

Пояснительная записка

В основе педагогической системы М. Монтессори лежит философская идея: каждый ребенок рождается со своим внутренним потенциалом и зависит от среды, в которой он находится. Именно ребенку принадлежит ведущая роль в собственном развитии. С рождения ребенок обладает потребностями, которые побуждают его к саморазвитию, и способностями реализовать их. Саморазвитие ребенка происходит в соответствии с универсальными, т.е. общими для всех людей законами развития, и в тоже время под влиянием его неповторимой индивидуальности.

По мере взросления ребенок реализует свои потребности через решение жизненных задач, которые лежат в основе возрастной периодизации, предложенной Марией Монтессори. Она считала, что ребенок обладает важным свойством — *«впитывающим разумом»*, то есть способностью запечатлевать увиденное, запоминать спонтанно сигналы из окружающей обстановки.

Ребенок находится в постоянном взаимодействии с окружающим миром и готов его познавать. Задача взрослых — создать условия для такого «впитывания». *«Впитывающий разум» — это особый, присущий только детям до 6 лет механизм познания окружающего мира. Ребенок впитывает все воспринятое как губка, без оценки, не затрачивая на это усилий. Благодаря этому, ему удается за короткий срок построить свою картину мира, получив при этом такой объем знаний, на освоение которого у взрослого ушли бы многие годы.*

Свойства «впитывающего разума» можно наблюдать, предоставив детям специально-подготовленную среду, состоящую из стимулов для его проявления и, создав благоприятную атмосферу для спонтанной деятельности ребенка в ней. Такие условия предполагают свободу движений и выражения чувств ребенка, свободу выбора упражнений и темпа деятельности, а также свободу социальных взаимодействий и контактов.

Рабочая программа дополнительного образования Игровые обучающие занятия по методу М.Монтессори, разработана на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад по системе Монтессори» под редакцией Е.А Хилтунен для реализации в группах детей дошкольного возраста от 3 до 7 (8) лет.

Основная цель работы по Программе - создание наилучших условий для благополучия детей дошкольного возраста, позволяющих им раскрыть свой природный потенциал и адаптироваться к условиям жизни в современном обществе.

Задачами являются:

1. Достичь необходимого уровня самостоятельности в социальном развитии детей и их способности свободно контактировать со взрослыми и сверстниками.
2. Предоставить каждому ребенку возможность развивать и утончать моторику.

3. Упражнять детей в проявлении заботы о самом себе: одеваться и раздеваться, застегивать и расстегивать одежду, мыть руки и пр.
4. Упражнять детей в проявлении заботы об окружающей среде: уборка мусора и т. д.
5. Предоставить каждому ребенку возможность индивидуально развивать и утончать свою сенсорику: слух, зрение, осязание, обоняние, стереогностическое чувство, и т. д.
6. Развивать у детей способность эстетического восприятия культурной среды, музыкальный слух, чувство цвета, ритма, формы.
7. Через развитие сенсомоторики совершенствовать и расширять активный словарный запас детей.
8. Развивать математическое мышление детей, навыки счета и исчислений в десятичной системе.
9. Развивать у детей умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений, группировать их по этим признакам.

Срок реализации программы: октябрь 2021 – май 2022 года (1 занятие в неделю, 4 занятия в месяц)

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Главной возрастной задачей ребенка от 3 до 7 (8) лет по образному выражению М. Монтессори является «строительство самого себя». Именно в это время протекают все сенситивные периоды его развития. На основе развивающегося умения правильно пользоваться органами чувств, речью и движениями, происходит внутреннее накопление ясных представлений о мире и постепенно формируются обобщенные понятия. Выучившись в этом возрасте управлять собой, ребенок выстраивает механизм мышления – самый сложный из всех функционирующих механизмов человека.

Человек рождается на свет с уже организованной структурой «впитывающего разума», который развивается опосредованно.

В период от рождения до 3-х лет ребенок «впитывает» свое окружение с помощью органов чувств (вкус, осязание, обоняние, зрение, слух).

Среди основных сенситивных периодов детства М. Монтессори выделяла:

Сенситивный период развития речи (от рождения до-3лет).

Сенситивный период сенсорного развития (от рождения до 5,5 лет).

Сенситивный период развития движений (от рождения до 6 лет).

Сенситивный период развития руки и интереса к мелким предметам (от 1,2 до 6 лет).

Сенситивный период восприятия порядка (от рождения до 6 лет).

Порядок в окружающем пространстве /порядок положения вещей/

Порядок во времени /определенный режим/

Порядок во взаимоотношениях с окружающими.

Сенситивный период социального поведения (от 2,5 до 6 лет).

Принцип актуального и ближайшего развития.

Специально-подготовленная среда детского сада Монтессори содержит множество дидактических материалов, упражнения с которыми имеют 2 цели: прямую и косвенную.

