

Приложение №4
к основной образовательной программе
начального общего образования

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ПЕТРОЗАВОДСКА
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
МОУ «ЛИЦЕЙ №1»



**ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**

**ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

1. Пояснительная записка

Программа коррекционной работы начальной школы МОУ «Лицей №1» направлена на создание комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с учетом состояния их здоровья и особенностей психофизического развития, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов, оказание им помощи в освоении образовательной программы начального общего образования.

Программа коррекционной деятельности позволяет каждому члену педагогического коллектива «увидеть», как протекает учебная деятельность у ребенка, определить характер трудностей, особенности усвоения им знаний-умений и способов действий. А также позволяет оценить усилия коллектива и изменения, произошедшие в развитии обучающегося.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

возможность освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации.

2. Перечень, содержание и план реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий

Цель программы коррекционной работы МОУ «Лицей №1» – создание и реализация специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности.

Программа коррекционной работы МОУ «Лицей №1», решает следующие задачи:

своевременное выявление обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, трудностей их адаптации в образовательной организации;

определение индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;

определение особенностей организации образовательной деятельности для выявленной категории лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в соответствии с индивидуальными особенностями каждого обучающегося, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

создание условий, способствующих освоению обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов основной образовательной программы начального общего образования;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учётом особенностей психологического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей;

организация индивидуальных и (или) групповых коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с нарушениями в физическом и (или) психическом развитии;

реализация системы мероприятий по социальной адаптации и реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;

оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

При разработке и реализации программы педагогический коллектив начальной школы МОУ «Лицей №1», руководствуется следующими принципами:

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, участие в данном процессе всех участников образовательной деятельности.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или

определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбирать формы получения детьми образования, образовательные организации, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса об организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Принцип учета индивидуальных особенностей. При проектировании образовательной деятельности, учитываются не только характер ограничений и нарушений психофизического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, возрастные особенности развития, социальная ситуация развития, но и индивидуальные черты личности обучающегося.

Принцип деятельностного подхода. Данный принцип задает направление коррекционной работы через организацию соответствующих видов деятельности ребенка.

Принцип педагогической экологии, заключающийся в том, что родители и педагоги должны строить свои отношения с ребенком на основе его безусловного принятия, на безоценочном отношении, на педагогическом оптимизме и доверии, уважении его личности, прав и свобод.

Теоретико-методологической основой Программы коррекционной работы МОУ «Лицей №1» является взаимосвязь нескольких подходов:

системно-деятельностного, составляющего основу содержания ФГОС НОО;

междисциплинарного, позволяющего осуществлять совместно-распределенную деятельность специалистов, сопровождающих развитие ребенка. Эта деятельность отражает, с одной стороны, специфику решения задач коррекции нарушенного развития детей конкретным содержанием профессиональной работы педагогов и психолога, медицинским работником, а с другой – интеграцию действий формирующегося коллективного субъекта этого процесса (от осознания необходимости совместных действий к сотрудничеству);

нейропсихологического, конкретизирующего причины, лежащие в основе школьных трудностей, связанные с состоянием развития высших психических функций, а также на основе анализа этих причин – строить коррекционную работу, учитывающую ресурсы и возможности обучающихся с ОВЗ;

комплексного, обеспечивающего учет медико-психолого- педагогических знаний о ребенке.

Целевая аудитория: обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья 1-4 классов.

Контингент обучающихся, для которых составляется данная программа составляют обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды.

В МОУ «Лицей №1» созданы специальные условия обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, включающие:

обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования, объем индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса);

учёт индивидуальных особенностей ребёнка;

использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных, для оптимизации образовательной деятельности, повышения его эффективности, доступности;

обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

обеспечение участия всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с

нормально развивающимися сверстниками в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

3. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательной деятельности

Основными механизмами реализации коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов МОУ «Лицей №1» обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ специалистами различного профиля в образовательной деятельности, и социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие лицея с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Взаимодействие специалистов МОУ «Лицей №1» предусматривает:

комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка;

составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребенка.

