

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Петрозаводского городского округа «Лицей №1» (МОУ «Лицей №1»)

ПРИНЯТО

научно-методическим советом
МОУ «Лицей 1» Протокол № 1
от 24 августа 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 250/осн
от «01» октября 2020 г.
Директор МОУ «Лицей №1»

А.В.Гуденко



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «ENGLISH STARTER»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ 1 КЛАСС

СОСТАВИТЕЛИ:
ЛЕПЧЕНКО Н.Н.,

ДЕГТЯРЁВА Н.В., КАЧАНОВА А. В., ЗЕЛЕНОВА А. Ю.
Учителя первой квалификационной категории

 /Иванова Н.Н., руководитель кафедры иностранных языков

Пояснительная записка.

Обучение иностранному языку, начавшееся в первом классе с ознакомительного курса, продолжается во втором. С помощью изучения иностранного языка у учащихся закладываются основы для развития интереса к языковому и культурному многообразию мира, уважения к языку и культуре других народов, для развития коммуникативно-речевого такта, коммуникабельности при общении с людьми из других стран.

Обучение иностранному языку, как учебному предмету, во втором классе ведет к дальнейшему развитию умений понимать устную и письменную речь на иностранном языке, участвовать в учебных иноязычных играх, обмениваться репликами при проигрывании ситуаций общения.

Данная программа рассчитана на 1 час в неделю (от 30 до 33 часов в год в зависимости от начала занятий) во внеурочное время для дополнительного образования учащихся первых классов. В основе программы заложена необходимость обучения учащихся первых классов разговорной речи.

Программа по английскому языку для 1 класса, как дополнительная платная услуга, состоит из следующих частей:

1. Пояснительная записка.
2. Цели и задачи дополнительного обучения иностранному языку в 1-ом классе.
3. Языковой материал.
4. Требования к учащимся по дополнительному образованию по окончании 1 класса.
5. Содержание обучения.
6. Список литературы.
7. Тематический план.

Цели и задачи дополнительного обучения иностранному языку в 1 классе

Осуществление практических целей предполагает:

- формирование элементарных умений монологической и диалогической речи,
- отработку всех звуков английского языка, работу над интонацией.

Организация обучения в 1 классе

В 1 классе предусмотрена в пределах 1 часа в неделю во внеурочное время.

Учебное пособие по английскому языку.

Класс	Учебное пособие
1	Starlight Alphabet Book.(электронный вариант) Starlight Starter

Языковой материал

Фонетический

- Овладение всеми звуками английского языка в потоке связной речи, интонацией простых повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений.
- Овладение произношением "s" в формах множественного числа существительных и притяжательных конструкциях.

Лексический.

- Овладение примерно 50 лексическими единицами

- Овладение фоновой лексикой, включающей в себя имена людей, названия некоторых стран.
- Овладение лексикой, обозначающей названия животных, числительных, цвета, действий, прилагательных, и др.

Грамматический

- Овладение неопределенным и определенным артиклями имен существительных,
- Овладение структурами с глаголами to be,
- Выражение единственного и множественного числа имен существительных,
- Овладение вопросительными формами: What's this? Is it a ball? How old are you? How are you? How many? What colour? Prepositions of place,
- Овладение глаголами to be, to like, to have got, can.
- Овладение прилагательными big, little.

Тематика устно-речевого общения, соотнесенная с требованиями стандарта

- 1) Личная и общественная жизнь: All about me, numbers 1-10, parts of face and body, I can do.
- 2) Мир вокруг нас: Animals, food, colours.

Требования к учащимся по дополнительному образованию на конец 1 класса.

Аудирование

- **объем текста** — короткий, общей продолжительностью звучания до 10 - 15 сек.
- **тип текста** — художественный
- **тематика** — бытовая, связанная с окружением учащегося в соответствии со стандартом
- **источник информации** — звукозапись, сообщения учителя
- **степень владения умениями** — учащиеся понимают основное содержание, извлекают нужную информацию
- **механизм аудирования** — учащиеся учатся понимать смысл высказываний по их интонационному рисунку.

