

III.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования

Обеспечение преемственности в формах организации деятельности обучающихся как в урочной, так и во внеурочной работе требует сочетания форм, использовавшихся на предыдущем этапе обучения, с новыми формами. На уровне среднего общего образования целесообразно применение таких форм, как учебное групповое сотрудничество, проектно-исследовательская деятельность, ролевая игра, дискуссии, тренинги, практики, конференции с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор характера самостоятельной работы.

Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся

Обеспечение преемственности осуществляется с учетом возрастных психофизических особенностей обучающихся на уровне среднего общего образования. На уровне среднего общего образования меняется мотивация, учеба приобретает профессионально-ориентированный характер.

Направления работы предусматривают мониторинг психологического и эмоционального здоровья обучающихся с целью сохранения и повышения достижений в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим разного рода трудности.

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся

С целью обеспечения поддержки обучающихся проводится работа по формированию психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся. Работа с родителями (законными

представителями) осуществляется через тематические родительские собрания, консультации педагогов и специалистов, психолого-педагогические консилиумы, круглые столы, презентации классов, посещение уроков и внеурочных мероприятий.

Психологическое просвещение обучающихся осуществляется на психологических занятиях, тренингах, интегрированных уроках, консультациях, дистанционно.

Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения обучающихся можно отнести:

- сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- выявление и поддержку одаренных обучающихся, поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку объединений обучающихся, ученического самоуправления.

Одной из составляющей деятельности образовательных организаций является психолого-педагогическое сопровождение педагогов. Оно осуществляется с целью повышения психологической компетентности, создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом

коллективе, профилактики профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.

Важное значение в психолого-педагогическом сопровождении педагогических работников занимает профилактическая работа, в процессе которой педагоги обучаются установлению психологически грамотной системы взаимоотношений с обучающимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Педагоги обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе взаимодействия с обучающимися и коллегами.

По вопросам совершенствования образовательных отношений организации проводится консультирование (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий), лекции, семинары, практические занятия.

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне среднего общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Система психологического сопровождения строится на основе развития профессионального взаимодействия психолога, педагогов, специалистов; она представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающих всех участников образовательных отношений: учеников, их родителей (законных представителей), педагогов.

Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

Основными формами психолого-педагогического сопровождения могут выступать:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на уровень среднего общего образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется педагогом и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика;
- развивающая работа;
- просвещение;
- коррекционная работа;
- экспертиза;

Виды деятельности психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений МОУ «Лицей №1»

| Виды деятельности | Планируемые мероприятия | Сроки | Примечание (ответственный) |
|--|--|--------------------------------|-----------------------------------|
| Адаптация вновь прибывших обучающихся | | | |
| Диагностика | - Наблюдение за учащимися в урочное и внеурочное время - Диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению | декабрь | Педагог-психолог |
| Развивающая и коррекционная работа | -Занятия с обучающимися, испытывающими трудности в адаптации. -Верёвочный курс для учащихся 8, 10 классов | сентябрь-ноябрь декабрь | Педагог |
| Консультирование | -Индивидуальное консультирование педагогов, родителей, обучающихся -Беседы с обучающимися | октябрь-ноябрь | Педагог |

| | | | |
|---|--|----------------|---|
| | родителями, педагогами по результатам диагностических обследований | | |
| Просветительская работа | Выступления на родительских собраниях «Психологические особенности юношеского возраста». | октябрь-апрель | Педагог-психолог Классные руководители |
| Организационно-методическая работа | Разработка рекомендаций для педагогов, родителей; участие в работе малых педагогических советов по адаптации вновь прибывших обучающихся | ноябрь | Педагог-психолог |
| Готовность к профессиональному самоопределению обучающихся 10-11-х классов | | | |
| Диагностика | - помощь обучающимся в процессе социализации и профессиональном самоопределении | декабрь-март | Педагог-психолог, классные руководители |
| Развивающая работа | - проведение тематических классных часов из цикла «Мир профессий» | январь | Педагог-психолог, классные руководители |
| Консультирование | - индивидуальное и групповое консультирование родителей, обучающихся по проблеме выбора профессии, беседы с обучающимися по | в течение года | Педагог-психолог |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | результатам диагностических обследований, вопросам самоорганизации и саморегуляции и т.д. | | |
| Просветительская работа | -подготовка методического материала «Делай то, для чего ты рожден» -разработка рекомендаций, памяток, семинаров по вопросам психологической поддержки выпускников | февраль- март | Педагог- психолог |
| Организационно- методическая работа | подготовка заключений, корректировка «Портфолио успешной карьеры» | в течение года сентябрь- октябрь | Педагог- психолог . |
| Работа по подготовке учащихся к выпускным экзаменам | | | |
| Диагностика | - изучение уровня тревожности обучающихся в предэкзаменационный период | октябрь, апрель | Педагог- психолог . |
| Развивающая работа | -занятия по программе «Путь к успеху»; -индивидуальная работа с обучающимися с высоким уровнем тревожности. | в течение года | Педагог- психолог, классные руководители |
| Консультирование | Индивидуальное консультирование обучающихся, педагогов, родителей по проблеме подготовки к экзаменам | в течение года | Педагог- психолог |

| | | | |
|---|--|----------------|--|
| Просветительская работа | выступления на родительских собраниях «Помощь ребёнку в период подготовки и сдачи выпускных экзаменов» и др. | в течение года | Педагог-психолог, классные руководители |
| Организационно-методическая работа | -подготовка заключений, участие в работе малых педагогических советов; - подготовка материала и размещение его на сайте лицея, а также на учебном диске и в Дневнике.ру для педагогов, обучающихся и их родителей по вопросам психологической подготовки к экзаменам. | в течение года | Педагог-психолог |
| Работа с родителями | | | |
| Диагностика | -изучение особенностей детско-родительских отношений -анализ семейного воспитания | в течение года | Педагог-психолог, классные руководители. |
| Просветительская работа | выступления на родительских собраниях по возрастным особенностям, по вопросам психологической подготовки к экзаменам; по запросам родителей и классных | в течение года | Педагог-психолог, классные руководители |

| | | | |
|---|---|----------------|---------------------------------------|
| | руководителей. | | |
| Консультирование | индивидуальные консультации и беседы | в течение года | Педагог-психолог |
| Работа с педагогическим коллективом | | | |
| Семинары для педагогов (подготовка и участие в Лицейской системе повышения квалификации) | -проведение тематических семинаров по запросу администрации и кафедр -участие в работе лицейской системы повышения квалификации - работа по проекту «Безопасная школа: школа эмоционального благополучия» | в течение года | Педагог-психолог, руководители кафедр |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575861

Владелец Гуденко Анжелика Витальевна

Действителен с 23.04.2021 по 23.04.2022