

II.3. Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования

Программа воспитания и социализации обучающихся МОУ «Лицей № 1» (далее – Программа) строится на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства и направлена на воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде.

Программа обеспечивает:

- достижение обучающимися личностных результатов освоения образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО;
- формирование уклада жизни организации, осуществляющей образовательную деятельность, учитывающего историко-культурную и этническую специфику республики Карелия, в которой находится МОУ «Лицей № 1», осуществляющий образовательную деятельность, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне организации, осуществляющей образовательную деятельность, характера профессиональных предпочтений.

Программа содержит:

- 1) цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания, социализации обучающихся;
- 2) основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации;

3) содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

4) модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся;

5) описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся;

6) описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов;

7) описание методов и форм профессиональной ориентации в организации, осуществляющей образовательную деятельность;

8) описание мер, направленных на формирование у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах;

9) описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;

10) планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни;

11) критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации обучающихся.

Содержательный раздел (программы) определяет общее содержание среднего общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе программу воспитания и социализации обучающихся, предусматривающую такие направления, как духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся, их социализация

и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования являются содержательной и критериальной основой для разработки программ развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации.

II.3. 1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению. Важным аспектом духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является подготовка обучающегося к реализации своего потенциала в условиях современного общества.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;

- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства; помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных

образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

– овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

II.3.2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации

Основные направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации на уровне среднего общего образования реализуются в сферах:

- отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению);
- отношения обучающихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими);
- отношения обучающихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни);
- отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);
- отношения обучающихся к себе, своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);
- отношения обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);
- трудовых и социально-экономических отношений (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

Ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования – базовые национальные ценности российского общества, сформулированные в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в тексте ФГОС СОО.

Базовые национальные ценности российского общества определяются положениями Конституции Российской Федерации:

«Российская Федерация — Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления» (Гл. I, ст. 1);

«Человек, его права и свободы являются высшей ценностью» (Гл. I, ст. 2);

«Российская Федерация — социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека» (Гл. I, ст. 7);

«В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности» (Гл. I, ст. 8);

«В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц» (Гл. I, ст. 17).

Базовые национальные ценности российского общества применительно к системе образования определены положениями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

«...гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма,

ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования <...>;

...демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;

...недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;

...сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования» (ст. 3).

В тексте «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) отмечается: «Стратегия опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких, как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством».

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» определены приоритеты государственной политики в области воспитания:

- создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;
- формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России;
- поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;
- поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей;

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;
- обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания;
- формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;
- развитие кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ) на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России.

Во ФГОС СОО обозначены базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальную солидарность, гражданственность, семью, здоровье, труд и творчество, науку, традиционные религии России, искусство, природу, человечество.

ФГОС СОО определяет базовые национальные ценности российского общества в формулировке личностных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования: «Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества... формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания» (Текст ФГОС СОО. Раздел IV.

Требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, п. 24).

II.3.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству) предполагают: воспитание патриотизма, чувства гордости за свой край, за свою Родину, прошлое и настоящее народов Российской Федерации, ответственности за будущее России, уважения к своему народу, народам России, уважения государственных символов (герба, флага, гимна); готовности к защите интересов Отечества.

Для воспитания обучающихся в сфере отношения к России как к Родине (Отечеству) в МОУ «Лицей № 1» используются:

- туристско-краеведческая, художественно-эстетическая, спортивная, познавательная и другие виды деятельности;
- туристические походы (согласно планам воспитательной работы), детский познавательный туризм (сбор материалов об истории и культуре родного края);
- работа и проведение экскурсий в школьном музее (Музей боевой славы МОУ «Лицей № 1»);
- подготовка и проведение самостоятельных концертов, театральных постановок (согласно календарно-тематическому плану МОУ «Лицей № 1»);
- просмотр кинофильмов исторического и патриотического содержания (в рамках уроков Истории и тематических классных часов);
- участие в патриотических акциях, играх (военно-патриотическая игра «Зарница») и другие формы занятий;

- общегосударственные, региональные и корпоративные события (Торжественная церемония чествования «100 лицеистов года»); развитие у подрастающего поколения уважения к историческим символам и памятникам Отечества;

- потенциал учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература», «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире;

- этнические культурные традиции и народное творчество; уникальное российское культурное наследие (литературное, музыкальное, художественное, театральное и кинематографическое);

- детская литература (приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы).

Воспитание обучающихся в сфере отношения к России как к Родине (Отечеству) включает:

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

- взаимодействие с библиотеками, приобщение к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;

- обеспечение доступности музейной и театральной культуры для детей, развитие музейной и театральной педагогики.

Обучающиеся МОУ «Лицей № 1»:

- изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе республики Карелия;

- знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью

замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в рамках цикла классных часов, экскурсий и путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения учебных дисциплин);

- знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в рамках цикла встреч с представителями различных национальных обществ Карелии, сюжетно-ролевых игр, праздников, экскурсий и путешествий, изучения учебных дисциплин);

- знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе проведения старшеклассниками-волонтерами цикла классных часов по теме «Государственные символы России»; участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам: акция «Рука к руке» ко Дню народного единства; конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце» ко Дню Победы);

- знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в ходе участия в городских социальных проектах и мероприятиях);

- участвуют в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, встреч с ветеранами и военнослужащими (беседы с ветеранами боевых действий, военно-патриотическая игра, военно-спортивные эстафеты и др.);

- получают опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни (в процессе организации народных игр и проведения национально-культурных праздников и мероприятий (акция «Полотно

дружбы», праздник «Масленица», мероприятия ко Дню толерантности)

- участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма (в рамках цикла классных часов).

Основные виды деятельности и формы занятий с обучающимися

МОУ «Лицей № 1»

Коллективные творческие дела	– День знаний. Торжественная линейка; – Военно-патриотическая игра «Зарница»; – Акция «Рука к руке»; – Масленица; – Месячник военно-патриотической работы (Конкурс боевых листов, посвящённый Дню защитника Отечества; Конкурс презентаций, посвящённый Дню защитника Отечества; Встречи с военнослужащими; Соревнования по стрельбе; Военно-спортивные эстафеты; Конкурс плакатов «Мир во всем мире»); – Мероприятия ко Дню Победы (Встречи с ветеранами, детьми войны; Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце»; Конкурс газет и презентаций, посвящённый Дню Победы; Смотр строя и песни; Выставка работ учащихся художественно-технологических классов в зоне рекреации «По местам боевой славы...»; Акция «Поздравь ветерана»; Всероссийский Молодежный марш памяти; Выставка литературных изданий, посвящённых ВОВ; Акция «Георгиевская лента»; Большая георгиевская игра; Всероссийская акция «Бессмертный полк»; Галерея памяти).
Тематические классные часы, беседы,	– Государственные символы России; – День Народного Единства;