Чтение

- **лексика** — в пределах программных требований
- **аутентичность источника** — аутентичный текст
- **вид предъявляемой информации** — отдельные слова в рамках изучаемых тем
- **уровень владения различными видами шрифтов** — четкий печатный
- **степень владения навыками** — учащиеся понимают значение отдельных слов
- **техника чтения** — «чтение» отдельных слов

Говорение

- **объем высказывания** — короткие высказывания, 1 реплика
- **произношение** — в целом правильное произношение
- **самостоятельность высказывания** - по образцу с использованием иллюстраций или опорных зрительных схем
- **темп речи** — возможны паузы при подборе слов
- **характеристика языкового материала** — простые предложения
- **тематика** — бытовая, в соответствии с тематикой

Письмо

- **степень владения умениями** — умение вставить недостающую букву в слово

- **тематика** — бытовая, связанная с тематикой
- **сложность языкового материала** — простые слова
- **виды текста** — составление подписей к картинкам в виде отдельных слов

Содержание обучения.

- 1) Слова, связанные с буквами английского алфавита
- 2) Животные
- 3) Цвета
- 4) Еда (фрукты, сладости)
- 5) Числительные 1-10
- 6) Части лица, тела
- 7) Игрушки
- 8) Мебель
- 9) Движения (бегать, прыгать, лазать, видеть)

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов. **Личностные результаты:**

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иной культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
- формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;

- формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;
- усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации;
- сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

Предметные результаты:

А. В сфере коммуникативной компетенции:

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся);
- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец);
- социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных монологических высказываний по изученной тематике;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;

Г. В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Достижение целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся является главным результатом освоения дополнительной образовательной программы начального общего образования по английскому языку.

В процессе реализации программы у выпускника начальной школы будут достигнуты определённые **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык». У первоклассника

- ✓ будет сформировано уважительное отношение к иной культуре других народов;
- ✓ будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- ✓ будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;
- ✓ будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **метапредметные** результаты. Выпускники начальной школы

- 1) овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) будут готовы слушать собеседника и вести диалог;
- 5) будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **предметные** результаты. Выпускники начальной школы

1) освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;

2) сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом.

Выпускник получит возможность научиться:

- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения.

Выпускник получит возможность научиться:

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики курса.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; личные, притяжательные местоимения; прилагательные в положительной степени; количественные (до 10) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзом *and*.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительной образовательной программы начального общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации Требований Стандарта направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки дают возможность педагогам и обучающимся не только освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, но и способствуют развитию у обучающихся самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

В рамках учебного курса используется следующий инструментарий: творческие работы.

Ожидаемые результаты обучения по данной Программе предполагают овладение предметными и метапредметными умениями и навыками, предусмотренными новыми образовательными стандартами начального, основного и среднего (полного) образования по предмету «Иностранный язык» (английский).

В соответствии с системно-деятельностным подходом содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщенные способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Иными словами, система планируемых результатов дает представление о том, какими именно действиями - познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломленными через специфику содержания того или иного предмета - овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса.

Метапредметные результаты.

Регулятивные универсальные учебные действия.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. Таким образом выпускник получит возможность научиться:

- целеполаганию как постановке учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно;
- планированию - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозированию - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контролю в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекции - внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учетом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценке - выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценке результатов работы;
- саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Познавательные универсальные учебные действия

Общеучебные универсальные действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели;
- осуществлять поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
- структурировать знания;
- осуществлять осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексировать способы и условия действия, контроль и оценку процессу и результатам деятельности;
- осуществлять постановку и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия:

- моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез - составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Выпускник получит возможность научиться:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера - контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Список литературы.

1. Иностранные языки. Программно-методические материалы для школ и классов с углубленным изучением английского, немецкого, французского испанского языков – М.: Просвещение, 2005.
2. Starlight alphabet book – М: Просвещение, 2011(электронный вариант)
3. Книга для учителя (приложение к электронному изданию Starlight alphabet book)
4. Starlight Starter Student's book - М: Просвещение, 2013(электронный вариант)
5. Starlight Starter Workbook - М: Просвещение, 2013(электронный вариант)