Прямая цель опирается на актуальную возможность ребенка, т.е. способность к самостоятельному действию. Косвенная же цель, (неосознанная ребенком) работает на зону его ближайшего развития (термин Л. В. Выготского).

Принцип свободной работы детей в специально-подготовленной среде.

Научные наблюдения за состоянием и поведением детей помогли М. Монтессори открыть «феномен поляризации внимания», из которого она делает вывод о свободном саморазвитии детей и способах организации их работы в специально-подготовленной среде.

Создав развивающую среду, и, перейдя в роль наблюдателя или помощника детей, педагог передает всю активность детям. Это и есть важнейшее условие для обретения ребенком независимости от взрослого. А независимость и самостоятельность – есть основа человеческого достоинства.

Принцип разновозрастной детской группы.

В разновозрастном общении и взаимодействии детей обеспечивается эффект социального развития - достижение оптимальной формы социальной активности, которая делает человека способным брать на себя ответственность за свое поведение в определенных жизненных обстоятельствах.

Планируемые результаты освоения Программы

Целевым ориентиром освоения Программы является комплексная характеристика ребенка, складывающаяся в процессе жизнедеятельности в детской образовательной организации.

В Монтессори-образовании этот процесс называется определяющим термином «нормализация» и имеет специальное значение. «Нормальный» здесь не несет значения «типичный», «средний» и даже «обычный». Термин «нормальный» и «нормализация» используется для описания уникального процесса, который М. Монтессори открыла в развитии ребенка.

В группе по системе Монтессори ребенок получает адекватный и максимально полный для своего возраста образ окружающего мира – природы, культуры и общества, образ самого себя и своего места в мире.

Имея свободу движений и возможность проявить двигательную активность в специально-выделенном помещении группы, постоянно соприкасаясь с водой, дети укрепляют свое здоровье и хорошо себя чувствуют. Они умеют налаживать отношения со сверстниками и взрослыми, обладают культурой поведения в группе, проявляют заботу об окружающей среде.

К 7 (8) годам дети приобретают навык самостоятельной познавательной деятельности, умение делать выбор занятия и завершать начатое дело. Они любознательны и активны в исследовании окружающей жизни. Имеют желание учиться.

Развитие интеллектуальных, эстетических и творческих способностей детей позволяют им наблюдать, анализировать, сравнивать различные объекты, группировать их по признакам.

Большинство детей к 7 (8) годам осваивают первоначальное письмо и чтение, имеют элементарные математические представления.

Приобретение навыков:

коммуникативных навыков (конструктивного общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, владение устной речью как средством общения);

двигательных навыков (различная ходьба, бег, прыжки, лазанье, участие в спортивных играх);

познавательно-исследовательских (исследования предметов окружающего мира и экспериментирования с ними);

навыков самообслуживания и заботы об окружающей среде;

восприятие художественного текста;

навыков творческой деятельности (изобразительной, музыкальной, театральной и навыков конструирования);

навыков игровой деятельности.

Приобретение качеств:

- овладение основными культурными способами деятельности,
- инициатива и самостоятельность в разных видах деятельности;
- выбор рода занятий, участников по совместной деятельности, способов деятельности;

- положительное отношение к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе;

- чувство собственного достоинства;

- взаимодействие со сверстниками и взрослыми, участие в совместных играх;

- адекватное проявление своих чувства, в том числе чувства веры в себя, умение разрешать конфликты;

- воображение, которое реализуется в разных видах деятельности;

- умение подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- хорошо владение устной речью, умение выражать свои мысли и желания;

- развитие физических качеств;

- способность к волевым усилиям;

- следование социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

- любознательность, самостоятельность в объяснении разных явлений.

Особенности и преимущества Программы

1. Свободная работа и игра детей с дидактическим материалом Монтессори помогает наилучшим образом развитию нейро - физиологических процессов коры головного мозга.

2. Ребенок с малых лет получает опыт организованной индивидуальной и коллективной работы в группе.

3. Уважение со стороны взрослых к желанию ребенка, поддержку его собственной инициативы и предоставления возможности выбора предмета познавательной деятельности.

4. Принцип разновозрастной организации групп. Разнообразие социального опыта, благодаря взаимодействию и взаимообучению детей в разновозрастной группе.

Группа организуется по принципу объединения детей дошкольного возраста от 3-х до 7 (8) лет.

Формы работы

К основным формам работы по системе Монтессори относятся:

1. Свободная работа детей с Монтессори – материалами.

2. Индивидуальные занятия педагога с ребенком, во время которых передается способ деятельности с материалом, которые проводятся в время свободной работы детей с материалами.

3. Коллективное занятие «Круг».