дискуссии	– День Защитника Отечества; – День космонавтики; – Страницы Великой Отечественной Войны; – В гостях у Масленицы; – Герои земли русской; – Памятные даты моей страны; – Детство, опаленное войной...; – Как это было (ко Дню Победы); – Эхо Бесланской трагедии; – Ленинград в годы блокады; – Афганистан – боль души моей; – История лица, города, республики, страны; – Слава и гордость лица: кем и чем славна наша школа; – Улицы, от названия которых становится теплей; – Моя страна на карте мира; – История Петрозаводска.
Взаимодействи е с учреждениями и организациями	<i>Национальный музей РК</i> – Тематические занятия: Государственная символика России и Карелии, Гражданская война в Карелии. Зимняя война 1939-1940 гг. Будни войны. Из истории строительства Беломоро-Балтийского канала. Наши знаменитые земляки. Знакомство с героическими страницами истории России, Карелии, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина, Карелия при Петре I. Монастыри Карелии – центры культуры Города Карелии и их достопримечательности. Старый Петрозаводск. Храмы и часовни Петрозаводска:

	прошлое и настоящее. – Выездные экскурсии: Военное прошлое Петрозаводска; Петрозаводск – столица Карелии – Экскурсии в музеи: На благо народа (знакомство с сетью медицинских и образовательных учреждений различного уровня в Олонецкой губернии конца 19 в.); Каменная летопись (Археология Карелии), В краю рун и былин, Петровские заводы, Город-завод, Губернская столица <i>Региональное отделение Всероссийского общества ветеранов боевых действий «Боевое братство»</i> – Тематические беседы с ветеранами боевых действий <i>Музей пожарной части</i> – Экскурсии <i>Центр национальных культур и народного творчества Республики Карелия</i> – Тематические мастер-классы: игра на музыкальных инструментах, традиционные карельские танцы, декоративно-прикладное искусство Карелии <i>Музей изобразительных искусств РК</i> – Экскурсии в музеи: Иконопись Карелии XV-XIX вв. Современное искусство Карелии. Отечественное искусство XX в. <i>Центр патриотического воспитания</i> – Курирование всероссийской акции «Бессмертный полк», военно-патриотической игры «Зарница» <i>Музей промышленной истории.</i> - Выставка от геральдического союза
--	---

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие **в сфере отношений с окружающими людьми** предполагают формирование:

- толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;
- выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- развитие культуры межнационального общения;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности.
- формирование во внеурочной деятельности «ситуаций образцов» проявления уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, диалога и достижения взаимопонимания с другими людьми;
- формирование у обучающихся позитивного опыта взаимодействия с окружающими, общения с представителями различных культур, достижения взаимопонимания в процессе диалога и ведения переговоров.

– В решении задач обеспечения принятия обучающимися ценности Человека и человечности целесообразно использование потенциала уроков предметных областей «Филология», «Общественно-научные предметы», совместных дел и мероприятий внеурочной деятельности, Интернет-ресурсов, роль организатора в этой работе призван сыграть классный руководитель.

Обучающиеся МОУ «Лицей № 1»:

- принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе: акции благотворительной помощи пациентам ДРБ и воспитанникам детских домов г. Петрозаводска;
- активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);
- приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями;
- участвуют в мероприятиях в рамках тематических недель: неделя толерантности и неделя добра.

Основные виды деятельности и формы занятий с обучающимися МОУ «Лицей № 1»

Коллективные творческие дела	– Цикл мероприятий ко Дню толерантности (акция «Лицей – планета дружбы», квест-игра «Сними барьер» и др.); – День Святого Валентина/ праздничная почта; – Волонтерская деятельность (Социальная игра «Эксперимент добра», акции помощи ветеранам и др.); – Неделя добра (Выставка плакатов «Подари улыбку миру», Акция «Дерево добрых дел» (Популяризация
-------------------------------------	---

	идей, ценностей и практики добровольчества. Составление каждым классом плана добрых дел, закрепление решения на «листиках дерева»), акция «Подвижные игры» в начальной школе (организуется старшеклассниками), «Веселая перемена» (танцевальные флешмобы, организация досуга на переменах).
Тематические классные часы, беседы, дискуссии	– Международный день толерантности – Международный день инвалидов – Уроки доброты – Человек и человечность – Дебаты «Границы толерантности – каковы они?» – Что значит быть волонтером?
Взаимодействие с учреждениями и организациями	<i>Центр национальных культур и народного творчества Республики Карелия</i> – Тематические встречи с общественными организациями «Объединенное общество казаков РК», «Украинское общество Карелии», «Еврейское общество Карелии» и др. <i>ГБСУ СО «Петрозаводский дом-интернат для ветеранов»</i> – Акции помощи ветеранам, сбор подарков к Дню пожилого человека, Дню Защитника Отечества, 8 марта, организация концертов <i>Детская республиканская больница</i> – Организация благотворительной акции.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в **сфере семейных отношений** предполагают формирование у обучающихся:

- уважительного отношения к родителям, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;
- ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Для воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере отношений с окружающими людьми и в семье используются:

- добровольческая, коммуникативная, познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, художественно-эстетическая и другие виды деятельности;
- дискуссионные формы, просмотр и обсуждение актуальных фильмов, театральных спектаклей, постановка обучающимися спектаклей в школьном театре, разыгрывание ситуаций для решения моральных дилемм и осуществления нравственного выбора и иные разновидности занятий;
- потенциал учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература», Родной язык и родная литература» и «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношений с окружающими людьми;
- сотрудничество с традиционными религиозными общинами.

Обучающиеся МОУ «Лицей № 1»

- расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях;
- получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения бесед о семье и о родителях в рамках классных

часов; открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

Основные виды деятельности и формы занятий с обучающимися

МОУ «Лицей № 1»

Коллективные творческие дела	– День матери – Приглашение родителей на различные мероприятия Лицея (Старая сказка на новый лад, Лицейский мюзикл и др.)
Тематические классные часы, беседы, дискуссии	– День матери – Ценность семьи – Памятные даты моей семьи – Семейные обряды – История моей семьи в истории – Герб моей семьи. Каким он может быть? – Семейные ценности – Дом, в котором я живу – Распределение домашних обязанностей.
Взаимодействие с учреждениями и организациями	<i>Национальный музей РК</i> – Экскурсии: Быт и традиции Карельской семьи <i>Музыкальный театр, Творческая мастерская, Национальный театр РК</i> – Посещение спектаклей.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения к закону, государству и гражданскому обществу предусматривают:

- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. Формирование антикоррупционного мировоззрения.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в данной области осуществляются:

- в рамках общественной (участие в самоуправлении), проектной, добровольческой, игровой, коммуникативной и других видов деятельности;

- в следующих формах занятий: деловые игры, имитационные модели, социальные тренажеры;

с использованием потенциала учебных предметов предметной области «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношений к закону, государству и гражданскому обществу.

