

МОУ «Лицей №1»

ПРИНЯТА

на научно-методическом совете

протокол №1_

27 августа 2021

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «Лицей №1»

_____ /А.В.Гуденко

___ августа 2021

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ПЕТРОЗАВОДСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

МОУ «ЛИЦЕЙ №1»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ГЕОГРАФИЯ»**

Основной общеобразовательной программы основного общего
образования /ФГОС/
(5 -9 КЛАСС)

СОСТАВИТЕЛИ:

О.А.Кенть

учитель географии высшей квалификационной категории

М.А.Горохова

учитель географии высшей квалификационной категории

ПРОШЛА ЭКСПЕРТИЗУ НА ЗАСЕДАНИИ КАФЕДРЫ

_____ /Горохова М.А., руководитель кафедры естественных наук

г. Петрозаводск

I ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

География

Курс География 5-9 классы. Базовый уровень. Рабочая программа 5-9 классы для основной школы представлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, Фундаментального ядра содержания общего образования.

В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями. Составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся и коммуникативных качеств личности.

География - единственный школьный предмет, синтезирующий многие компоненты как общественно-научного, так и естественно-научного знания. В ней реализуются такие сквозные направления современного образования, как гуманизация, социологизация, экологизация, экономизация, которые должны способствовать формированию общей культуры молодого поколения. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии для основной школы, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется огромное образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Вклад учебного предмета в достижение целей основного общего образования

В системе основного общего образования география — единственный школьный предмет, содержание которого одновременно охватывает многие аспекты как естественного, так и гуманитарно-общественного научного знания. Это позволяет формировать у учащихся:

- комплексное представление о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества посредством знакомства с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- целостное восприятие мира не в виде набора обособленных природных и общественных компонентов, а в виде взаимосвязанной иерархии целостных природно-общественных территориальных систем, формирующихся и развивающихся по определенным законам.

Школьный курс географии призван также способствовать предпрофильной ориентации учащихся.

II Планируемые результаты освоения учебного предмета География

В результате изучения учебного предмета География на уровне

основного общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;

- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;

- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;

- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;

- описывать погоду своей местности;

- объяснять расовые отличия разных народов мира;

- давать характеристику рельефа своей местности;

- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории

- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;

- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать простейшие географические карты различного содержания;

- моделировать географические объекты и явления;

- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;

- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;

- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

- составлять описание природного комплекса ;выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;

- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;

- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;

- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;

- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;

- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Результаты освоения рабочей программы базового курса географии

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;
- представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);
- умение работать с разными источниками географической информации;
- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- картографическая грамотность;

- владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;
- умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
- умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Метапредметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:

- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью
- готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;

умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения

Личностные результаты:

1. воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
3. формирование личностных представлений о целостности природы Земли; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
4. формирование уважительного отношения к культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
5. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
6. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
7. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
8. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
9. формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

10. развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение природного и культурного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера.

Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата

1. Определять необходимые источники географической информации: карты, статистика, текстовые источники, материалы периодической печати
2. Сравнить основные источники географической информации и выделять особенности каждого из них. Читать и анализировать тематические карты и картосхемы, статистические и графические материалы
3. Объяснять различия в географии населения, природных ресурсов и географии хозяйства отдельных регионов и стран с использованием сравнительного и системного подходов. Формулировать выводы, составлять сравнительные характеристики. Работать с новыми понятиями
4. Выполнять практические работы
5. Работать с различными источниками информации — картами, диаграммами, статистикой, текстом учебника. Отрабатывать умения использования терминологии по теме.
6. Характеризовать демографические и этносоциальные процессы в разных странах, находить особенности протекания данных процессов. Составлять характеристики региональных типов воспроизводства населения.
7. Сравнить страны по уровню и качеству жизни населения
8. Выявлять взаимосвязи между современным развитием всемирного хозяйства и глобализацией как главной движущей силой его развития.
9. Характеризовать отрасли современного хозяйства, промышленных районов, их типологии. Определять пространственный рисунок размещения хозяйства и выявлять факторы, влияющие на размещение хозяйства. Определять уровень экономического развития различных стран, составлять сравнительную характеристику стран.
10. Изучать старые и новые формы МЭО и определять масштабы участия различных стран в системе международных экономических отношений
11. Объяснять принципы районирования мира, критерии выделения историко-географических регионов. Работать с таблицами в учебнике для составления характеристики регионов мира и сравнения их с Россией.
12. Объяснять понятие «географическое положение страны». Определять характер влияния

величины и конфигурации территории на ее географическое положение. Проводить дискуссии с обсуждением роли факторов, определяющих политическую стратегию государства

13. Работать с источниками в СМИ для составления характеристики современного политико-географического положения отдельных стран зарубежной Европы. Работать с картами, статистикой, интернет - ресурсами, дополнительными источниками информации для выявления географической специфики отдельных субрегионов и стран мира.

14. Проведение «круглых столов», «мозговых штурмов» и др. видов деятельности по разным темам

Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся

На уровне основного общего образования исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни учащегося.