Социальное партнерство предусматривает:

сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ОВЗ ограниченными возможностями здоровья;

сотрудничество с родительской общественностью.

сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ОВЗ;

Социальными партнерами МОУ «Лицей №1» являются: Центр развития образования, Институт педагогики и психологии ПетрГУ, ГБОУ РК «Центр диагностики и консультирования», ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования», Детская библиотека РК им. В.Ф. Морозова.

4. Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ

Программа коррекционной работы позволяет создавать в МОУ «Лицей №1» специальные условия обучения и воспитания детей с ОВЗ.

Необходимыми условиями реализации основной образовательной программы начального общего образования, а значит и программы коррекционной работы, являются психолого-педагогические. Психолого- педагогические условия обеспечивают:

сопровождение участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);

вариативность форм и направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Вопрос о выборе объема, форм, содержания и плана реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в МОУ «Лицей №1» решается на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме, исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка, с непосредственным участием его родителей (законных представителей). При решении данного вопроса учитываются рекомендации Психолого-медико-педагогической комиссии и Индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида.

В рамках психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности в МОУ «Лицей №1» проводится индивидуальная и групповая коррекционная работа с учащимися в различных формах, в частности:

коррекционно-развивающие занятия с психологом, определяется число необходимых индивидуальных и групповых занятий.

Цель коррекционно-развивающих занятий – коррекция недостатков познавательной, коммуникативной, регуляторной, эмоционально-личностной сферы детей.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

создание условий для развития сохранных функций;

формирование положительной мотивации к обучению;

повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего

развития и обучения;

коррекция отклонений в развитии двигательной, познавательной, коммуникативной, эмоционально–личностной сферы;

формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления деятельности;

воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Началу коррекционной работы предшествует этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития.

Занятия строятся с учетом основных принципов коррекционно- развивающего обучения:

Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

Принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах:

Реализация коррекционно-развивающей работы проводится с учетом постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционно-развивающую работу.

Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого обучающегося, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.

Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого обучающегося. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие–либо препятствия. Их преодоление способствует развитию обучающихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание проходит ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности

должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ОВЗ. Это формы обучения в общеобразовательном классе по общей образовательной программе начального общего образования или по индивидуальной программе с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

Программно-методическое обеспечение

МОУ «Лицей №1» обеспечено удовлетворяющими особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ и инвалидов учебниками, соответствующей учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы. Библиотека МОУ «Лицей №1» укомплектована общими для обучающихся с ОВЗ печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Библиотека укомплектована научно-методической литературой по специальной психологии и коррекционной (специальной) педагогике, печатными образовательными ресурсами и ЭОР, включая формирование «академических» знаний и жизненной компетенции обучающегося с ОВЗ, а также имеет фонд дополнительной литературы для педагогов и родителей детей с ОВЗ по актуальным проблемам обучения и воспитания разных категорий обучающихся с ОВЗ.

Кадровое обеспечение

Контингент педагогов, способных реализовать программу, представляется не только учителями, но также психологом, социальным педагогом.

Педагогические работники МОУ «Лицей №1» имеют чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья..

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая база МОУ «Лицей №1» обеспечивает реализацию программы и служит гарантом освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на ребенка, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей, чем в норме, необходимостью индивидуализацией процесса образования обучающихся с ОВЗ и инвалидов. Вовлеченные в процесс образования взрослые имеют неограниченный доступ к организационной технике в МОУ «Лицей №1», где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения детей. Обеспечена материально-техническая поддержка процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля и родителей, вовлеченных в процесс образования.

Информационное обеспечение

Для реализации Программы в МОУ «Лицей №1» создана информационная образовательная среда для детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Создана система широкого доступа лиц с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных материалов, аудио и видеоматериалов.