Тематический план к программе по курсу «English Starter» для 1 класса

№ урока	Тема	Буквы алфавита	Лексика	Грамматика	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	УУД (универсальные учебные действия)	Содержание воспитательного потенциала уроков
1	Знакомство		Hello! I am..... (имя)	To be (I am)	Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела). Разыгрывание сценки, участие в играх. Участие в подвижных играх. Рисование животных фломастерами, карандашами. Участие в языковых играх, разыгрывание диалога, счет предметов. Выполнение гимнастики под рифмовку, обратный счет от 10. Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатным шрифтом). Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка, слова определённой тематики. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Используют мимику и жесты в случаях, когда не хватает языковых средств.	Коммуникативные - слушать собеседника, умение реагировать на вопросы собеседника, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Познавательные - соотносить графический образ буквы с его звуковой основой	Воспитывается уважение к друзьям из других стран.
2	Здравствуй, Я — Анна.	A, b, c	Ant, bat, car				
3	Цвета 1	A, b, c	Red, yellow, blue, green, blue	A green car			
4	Это Флора — Цветок.	D, e, f	Duck, elf, flower	To be (it is), it is a green flower		Вырабатывается личностное отношение к культуре своей страны	Развивается опыт общения при составлении и разыгрывании диалога в при работе в парах.
5	Цвета 2	D, e, f	Black, white, grey, orange				
6	Это цветы! Счёт до 10.	D, e, f	One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten	Plurals (a flower - flowers)			
7	Где шляпа?	G, h, i	Ghost, hat, iguana, table, house, pencil case, chair, cupboard	Prepositions of place(on, in, under)		Воспитывается умения слушать и слышать друга.	
8	Цвета 3	G, h, i	Pink, purple, brown	Prepositions of place(on, in, under) An orange iguana on the table			
9	Привидение в доме	G, h, i		Prepositions of place(on, in, under) An orange			

				iguana on the table.			
10	У ягуара есть мяч	J, k, l	Jaguar, koala, lion, ball	Have got		осознанно строить сообщения в устной форме, смысловое чтение	Воспитывается уважение к самому себе.
11	У меня есть мяч	J, k, l		I have got a ball		поиск и выделение необходимой информации из текста при выполнении различных упражнений.	Повышается мотивация к изучению особенностей жизни в других странах, через изучение традиций.
12	У меня есть красный мяч	J, k, l	All the colours	I have got a blue ball.		Регул.	
13	Большой мяч	M, n, o	Mouse, nut, orange, big, small			Работать по предложенному учителем плану, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.	Привлекается внимание к проблеме толерантности.
14	Я — смешной монстр	M, n, o	Head, nose, eyes, hair, mouth	I have got three noses			
15	У меня большой нос	M, n, o		I have got a big nose			
16	Я люблю пиццу	P, q, r	Puppet, queen, rabbit, pizza, ice cream, apple, orange	I like pizza.			
17	Моя любимая еда	P, q, r	Tea, juice, milk	Articles a/an, some			
18	Чай для королевы	P, q, r	Tea, juice, milk	Some tea for the queen			
19	Улитка Сэм умеет петь	S, t	Sing, run, jump, dance, snail, tomato	The snail can sing. Modal verb can			Воспитывается умение пользоваться правилами поведения.
20	Я умею петь	S, t	Sing, run, jump, dance, see	I can sing		Личностные: Осознавать и называть свои личные качества и черты характера,	
21	Мы не умеем танцевать	U, v	Umbrella, violet, climb, ride a bike	We can't ride a bike			
22	Ты не	U, v	Umbrella	You can't			

	умеешь...		, violet, climb, ride a bike, sing, run, jump, dance, snail, tomato, see	ride a bike		пользов аться правила ми поведен ия. Уважать иную культур у, не допуска ть оскорбл ения.	
23	Ты видишь...?	W, x	Wizard, fox	Can you see a wizard? - yes, I can/no, I can't			
24	Посмотри на волшебника!	W, x	Wizard, fox	Imperatives. Look! Listen! Sing!			Воспит ывается любовь и уважени е к культур е своей стране и культур е изучаем ого языка.
25	Посмотри на лису!	Y, z	Yo-yo, zebra	Look at the fox! Point at the fox!			
26	Спой песенку	Y, z	Yo-yo, zebra	Sing a song! Draw a fox. Colour the fox yellow.			
27	Alphabet check	A-z	Повторе ние всех букв алфавита и слов				
28	Alphabet games	A, O, U	Повторе ние гласных букв A, O, U				
29	Alphabet games	E, I, Y	Повторе ние гласных букв E, I, Y				
30	Alphabet games	B-K	Повторе ние согласны х букв B-K				
31	Alphabet games	K-P	Повторе ние согласны х букв K-P				
32	Alphabet games	P-Z	Повторе				

			ние согласны х букв P- Z				
33	Alphabet games	A-Z	Повторе ние изученно го				

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 1 КЛАСС (33 ч)

Тематическое планирование	Характеристика учебной деятельности учащихся	УУД	Содержание воспитательного потенциала уроков
Знакомство: с одноклассниками, учителем, персонажами учебника, имя, возраст. Приветствие, прощание: с использованием типичных фраз английского речевого этикета. (3 ч) сентябрь	Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела). Участие в подвижных играх. Используют мимику и жесты в случаях, когда не хватает языковых средств.	Коммуникативные - слушать собеседника, умение реагировать на вопросы собеседника, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Познавательные осознанно строить сообщения в устной форме. Регулятивные Работать по предложенному учителем плану, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. Личностные: Осознавать и называть свои личные качества и черты характера, пользоваться	Воспитывать уважение и культуру своего поведения и толерантного отношения к стране изучаемого языка.