На уровне основного общего образования проект реализуется самим обучающимися или группой учащихся

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин

- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач

- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни

- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач

Обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе

– восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве

– отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей

– оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время),

необходимые для достижения поставленной цели

– находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека

– вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов,

точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты

исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного

сотрудничества

– адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков

– адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения,

которые он повлечет в жизни других людей, сообществ)

– адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов

Примеры тематики проектов:

- Куба - остров Свободы!
- Географические объекты карты (номенклатура) в ребусах.

- Путешествие по знойной Африке
- Эндемики Австралии
- Удивительная Амазонка
- Байкал - жемчужина Сибири.
- город Радужный - малый город России большой!
- Путешествие по суровой Антарктиде
- География - наука о Земле Из истории моего путешествия.
- Облик Земли через 1 000 000 лет
- Живые символы в гербах стран мира
- По следам Великих путешественников
- Агроклиматические ресурсы моего города
- Айсберги
- Великие водопады мира
- Альпы
- Великие путешественники и географические открытия
- Амур величавый
- Великолепные страны
- Влияние антропогенных факторов на состояние водных ресурсов г.Петрозаводска
- Влияние газификации на экологию России
- Возможности развития туризма в республике Карелия

III Содержание учебного предмета, курса:

Базовый уровень

Источники географической информации

Развитие географических знаний о Земле. Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

Глобус. Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

План местности. Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы

изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

Географическая карта — особый источник информации. Отличия карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

Географические методы изучения окружающей среды. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.

Природа Земли и человек

Земля — планета Солнечной системы. Земля — планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Часовые пояса. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

Земная кора и литосфера. Рельеф Земли. Внутреннее строение Земли, методы его изучения.

Земная кора и литосфера. Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, её строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

Человек и литосфера. Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

Атмосфера — воздушная оболочка Земли.

Атмосфера. Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды,

условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс, условия их формирования и свойства.

Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

Гидросфера — водная оболочка Земли.

Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

Воды суши. Реки Земли - общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники - главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной

Биосфера Земли. Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

Географическая оболочка Земли. Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка - крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

Материки, океаны и страны

Современный облик Земли: планетарные географические закономерности. Материки и океаны на поверхности Земли. Происхождение материков и впадин океанов. Современное географическое положение материков и океанов. Главные черты рельефа Земли. Климатообразующие факторы и климаты. Внутренние воды суши. Зональные природные комплексы Земли. Мировой океан, его роль в жизни людей. Катастрофические явления природного характера.

Население Земли

Заселение человеком Земли. Расы. Основные пути расселения древнего человека. Расы. Внешние признаки людей различных рас. Анализ различных источников информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас.

Численность населения Земли, её изменение во времени.

Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Различные прогнозы изменения численности населения Земли.

Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения, их количественные различия и географические особенности. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни. Миграции.

Размещение людей на Земле. Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения и её изменение со временем. Карта плотности населения. Неравномерность размещения населения мира.

Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу.

Народы и религии мира. Народ. Языковые семьи. География народов и языков. Карта народов мира. Мировые и национальные религии, их география.

Хозяйственная деятельность людей. Понятие о современном хозяйстве, его составе. Основные виды хозяйственной деятельности людей, их география.

Городское и сельское население. Города и сельские поселения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов. Крупные города. Городские агломерации.

Материки, океаны и страны. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы материков. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Океаны Земли. Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение Северного Ледовитого, Атлантического, Индийского и Тихого океанов. Охрана природы.

Историко-культурные районы мира. Памятники природного и культурного наследия человечества.

Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Комплексная географическая характеристика стран (по выбору): географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры.

Южные материки. Особенности южных материков Земли.

Африка. Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и

полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.

Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).

Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).

Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).

Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).

Австралия и Океания. Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.

Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).

Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).

Южная Америка. Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).

Антарктида. Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные

исследования и разработки в Антарктиде.

Северные материки. Особенности северных материков Земли.

Северная Америка. Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).

Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.

Евразия. Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплового течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).

Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).

Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни

(влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм).

Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»).

Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).

Взаимодействие природы и общества.

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).

География России

Особенности географического положения России *Географическое положение России.*

Территория и акватория. Государственная территория России. Географическое положение страны, его виды. Особенности географического положения России, его сравнение с географическим положением других государств. Географическое положение России как фактор развития её хозяйства.

Границы России. Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации.

Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время: роль в хозяйстве и жизни людей. Определение поясного времени для разных городов

России.

История освоения и изучения территории России. Формирование и освоение государственной территории России. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.

Современное административно-территориальное устройство страны. Федеративное устройство страны. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

Природа России

Природные условия и ресурсы России. Природные условия и природные ресурсы. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России.

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

Климат и климатические ресурсы. Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны. Климатические пояса и типы климатов России. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.

Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности

населения.

Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Определение особенностей климата своего региона.

Внутренние воды и водные ресурсы. Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей её хозяйственного использования.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Почва и почвенные ресурсы.

Почва - особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России.

Почва- национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

Природно-хозяйственные зоны. Природно-хозяйственные зоны России:

взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.

Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории России. Памятники Всемирного природного наследия.

Население России

Численность населения России. Численность населения России в сравнении с другими государствами. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI вв. Основные показатели, характеризующие население страны и её отдельных территорий. Прогнозирование изменения численности населения России и её отдельных территорий.