Обучающиеся МОУ «Лицей № 1»:

- активно участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума;
- активно участвуют в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления (ученические активы – на параллелях, в составе Совета старшеклассников как высшего органа ученического самоуправления): участвуют в принятии решений руководящих органов образовательного учреждения; решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей; защищают права обучающихся на всех уровнях управления школой, организуют общелицейские мероприятия, выпускают лицейскую газету, радио-новости и т. д. Смысл ученического самоуправления в обучении детей основам демократических отношений в обществе, умению управлять собой, своей жизнью в коллективе.

Основные виды деятельности и формы занятий с обучающимися

МОУ «Лицей № 1»

Коллективные творческие дела	– Выборы в Совет Старшеклассников – Заседания Совета Старшеклассников (заседания, круглые столы, дискуссии) – «Основной закон» - игра ко Дню конституции – День самоуправления – День Лицея. – Фотоконкурс «Лицей глазами учеников» – Участие в Республиканском профильном лагере «Демократическая республика»
Тематические	– День конституции

классные часы, беседы, дискуссии	– Международный день права – День солидарности в борьбе с терроризмом – Формирование антикоррупционного мировоззрения – Самоуправление в классе – Правила моего класса – Правила моей школы – Права и обязанности (к Всемирному дню прав человека) – Школа самоуважения – Почему подросток совершает преступление? – Когда и как говорить «нет»?» – Преступление и наказание – Для чего нужны карманные деньги – Деловой стиль в одежде: зачем нужна школьная форма – Молодежные субкультуры – Ответственность за совершение уголовных преступлений
Взаимодействие с учреждениями и организациями	<i>Госнаркоконтроль</i> – Профилактическая беседа со старшеклассниками с представителем <i>Инспекция по делам несовершеннолетних</i> – Беседы инспектора ПДН по теме "Ответственность за правонарушения среди подростков" <i>Городская прокуратура</i> – Встречи с представителем городской прокуратуры, профилактические беседы

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя, обеспечение самоопределения, самосовершенствования предполагают:

- воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;
- реализацию обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
- формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек; формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей; умение оказывать первую помощь; развитие культуры здорового питания;
- содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны.

Для осуществления воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере отношения обучающихся к себе, своему

здоровью, познанию себя, для обеспечения самоопределения, самосовершенствования используются:

- проектная (индивидуальные и коллективные проекты), учебно-познавательная, рефлексивно-оценочная, коммуникативная, физкультурно-оздоровительная и другие виды деятельности;
- индивидуальные проекты самосовершенствования, читательские конференции, дискуссии, просветительские беседы, встречи с экспертами (психологами, врачами, людьми, получившими общественное признание);
- массовые общественно-спортивные мероприятия и привлечение к участию в них детей;
- потенциал учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература», «Общественные науки», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношения Человека к себе, к своему здоровью, к познанию себя.

Основные виды деятельности и формы занятий с обучающимися

МОУ «Лицей № 1»

Коллективные творческие дела	– Церемония награждения «100 лицеистов года» – Творческий конкурс «Минута славы» – Месячник ЗОЖ – Конкурс антирекламы употребления табака, наркотиков и алкоголя – Конкурс стенгазет «Мы за здоровый образ жизни» – Вело-эстафета – Спортивные соревнования по волейболу, баскетболу, мини-футболу – Акция «Будь здоров» – Акция "Красная ленточка" – Участие во Всероссийском открытом уроке «Знание - Ответственность - Здоровье»
-------------------------------------	---

	– Уроки с чемпионом (с привлечением звёзд спорта) – «День здоровья» – Походы выходного дня
Тематические классные часы, беседы, дискуссии	– Формирование позитивной самооценки – Тайм менеджмент – Самопознание и самовоспитание: «Познай самого себя» – Моё уникальное «Я» и что мне известно о себе – Иметь свое мнение – это важно? – Почему нужно уметь управлять своими эмоциями – Внутренние противоречия. Желания и долг. – Легко ли быть «белой вороной»? – Люди, на которых мне хотелось бы быть похожим – Вверх по лестнице жизни (мои нравственные ценности) – Здоровый образ жизни – Значение спорта в жизни человека – Режим дня – Профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ – Здоровое питание – Профилактика гриппа и ОРВИ – Наркозависимость, алкоголизм, игромания, табакокурение, интернет-зависимость и др., как факторы ограничивающие свободу личности – Опасные сети. – Акция «Красная ленточка». День борьбы со СПИДом. – «Вредные привычки» – Что такое игромания? Я и компьютер

	– Твое здоровье и личная гигиена – Информирован – значит защищен. – Безопасность на дорогах – Личная безопасность – Меры безопасности на открытых водоемах – Пожарная безопасность – Выбор дальнейшего пути: «За» и «Против».
Взаимодействие с учреждениями и организациями	<i>ГУЗ «Республиканский центр по профилактике и борьбе со СПИД и инфекционными заболеваниями»</i> - Информационное обеспечение акции «Красная ленточка» <i>ГИБДД</i> – Проведение классных часов по безопасности дорожного движения <i>Республиканский Наркологический Диспансер</i> – Профилактические беседы <i>Карельская республиканская станция переливания крови</i> – Просветительские занятия волонтеров с учащимся

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре предусматривают:

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;
- развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного

природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Для реализации задач воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере отношения к окружающему миру, живой природе, художественной культуре используются:

- художественно-эстетическая (в том числе продуктивная), научно-исследовательская, проектная, природоохранная, коммуникативная и другие виды деятельности;

- экскурсии в музеи, на выставки, экологические акции, другие формы занятий;

- потенциал учебных предметов предметных областей «Общественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», «Естественные науки», «Русский язык и литература» и «Иностранные языки», обеспечивающий ориентацию обучающихся в сфере отношения к окружающему миру, живой природе, художественной культуре.

Обучающиеся МОУ «Лицей № 1»

- получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России (в ходе изучения учебных предметов, встреч с представителями творческих профессий (писатели, художники, журналисты); экскурсий к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам;

- знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за их работой и др. (посещение Центра традиционных ремёсел – мастер-классы и занятия по прикладному искусству для подростков);

- участвуют вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ.
- участвуют в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремятся внести красоту в домашний быт.