Важным условием построения образовательной деятельности на основе дистанционного обучения обучающихся с ОВЗ и инвалидов является создание разнообразной, информационно насыщенной информационно-образовательной среды (ИОС). Образовательная деятельность в ИОС расширяет образовательную среду для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, не имеющих возможности посещать школу, и строится как система гибкого взаимодействия участников с содержанием и участников между собой. Важно, что среда дистанционного обучения преследует не только образовательные цели, но и оказывать помощь ребёнку в социализации и личностном развитии.

5. Направления реализации Программы коррекционной работы

Программа коррекционной работы МОУ «Лицей №1» на уровне начального

общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, которые отражают её основное содержание и охватывают всю образовательную деятельность в лицее, обеспечивают взаимодействие с родительской общественностью:

диагностическое;
коррекционно-развивающее;
консультативное;
информационно-просветительское;
профилактическое; координационное;
экспертное.

Каждое из них направлено на мониторинг и сопровождение учащихся с особыми образовательными потребностями и их семей, а также на создание благоприятной психологически безопасной среды для каждого учащегося не только в стенах МОУ «Лицей №1», но и за его пределами.

Диагностическая деятельность обеспечивает:

своевременное выявление детей, нуждающихся в коррекционной работе специалистов, предусматривает определение причин, спровоцировавших появления тех или иных проблем ребенка в МОУ «Лицей №1»;

обеспечивает объективный подход к изучению возможностей ребенка в условиях конкретной образовательной среды;

предусматривает изучение динамики его развития в процессе коррекционной работы, выступает инструментом контроля эффективности проводимых комплексных мероприятий, направленных на предупреждение или устранение неблагоприятных факторов, уже имеющих место или возможных в образовательной деятельности.

Содержание работы педагогов и специалистов психолого-медико-педагогического сопровождения в рамках направления:

своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;

ранняя (с первых дней пребывания ребёнка в образовательной организации) диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации и обучения;

комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;

изучение развития двигательной, познавательной, коммуникативной,

эмоционально-волевой сфер и личностных особенностей обучающихся;

изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;

системный разносторонний контроль психолога за уровнем и динамикой развития ребёнка;

анализ эффективности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая деятельность обеспечивает:

специально организованную комплексную помощь детям в освоении содержания образования;

коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей сОВЗ в условиях лицея, отслеживание причин возникновения проблем, их проявление;

мониторинг и динамика достижений учащихся в процессе обучения и воспитания в каждом конкретном случае.

Коррекционно-развивающая работа МОУ «Лицей №1» включает:

разработку индивидуальной образовательной траектории для обучающихся с ОВЗ и инвалидов;

выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов коррекционных форм, программ, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

организацию и проведение психологом индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

системное воздействие на учебно-познавательную деятельность обучающегося в динамике образовательной деятельности, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

коррекцию и развитие высших психических функций;

развитие двигательной, коммуникативной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающегося и психокоррекцию его поведения.

Консультативная деятельность обеспечивает непрерывность сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидов, а также их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, развития и воспитания, коррекции, социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

выработку совместных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательной деятельности;

консультирование психологом педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Информационно-просветительская деятельность расширяет образовательное пространство окружающего социума и информирует всех субъектов образовательной деятельности об особенностях учебного процесса для определенной категории учащихся.

6. Информационно-просветительская работа

Информационно-просветительская работа в начальной школе МОУ «Лицей №1» предусматривает:

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательной деятельности — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;

проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Профилактическая деятельность в МОУ «Лицей №1» направлена на организацию образовательной среды, педагогических условий жизнедеятельности всех учащихся, обеспечивающих предупреждение возникновения проблем, связанных с трудностями освоения ООП НОО.