Половой и возрастной состав населения страны. Своеобразие полового и возрастного состава населения России и определяющие его факторы. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Народы и религии России. Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России. Определение по карте особенностей размещения народов России, сопоставление с политико-административным делением РФ. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.

Особенности размещения населения России. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения России.

Миграции населения России. Направления и типы миграции на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России.

Человеческий капитал страны. Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы и

экономически активное население России. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Качество населения.

Хозяйство России

Особенности хозяйства России. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Экономико-географическое положение России как фактор развития её хозяйства. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.

Производственный капитал. Понятие производственного капитала. Распределение производственного капитала по территории страны. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения и зона Севера, их особенности и проблемы. Условия и факторы размещения предприятий. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли.

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. ТЭК и охрана окружающей среды. Составление характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

Машиностроение. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения по картам.

Металлургия. Состав, место и значение в хозяйстве. Чёрная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и

животноводство: география основных отраслей. Определение по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды.

Сфера услуг (инфраструктурный комплекс). Состав, место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения.

Районы России

Природно-хозяйственное районирование России. Принципы и виды природно-хозяйственного районирования страны. Анализ разных видов районирования России.

Крупные регионы и районы России.

Регионы России: Западный и Восточный.

Районы России: Европейский Север, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.

Характеристика регионов и районов. Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы.

Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

Россия в современном мире

Россия в системе международного географического разделения труда. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты Всемирного природного и культурного наследия в России.

Воспитывающий и развивающий потенциал учебного предмета география

Целью воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В центре воспитания находится личность ребёнка, готовая включиться в общество и принести в него свой индивидуальный вклад.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов.

2. Воспитание социальной ответственности и компетентности

Ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны.

3. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, открытость, представление о светской этике, вере, духовности, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности.

4. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

Ценности: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического

качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой);

5. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии

Ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; самостоятельность, целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии.

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)

Ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности, языки культуры, культурные формы общения, культура выражения эмоций, культура родного края, мировая культура.

Межпредметные связи учебного предмета география

Установление межпредметных связей в школьном курсе способствует более полному усвоению знаний, формированию научных понятий и законов, совершенствованию учебно–воспитательного процесса и оптимальной его организации, формированию мировоззрения, понимания взаимосвязи явлений в природе и обществе.

Используя процесс интеграции наук в школьном обучении, реализующийся через межпредметные связи, можно достичь следующих результатов:

- знания приобретают качества системности
- умения становятся обобщенными, способствуют комплексному применению знаний, их синтезу, переносу идей и методов из одной науки в другую, что лежит в основе творческого подхода к научной, художественной деятельности человека в современных условиях
- усиливается мировоззренческая направленность познавательных интересов учащихся

Межпредметные связи выполняют в обучении географии ряд функций:

Методологическая функция выражена в том, что только на их основе возможно формирование у учащихся диалектико-материалистических взглядов на природу, современных представлений о ее целостности и развитии, поскольку межпредметные связи способствуют отражению в обучении методологии современного естествознания, которое развивается по линии интеграции идей и методов с позиций системного подхода к познанию

природы.

Образовательная функция межпредметных связей состоит в том, что с их помощью учитель формирует такие качества знаний учащихся, как системность, глубина, осознанность, гибкость. Межпредметные связи выступают как средство развития географических понятий, способствуют усвоению связей между ними и общими естественнонаучными понятиями.

Развивающая функция межпредметных связей определяется их ролью в развитии системного и творческого мышления учащихся, в формировании их познавательной активности, самостоятельности и интереса к познанию природы. Межпредметные связи помогают преодолеть предметную инертность мышления и расширяют кругозор учащихся.

Воспитывающая функция межпредметных связей выражена в их содействии всем направлениям воспитания школьников в обучении географии. Учитель географии, опираясь на связи с другими предметами, реализует комплексный подход к воспитанию.

Конструктивная функция межпредметных связей состоит в том, что с их помощью учитель совершенствует содержание учебного материала, методы и формы организации обучения.

Межпредметность – это современный принцип обучения, который влияет на отбор и структуру учебного материала целого ряда предметов, усиливая системность знаний учащихся, активизирует методы обучения, ориентирует на применение комплексных форм организации обучения, обеспечивая единство учебно-воспитательного процесс

тематическое планирование 5 класс

№	Темы	Количество часов	Планируемые образовательные результаты	Воспитательный потенциал урока
1	Введение	2	<p>Устанавливать этапы развития географии от отдельных описаний земель и народов к становлению науки на основе анализа текста учебника и иллюстраций.</p> <p>Определять понятие «география»</p> <p>Выявлять: особенности изучения Земли.</p> <p>Устанавливать географические явления, влияющие на географические объекты.</p> <p>Различать природные и антропогенные географические объекты</p>	<p>Формируется установка на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды</p> <p>Формируется ценность научного познания</p> <p>Формируются поступки и оценки их возможных последствий для окружающей среды</p> <p>Формируется установка на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды</p>
2	Развитие географических знаний о	7	<p>Показывать по картам территории древних государств Востока.</p> <p>Находить информацию (в Интернете и других источниках) о накопленных географических знаниях в</p>	<p>Привлекается внимание к глобальному характеру экологических проблем и путей их решения</p>