Свободная работа с Монтессори-материалами не планируется. Каждому ребенку предоставляется возможность самостоятельного выбора материала, места и длительности работы с ним, а также партнера. Педагог наблюдает деятельность детей и, при необходимости, помогает им, предлагает материал или упражнение, отвечает на вопросы детей.

Индивидуальные занятия должны планироваться на основе наблюдений за работой детей, оценки динамики развития каждого ребенка. Задача педагога работать с каждым ребенком в зоне его ближайшего развития.

Индивидуальные занятия бывают следующих видов:

- *презентация работы с материалом* длительностью не более 5 минут.

Презентация — это предъявление ребенку наикратчайшего способа достижения цели, отвечающей внутреннему смыслу материала.

- *упражнения с материалами.* После освоения основного алгоритма презентации материала, ребенок переходит к разнообразным упражнениям с ним.

- *«трехступенчатый урок» (термин М. Монтессори)*

Во время него ребенок осваивает новые понятия (короткий, не более 3-5 минут).

Коллективное занятие («дидактический круг») Продолжительностью не более 15-20 минут.

Круг состоит из нескольких обязательных частей:

«Движение по линии»;

«Урок тишины» (термин М. Монтессори);
Коллективное упражнение с одним или двумя материалами;
Коммуникативная игра/разучивание стихотворения или песни с движением

Специально подготовленная среда дошкольной группы (дети от 3 до 7 (8) лет)

Период от 3-х до 7 (8) лет представляет собой время сознательного созидания себя. Важно предоставить детям возможность проявить свою инициативу в самостороительстве. Наилучшим образом это происходит в специально-подготовленной педагогами предметно-пространственной развивающей образовательной среде, где дети смогут сами выбирать чем им заняться и научиться устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми.

Это является важнейшим условием для достижения целей и задач образовательной работы.

Каждый дидактический материал лежит на отдельном подносе, в коробке или корзинке. Все материалы сгруппированны в строгой последовательности и на соответствующих полках для ориентации детей.

Они полностью скомплектованны, вымыты и готовы к работе. Каждый материал в единственном числе.

Подготовленная среда включает в себя:

- Пространство с материалами для упражнений в развитии социальных навыков и навыков самообслуживания.
- Пространство с материалами для упражнений в развитии чувств.
- Пространство с материалами для упражнений в развитии родного языка.
- Пространство с материалами для упражнений в развитии математических представлений.
- Пространство с материалами для упражнений в освоении природы и культуры.

Пространство с материалами для упражнений в развитии социальных навыков и навыков самообслуживания

Обеспечение эмоционального благополучия дошкольников достигается за счет установления партнерских отношений, уважения и принятия каждого субъекта образовательного процесса; осуществления непринужденного общения ребенка с детьми и взрослыми в разных видах деятельности; учета интересов и потребностей каждого ребенка.

Правила группы – часть социальной среды - разрабатываются взрослыми, но их формулировки обязательно обсуждаются с детьми, находится наиболее приемлемый вариант для данной группы. Каждое правило обсуждается в кругу; их можно проиграть в ролях. Например, обсуждая, что значит быть вежливым, проигрываем вежливые формы приветствий, просьбы, прощания, предложения помощи другим и т.п.

Правила группы:

Мы друг другу не мешаем, если нужно помогаем.

Мы вежливы и внимательны друг к другу.

По группе ходим спокойно.

В группе разговариваем негромко.

Убираем каждый материал или игру на место. Бережно относимся к материалам, игрушкам, вещам в группе.

Коврик обходим – это рабочее место.

Упражнения в жизненной практике

Цель: развитие независимости, самостоятельности, навыков самообслуживания, концентрации внимания, координации движений, крупной и мелкой моторики, реализация потребностей двигательной активности, подражание деятельности взрослым, навыки социального поведения.

Материалы для упражнений в навыках практической жизни должны по цвету, форме, величине, удобству и притягательности отвечать детским потребностям. Для ребенка интересен подробный анализ сложных действий.

Учитель проводит занятие или упражнение медленно и тщательно анализирует его так, чтобы сложная структура действия стала для ребенка понятной.

Наведение порядка в среде, где находится ребенок, благоприятствует усвоению им образцов социального поведения и созданию внутреннего духовного строя. Чем более независим ребенок от помощи взрослого, тем больше у него освобожденных творческих сил для развития и построения образцов собственного поведения в обществе.

Цели упражнений в обучении навыкам жизненной практики можно обобщить следующим образом:

- возможность реализовать потребность в различных движениях. При этом ребенок учится контролю и координации собственных движений;
- возможность пережить некоторую деятельность как заверченный процесс с началом, серединой и концом;
- возможность пережить некоторую деятельность как процесс, состоящий из нескольких этапов, как упорядоченную деятельность;
- ребенок впервые имеет право выбора;
- он выбирает материал, место работы с ним и длительность своей деятельности;
- развитие независимости ребенка от взрослого, его самостоятельности и тем самым укрепление чувства собственного достоинства и самооценности;
- подготовка ребенка к работе со всеми остальными материалами.