		правилами поведения. Уважать иную культуру, не допускать оскорбления.	
Знакомство с алфавитом (буквы, звуки, слова, предложения) 12 ч октябрь-январь	Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатным шрифтом). Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка, слова определённой тематики. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Используют мимику и жесты в случаях, когда не хватает языковых средств.	Коммуникативные - слушать собеседника, умение реагировать на вопросы собеседника, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Познавательные осознанно употреблять слова и словосочетания в устной форме. Регулятивные Работать по предложенному учителем плану, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.	Развивается опыт общения при составлении и разыгрывании диалогов при работе в парах. Вырабатывается личностное отношение. Воспитывается умение слушать друг друга.
Цифры. Счёт до 10. Решение математических примеров. (4 ч) февраль	Участие в языковых играх, разыгрывание диалога, счет предметов. Выполнение гимнастики под рифмовку, обратный счет от 10. Решение математических примеров.	Коммуникативные - слушать собеседника, умение реагировать на вопросы собеседника, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Познавательные осознанно употреблять слова и словосочетания в устной форме, решение примеров с использованием английских слов. Регулятивные Работать по предложенному учителем плану, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	Повышается мотивация к изучению особенностей жизни в других странах, через изучение традиций.
Цвета. (4 ч) март	Разыгрывание	Коммуникативные -	Привлекается

	сценок, участие в играх. Участие в подвижных играх. Рисование животных фломастерами, карандашами.	слушать собеседника, умение реагировать на вопросы собеседника, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Познавательные осознанно употреблять слова и словосочетания в устной форме по теме «Цвета». Регулятивные Работать по предложенному учителем плану, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	внимание к проблеме толерантности.
Животные (домашние и дикие животные) (5 ч) апрель	Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения. Игровые ситуации по теме «Зоопарк». Проектная деятельность «Моё любимое животное».	Коммуникативные - слушать собеседника, умение реагировать на вопросы собеседника, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Познавательные осознанно употреблять слова и словосочетания в устной форме по теме «Животные». Регулятивные Работать по предложенному учителем плану, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.	Воспитывается умение пользоваться правилами поведения.
Я и моя семья: члены семьи, их имена. (5 ч) май	Знакомство со словами по теме «Семья», исполнение песен, составление дерева семьи в виде проекта. Игры со словами.	Коммуникативные - слушать собеседника, умение реагировать на вопросы собеседника, строить понятные для партнера высказывания,	Воспитывается любовь и уважение к культуре своей стране и культуре изучаемого языка.

		проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Познавательные осознанно употреблять слова и словосочетания в устной форме по теме «Семья». Регулятивные Работать по предложенному учителем плану, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.	
--	--	---	--

Учебный план курса «English Starter» для 1 класса

Тема	Буквы алфавита	Лексика	Грамматика	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	УУД (универсальные учебные действия)	Содержание воспитательного потенциала уроков
Знакомство		Hello! I am..... (имя)	To be (I am)	Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела). Разыгрывание сценки, участие в играх. Участие в подвижных играх. Рисование животных фломастерами, карандашами. Участие в языковых играх, разыгрывание диалога, счет предметов. Выполнение гимнастики под рифмовку, обратный счет от 10. Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатным шрифтом). Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка, слова определённой тематики. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Используют мимику и жесты в случаях, когда не хватает языковых средств.	Коммуникативные - слушать собеседника, умение реагировать на вопросы собеседника, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Познавательные — соотносить графический образ	Воспитывается уважение к друзьям из других стран.
Здравствуй, Я — Анна.	A, b, c	Ant, bat, cap				
Цвета 1	A, b, c	Red, yellow, blue, green, blue	A green cap			
Это Флора — Цветок.	D, e, f	Duck, elf, flower	To be (it is), it is a green flower	Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатным шрифтом). Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка, слова определённой тематики. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Используют мимику и жесты в случаях, когда не хватает языковых средств.	активно в взаимодействи для решения коммуникативных и познавательных задач. Познавательные — соотносить графический образ	Вырабатывается личностное отношение к культуре своей страны
Цвета 2	D, e, f	Black, white, grey, orange				Развивается опыт общения при составлении и разыгрывании диалогов при работе в парах.
Это цветы! Счёт до 10.	D, e, f	One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten	Plurals (a flower - flowers)			Воспитывается умения слушать и слышать
Где шляпа?	G, h, i	Ghost, hat, iguana, table, house, pencil case, chair, cupboard	Prepositions of place(on, in, under)			
Цвета 3	G, h, i	Pink, purple, brown	Prepositions of place(on, in, under) An orange iguana on the table			