	Земле	древних государствах Востока	Воспитывается активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде
		<p>Показывать по картам территории древних государств Европы.</p> <p>Находить информацию (в Интернете и других источниках) о накопленных географических знаниях в Древней Греции и Древнем Риме</p> <p>Проследить по картам маршруты путешествий арабских мореходов, А. Никитина, викингов, Марко Поло.</p> <p>Наносить маршруты путешествий на контурную карту.</p> <p>Находить информацию (в Интернете и других источниках) и обсуждать значение открытий А. Никитина, путешествий Марко Поло и его книги</p> <p>Проследить и описывать проследить и описывать по картам маршруты путешествий в разных районах Мирового океана и на континентах.</p> <p>Наносить маршруты путешествий на контурную карту.</p> <p>Находить информацию (в Интернете) о путешественниках и путешествиях эпохи Великих географических открытий.</p> <p>Обсуждать значение открытия Нового Света и всей эпохи Великих географических открытий</p>	<p>Повышается мотивация своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред</p> <p>Воспитывается готовность к участию в практической деятельности экологической направленности</p> <p>Формирует ответственное отношение к прекрасному на Земле</p> <p>Воспитываются ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности, языки культуры, культурные формы общения, культура выражения эмоций, мировая культура</p> <p>Повышается уровень экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения</p> <p>Развивается опыт применения знаний из</p>

		<p>Приобретать навыки подбора, интерпретации и представления информации о последствиях открытия Америки для её народов</p> <p>Прослеживать по картам маршруты путешествий Дж. Кука, Ф.Ф. Беллинсгаузена и М.П. Лазарева, И.Ф. Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского.</p> <p>Наносить маршруты путешествий на контурную карту.</p> <p>Находить информацию (в Интернете и других источниках).</p> <p>Обсуждать значение первого российского кругосветного плавания</p> <p>Находить на иллюстрациях (среди электронных моделей)</p> <p>Описывать способы современных географических исследований и применяемые приборы и инструменты.</p>	<p>социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды</p> <p>Привлекается внимание к проблеме ценностному отношению и принятию отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества</p> <p>Развивается опыт восприимчивости к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства</p> <p>Формируется ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа</p> <p>Воспитывается уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране</p>
--	--	--	---

--	--	--	--	--

3	Изображения земной поверхности и их использование	12	<p>Распознавать различные виды изображения земной поверхности: карту, план, глобус, атлас, аэрофотоснимок.</p> <p>Сравнивать планы и карты с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности.</p> <p>Находить на аэрофотоснимках легко распознаваемые и нераспознаваемые географические объекты.</p> <p>Анализировать атлас и различать его карты по охвату территории и тематике.</p> <p>Определять по топографической карте (или плану местности) расстояния между географическими объектами с помощью линейного и именованного масштаба.</p> <p>Решать практические задачи по переводу масштаба из численного в именованный и наоборот.</p> <p>Выявлять подробность изображения объектов на картах разных масштабов</p> <p>Распознавать условные знаки планов</p>	<p>Формируется установка на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды</p> <p>Развивается опыт применения знаний из естественных наук для решения задач в области окружающей среды</p> <p>Воспитывается готовность к участию в практической деятельности экологической направленности</p>
---	---	----	--	--

		<p>местности и карт.</p> <p>Находить на плане местности и топографической карте условные знаки разных видов, пояснительные подписи.</p> <p>Наносить условные знаки на контурную карту и подписывать объекты.</p>	
		<p>Описывать маршрут по топографической карте (плану местности) с помощью чтения условных знаков</p> <p>Показывать на картах и планах местности выпуклые и вогнутые формы рельефа.</p> <p>Распознавать высоты (глубины) на физических картах с помощью шкалы высот и глубин.</p> <p>Показывать на физических картах глубокие морские впадины, равнины суши, горы, горные вершины.</p> <p>Подписывать на контурной карте самые высокие точки материков с обозначением их высоты и самую глубокую впадину Мирового океана с обозначением её глубины.</p> <p>Решать практические задачи по определению абсолютной и относительной высоты, превышения точек относительно друг</p>	

друга

Определять по компасу направления на стороны горизонта.

Определять углы с помощью транспортира

Ориентироваться на местности по сторонам горизонта и относительно предметов и объектов.

Ориентироваться по плану местности.

Определять азимуты по компасу на местности и на плане (топографической карте).

Определять стороны горизонта на плане

Использовать оборудование для глазомерной съёмки.

Составлять простейший план небольшого участка местности

Читать карты различных видов на основе анализа легенды.

Определять зависимость подробности карты от её масштаба.

Сопоставлять карты разного содержания, **находить** на них географические объекты.