Материалы для упражнений навыков самообслуживания и ухода за окружающей средой (базовый набор):

Переливание из кувшина в кувшин.

Переключивание (пересыпание) с помощью ложки.

Набор рамок с застежками.

Набор предметов для чистки обуви.

Набор предметов для мытья рук.

Набор предметов для уборки пыли/мусора со стола.

Пространство с материалами для упражнений в развитии чувств (сенсорное развитие).

Сенсорное развитие ребенка является базой формирования представлений об окружающем мире, познавательных процессов, умственного развития, развития навыков самообучения, подготовки к дальнейшим формам учения.

Косвенная цель: подготовка ребенка к переходу на новый абстрактный уровень мышления, развитию речи и математических представлений.

Задачи:

- формировать чувственную базу интеллектуального развития;
- формировать систему представлений о качествах окружающих предметов, их разнообразии;
- развивать умение сравнивать, анализировать;
- *готовить к изучению математики, музыки, других направлений*

Упражнения со специальным дидактическим материалом формируют чувственную базу интеллектуального развития, систему представлений о качествах окружающих предметов, их разнообразии; развивают умение сравнивать, анализировать; готовят к изучению математики, музыки, других направлений. Упражнения с сенсорным материалом построены таким образом, чтобы ребёнок мог по отдельности развивать различные сферы чувств, таких как осязание, вкус, обоняние и др. В таких упражнениях ребёнок учится также слушать тишину и звуки, различать вес, цвет и форму предметов.

Материалы для упражнений в развитии («утончении» термин М.Монтессори) чувств (базовый набор):

1. *Материалы для развития зрения:*

- блоки цилиндров
- розовая башня
- коричневая лестница
- красные штанги
- коробки с цветными табличками

2. *Материалы для развития осязания:*

- тактильные дощечки
- пары тактильных табличек
- коробка с парами лоскутков ткани

3. *Материалы для развития слуха:* -шумовые цилиндры

4. *Материалы для развития чувства тяжести* - барические таблички

5. *Материалы для развития чувства тепла* - термические цилиндры и таблички

6. *Материалы для развития обоняния* – бутылочки с запахом

7. *Материалы для развития вкуса* – вкусовые стаканчики

8. *Материалы для развития «стереогностического чувства»* - геометрические тела.

9. *Сенсорные материалы для подготовки к математике:*

- геометрический комод
- коробки с конструктивными треугольниками
- биномиальный и триномиальный кубы

Пространство с материалами для упражнений в развитии родного языка

Ребёнок приходит в детский сад с тем запасом речевого развития, который дала ему семья. Наша задача – помочь ребёнку овладеть разными видами речевой деятельности: слушанием, говорением, чтением, письмом.

Материалы для упражнений в развитии родного языка (базовый набор)

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры и реализуется через задачи:

- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

Цель: помочь детям овладеть разными видами речевой деятельности: слушанием, говорением, письмом, чтением.

1. Материалы для пополнения словарного запаса и классификации слов языка

- слова в трех коробочках
- карточки «предмет-картинка»
- карточки классификация слов языка (мир растений, животных, человека)

2. Материалы для подготовки руки к письму

- металлические рамки-вкладыши

3. Материалы для формирования образа буквы

- тактильные или шероховатые буквы
- большой подвижный алфавит
- малый подвижный алфавит

4. Материалы для первоначального чтения и списывания

- коробки «картинка-слово»
- коробка с карточками для механического чтения и списывания
- коробка с карточками для чтения номенклатуры и списывания слов
- коробки с карточками для чтения фраз «Приказание»
- коробки для выразительного чтения, диалогов-драматизаций

Пространство с материалами для упражнений в развитии математических представлений

Большое значение в умственном воспитании детей имеет процесс самоформирования их элементарных математических представлений.

Цель педагогов – через подготовку среды и организацию свободной работы детей дать основы математических знаний в соответствии с возрастными возможностями особенностями развития каждого ребёнка.

Мария Монтессори называла человеческий ум математическим умом, подразумевая под этим, что математика есть нечто присущее любому

человеку и напрямую связанное с его жизнью. Вся человеческая культура и, прежде всего, высокоразвитая техника и индустрия опирается на математику.

В математических материалах М. Монтессори ясно видны связи арифметики и геометрии. С их помощью происходит знакомство детей с количествами; введение в мир чисел; введение в десятичную систему, знакомство с основными арифметическими действиями и понимание их сути.

Используя свой сенсорный опыт, дети учатся выделять и различать признаки предметов, сравнивать и упорядочивать их по величине, числу, форме, длине, массе, уделяется внимание развитию элементарной ориентировке детей в пространстве и во времени.

