

Приложение №3
к основной образовательной программе
начального общего образования

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ПЕТРОЗАВОДСКА

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

МОУ «ЛИЦЕЙ №1»



**ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ
ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО
И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

**ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

1. Пояснительная записка

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся — это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения ООП НОО.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на уровне начального общего образования являются:

Федеральный Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»,

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 393 «Об утверждении Федерального государственного стандарта начального общего образования»,

Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 №2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».

Программа формирования экологической культуры, ценности здоровья и здорового образа жизни при получении начального общего образования сформирована с учетом реального состояния здоровья детей и факторов риска, имеющих место в МОУ «Лицей №1»:

неблагоприятные экологические, социальные и экономические условия;

факторы риска, имеющие место в образовательных организациях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей от первого к последнему году обучения;

чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных

популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;

особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья».

Наиболее эффективным путем формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная работа школьников, способствующая активной и успешной социализации ребенка в МОУ «Лицей №1», развивающая способность понимать свое состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребенка в семье и МОУ «Лицей №1».

При выборе стратегии реализации настоящая Программа учитывает психологические и психофизиологические характеристики детей младшего школьного возраста, опирается на зону актуального развития. Программа исходит из того, что формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы МОУ «Лицей №1», требующей соответствующей экологически безопасной, здоровьесберегающей организации всей жизни лица, включая ее инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации образовательной деятельности, эффективной физкультурно- оздоровительной работы, организации рационального питания.

Одним из компонентов формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является просветительская работа с их родителями (законными представителями), привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми.

2. Цели, задачи и результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, при получении начального общего образования, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе.

Цель: обеспечение системного подхода к созданию здоровьесберегающей среды, способствующей формированию личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья младших школьников, способствующей познавательному и эмоциональному развитию детей, достижению планируемых результатов освоения ООП НОО.

Задачи:

формировать у обучающихся представление об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

пробуждать в детях желание заботиться о своем здоровье (формировать заинтересованное отношение к собственному здоровью);

формировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;

формировать установки на использование здорового питания;

развивать потребности в занятиях физической культурой и спортом;

научить следовать рекомендуемому врачами здоровьесозидающему режиму дня;

формировать знания о негативных факторах риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

формировать потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;

развивать готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены, становления навыков противостояния вредным привычкам;

формировать основы здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;

формировать умения безопасного поведения в окружающей среде и простейшие умения поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни содержит:

Анализ контингента обучающихся с позиции реального состояния здоровья детей и факторов риска, имеющих место в школе.

Экологически здоровьесберегающая инфраструктура МОУ «Лицей №1».

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

Организация физкультурно-оздоровительной работы.

Реализация дополнительных образовательных программ.

Просветительская работа с родителями (законными представителями обучающихся).

3. Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику МОУ «Лицей №1», запросы участников образовательных отношений

На уровне начального общего образования на первое место в урочной и внеурочной деятельности выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов УУД, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы.

Формируется личный опыт самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу - нельзя» и его эмоционального переживания.

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

Основные виды деятельности обучающихся: учебная, учебно-исследовательская, образно-познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, регулятивная, креативная, общественно полезная.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

Основные формы организации внеурочной деятельности: развивающие ситуации игрового и учебного типа.

Организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся, направленная на повышение эффективности образовательной деятельности, при чередовании обучения и отдыха включает:

соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;

использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);

строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудио-визуальных средств;

индивидуализацию обучения, учет индивидуальных особенностей развития обучающихся: темпа развития и темпа деятельности, обучение по индивидуальным образовательным траекториям;

ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и с детьми с ОВЗ. Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности каждого педагога. Наиболее эффективный путь формирования экологической культуры, ценности здоровья, здорового образа жизни - самостоятельная работа обучающихся, направляемая и организуемая взрослыми: учителями, воспитателями, психологами, взрослыми в семье. Самостоятельная работа способствует активной и успешной социализации младшего школьника, развивает способность понимать свое состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

4. Модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически-целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

Виды учебной деятельности, используемые в урочной и внеурочной деятельности: ролевые игры, проблемно-ценностное и досуговое общение, проектная деятельность, социально-творческая и общественно полезная практика.

Формы учебной деятельности, используемые при реализации Программы: исследовательская работа во время прогулок, в музее, деятельность классной или школьной газеты по проблемам здоровья или охраны природы, мини-проекты, дискуссионный клуб, ролевые ситуационные игры, практикум-тренинг, спортивные игры, дни здоровья.

Организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и

формирование культуры здоровья, включает:

полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);

рациональную организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;

организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;

регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий дней здоровья, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация дополнительных образовательных курсов, направленных на повышение уровня знаний и практических умений обучающихся в области экологической культуры и охраны здоровья, предусматривает:

организацию в образовательной организации секций, факультативов по избранной тематике;

проведение тематических дней здоровья, интеллектуальных соревнований, конкурсов, праздников и т. п.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности всех педагогов. Организация внеурочной деятельности по программе: «Основы здорового питания» направленной на формирование здорового и безопасного образа жизни.

Работа с родителями (законными представителями) включает

Таблица 1.

№	Наименование мероприятия	Сроки
1	Спортивные соревнования «Мама, папа, я - спортивная семья»	Октябрь
2	День здоровья	Сентябрь
3	Веселые старты	Февраль
4	Всероссийский марафон «Лыжня России»	февраль
5	Консультации по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей.	В течение года (по запросам)

6	Педагогический лекторий на классных родительских собраниях	В течение года
7	Лекции на школьных родительских собраниях	Сентябрь, ноябрь, февраль, май
8	Походы в лес	По плану кл. рук.
9	Экскурсии в краеведческие музеи	По плану кл. руководителя
10	Участие в экологических акциях	По плану лица

5. Критерии и показатели эффективности деятельности МОУ «Лицей №1» в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся

Таблица 2.

№	Критерии	Показатели	Измерители
1.	Наблюдение за состоянием физического здоровья и развития детей	Снижение количества обучающихся III группы здоровья.	Данные медосмотров
2.	Пропуски учащимися уроков по болезни	Снижение показателей	Административный контроль (ежедневно)
3.	Количество обучающихся, имеющих повышенный уровень тревожности и эмоционального стресса	Снижение уровня тревожности и эмоционального стресса	Анкетирование психолога. Наблюдение педагогов
4.	Численность обучающихся, у которых отмечается благоприятная динамика состояния здоровья	Увеличение численности	Наблюдение школьного медработника. Результаты мед. осмотров
5.	Уровень эмоционально-психологического климата в классных коллективах	Положительная динамика результативности	Анкетирование, итоги исследования адаптации

			первоклассников и вновь прибывших обучающихся
6.	Удовлетворённость обучающихся школьной жизнью	Повышение уровня удовлетворённости обучающихся школьной жизнью	Анкетирование
7.	Объём двигательной активности во внеурочное время	Увеличение показателя	Анализ участия в секциях, спортивных мероприятиях
8.	Развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом	Положительная динамика занятости в спортивных секциях	Анкетирование Наблюдение
9.	Знание негативных факторов риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания)	Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу	Анкетирование
10.	Потребность ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья	Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу	Анкетирование
11.	Развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены	Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу	Анкетирование
12.	Знание правил поведения на природе и бережного отношения к окружающей	Положительная динамика результативности	Тестирование

	среде	тестирования по данному вопросу	
13.	Охват учащихся горячим питанием	Охват горячим питанием в школьной столовой составляет 100%	Данные ежедневных заявок в школьную столовую
14.	Участие обучающихся в акциях, конкурсах, спортивно-массовых и оздоровительных мероприятиях различного уровня	Положительная динамика количества вовлеченных обучающихся	Анализ работы
15.	Участие обучающихся в экологических акциях, конкурсах, мероприятиях различного уровня	Положительная динамика количества вовлеченных обучающихся	Анализ работы
16.	Занятость обучающихся в кружках, секциях и объединениях экологической направленности	Положительная динамика количества вовлеченных обучающихся	Анализ работы

6. Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

Таблица 3.

№	Мониторинг реализации Программы
1	аналитические данные об уровне представлений обучающихся о проблемах охраны окружающей среды, своем здоровье, правильном питании, влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения в школе и вне школы, в том числе на транспорте
2	отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся: общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата

3	отслеживание динамики травматизма в образовательной организации, в том числе дорожно-транспортного травматизма
4	отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни
5	отсутствие нареканий к качеству работы школы со стороны органов контроля и надзора, органов управления образованием, родителей (законных представителей) и обучающихся, что является показателем высокого уровня деятельности управленческого звена МОУ «Лицей №1»
6	положительные результаты анализа анкет по исследованию жизнедеятельности школьников, анкет для родителей (законных представителей).

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575861

Владелец Гуденко Анжелика Витальевна

Действителен с 23.04.2021 по 23.04.2022