Сравнивать глобус и карту полушарий для выявления искажений в изображении объектов

		<p>Сравнивать глобус и карты для выявления особенностей изображения параллелей и меридианов.</p> <p>Показывать на глобусе и картах экватор, параллели, меридианы, начальный меридиан, географические полюсы.</p> <p>Определять по картам стороны горизонта и направления движения, объяснять назначение сетки параллелей и меридианов</p> <p>Определять по картам географические координаты объектов.</p> <p>Находить объекты на карте по географическим координатам.</p> <p>Сравнивать местоположение объектов с разными географическими координатами.</p> <p>Определять расстояния с помощью градусной сетки</p>	
4	Земля — планета Солнечной системы	<p>Анализировать иллюстративно справочный материал</p> <p>сравнивать планеты Солнечной системы по разным параметрам.</p>	Формируется установка на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды

		<p>Составлять «космический адрес» планеты Земля.</p> <p>Составлять и анализировать схему «Географические следствия размеров и формы Земли».</p> <p>Находить информацию (в Интернете и других источниках)</p> <p>Подготавливать сообщение на тему «Представления о форме и размерах Земли в древности»</p> <p>Наблюдать действующую модель (теллурий, электронная модель) движений Земли</p> <p>Описывать особенности вращения Земли вокруг своей оси.</p> <p>Выявлять зависимость продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг своей оси.</p> <p>Решать познавательные и практические задачи на определение разницы во времени часовых поясов. Составлять и анализировать схему «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси»</p> <p>Наблюдать действующую модель (теллурий, электронная модель) движений Земли</p>	<p>Развивается опыт применения знаний из естественных наук для решения задач в области окружающей среды</p> <p>Формирует ответственное отношение к прекрасному на Земле</p>
--	--	---	---

		<p>Описывать особенности движения Земли по орбите.</p> <p>Анализировать схему орбитального движения Земли и объяснять смену времён года.</p> <p>Показывать на схемах и картах тропики, полярные круги</p> <p>Составлять описания происшествий на Земле, обусловленных космическими процессами и явлениями.</p> <p>Находить дополнительные сведения о проблемах, с которыми может столкнуться человечество при освоении космического пространства</p>	
--	--	--	--

5	Литосфера — каменная оболочка Земли	8	<p>Описывать модель строения Земли. Выявлять особенности внутренних оболочек Земли на основе анализа иллюстраций, сравнивать оболочки между собой.</p> <p>Сравнивать свойства горных пород различного происхождения.</p> <p>Овладевать простейшими навыками определения горных пород (в том числе полезных ископаемых) по их свойствам.</p> <p>Анализировать схему преобразования горных пород</p> <p>Анализировать схемы (модели) строения земной коры и литосферы.</p> <p>Сравнивать океанический и континентальный типы земной коры.</p> <p>Устанавливать по иллюстрациям и картам границы столкновения и расхождения литосферных плит,</p> <p>выявлять процессы, сопровождающие взаимодействие литосферных плит</p> <p>Выполнять практические работы по определению на картах средней и максимальной абсолютной высоты.</p> <p>Определять по географическим картам количественные и качественные характеристики</p>	<p>Формируется установка на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды</p> <p>Формируется ценность научного познания</p> <p>Формируются поступки и оценки их возможных последствий для окружающей среды</p> <p>Привлекается внимание к глобальному характеру экологических проблем и путей их решения</p> <p>Воспитывается активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде</p> <p>Повышается мотивация своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред</p> <p>Воспитывается готовность к участию в практической деятельности экологической</p>
---	--	---	---	---

		<p>крупнейших гор и равнин особенности их географического положения</p> <p>Выявлять особенности изображения на картах крупных форм рельефа дна Океана и показывать их.</p> <p>Выявлять закономерности в размещении крупных форм рельефа</p> <p>в зависимости от характера взаимодействия литосферных плит</p> <p>Сопоставлять расположение крупных форм рельефа дна океанов с границами литосферных плит.</p>	<p>направленности</p> <p>Формирует ответственное отношение к прекрасному на Земле</p> <p>Воспитываются ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности, языки культуры, культурные формы общения, культура выражения эмоций, мировая культура</p>
		<p>Выявлять по географическим картам закономерности распространения землетрясений и вулканизма.</p> <p>Устанавливать с помощью географических карт главные пояса землетрясений и вулканизма Земли.</p> <p>Наносить на контурную карту вулканы,</p>	

			пояса землетрясений	
			<p>Составлять и анализировать схему, демонстрирующую соотношение внешних сил и формирующихся под их воздействием форм рельефа.</p> <p>Сравнивать антропогенные и природные формы рельефа по размерам и внешнему виду.</p> <p>Находить дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о влиянии оврагов на хозяйственную деятельность людей, способах борьбы с их образованием</p> <p>Тестовая работа по данной теме.</p>	

тематическое планирование 6 класс

№	Темы	Количество часов	Планируемые образовательные результаты	Воспитательный потенциал урока
1	Гидросфера – водная оболочка Земли	10	<p>Сравнивать соотношения отдельных частей гидросферы по диаграмме.</p> <p>Выявлять взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе». Зависимость направления поверхностных течений от направления господствующих ветров.</p> <p>Объяснять значение круговорота воды для природы Земли.</p> <p>Описывать значение воды для жизни на планете, географическое положение областей оледенения.</p> <p>Определять и описывать по карте географическое положение, глубину, размеры океанов, морей, заливов, проливов, островов. По картам крупнейшие тёплые и холодные течения Мирового океана. По карте географическое положение и размеры</p>	<p>Формируется установка на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды</p> <p>Формируется ценность научного познания</p> <p>Формируются поступки и оценки их возможных последствий для окружающей среды</p> <p>Привлекается внимание к глобальному характеру экологических проблем и путей их решения</p> <p>Воспитывается активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде</p> <p>Повышается мотивация своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной,</p>