Координационная деятельность предусматривает координацию усилий всех субъектов образовательной деятельности (педагогов, психолога, медицинских работников, администрации и родителей) для достижения стоящих перед программой целей. В МОУ «Лицей №1» создан специальный орган – школьный консилиум,

наделенный особыми организационными полномочиями и несущий вместе с администрацией школы коллегиальную ответственность за ее реализацию.

Экспертная деятельность направлена на:

анализ и согласование действий педагогических работников МОУ «Лицей №1» в аспекте поддержки детей;

согласование с профессиональным сообществом содержания рабочих программ учебных предметов в аспекте поддержки и сопровождении обучающихся с ОВЗ и инвалидов;

обобщение и трансляция опыта работы педагогов по вопросам поддержки обучающихся с ОВЗ и инвалидов;

отбор оптимальных для развития обучающегося коррекционных программ, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

7. Комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение

Деятельность специалистов сопровождения направлена на подготовку учителей для работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, формирование социального интереса к этим детям, на корректность участников сопровождения в отношении используемой терминологии.

Значимость и продуктивность сопровождения определяется его системностью, вниманием к широкому кругу вопросов. Среди них семья, обустройство образовательной среды, обучение и воспитание, взаимодействие детей, вопросы самопознания и личностной самореализации.

Сопровождение семьи означает не только поддержку семей, имеющих детей с особенностями психофизического развития. Это также и формирование социального интереса к «особым» детям у всех родителей класса.

Важный принцип, которым руководствуются специалисты психолого-педагогического сопровождения – индивидуальный подход к каждому обучающемуся и его семье.

Рассматривая содержание и организацию комплексного психолого-педагогического сопровождения в МОУ «Лицей №1», следует сказать о важности командного междисциплинарного подхода. Системный междисциплинарный подход выражается и в таких конкретных вещах, как:

опора на единую научно-методологическую концепцию в понимании нормативного и нарушенного развития ребенка;

общего междисциплинарного языка в трактовке тех или иных результатов диагностики;

разработка взаимодополняющей коррекционно-развивающей программы;

открытость информации о ребенке для всех специалистов, которые работают с ним и его семьей;

единое календарно-тематическое планирование;

проведение специалистами коррекционно-развивающих занятий на материале, включенном в содержание общеобразовательной программы и т.п.

Целью психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ и инвалидов в МОУ «Лицей №1» является обеспечение условий для оптимального развития ребенка, успешной интеграции его в социум.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся включает:

диагностику познавательной, коммуникативной, эмоционально-волевой и других сфер развития обучающегося, его поведения и адаптации;

педагогические наблюдения за особенностями обучения и воспитания;

создание благоприятных социально-психолого-педагогических условий для развития личности, успешности обучения;

конкретную практическую психолого-педагогическую помощь ребенку.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с ограниченными возможностями здоровья можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих скоординированно.

Выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей детей осуществляется на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме.

В рамках ПМПк происходит разработка стратегии и планирование конкретного содержания и регламента психолого-педагогического сопровождения обучающегося, определенных групп детей и структурных подразделений.

Учителя начального уровня образования МОУ «Лицей №1», в классах которых есть обучающиеся с ОВЗ и инвалидов, наряду со специалистами сопровождения являются участниками ПМПк.

Психолого-медико-педагогический консилиум консультирует всех участников образовательных отношений – обучающихся, родителей, педагогов – по вопросам профилактики, коррекции и развития, а также организации помощи и педагогической

поддержки детям.

Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума осуществляется в следующих направлениях:

организация и проведение комплексного изучения личности «особого» ребенка с использованием психологических и педагогических диагностических методик;

выявление уровня и особенностей развития познавательной деятельности, памяти, внимания, работоспособности, эмоционально-личностной зрелости, уровня развития речи воспитанников;

выявление компенсаторных возможностей психики ребенка, разработка рекомендаций учителям и другим специалистам для обеспечения индивидуального подхода в процессе обучения и воспитания;

выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для коррекции недостатков развития и для организации коррекционно-развивающего процесса;

выбор оптимальных для развития ребёнка образовательных программ, соответствующих его готовности к обучению в зависимости от состояния его здоровья, индивидуальных особенностей его развития, адаптивности к ближайшему окружению;

выработка рекомендаций по основным направлениям коррекционно-развивающей работы;

обеспечение коррекционной направленности образовательной деятельности;

консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения.