Основные виды деятельности и формы занятий с обучающимися

МОУ «Лицей № 1»

Коллективные творческие дела	– Экологические акции: акция по сбору макулатуры; акция по сбору использованных батареек; акция помощи приютам бездомных животных – Неделя Науки – Бальная культура (выпускной бал в 11 классе) – Конкурс на дизайн пригласительного билета на Выпускной бал – Новогодняя тематическая дискотека – Новогодняя программа «Старая сказка на новый лад» – Конкурс снежных фигур – Концерт для учителей ко Дню учителя – Постановка школьного мюзикла – Участие в интеллектуальных играх для обучающихся: «ЧТО? ГДЕ? КОГДА?» – День защиты Земли (цикл мероприятий) – Экскурсионный лекторий лицейского музея «Природа Карелии» (подготовка и проведение экскурсий).
Тематические	– Взаимосвязь здоровья человека и экологического

классные часы, беседы, дискуссии	состояния окружающей среды – Роль экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности – Природные богатства Карелии – День защиты Земли
Взаимодействие с учреждениями и организациями	<i>Экскурсии в музеи города Петрозаводска (Музей ИЗО, Городской выставочный зал, Музей Кижского поезда, Национальный музей и др.)</i> <i>Петрозаводский Общественный Приют</i> – Организация благотворительной акции <i>Детско-юношеская библиотека</i> – Творческие встречи с карельскими писателями и поэтами <i>ДТДиУ</i> – Организация выпускного бала <i>Музыкальный театр, Национальный театр, Творческая мастерская</i> – Посещение спектаклей.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие **в сфере трудовых и социально-экономических отношений** предполагают:

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться

к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Для воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере трудовых и социально-экономических отношений используются:

– познавательная, игровая, предметно-практическая, коммуникативная и другие виды деятельности;

– формы занятий: профориентационное тестирование и консультирование, экскурсии на производство, встречи с представителями различных профессий, работниками и предпринимателями, формирование информационных банков – с использованием интерактивных форм, имитационных моделей, социальных тренажеров, деловых игр;

– потенциал учебных предметов предметной области «Общественные науки», обеспечивающей ориентацию обучающихся в сфере трудовых и социально-экономических отношений.

В этой области воспитания обеспечивается привлекательность науки для подрастающего поколения, поддержка научно-технического творчества детей, создаются условия для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышается заинтересованность подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Основные виды деятельности и формы занятий с обучающимися

МОУ «Лицей № 1»

Коллективные творческие дела	– Создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов; – Диагностика профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся – Составление портфолио для успешной карьеры при поступлении в 10 класс, защита портфолио по окончании 10 класса.
-------------------------------------	--

	– Праздник «Посвящение в профиль» (11 классы посвящают в профиль учащихся 5 классов) – Профориентационные встречи с представителями различных учебных заведений – Участие в выставке «Молодежь. Образование. Карьера» – Специализированная выставка-ярмарка учебных мест «Старт в профессию-2016».
Тематические классные часы, беседы, дискуссии	– Мир профессий – Что нужно знать при выборе профессии? – Мир моих увлечений – Как развивать свои способности – Трудности профессионального самоопределения – Как подготовиться к будущим экзаменам.
Взаимодействие с учреждениями и организациями	<i>Центр занятости населения</i> – сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профориентационной работы; <i>Национальный музей РК</i> – Экскурсии, практические занятия, знакомство с профессией мастера декоративно-прикладного искусства музейных профессий для учащихся художественно-технологических классов. <i>Метеостанция</i> – Экскурсии для учащихся естественно-научного профиля <i>Музей изобразительных искусств РК</i> – Экскурсии, практические занятия, знакомство со спектром музейных профессий для учащихся художественно-технологических классов.

	<i>Пожарная часть г.Петрозаводска</i> – Профориентационная экскурсия по музею, депо <i>Музыкальный театр РК</i> – Профориентационные экскурсии для учащихся художественно-технологических классов. <i>ПетрГУ</i> – Профориентационная экскурсия. <i>ОАО «Петрозаводск МАШ»</i> – Экскурсия по предприятию, знакомство с профессиями <i>«Петрозаводский автотранспортный техникум»</i> – Выступление представителей образовательного учреждения, студентов на классных часах. <i>ГАПОУ РК «Петрозаводский педагогический колледж»</i> – Профориентационная экскурсия. – Выступление представителей образовательного учреждения, студентов на классных часах. <i>ГОУ СПО РК «Петрозаводский техникум городского хозяйства»</i> – Профориентационная экскурсия. <i>ГОУ СПО РК «Колледж технологии и предпринимательства»</i> – Профориентационная экскурсия <i>АОУ СПО РК «Петрозаводский базовый медицинский колледж»</i> – Профориентационная экскурсия. – Выступление представителей образовательного учреждения, студентов на классных часах. <i>Петрозаводский колледж железнодорожного</i>
--	---

	<i>транспорта</i> – Профориентационная экскурсия. <i>НОУ СПО «Петрозаводский кооперативный техникум»</i> – Профориентационная экскурсия <i>Петрозаводский машиностроительный колледж</i> – Профориентационная экскурсия <i>Центр содействия занятости молодёжи Петрозаводска</i> – Выступления специалиста на родительских собраниях.
--	---

II.3.4. Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся

Соответствующая деятельность МОУ «Лицей № 1» представлена в виде организационной модели духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся и осуществляется:

- на основе базовых национальных ценностей российского общества;
- при формировании уклада жизни организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- в процессе урочной и внеурочной деятельности;
- в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий,
- с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей всех участников образовательных отношений (обучающихся и их родителей (законных представителей) и т. д.),
- с созданием специальных условий для различных категорий обучающихся (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, а также одаренных детей).

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации является формирование **уклада школьной жизни в МОУ «Лицей № 1»:**

- обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся;
- включающего урочную и внеурочную деятельность (общественно значимую работу, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик);
- основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества;
- учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

В формировании уклада жизни организации, осуществляющей образовательную деятельность, определяющую роль призвана играть общность участников образовательных отношений: обучающихся, ученических коллективов, педагогического коллектива школы, администрации, учредителя образовательной организации, родительского сообщества, общественности. Важным элементом формирования уклада школьной жизни являются коллективные обсуждения, дискуссии, позволяющие наиболее точно определить специфику ценностных и целевых ориентиров организации, осуществляющей образовательную деятельность, элементов коллективной жизнедеятельности, обеспечивающих реализацию ценностей и целей.

II.3.5. Описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся

Организация социально значимой деятельности обучающихся может осуществляться в рамках их участия:

- в общественных объединениях, где происходит содействие реализации и развитию лидерского и творческого потенциала детей;
- ученическом самоуправлении и управлении образовательной деятельностью;
- социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении.

Приобретение опыта общественной деятельности обучающихся осуществляется в процессе участия в преобразовании среды образовательной организации и социальной среды населенного пункта путем разработки и реализации школьниками социальных проектов и программ.

Разработка социальных проектов и программ включает следующие формы и методы организации социально значимой деятельности:

- определение обучающимися своей позиции в образовательной организации и в населенном пункте;
- определение границ среды как объекта социально значимой деятельности обучающихся (среда образовательной организации, микрорайона, социальная среда населенного пункта и др.);
- определение значимых лиц – источников информации и общественных экспертов (педагогических работников образовательной организации, родителей, представителей различных организаций и общественности и др.);
- разработку форм и организационную подготовку непосредственных и виртуальных интервью и консультаций;

- проведение непосредственных и виртуальных интервью и консультаций с источниками информации и общественными экспертами о существующих социальных проблемах;

- обработку собранной информации, анализ и рефлексию, формулирование обучающимися дебютных идей и разработку социальных инициатив (общественная актуальность проблем, степень соответствия интересам обучающихся, наличие ресурсов, готовность к социальному действию);

- разработку, публичную общественную экспертизу социальных проектов, определение очередности в реализации социальных проектов и программ;

- планирование и контроль за исполнением совместных действий обучающихся по реализации социального проекта;

- завершение реализации социального проекта, публичную презентацию результатов (в том числе в СМИ, в сети Интернет), анализ и рефлексию совместных действий.