		<p>крупнейших озёр, водохранилищ и заболоченных территорий мира.</p> <p>Наносить на контурную карту океанов названия заливов, проливов, окраинных и внутренних морей.</p> <p>Выявлять с помощью карт географические закономерности изменения температуры и солёности поверхностных вод Мирового океана.</p> <p>Строить графики изменения температуры и солёности вод океанов в зависимости от широты</p> <p>Выполнять практические задания по картам на определение крупнейших тёплых и холодных течений Мирового океана.</p> <p>Обозначать и подписывать на контурной карте холодные и тёплые течения</p> <p>Определять и показывать по карте истоки, устья, притоки рек, водосборные бассейны, водоразделы.</p> <p>Подписывать на контурной карте крупнейшие реки мира, озёра и водохранилища мира</p>	<p>технологической и социальной сред</p> <p>Воспитывается готовность к участию в практической деятельности экологической направленности</p> <p>Формирует ответственное отношение к прекрасному на Земле</p> <p>Воспитываются ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности, языки культуры, культурные формы общения, культура выражения эмоций, мировая культура</p>
--	--	---	---

			<p>Составлять характеристику равнинной (горной) реки по плану на основе анализа карт</p> <p>Составлять и анализировать схему различия озёр по происхождению котловин</p> <p>Анализировать модели (иллюстрации) «Подземные воды», «Артезианские воды».</p> <p>Находить дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о значении разных видов подземных вод и минеральных источников для человека</p> <p>Решать познавательные задачи по выявлению закономерностей распространения ледников и мерзлоты.</p> <p>Находить информацию и готовить сообщение (презентацию) об особенностях хозяйственной деятельности в условиях многолетней мерзлоты, сообщение (презентацию) о редких и исчезающих обитателях Мирового океана; об особо охраняемых акваториях и других объектах гидросферы; о наводнениях и способах борьбы с ними</p>	
2	Атмосфера	10	Составлять и анализировать схему	Формируется установка на применение

	<p>— воздушная оболочка Земли</p>	<p>«Значение атмосферы для Земли».</p> <p>Объяснять значение атмосферы.</p> <p>Находить дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о роли газов атмосферы.</p> <p>Высказывать мнение об утверждении: «Тропосфера - «кухня погоды»»</p> <p>Вычерчивать и анализировать графики изменения температуры в течение суток на основе данных дневников наблюдений погоды.</p> <p>Вычислять средние суточные температуры и амплитуду температур.</p> <p>Анализировать графики годового хода температур.</p> <p>Решать задачи на определение средней месячной температуры, изменения температуры с высотой.</p> <p>Выявлять зависимость температуры от угла падения солнечных лучей на основе анализа иллюстраций или наблюдения действующих моделей, изменение температур по широте на основе анализа карт</p> <p>Измерять относительную влажность воздуха с</p>	<p>географических знаний для решения задач в области окружающей среды</p> <p>Формируется ценность научного познания</p> <p>Формируются поступки и оценки их возможных последствий для окружающей среды</p> <p>Привлекается внимание к глобальному характеру экологических проблем и путей их решения</p> <p>Воспитывается активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде</p> <p>Повышается мотивация своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред</p> <p>Воспитывается готовность к участию в практической деятельности экологической направленности</p> <p>Формирует ответственное отношение к прекрасному</p>
--	--	--	---

		<p>помощью гигрометра.</p> <p>Решать задачи по расчёту абсолютной и относительной влажности на основе имеющихся данных.</p> <p>Наблюдать за облаками, составлять их описание по облику, определять облачность</p> <p>Анализировать и строить по имеющимся данным диаграммы распределения годовых осадков по месяцам.</p> <p>Решать задачи по расчёту годового количества осадков на основе имеющихся данных.</p> <p>Определять способы отображения видов осадков и их количества на картах погоды и климатических картах</p> <p>Измерять атмосферное давление с помощью барометра.</p> <p>Решать задачи по расчёту величины давления на разной высоте.</p> <p>Объяснять причину различий в величине атмосферного давления в разных широтных поясах Земли.</p> <p>Определять способы отображения величины атмосферного давления на картах, направление и скорость ветра с помощью флюгера (анемометра). направление ветров по картам, с помощью</p>	<p>на Земле</p> <p>Воспитываются ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности, языки культуры, культурные формы общения, культура выражения эмоций, мировая культура</p>
--	--	--	---

метеорологических приборов показатели элементов погоды

Строить розу ветров на основе имеющихся данных (в том числе дневника наблюдений погоды).

Объяснять различия в скорости и силе ветра, причины изменения направления ветров

Характеризовать текущую погоду. **Устанавливать** взаимосвязи между элементами погоды на конкретных примерах.

Овладевать чтением карты погоды, **описывать** по карте погоды количественные и качественные показатели состояния атмосферы.

Описывать погоду

Сравнивать показатели, применяемые для характеристики погоды и климата.

Получать информацию о климатических показателях на основе анализа климатограмм

Овладевать чтением климатических карт, характеризуя климатические показатели (средние температуры, среднее количество осадков, направление ветров) по климатической карте.