В задачи консилиума также входят:

разработка и реализация программы коррекционной работы МОУ «Лицей №1», координация деятельности всех специалистов при сопровождении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и согласование планов работы различных специалистов;

мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировка программы.

Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий проводится по итогам четверти, полугодия, учебного года.

Мониторинговая деятельность в МОУ «Лицей №1» предполагает:

отслеживание динамики развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и эффективности индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих программ;

перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Психолого-медико-педагогический консилиум анализирует по данным мониторинга выполнение индивидуального плана коррекционно-развивающей работы с конкретными обучающимися, даёт рекомендации для следующего этапа обучения. Другая задача консилиума — обоснованный выбор по итогам мониторинга дифференцированных педагогических условий, необходимых для обеспечения общей коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса, включающей активизацию познавательной деятельности детей, повышение уровня их умственного и речевого здоровья, сохранение и поддержание здоровья, нормализацию учебной деятельности, профилактику и коррекцию негативных тенденций эмоционально-личностного развития. С результатами мониторинга знакомятся родители (законные представители) ребенка.

8. Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников Лицея, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности

Вопрос о выборе образовательного и коррекционного маршрута ребенка с ОВЗ, в том числе об определении формы и степени его интеграции в образовательную среду, решается на психолого-медико-педагогическом консилиуме МОУ «Лицей №1», исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка, с непосредственным участием его родителей (законных представителей). Для детей выстраивается коррекционно-развивающая работа, направленная на постепенное увеличение меры самостоятельности, подчинение своей деятельности поставленной цели при организующей, стимулирующей помощи взрослого; переключение обучающихся на практическую деятельность с предметами или на другие облегченные задания, подкрепляющие их веру в собственные силы и т.д.

Содержание Программы коррекционной работы определяют следующие принципы.

Соблюдение интересов ребёнка.

Системность (единство диагностики, коррекции и развития)

Непрерывность (до полного решения проблемы или определения подхода к её решению)

Вариативность.

Рекомендательный характер оказания помощи (обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей выбирать формы получения детьми образования).

Преодоление затруднений в учебной деятельности

Педагоги оказывают помощь в преодолении затруднений в учебной деятельности как на уроках, так и при выполнении домашних заданий (совместное выполнение домашних заданий, индивидуальные домашние задания и др.).

Залогом успеха в преодолении затруднений в учебной деятельности является повышение мотивации обучающихся. Приёмы педагогического взаимодействия, направленные на повышение мотивации разнообразны и обусловлены психологическими и возрастными особенностями школьников:

применение разнообразных упражнений, задач и заданий, обучающих игр, ребусов, загадок, которые сопровождаются красочными иллюстрациями;

целеполагание на каждый вид деятельности;

создание условий для самооценки своей деятельности и её коррекции;

поиск положительного идеала;

создание ситуации взаимопомощи;

проявления сопереживания;

создание проблемных ситуаций в зоне ближайшего развития;

создание ситуации опоры на жизненный опыт;

активное использование приёмов поощрения;

создание ярких наглядно-образных представлений;

удовлетворение желания быть значимой личностью и др.

Индивидуальные занятия педагогов с обучающимися

В Лицее организована поддержка детей, которые отстали от программы обучения по объективным причинам (болезнь, переезд), или испытывают трудности в усвоении учебного материала. Для детей трудно обучаемых, «группы риска», дезадаптированных детей ведутся индивидуальные коррекционно-развивающие занятия. Эти обучающиеся отличаются дисгармоничным развитием, пониженной обучаемостью и работоспособностью, имеют худшее, чем сверстники, качество адаптационных механизмов.