Формами организации социально значимой деятельности обучающихся являются:

- деятельность в органах ученического самоуправления, в управляющем совете образовательной организации;

- деятельность в проектной команде (по социальному и культурному проектированию) на уровне образовательной организации;

- подготовка и проведение социальных опросов по различным темам и для различных аудиторий по заказу организаций и отдельных лиц;

- сотрудничество со школьными и территориальными СМИ;

- участие в подготовке и проведении внеурочных мероприятий (тематических вечеров, диспутов, предметных недель, выставок и пр.);

- участие в социальных акциях (школьных и внешкольных), в рейдах, походах в образовательной организации и за ее пределами;

- организация и участие в благотворительных программах и акциях на различном уровне, участие в волонтерском движении;
- участие в шефской деятельности над воспитанниками дошкольных образовательных организаций;
- участие в проектах образовательных и общественных организаций.

Спектр социальных функций обучающихся в рамках системы лицейского самоуправления очень широк. В рамках этого вида деятельности обучающиеся имеют возможность:

- войти в состав Управляющего совета лицея, участвовать в принятии решений.
- контролировать выполнение обучающимися основных прав и обязанностей (дежурство по классу, по лицее, столовой);
- решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе (через участие в Управляющем Совете, Совете старшеклассников, классные инициативы);
- защищать права обучающихся на всех уровнях управления школой.

Деятельность общественных организаций и органов ученического самоуправления в школе создаёт условия для реализации обучающимися собственных социальных инициатив, а также:

- придания общественного характера системе управления образовательным процессом;
- создания общешкольного уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни школы.

В лицее сложился демократический уклад жизни, для которого характерны:

- организация учебного процесса на демократических началах;
- организация учебного заведения как системы взаимопроникающих образовательных пространств;

- участие всех членов школьного сообщества в создании норм и правил общей жизни (локального законодательства);
- открытость принимаемых решений;
- наличие выборных органов управления с включением в них как педагогов, так и учащихся и их родителей (Управляющий Совет лицея);
- наличие разнообразных коллективных творческих дел и проектов, которые создают условия для самовыражения, самореализации, проявления индивидуальности ребёнка и взрослого.

Формирование демократического лицейского климата должно охватывать всех участников образовательного процесса как прямых, так и косвенных: администрация школы, учителя, учащиеся, родители, общественные организации, органы управления образования, органы местного самоуправления.

Уровень демократизации управления определяется активностью каждого субъекта образовательного процесса в управлении деятельностью лицея и степенью развития самоуправления. Самоуправление позволяет вовлечь в управленческую деятельность всех участников образовательного процесса. В лицее самоуправление целесообразно рассматривать как часть единой системы управления образовательным процессом, которой придан общественный характер.

Развитие школьного ученического самоуправления – важнейший принцип, которым руководствуется лицей, осуществляя Программу воспитания и социализации. Детское самоуправление является мощным средством, стимулирующим саморазвитие детей. Самоуправление помогает детям развивать в себе лидерские качества, самостоятельность и ответственность за принятые ими решения; но и учит жить в обществе, выстраивать социальные связи, развивать в школьнике способность строить гражданские отношения, то есть организовать практику взаимодействия с разными людьми.

Объектами социальной и культурной практики могут быть следующие формы социально значимой деятельности учащихся:

- участие в деятельности Волонтёрского отряда лицея №1 и других волонтёрских движениях различной направленности;
- участие в деятельности органов лицейского самоуправления: Совет старшеклассников, Управляющий совет, различные комиссии при Управляющем совете;
- практическая работа в детских и молодёжных общественных объединениях и организациях по реализации их программ и инициатив, имеющих социально значимую ценность;
- занятость общественно-полезным трудом;
- участие в мероприятиях по поддержанию и функционированию отделов школьного музея «Природа Карелии» («Животный мир Карелии», «Отвори сердце камню. Минералы Карелии», «Музей боевой славы»);
- организация экскурсий по лицу; оказание помощи в работе музеев, библиотек, детских спортивных площадок и стадионов г.Петрозаводска;
- осуществление посильной помощи социально незащищённым слоям населения г. Петрозаводска (престарелым, инвалидам и ветеранам в учреждениях социальной защиты населения);
- участие в организации совместной деятельности лицеистов и воспитанников детских домов г. Петрозаводска;
- участие в шефстве над дошкольниками и младшими школьниками лицея №1, оказание помощи в организации их досуга и занятости во внеурочное время («Масленица» и др.);
- работа в качестве интервьюеров при проведении опросов общественного мнения и социологических исследований средствами массовой информации и специализированными службами;
- участие в деятельности по художественному оформлению лицея №1;
- участие в качестве ведущих, организаторов в проведении праздников и мероприятий;

- участие в создании и реализации проекта «Школьный мюзикл»;
- участие в организации мероприятий патриотической направленности: военно-патриотическая игра «Зарница», День народного единства, День толерантности, День Российской Конституции;
- участие в деятельности школьного радио и сайта лицея;
- участие в создании и выпуске школьной газеты «Лицей DAYs»;
- создание социальных проектов, их публичная защита и осуществление.

II.3.6. Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов

Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса и социальных институтов разворачиваются в рамках двух парадигм: парадигмы традиционного содружества и парадигмы взаимовыгодного партнерства.

Достижение результатов социализации обучающихся в совместной деятельности образовательной организации с различными социальными субъектами, с одной стороны, обеспечивается организацией взаимодействия лицея с предприятиями, общественными организациями, организациями дополнительного образования и т. д., а с другой – вовлечением лицеиста в социальную деятельность.

Организация взаимодействия лицея с предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования, иными социальными субъектами представлена как последовательная реализация следующих этапов:

- моделирование администрацией школы с привлечением лицеистов, родителей, общественности взаимодействия общеобразовательной организации с различными социальными субъектами (на основе анализа педагогами лицея социально-педагогических потенциалов социальной среды);

- проектирование партнерства лица с различными социальными субъектами (в результате переговоров администрации формирование договорных отношений с предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования и другими субъектами);

- осуществление социальной деятельности в процессе реализации договоров лица с социальными партнерами;

- формирование в лице и в окружающей социальной среде атмосферы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;

- организация рефлексии социальных взаимодействий и взаимоотношений с различными субъектами в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в сети Интернет;

- обеспечение разнообразия социальной деятельности по содержанию (общение, познание, игра, спорт, труд), формам организации, возможному характеру участия (увлечение (хобби), общественная активность, социальное лидерство);

- стимулирование общественной самоорганизации обучающихся лица, поддержка общественных инициатив лицеистов,

- организация и проведение профильных практик лицеистов на таких площадках, как: Национальный музей РК, музей РЦДЮТ «Карельская изба», Национальный архив РК, ОАО «Петрозаводскмаш», редакция журнала «Север», Центр ремесел, Центр национальных культур, дом «Кантеле», Музей изобразительного искусства РК, детская художественная школа, Петрозаводский строительный техникум и другие.