Сопоставлять карты поясов освещённости и климатических поясов, **делать** выводы, таблицу

			<p>(схему) «Положительные и отрицательные примеры воздействия человека на атмосферу»</p> <p>Находить дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) об оптических и неблагоприятных атмосферных явлениях, а также о правилах поведения, обеспечивающих личную безопасность человека.</p>	
3	Биосфера — оболочка жизни	5	<p>Сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек Земли.</p> <p>Обосновывать проведение границ биосферы, схему биологического круговорота веществ.</p> <p>Обосновывать конкретными примерами участие живых организмов в преобразовании земных оболочек</p> <p>Описывать сферу распространения живых организмов.</p> <p>Объяснять причины неравномерного распространения живых организмов в биосфере, Роль биосферы в жизни человека</p> <p>Сравнивать приспособительные особенности отдельных групп организмов к среде обитания.</p> <p>Выявлять причины изменения растительного и животного мира от экватора к полюсам и от подножий гор к вершинам на основе анализа и</p>	<p>Формируется установка на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды</p> <p>Формируется ценность научного познания</p> <p>Формируются поступки и оценки их возможных последствий для окружающей среды</p> <p>Привлекается внимание к глобальному характеру экологических проблем и путей их решения</p> <p>Воспитывается активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде</p> <p>Повышается мотивация своей роли как</p>

			<p>сравнения карт, иллюстраций, моделей</p> <p>Анализировать схему биологического круговорота и выявлять роль разных групп организмов в переносе веществ.</p> <p>Различать по иллюстрациям и описаниям представителей различных рас.</p> <p>Анализировать диаграммы с целью получения данных о расовом составе населения мира (региона, страны).</p> <p>Устанавливать на основе анализа карт соответствие между народами и их расовой принадлежностью, распространением рас и размещением населения на планете.</p> <p>Проводить наблюдения за растительностью и животным миром своей местности для определения качества окружающей среды.</p> <p>Высказывать мнения о воздействии человека на биосферу в своём крае</p>	<p>гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред</p> <p>Воспитывается готовность к участию в практической деятельности экологической направленности</p> <p>Формирует ответственное отношение к прекрасному на Земле</p> <p>Воспитываются ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности, языки культуры, культурные формы общения, культура выражения эмоций, мировая культура</p>
4	Географическая оболочка — самый крупный природный комплекс	10	<p>Приводить примеры взаимодействия внешних оболочек Земли в пределах географической оболочки и проявлений широтной зональности.</p> <p>Выявлять на конкретных примерах причинно следственные связи процессов, протекающих в</p>	<p>Формируется установка на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды</p> <p>Формируется ценность научного познания</p> <p>Формируются поступки и оценки их возможных</p>

		<p>географической оболочке, наиболее и наименее изменённые человеком территории Земли на основе анализа разных источников географической информации, причины разной степени плодородия используемых человеком почв.</p> <p>Анализировать тематические карты для доказательства существования широтной зональности, схемы для выявления причинно следственных взаимосвязей между компонентами в природном комплексе.</p> <p>Наносить на контурную карту границы природных зон и их качественные характеристики.</p> <p>Находить информацию (в Интернете и других источниках), информацию (в Интернете и других источниках),</p> <p>Подготавливать и обсуждать сообщения об адаптации органического мира и человека к условиям природной зоны, о хозяйственной деятельности людей в природной зоне</p> <p>Подготавливать и обсуждать презентации по проблемам антропогенного изменения природных комплексов</p> <p>Сравнивать по иллюстрациям (моделям) строения профиля подзолистой почвы и чернозема.</p>	<p>последствий для окружающей среды</p> <p>Привлекается внимание к глобальному характеру экологических проблем и путей их решения</p> <p>Воспитывается активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде</p> <p>Повышается мотивация своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред</p> <p>Воспитывается готовность к участию в практической деятельности экологической направленности</p> <p>Формирует ответственное отношение к прекрасному на Земле</p>
--	--	---	---

		<p>Сопоставлять карты почв и природных зон.</p> <p>Устанавливать соответствие между основными типами почв и природными зонами.</p> <p>Наблюдать образцы почв своей местности, выявлять их свойства.показывать и описывать их.</p> <p>Устанавливать соответствие между природной зоной и основными представителями её растительного и животного мира.</p> <p>Определять по картам географическое положение природных зон, характер объектов и особенности размещения по континентам.</p> <p>показывать их.</p> <p>Устанавливать соответствие между природной зоной и основными представителями её растительного и животного мира.</p> <p>Находить информацию (в Интернете и других источниках), информацию (в Интернете и других источниках),</p> <p>подготавливать и обсуждать сообщения об адаптации органического мира и человека к условиям природной зоны, о хозяйственной деятельности людей в природной зоне</p> <p>Узнавать природные зоны на иллюстрациях, описывать их облик.</p>	
--	--	--	--

		<p>Определять по картам районы распространения представителей органического мира океанов.</p> <p>Анализировать тематические карты и находить доказательства существования в Мировом океане широтной зональности, тематические карты, отражающие размещения объектов природного и культурного наследия человечества.</p> <p>Объяснять причины неравномерного распространения живых организмов в Мировом океане.</p> <p>Находить информацию (в Интернете и других источниках) о значении органического мира Мирового океана для человека, информацию (в Интернете и других источниках) и готовить презентацию об объекте всемирного природного (культурного) наследия и его значения.</p> <p>Обозначать на контурной карте объекты природного и культурного наследия.</p>	
--	--	--	--