Материалы для упражнений в развитии математических представлений (базовый набор):

Первая группа математических материалов:

- красно-синие штанги
- шершавые цифры от 0 до 9
- «Веретена»
- «Чипсы»

Вторая группа математических материалов:

- Банк «Золотого материала»
- «Марки»

Третья группа математических материалов:

- «доски Сегена 1»
- «доски Сегена 2»
- «Сотенная цепочка»
- «Квадратные цепочки»

Четвертая группа математических материалов:

- Доски, контрольные и рабочие карты на сложение, вычитание, умножение, деление.

Пространство с материалами для упражнений в освоении природы и культуры

В процессе изучения природы и культуры у дошкольников закладываются основы экологии, даются представления о связи человека с природной средой и условиями жизни, дети знакомятся с этически ценными нормами и правилами поведения в природе. Происходит знакомство с основами безопасности жизнедеятельности и валеологическими знаниями.

Цель: формирование целостного восприятия картины мира, осознание своего места во Вселенной и взаимосвязи всех явлений природы, осознание ответственности за преобразования, производимые человечеством на Земле и в Космосе.

В специально подготовленной среде представлены материалы, с помощью которых ребёнок может знакомиться с основами географии, астрономии, ботаники, зоологии, физики, химии. Такое обучение способствует развитию творческого мышления и формированию компетенции ребёнка в различных областях природы и культуры.

Задача педагога – с помощью дидактических материалов дать детям умственные и чувственные инструменты для самостоятельного познания природы и человеческой культуры. Исследовать окружающий мир – значит действовать в нём как исследователь: сопоставлять, сравнивать, анализировать, накапливать информацию.

Поскольку ребёнок не в состоянии представить себе весь мир, то основные, значимые для культурного человека вещи, нарисованы на картинках и подписаны. Картинка – знак, который при определённых условиях может пробудить у ребёнка желание развернуть его, проанализировать и объяснить.

Материалы для упражнений в освоении природы и культуры (базовый набор):

1. Земля и Вселенная
 - Набор «земные стихии»
 - «Планеты Солнечной системы»
2. География
 - глобус «Вода-суша»
 - карта – пазл «Континенты»
 - набор «Остров, полуостров»
 - набор «Животный мир континентов»
3. Биология и анатомия
 - «Биологический комод»
 - комод с пазлами «Части цветка», «Части цветка»
 - набор «Классификация животного мира»
 - набор «Классификация растений»
 - набор «Классификация: овощи и фрукты»
4. Время
 - календарь
 - часы
 - дни недели
 - набор «Времена года»
5. Человек и культура
 - «Профессии»

Материально-техническое обеспечение программы.

К средствам обучения и воспитания по системе Монтессори относится, прежде всего, базовый набор автодидактических материалов, созданный самой Марией Монтессори и ее последователями в разных странах мира.

В Монтессори-группе предполагается наличие всего **ОДНОГО** автодидактического материала. Это связано с принципами педагогики Монтессори и своеобразием организации содержательной работы детей в специально подготовленной предметной и коммуникативной среде.

Тематическое планирование

№	Темы занятий		Дидактические круги	Самостоятельная деятельность детей
1	Презентация работы на кругу: - ходьба по линии - ношение предметов по линии - упражнения в тишине.	1ч	1. Знакомство с детьми 2. Знакомство с правилами поведения в Монтессори - лаборатории 3. Экскурсия по лаборатории	Работа на кругу Самостоятельная деятельность детей с материалом
2	Презентация материала «Розовая башня» Презентация материала «Коричневая лестница»	1 ч.	1. Вспоминание имен 2. Повторение правилами 3. Отгадывание загадок 4. Презентация «Розовая башня», «Коричневая лестница»	Упражнения с коричневой лестницей и розовой башней Свободная развивающая деятельность детей.
3	Презентация материала «Блоки цилиндров» Презентация материала «Цветные цилиндры»	1 ч.	1. Повторение правил поведения в лаборатории 2. Игра «Назови, что больше - меньше» 3. Презентация материала блоков цилиндров, цветных цилиндров. 4. Упражнения с цветными цилиндрами и блоками цилиндров.	Упражнения с блоками цилиндров и соединение с цветными цилиндрами Свободная развивающая деятельность детей
4	Презентация материала «Шумовые коробочки» Презентация материала «Силовые цилиндры»	1 ч.	1. Повторение правил поведения в лаборатории 2. Игра «Угадай, что шумело, звучало» 3. Презентация материала «Шумовые коробочки», «Силовые цилиндры»	Упражнения с шумовыми коробочками, силовыми цилиндрами Свободная развивающая деятельность детей
5	Презентация материала «Красные штанги» Презентация материала «Классификация» одежда	1 ч.	1. Повторение правил поведения в лаборатории 2. Беседа о времени года - осень. Загадки на осеннюю тему 3. Презентация материала «Красные штанги», «Классификация» одежда 4. Построение снежинки из красных штанг	Упражнения с красными штангами Построение снежинки, вертолета, лестницы Упражнения «Классификация» одежда Свободная развивающая деятельность детей
6	Презентация материала «Переливание из кувшина в кувшин» Презентация материала «Сметание со стола»	1 ч.	1. Повторение правил поведения в лаборатории 2. Игра на внимание «Что исчезло» 3. Презентация материала «Переливание из кувшина в кувшин», «Сметание со стола»	Упражнения в переливании Упражнения в сметании мусора со стола, с пола. Свободная развивающая деятельность детей.
7	Презентация материала «Конструктивные треугольники», №1, №2	1 ч.	1. Повторение правил поведения в лаборатории 2. Игра: «На какую геометрическую фигуру похож предмет» 3. Презентация материала «Конструктивные треугольники»	Упражнения с красными штангами. Работа с конструктивными треугольниками. Работа с материалом для творчества «Составь узор» Свободная развивающая деятельность детей
8	Презентация материала «Классификация» дикие и домашние животные	1 ч.	1. Приветствие друг друга. 2. Упражнения на линии «Остановка по колокольчику» 3. Презентация материала	Упражнения в ходьбе по линии Работа с материалом «Классификация» дикие и домашние животные,