Традиционными партнерами лица являются:

- Петрозаводский государственный университет;
- МОУ ДО «ДТДиЮ № 2»;
- МОУ ДОД ЦЭВД «Детский театральный центр»;

- Музей изобразительных искусств РК;
- Национальный музей РК;
- Национальный архив РК;
- Дом «Кантеле»;
- Городской Выставочный Зал;
- Музей промышленной истории;
- Культурно-досуговый центр Древлянки;
- Музыкальный театр;
- Национальный театр Республики Карелия;
- Театр «Творческая мастерская»;
- Национальная библиотека Республики Карелия;
- Детская библиотека им. Морозова;
- МБУ МЦ «Смена»;
- МОУ ДО ДЮЦ.

П.3.7. Описание методов и форм профессиональной ориентации в организации, осуществляющей образовательную деятельность

Методами профессиональной ориентации обучающихся в МОУ «Лицей № 1», являются следующие.

Метод профконсультирования обучающихся – организация коммуникации относительно позиционирования обучающегося в профессионально-трудовой области. Для осуществления профконсультирования привлекаются квалифицированные специалисты – работники соответствующих служб.

Метод исследования обучающимся профессионально-трудовой области и себя как потенциального участника этих отношений (активное познание).

Метод предъявления обучающемуся сведений о профессиях, специфике труда и т.д. (реактивное познание). «Ярмарка профессий» как форма организации профессиональной ориентации обучающихся

предполагает публичную презентацию различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у школьников представления о профессиях в игровой форме, имитирующей ярмарочное гуляние. Общая методическая схема предусматривает оборудование на некоторой территории площадок («торговых палаток»), на которых разворачиваются презентации; участники имеют возможность свободно передвигаться по территории ярмарки от площадки к площадке в произвольном порядке. В «Ярмарке профессий» могут принимать участие не только обучающиеся, но и их родители, специально приглашенные квалифицированные признанные специалисты. Дни открытых дверей в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся наиболее часто проводятся на базе организаций профессионального образования и организаций высшего образования и призваны представить спектр реализуемых образовательных программ. В ходе такого рода мероприятий пропагандируются различные варианты профессионального образования, которое осуществляется в этой образовательной организации.

Экскурсия как форма организации профессиональной ориентации обучающихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсantu предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом-экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профориентационные экскурсии организуются на предприятия (посещение производства), в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования. Опираясь на возможности современных электронных устройств, следует использовать такую форму, как виртуальная экскурсия по производствам, образовательным организациям.

Метод публичной демонстрации самим обучающимся своих профессиональных планов, предпочтений либо способностей в той или иной сфере.

Предметная неделя в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает в себя набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели. Содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью («Неделя математики», «Неделя биологии», «Неделя истории»). Предметная неделя может состоять из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предмету/предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.

Метод профессиональных проб – кратковременное исполнение обучающимся обязанностей работника на его рабочем месте; профессиональные пробы могут реализовываться в ходе производственной практики, при организации детско-взрослых производств на базе образовательных организаций.

Конкурсы профессионального мастерства как форма организации профессиональной ориентации обучающихся строятся как соревнование лиц, работающих по одной специальности, с целью определить наиболее высоко квалифицированного работника. Обучающиеся, созерцая представление, имеют возможность увидеть ту или иную профессию в позитивном свете. В процессе сопереживания конкурсанту у школьников возникает интерес к какой-либо профессии.

Метод моделирования условий труда и имитации обучающимся решения производственных задач – деловая игра, в ходе которой имитируется исполнение обучающимся обязанностей работника.

Олимпиады по предметам (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере. Олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.

На протяжении всего периода обучения лицеисты:

- участвуют в олимпиадах по учебным предметам;
- участвуют в экскурсиях на промышленные предприятия (ОАО «ПетрозаводскМаш, Хлебозавод и др.), в научные и образовательные организации (ПетрГУ), учреждения культуры (Музей Изобразительных искусств РК, Национальный музей РК, Центр ремесел и др.), в ходе которых знакомятся с различными видами труда, профессиями;
- знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей (классные часы, фотопанорама);
- участвуют в Днях открытых дверей профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования;
- участвуют в городских мероприятиях, «ярмарках профессий» («Молодежь. Образование. Карьера», «Профессии настоящих мужчин»);
- приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых игр и проведения в рамках цикла классных часов занятий старшеклассниками-волонтёрами по данной тематике);
- участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе лицея и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (природоохранительная деятельность, трудовые акции, акция по сбору макулатуры);
- учатся творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников (в ходе выполнения информационных проектов);
- участвуют в дежурстве по классу и по лицее;
- участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

II.3.8. Описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах

Методы рациональной организации урочной и внеурочной деятельности предусматривают объединение участников образовательных отношений в практиках общественно-профессиональной экспертизы образовательной среды отдельного ученического класса, где роль координатора призван сыграть классный руководитель. Сферами рационализации урочной и внеурочной деятельности являются: организация занятий (уроков); обеспечение использования различных каналов восприятия информации; учет зоны работоспособности обучающихся; распределение интенсивности умственной деятельности; использование здоровьесберегающих технологий.

Экологически безопасная здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения МОУ «Лицей № 1» включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательной организации санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся – проверка кабинетов на готовность к учебному процессу (каждую четверть), сдача педагогическим коллективом санитарных норм;
- наличие и необходимое оснащение помещений для организации питания обучающихся (столовые, кафе), а также для хранения и приготовления пищи - административные рейды;
- организацию качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков – внешняя экспертиза комиссии Попечительского Совета лицея (один раз в два года/внеочередные по заявлению);
- оснащенность кабинетов, физкультурных залов (четыре спортивных зала, зал восточных единоборств, два бассейна), спортивных площадок (три спортплощадки, тренажерный зал) необходимым игровым и спортивным

оборудованием и инвентарем - ежегодный мониторинг через оформление кафедральных заявок;

- наличие помещений для медицинского персонала (медицинские кабинеты, стоматологические кабинеты, психологические службы);

- наличие необходимого (в расчете на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (учителя физической культуры, психологи, медицинские работники);

- наличие трех пришкольных площадок, дендрологического участка, пяти кабинетов естественно-научного цикла, двух музеев: "Природа Карелии" и «Полезные ископаемые Карелии», тепличного комплекса.