Привидение в доме	G, h, i		Prepositions of place(on, in, under) An orange iguana on the table.	буквы с его звуковой основой, осознанно строить сообщения в устной форме, смысловое чтение поиск и выделение необходимой информации из текста при выполнении различных упражнений. Регул. - Работать по предложенному учителем плану, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. Личнос	друг друга.
У ягуара есть мяч	J, k, l	Jaguar, koala, lion, ball	Have got		Воспитывается уважение к самому себе.
У меня есть мяч	J, k, l		I have got a ball		
У меня есть красный мяч	J, k, l	All the colours	I have got a blue ball.		Повышается мотивация к изучению особенностей жизни в других странах, через изучение традиций.
Большой мяч	M, n, o	Mouse, nut, orange, big, small			
Я — смешной монстр	M, n, o	Head, nose, eyes, hair, mouth	I have got three noses		
У меня большой нос	M, n, o		I have got a big nose		
Я люблю пиццу	P, q, r	Puppet, queen, rabbit, pizza, ice cream, apple, orange	I like pizza.		
Моя любимая еда	P, q, r	Tea, juice, milk	Articles a/an, some		Привлекается внимание к проблеме толерантности.
Чай для королевы	P, q, r	Tea, juice, milk	Some tea for the queen		
Улитка Сэм умеет петь	S, t	Sing, run, jump, dance, snail, tomato	The snail can sing. Modal verb can		Воспитывается умение пользоваться
Я умею петь	S, t	Sing, run, jump,	I can sing		ся

			dance, see		тные: Осознавать и называть свои личные качества и черты характера, пользоваться правилами поведения. Уважать иную культуру, не допускать оскорбления. Воспитывается любовь и уважение к культуре своей стране и культуре изучаемого языка.
1	Мы не умеем танцевать	U, v	Umbrella, violet, climb, ride a bike	We can't ride a bike	
2	Ты не умеешь...	U, v	Umbrella, violet, climb, ride a bike, sing, run, jump, dance, snail, tomato, see	You can't ride a bike	
3	Ты видишь...?	W, x	Wizard, fox	Can you see a wizard? - yes, I can/no, I can't	
4	Посмотри на волшебника!	W, x	Wizard, fox	Imperatives. Look! Listen! Sing!	
5	Посмотри на лису!	Y, z	Yo-yo, zebra	Look at the fox! Point at the fox!	
6	Спой песенку	Y, z	Yo-yo, zebra	Sing a song! Draw a fox. Colour the fox yellow.	
7	Alphabet check	A-z	Повторение всех букв алфавита и слов		
8	Alphabet games	A, O, U	Повторение гласных букв A, O, U		
9	Alphabet games	E, I, Y	Повторение гласных		

			букв Е, І, У			
1)	Alphabet games	В-К	Повторе ние согласны х букв В- К			
1	Alphabet games	К-Р	Повторе ние согласны х букв К-Р			
2	Alphabet games	Р-З	Повторе ние согласны х букв Р- З			
3	Alphabet games	А-З	Повторе ние изученно го			

Расписание занятий в 1-х классах

понедельник	вторник	среда	четверг
	Дегтярёва НВ, Лепченко НН-1В 14.20-15.00	Дегтярёва НВ, Лепченко НН-1Г 14.20-15.00	Дегтярёва НВ, Лепченко НН-1Д 14.20-15.00
			Зеленова АЮ-1А 14.20-15.00
		Зеленова АЮ-1Б 14.20-15.00	Качанова АВ-1А 14.20-15.00
		Качанова АВ-1Е 14.20-15.00	Качанова АВ-1Б 13.30-14.10

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575861

Владелец Гуденко Анжелика Витальевна

Действителен с 23.04.2021 по 23.04.2022