	Презентация материала «Домашние животные»		«Классификация» дикие и домашние животные, «Дом. животные»	«Домашние животные» Свободная развивающая деятельность детей
9	Презентация материала «Зоологический комод» Презентация материала «Классификация» транспорт	1 ч.	1. Повторение правил поведения в лаборатории 2. Разучивание чистоговорки про животных 3. Презентация материала «Зоологический комод», «Классификация» транспорт	Упражнения с материалом «Классификация» дикие и домашние животные, «Классификация» транспорт Работа с материалом «Зоологический комод» Свободная развивающая деятельность детей
10	Презентация материала «Чудесный мешочек» (домашние животные)	1 ч.	1. Повторение правил поведения в лаборатории 2. Беседа о времени года - зиме. Рассматривание картин на зимнюю тему 3. Презентация материала «Чудесный мешочек»	Работа с конструктивными треугольниками, с материалом для творчества «Составь узор». Работа с материалом «Чудесный мешочек» Свободная развивающая деятельность детей
11	Презентация материала «Биноминальный куб» Презентация материала «Дни недели»	1 ч.	1. Повторение правил поведения в лаборатории 2. Презентация материала «Биноминальный куб», «Дни недели» 3. Разучивание стихотворения про дни недели	Упражнения с материалом по выбору детей Работа с материалом «Дни недели», «Биноминальный куб» Свободная развивающая деятельность детей
12	Презентация материала «Металлические рамки-вкладыши» Презентация материала «Тактильные мешочки»	1 ч.	1. Приветствие друг друга, ходьба по линии с колокольчиком. 2. Пальчиковая игра 3. Презентация материала «Металлические рамки - вкладыши», «Тактильные мешочки»	Упражнения в сметании мусора со стола, с пола. Работа с материалом «Металлические рамки-вкладыши», «Тактильные мешочки» Свободная развивающая деятельность детей
13	Презентация материала «Рамка с бантами» Презентация материала «Деление на части» (Квадрат)	1 ч.	1. Приветствие друг друга. 2. Упражнение с массажными мячиками 3. Презентация материала «Рамка с бантами», «Деление на части» (Квадрат)	Упражнения с материалом: «Тактильные мешочки», массажными мячиками. Работа с материалом «Рамка с бантами», «Деление на части» (Квадрат) Свободная развивающая деятельность детей
14	Презентация материала «Звуковые игры» Презентация материала «Чудесный мешочек» дикие животные	1 ч.	1. Приветствие друг друга. 2. Артикуляционная гимнастика, Разучивание чистоговорки (про рысь) 3. Презентация материала «Звуковые игры», «Чудесный мешочек» дикие животные	Упражнения с материалом «Металлические рамки-вкладыши» Работа с материалом «Звуковые игры», «Чудесный мешочек» дикие животные Свободная развивающая деятельность детей
15	Презентация материала «Геометрические тела» Презентация материала «Деление на части» (треугольник)	1 ч.	1. Приветствие друг друга. 2. Игра на внимание «Потерялся ребенок» 3. Презентация материала «Геометрические тела», «Деление на части» (треугольник)	Упражнения с материалом для творчества «Составь узор». Работа с материалом «Геометрические тела», «Деление на части» (треугольник) Свободная развивающая деятельность детей