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся направлена на повышение эффективности образовательного процесса, предупреждение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха обучающихся и включает:

- организация занятий (уроков);
- обеспечение использования различных каналов восприятия информации;
- учет зоны работоспособности обучающихся;
- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения – составление расписания занятий на полугодие;

- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию) – освоение педагогами здоровьесберегающих технологий на курсах повышения квалификации, мониторинг владения подобными технологиями через соответствующие диагностики и профессиональные конкурсы;

- обучение обучающихся вариантам рациональных способов и приёмов работы с учебной информацией и организации учебного труда – в ходе урочной деятельности педагогами;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализации обучения (учет индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности);
- рациональная и соответствующая требованиям организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в основной школе – участие в профессиональных конкурсах, посещение уроков педагогами, административной командой.

Эффективность реализации этого блока зависит от деятельности администрации и каждого педагога.

Мероприятия формируют у обучающихся: способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок; умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективно использовать индивидуальные особенности работоспособности; знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

Методы организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы предполагают формирование групп школьников на основе их интересов в сфере физической культуры и спорта (спортивные клубы и секции), организацию тренировок в клубах и секциях, проведение регулярных оздоровительных процедур и периодических акций, подготовку и проведение спортивных соревнований. Формами физкультурно-спортивной и оздоровительной работы являются: спартакиада, спортивная эстафета, спортивный праздник.

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, полноценного физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т.п.) (образовательный процесс организован в соответствии с делением обучающихся на группы здоровья), предложен широкий спектр секций во внеурочное время: спортивное ориентирование, волейбол, баскетбол, плавание, единоборства, шахматы; активное участие в соревнованиях городского и республиканского уровней;

- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на уровне среднего общего образования – участие в профессиональных конкурсах, посещение уроков педагогами, административной командой;

- организацию занятий по лечебной физкультуре для обучающихся, освобожденных от занятий по физической культуре ресурсами ЛФК;

- создание ситуаций двигательной активности обучающихся на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

- организацию работы спортивных секций (спортивное ориентирование, биатлон, легкая атлетика, волейбол, настольный теннис, баскетбол, плавание, шахматы), туристических (игра «Зарница», походы выходного дня), экологических кружков (два музея природы Карелии) и создание условий для их эффективного функционирования;

- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (Дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т.п. в соответствии с планом подобных мероприятий, разрабатываемых на учебный год).

Методы профилактической работы предусматривают определение «зон риска» (выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасений – групп и лиц, объектов и т.д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер; использование возможностей профильных организаций – медицинских, правоохранительных, социальных и др. Профилактика чаще всего связана с предупреждением употребления психоактивных веществ обучающимися, а также с проблемами детского дорожно-транспортного травматизма. В ученическом классе профилактическую работу организует классный руководитель.

Методы просветительской и методической работы с участниками образовательных отношений рассчитаны на большие, не расчлененные на устойчивые учебные группы и неоформленные (официально не зарегистрированные) аудитории. Могут быть реализованы в следующих формах:

- внешней (привлечение возможностей других учреждений и организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений, стадионов, библиотек и др.);
- внутренней (получение информации организуется в общеобразовательной школе, при этом один коллектив обучающихся выступает источником информации для другого коллектива);
- программной (системной, органически вписанной в образовательную деятельность, служит раскрытию ценностных аспектов здорового и безопасного образа жизни, обеспечивает межпредметные связи);
- стихийной (осуществляется ситуативно как ответ на возникающие в жизни школы, ученического сообщества проблемные ситуации, вопросы, затруднения, несовпадение мнений и т.д.; может быть организована как некоторое событие, выходящее из ряда традиционных занятий и совместных дел, или организована как естественное разрешение проблемной ситуации).

Просвещение осуществляется через лекции, беседы, диспуты, выступления в средствах массовой информации, экскурсионные программы, библиотечные и концертные абонементы, передвижные выставки. В просветительской работе целесообразно использовать информационные ресурсы сети Интернет.

Мероприятия формируют у обучающихся: представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, о выборе соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов; представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов; потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом. Для реализации этого комплекса необходима интеграция с курсом физической культуры.

Мероприятия формируют у обучающихся: навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей; навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; навыки контроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, о факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением. В результате реализации данного комплекса обучающиеся получают представление о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

Мероприятия формируют у обучающихся: представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знание о правилах питания, способствующих сохранению и укреплению здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания; знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа; интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа.

Обучающиеся МОУ «Лицей № 1»:

- получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья;
- участвуют в пропаганде экологически сообразного здорового образа жизни в рамках месячника «Здоровый образ жизни»;
- учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, проведения экологических акций;
- учатся оказывать первую доврачебную помощь;
- получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями);
- приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет»);

- разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др.

Основные виды деятельности и формы занятий с обучающимися

МОУ «Лицей № 1»

1. Обеспечения рациональной организации образовательного процесса и образовательной среды

1.1 Совершенствование здоровьесберегающей инфраструктуры

- Поддержание в лицее санитарно-гигиенических условий
- Соблюдение светового и воздушного режима в лицее
- Приобретение спортивного инвентаря
- Озеленение учебных кабинетов, рекреаций, территории лицея
- Обеспечение учащихся 10-11 классов бесплатным питанием из семей, получающих меры социальной поддержки
- Обеспечение учащихся 10-11 классов организованными горячими завтраками, обедами
- Контроль за организацией качественного питания в лицейской столовой

1.2. Рациональная организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся

- Мониторинг объёма учебной и внеурочной нагрузки через расписание
- Реализация здоровьесберегающих технологий в урочной деятельности/открытые уроки
- Соблюдение требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров
- Организация ИУП для обучающихся

2. Организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы

- Работа с обучающимися всех групп здоровья на уроках физической культуры и секциях

- Организация работы спортивных секций (баскетбол, волейбол, лёгкая атлетика, футбол, настольный теннис, борьба, спортивное ориентирование, подвижные игры)
- Проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (Дней здоровья, весёлых стартов, Зарницы, подвижных игр, соревнований, спортивных праздников, походов, экскурсий, олимпиад)
- Занятия в тренажерном зале
- Занятия в бассейне

3. Профилактическая, просветительская и методическая работа

- Месячник здорового образа жизни (акция «Будь здоров» - комплекс мероприятий о первичной информации о состоянии здоровья; выставка рисунков «Образ здоровой жизни», трансляция аудио-роликов «Мода на здоровье или здоровье не товар»)
- Профилактические беседы со специалистами Клиники дружественной молодежи, Республиканского наркологического диспансера
- Родительские собрания на параллелях с приглашением специалистов УФСН России по Республике Карелия и Республиканского наркологического диспансера
- Тестирование обучающихся «Мой образ жизни»
- Тематические классные часы
- Акции, посвященные Дню борьбы с табакокурением
- Профилактические беседы в рамках уроков ОБЖ, физической культуры, биологии
- Операция «Внимание, дети!»
- Подготовка консультантов по ПДД из числа учащихся 10-11 классов
- Встречи с инспектором ОГИБДД по г. Петрозаводску.
- Организация и проведение учащимися 10 классов этапа «Дорожная безопасность» в ежегодной военно-спортивной игре «Зарница».