Цель: содействие личностному росту и самоопределению ребенка, а именно,

преодоление эмоциональных, поведенческих и коммуникативных проблем.

Коррекционная работа направлена на:

Стимулирование развития произвольной сферы ребенка, которая обеспечивает усвоение норм и правил, повышает толерантность в сфере общения, способствует самоорганизации в учебной и игровой деятельности.

Коррекцию и обучение адекватным способам поведения и общения со сверстниками, исключая агрессию. Формирование навыков конструктивных действий в конфликтных ситуациях.

Развитие эмоционально-волевой сферы.

Отработка навыков норм и правил поведения в общественных местах.

Формирование у ребенка мотивационной сферы для его успешности в учебной деятельности.

Обучение ребенка техникам и способам управления собственным гневом.

Развитие позитивной самооценки.

Формирование сознания собственных эмоций и чувств.

Развитие эмпатии (способность понимания и сопереживания).

Снижение уровня тревожности.

Задачи:

Помочь ребенку в преодолении эмоциональных, поведенческих и коммуникативных проблем, влияя на рост позитивной самооценке и позитивного принятия окружающих его людей.

Способствовать формированию осознания имеющихся личностных ресурсов, способствующих формированию здорового жизненного стиля и высокоэффективного поведения.

Выявить влияния, содержания, способов, форм и технологий обучения на интеллектуальное и личностное развитие школьников, на формирование у них способности ксамоопределению, саморазвитию.

Научить школьника видеть, осознавать отдельные стороны учебного труда, связывать их с имеющейся у ребенка познавательной потребностью.

Предполагаемый результат:

Улучшение психо-эмоционального самочувствия ребенка.

Осознание собственной индивидуальности, принятие себя как личности, имеющей собственный портфолио и умеющей работать над своими недостатками.

Повышение толерантности по отношению к окружающим.

Умение вырабатывать иммунитет на внешние негативные воздействия.

Стабилизация эмоционального состояния и контроль собственного поведения адекватно ситуации.

Индивидуальное обучение на дому — вариант обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов, при котором педагоги МОУ «Лицей №1» организовано посещают ребенка и проводят с ним занятия непосредственно по месту его проживания.

По заявлению родителей (законных представителей) и при согласовании с лечащим врачом индивидуальные занятия с больными детьми могут быть организованы в учебных классах.

Дети с ОВЗ - дети, состояние здоровья которых препятствуют освоению программ вне специальных условий обучения и воспитания. Дети с ОВЗ могут иметь разные по характеру и степени выраженности нарушения в диапазоне от временных и легко устранимых трудностей до постоянных отклонений, требующих специальных программ.

Создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ ООП НОО.

Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико педагогической помощи детям с ОВЗ с учётом особенностей развития и индивидуальных возможностей детей.

Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных или групповых занятий для детей с выраженным нарушением.

Обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг.

Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ.

Оказание консультативной методической помощи родителям детей с ОВЗ по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Внеурочная деятельность

Основной формой организации внеурочной деятельности школьников выступает проектная деятельность. Включение детей с ОВЗ в проектную деятельность имеет особое значение, так как способствует их самореализации в различных видах трудовой, творческой деятельности, интеграции в социум. Проектная деятельность влияет на формирование личностных качеств, требует проявления личностных ценностных смыслов, показывает реальное отношение к делу, людям, к результатам труда и др.

Организация мероприятий предполагает возможность участия в них детей ОВЗ наравне со своими сверстниками из других классов. Вне зависимости от степени

выраженности нарушений развития детей с ОВЗ они включаются в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий вместе с другими детьми.

9. Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС НОО.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

При реализации Программы коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные).

В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты.

Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием ООП НОО (конкретных предметных областей) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам.

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью обучающихся класса. Это будет накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575861

Владелец Гуденко Анжелика Витальевна

Действителен с 23.04.2021 по 23.04.2022