16	Презентация материала «Числовые штанги» Презентация материала «Дроби»	1 ч.	1. Приветствие друг друга. 2. Беседа о зиме. Составление рассказов по картине. 3. Презентация материала «Числовые штанги», «Дроби»	Упражнения с красными штангами. Построение снежинки, вертолета, лестницы Работа с материалом «Числовые штанги», «Дроби» Свободная развивающая деятельность детей
17	Презентация материала «Цветные таблички» №1, №2 Презентация материала «Шершавые цифры»	1 ч.	1. Приветствие друг друга. 2. Упражнение с массажными мячиками 3. Презентация материала «Цветные таблички» «Шершавые цифры» 4. Упражнение «Солнышко» с материалом «Цветные таблички»	Упр. с числовыми штангами Работа с материалом «Цветные таблички», «Шершавые цифры» Свободная развивающая деятельность детей
18	Презентация материала «Геометрический комод» Презентация материала «Складывание салфеток»	1 ч.	1. Повторение правил поведения в лаборатории 2. Игра: «На какую геометрическую фигуру похож предмет» 3. Презентация мат-ла «Геометрический комод», «Складывание салфеток»	Упр. с конструктивными треугольниками. Работа с материалом «Геометрический комод», «Складывание салфеток» Свободная развивающая деятельность детей
19	Презентация материала «Соединение количеств и символов» Презентация материала «Часы, время»	1 ч.	1. Повторение правил поведения в лаборатории 2. Игра «Цифра найди свое местечко» 3. Презентация материала «Соединение количеств и символов», «Часы, время»	Упражнения с материалом «Числовые штанги» Работа с материалом «Соединение количеств и символов», «Часы, время» Свободная развивающая деятельность детей
20	Презентация материала «Животные и их детеныши» Презентация материала «Классификация» мебель	1 ч.	1. Повторение правил поведения в лаборатории 2. Разучивание скороговорки/чистоговорки 3. Уроки вежливости «Как здороваться, прощаться» 4. Презентация материала «Животные и их детеныши», «Классификация» мебель	Упражнения с материалом «Чудесный мешочек» дикие, домашние животные Работа с материалом «Животные и их детеныши», «Классификация» мебель Свободная развивающая деятельность детей
21	Презентация материала «Биологический комод» Презентация материала «Тепловые таблички»	1 ч.	1. Повторение правил поведения в лаборатории 2. Разгадывание загадок про деревья 3. Игра на развитие эмоц. сферы «Зеркало» 4. Презентация материала «Биологический комод», «Тепловые таблички»	Работа с материалом «Биологический комод», «Тепловые таблички» Свободная развивающая деятельность детей
22	Презентация материала «Материки, континенты, страны» Презентация материала «Шершавые таблички»	1 ч.	1. Приветствие друг друга. 2. Работа на круге «Картина из шнурков» 3. Упражнения с массажными мячиками 4. Презентация материала «Материки, континенты, страны», «Шершавые таблички»	Упражнения с материалом «Классификация» дикие и домашние животные Работа с материалом «Материки, континенты, страны», «Шершавые таблички» Свободная развивающая деятельность детей
23	Презентация материала «Веретена»	1 ч.	1. Приветствие друг друга. 2. Разучивание считалки 3. Игра «Внимание, внимание!»	Упражнения «Соединение количеств и символов» Работа с материалом

	Презентация материала «Закручивание болтов»		4. Презентация материала «Веретена», «Закручивание болтов»	«Веретена», «Закручивание болтов» Свободная развивающая деятельность детей
24	Презентация материала «Шершавые буквы» Презентация материала «Ткани»	1 ч.	1. Приветствие друг друга. 2. Пальчиковая гимнастика 3. Игра «Из какого материала сделан предмет?» 4. Презентация материала «Шершавые буквы», «Ткани»	Упражнения с материалом «Шершавые таблички» Работа с материалом «Шершавые буквы», «Ткани» Свободная развивающая деятельность детей
25	Презентация материала «Числа и чипсы» Презентация материала «Классификация» Посуда	1 ч.	1. Повторение правил поведения в лаборатории 2. Беседа о временах года. Время года - весна. 3. Презентация материала «Числа и чипсы», «Классификация» Посуда	Упражнения с материалом «Соединение количеств и символов» Работа с материалом «Числа и чипсы», «Классификация» Посуда Свободная развивающая деятельность детей
26	Презентация материала «Триномиальный куб» Презентация материала «Доска Сегена» №1	1 ч.	1. Повторение правил поведения в лаборатории 2. Уроки вежливости «Как кашлять, чихать» 3. Презентация материала «Триномиальный куб», «Доска Сегена» №1	Упражнения с материалом «Геометрические тела» Работа с материалом «Триномиальный куб», «Доска Сегена» №1 Свободная развивающая деятельность детей
27	Презентация материала «Животные и материки» Презентация материала «Циклы рождения»	1 ч.	1. Приветствие друг друга. 2. Чудесный мешочек – рассказы про животное 3. Презентация материала «Животные и материки», «Циклы рождения»	Упражнения с материалом «Материки, континенты, страны» Работа с материалом «Животные и материки», «Циклы рождения» Свободная развивающая деятельность детей
28	Презентация материала «Календарь природы» Презентация материала «Доска Сегена №2»	1 ч.	1. Приветствие друг друга. 2. Беседа о временах года. Время года – лето. 3. Презентация материала «Календарь природы»	Упражнения с материалом «Дни недели». Работа с материалом «Календарь природы» Свободная развивающая деятельность детей