П.3.9. Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся осуществляется с учетом многообразия их позиций и социальных ролей:

- как источника родительского запроса к школе на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка; эксперта результатов деятельности образовательной организации;
- как обладателя и распорядителя ресурсов для воспитания и социализации;
- как непосредственного воспитателя (в рамках школьного и семейного воспитания).

Формами и методами повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся являются:

- вовлечение родителей в управление образовательной деятельностью, решение проблем, возникающих в жизни образовательной организации; участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме;
- переговоры педагогов с родителями с учетом недопустимости директивного навязывания родителям обучающихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей; использование педагогами по отношению к родителям методов требования и убеждения как исключительно крайней меры;
- консультирование педагогическими работниками родителей (только в случае вербализованного запроса со стороны родителей);
- содействие в формулировании родительского запроса образовательной организации, в определении родителями объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации.

В МОУ «Лицей № 1» функционирует Управляющий и Попечительский советы. В состав входят педагоги, обучающиеся, родители обучающихся и директор лицея. Заседания происходят 3-4 раза в год. Работой советов руководят председатели.

Вопросы, обсуждаемые на заседаниях, касаются жизни лицея в целом, финансово-хозяйственной деятельности Некоммерческого фонда развития, обсуждения и принятия решений по существенным затратам средств, не предусмотренных годовой сметой, обсуждения и введения некоторых локальных актов и т.п. По инициативе Попечительского совета было начато внедрение договорных отношений между лицеем и родителями. Члены Управляющего и Попечительского советов принимают участие в проведении традиционных мероприятий лицея: ежегодной торжественной церемонии «100 лицеистов года», лицейских балов, образовательных событий.

При Управляющем совете лицея действуют постоянные комиссии:

- Комиссия содействия образовательному процессу
- Комиссия по организации здорового питания

Совместная педагогическая деятельность родителей (законных представителей) и МОУ «Лицей № 1

- Привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- Изучение семейных традиций;
- Организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- Организация совместных экскурсий в музеи;
- Привлечение родителей к волонтерским акциям;
- Совместные проекты.
- Привлечение родителей к проведению классных часов;
- Организация встреч учащихся лицея с родителями-военнослужащими;

- Консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т. п.;
- Организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней физической культуры и здоровья;
- создание оргкомитета родителей 11 классов для подготовки и проведения Выпускного бала.
- Организация экскурсий на производственные предприятия с привлечением родителей;
- Организация встреч-бесед с родителями – людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;
- Совместные родительские собрания с психологом по теме «Помощь семьи в выборе профиля/профессии».
- Индивидуальные встречи психолога и родителей.
- Организация обучения родителей как социальных партнеров в рамках проекта «Родительский университет».

II.3.10. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации **в сфере отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в **сфере отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации; правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания; осознание своего места в поликультурном мире; интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных

формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации **в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью — своему и других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– компетенция сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в **сфере отношения обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре**, в том числе формирование у обучающихся научного мировоззрения, эстетических представлений:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, осознание значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в получении научных знаний об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; осознание ответственности за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологически направленной деятельности;

– эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Результат духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в **сфере отношения обучающихся к семье и родителям**: ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся **в сфере трудовых и социально-экономических отношений:**

- уважение всех форм собственности, готовность к защите своей собственности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Результат духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся **в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:** физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

II.3.11. Критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации обучающихся

Уровень обеспечения в образовательной организации сохранения и укрепления физического, психологического здоровья и социального благополучия обучающихся выражается в следующих показателях:

- степень учета в организации образовательной деятельности состояния здоровья обучающихся (заболеваний, ограничений по здоровью), в

том числе фиксация динамики здоровья обучающихся; уровень информированности о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой;

- степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья обучающихся; уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; уровень дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий обучающихся;

- реалистичность количества и достаточность мероприятий по обеспечению рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, по организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактической работы; по формированию у обучающихся осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; формированию навыков оценки собственного функционального состояния; формированию у обучающихся компетенций в составлении и реализации рационального режима дня (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья обучающихся, здорового и безопасного образа жизни);

- уровень безопасности для обучающихся среды образовательной организации, реалистичность количества и достаточность мероприятий;

- согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся, формирование здорового и безопасного образа жизни с участием медиков и родителей обучающихся, привлечение профильных организаций, родителей, общественности и др. к организации мероприятий;

- степень учета в осуществлении образовательной деятельности состояния межличностных отношений в сообществах обучающихся (конкретность и измеримость задач по обеспечению позитивных межличностных отношений обучающихся; уровень обусловленности задач

анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; уровень дифференциации работы исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий обучающихся; периодичность фиксации динамики состояния межличностных отношений в ученических классах);

- реалистичность количества и достаточность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения, атмосферу снисходительности, терпимости друг к другу, в том числе поддержку лидеров ученических сообществ, недопущение притеснения одними детьми других, оптимизацию взаимоотношений между микрогруппами, между обучающимися и учителями;

- согласованность с психологом мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения обучающихся, с психологом;

- степень учета индивидуальных особенностей обучающихся при освоении содержания образования в реализуемых образовательных программах (учет индивидуальных возможностей, а также типичных и персональных трудностей в освоении обучающимися содержания образования);

- уровень поддержки позитивной динамики академических достижений обучающихся, степень дифференциации стимулирования обучения отдельных категорий обучающихся;

- реалистичность количества и достаточность мероприятий, направленных на обеспечение мотивации учебной деятельности; обеспечение академических достижений одаренных обучающихся; преодоление трудностей в освоении содержания образования; обеспечение образовательной среды;

- обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию;

- согласованность мероприятий содействия обучающимся в освоении программ общего образования и подготовки к ЕГЭ с учителями-

предметниками и родителями обучающихся; вовлечение родителей в деятельность по обеспечению успеха в подготовке к итоговой государственной аттестации.

Степень реализации задачи воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, выражается в следующих показателях:

- степень конкретности задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; учет возрастных особенностей, традиций образовательной организации, специфики ученического класса;

- степень реалистичности количества и достаточности мероприятий, вовлеченность обучающихся в общественную самоорганизацию жизни образовательной организации (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания обучающихся);

- степень обеспечения в деятельности педагогов решения задач педагогической поддержки обучающихся, содействия обучающимся в самопознании, самоопределении, самосовершенствовании;

- интенсивность взаимодействия с социальными институтами, социальными организациями, отдельными лицами – субъектами актуальных социальных практик;

- согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.

Степень реализации образовательной организацией задач развития у обучающегося самостоятельности, формирования готовности к жизненному

самоопределению (в профессиональной, досуговой, образовательной и других сферах жизни) выражается в формировании у обучающихся компетенции обоснованного выбора в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов.

Степень реальности достижений школы в воспитании и социализации подростков выражается в доле выпускников школы, которые продемонстрировали результативность в решении задач продолжения образования, трудоустройства, успехи в профессиональной деятельности.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575861

Владелец Гуденко Анжелика Витальевна

Действителен с 23.04.2021 по 23.04.2022