Литература:

1. М. Монтессори «Дом ребенка. Метод научной педагогики» - М.: Астрель: АСТ, 2006.- 269 с.
2. Монтессори, М. Дети – другие. /М.Монтессори//Пер.с нем. – М.: Карапуз, 2004. – 336с.
3. М. Монтессори «Начальное обучение. Мой метод» - М.: Астрель: АСТ, 2010. - 349 с.
4. М.Монтессори, Ю.И. Фаусек «Математика по методу Монтессори-открытое издательство «Народная книга», 2013 — 298 с.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «Лицей №1»
А.В.Гуденко

Учебный план дополнительной образовательной программы
«Игровые обучающие занятия по методу М.Монтессори»
МОУ «Лицей №1» дошкольный уровень
На 2021-2022 учебный год

Номер группы	Количество часов
Группа № 1	28
Группа № 4	28
Группа № 3	28
Итого	84

При реализации дополнительной образовательной программы «Игровые обучающие занятия по методу М.Монтессори» используется учебный план, рассчитанный на 8 месяцев обучения, с 12 октября 2021 года по 31 мая 2022 года.

Занятия проводятся по группам и имеют следующую структуру:

- Занятия проводятся 1 раз в неделю (1 группа и 4 группа по вторникам, 3 группа по средам)
- Продолжительность одного занятия 60 минут
- Количество занятий в месяц от 3 до 5
- Программа рассчитана на 31 неделю
- Перерыв между занятиями составляет 10 минут
- Общее количество занятий 84

Пояснительная записка к учебному плану
дополнительной образовательной программы
«Игровые обучающие занятия по методу М.Монтессори»
МОУ «Лицей №1» дошкольный уровень
На 2021-2022 учебный год

При реализации дополнительной образовательной программы «Игровые обучающие занятия по методу М.Монтессори» используется учебный план, рассчитанный на 8 месяцев обучения.

Занятия проводятся по группам и имеют следующую структуру:

- Занятия проводятся 1 раз в неделю (1 группа и 4 группа по вторникам, 3 группа по средам)
- Продолжительность одного занятия 60 минут
- Количество занятий в месяц от 3 до 5
- Программа рассчитана на 31 неделю
- Перерыв между занятиями составляет 10 минут
- Общее количество занятий 84

Календарный учебный график

Годовой календарный учебный график дополнительной образовательной программы «Игровые обучающие занятия по методу М.Монтессори» составлен на 31 учебной недели в соответствии с требованиями к организации режима дня и учебных занятий (Санитарные правила СП 2.4.3648-20), с учетом летних каникул, недельных каникул в зимний период.

Учебный год по дополнительной образовательной программы «Игровые обучающие занятия по методу М.Монтессори» начинается с 12 октября 2021 года и заканчивается 31 мая 2022 года.

Утверждаю
Директор МОУ «Лицей №1»
/А.В. Гуденко/



Годовой календарный учебный график дополнительной образовательной программы «Игровые обучающие занятия по методу М.Монтессори»
МОУ «Лицей №1» дошкольный уровень
На 2021-2022 учебный год

Месяц/ кол-во недель	Группа №1/ кол-во занятий	Группа №4/ кол-во занятий	Группа №3/ кол-во занятий	Всего занятий в месяц
Октябрь — 3 недели	3	3	3	9
Ноябрь — 2 недели	3	3	2	8
Декабрь — 4 недели	4	4	4	12
Январь — 3 недели	3	3	3	9
Февраль — 3 недели	4	4	3	11
Март — 5 недель	4	4	5	13
Апрель — 4 недели	4	4	4	12
Май — 3 недели	3	3	4	10
Кол-во недель - 31	28 занятий	28 занятий	28 занятий	84 занятия

Комментарии:

Годовой календарный учебный график дополнительной образовательной программы «Игровые обучающие занятия по методу М.Монтессори» составлен на 31 учебной недели в соответствии с требованиями к организации режима дня и учебных занятий (Санитарные правила СП 2.4.3648-20), с учетом летних каникул, недельных каникул в зимний период.

Учебный год по дополнительной образовательной программы «Игровые обучающие занятия по методу М.Монтессори» начинается с 12 октября 2021 года и заканчивается 31 мая 2022 года.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575861

Владелец Гуденко Анжелика Витальевна

Действителен с 23.04.2021 по 23.04.2022