тематическое планирование 7 класс

	Темы	Количество часов	Планируемые образовательные результаты	Воспитательный потенциал урока
1	Введение	1		Формируется установка на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды
2	Природа Земли: главные закономерности	10	<p>Сравнивать размеры материков и океанов, географическое положение материков.</p> <p>Решать учебные задачи по сопоставлению размеров разных материков и океанов.</p> <p>Выявлять следствия положения материков в разных широтах.</p> <p>Описывать географическое положение одного из материков (океанов) по плану</p> <p>Анализировать карту «Материки и части света»</p> <p>Сопоставлять границы материков и частей света.</p> <p>Наносить на контурную карту границу между Европой и Азией.</p> <p>Прослеживать по географическим картам границы частей света, определять страны, территория которых</p>	<p>Формируется ценность научного познания</p> <p>Формируются поступки и оценки их возможных последствий для окружающей среды</p> <p>Привлекается внимание к глобальному характеру экологических проблем и путей их решения</p> <p>Воспитывается активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде</p> <p>Повышается мотивация своей роли как гражданина</p>

		<p>Анализировать физическую карту мира и устанавливать материки с наиболее и наименее сложным рельефом.</p> <p>Сравнивать по картам рельеф материков (океанов) и объяснять особенности размещения крупных форм рельефа.</p> <p>Составлять по картам атласа характеристику рельефа одного из материков (океанов).</p> <p>По картам атласа сравнительную характеристику рельефа двух материков (океанов), карту строения земной коры с физической картой мира и определять время формирования континентальной коры разных участков земной поверхности, карту строения земной коры и физическую карту для выявления отражения в рельефе особенностей строения земной коры</p> <p>Обозначать на контурной карте крупнейшие формы рельефа материков, срединно-океанические хребты и глубоководные желоба в океанах</p> <p>Определять по рисункам относительный возраст горных пород.</p> <p>Анализировать схемы (рисунки),</p>	<p>и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред</p> <p>Воспитывается готовность к участию в практической деятельности экологической направленности</p> <p>Формирует ответственное отношение к прекрасному на Земле</p> <p>Воспитываются ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности, языки культуры, культурные формы общения, культура выражения эмоций, мировая культура</p> <p>Повышается уровень экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения</p> <p>Развивается опыт применения знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды</p>
--	--	--	---

		<p>иллюстрирующие образование материковой и океанической земной коры, схему общей циркуляции атмосферы.</p> <p>Определять по карте строения земной коры направления и скорости движения литосферных плит, прогнозировать расположение материков и океанов через миллионы лет.</p> <p>Сопоставлять карты (физическую, климатическую, климатических поясов и областей)</p> <p>выявлять воздействие на климат географической широты, ветров, рельефа, океанических течений</p> <p>Распознавать типы климатов по климатограммам.</p> <p>Обозначать на контурных картах границы климатических поясов и областей, области с одинаковым типом климата на разных материках. Сопоставлять климатическую карту и карту климатических поясов</p> <p>определять показатели климата климатического пояса.</p> <p>Составлять по картам атласа краткую характеристику климата одного из материков</p> <p>Описывать по картам особенности</p>	<p>Привлекается внимание к проблеме ценностному отношению и принятию отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества</p> <p>Развивается опыт восприимчивости к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства</p> <p>Формируется ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа</p> <p>Воспитывается уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране</p>
--	--	--	--

		<p>географического положения океанов.</p> <p>Устанавливать по карта особенности систем течений в Мировом океане, природные богатства, виды хозяйственной деятельности.</p> <p>Находить информацию, подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) о хозяйственном использовании Мирового океана, перспективах освоения его богатств</p> <p>Определять режим рек на основе анализа климатограмм, отражающих режим выпадения осадков.</p> <p>Сопоставлять тематические карты с целью выявления зависимости стока, характера течения и режима рек от рельефа и климата.</p> <p>Сравнивать реки земного шара по характеру течения, режиму и возможностям хозяйственного использования на основе анализа карт атласа и климатограмм.</p> <p>Сравнивать обеспеченность материков и их частей поверхностными водами.</p> <p>Решать учебные задачи по определению параметров оледенения, обеспеченности поверхностными водами, сравнивать материка по выявленным показателям.</p>	
--	--	---	--

			<p>Находить информацию (в Интернете и других источниках), подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) по проблемам бережного и правильного использования природных вод</p> <p>Сравнивать климатическую карту, карту климатических поясов и областей, карту природных зон</p> <p>выявлять особенности пространственного распространения природных зон.</p> <p>Анализировать особенности проявления природной зональности в Африке и Южной Америке, Северной Америке и Евразии, определять черты сходства и различия</p>	
3	Человек на планете Земля	9	<p>Анализировать карты и другие источники информации для выявления путей миграции человека при его расселении по Земле.</p> <p>Определять по картам регионы проживания представителей различных рас</p> <p>Решать практические задачи Рождаемости, смертности, населения наиболее и наименее заселённые территории суши.</p> <p>Находить и систематизировать информацию об адаптации жизни и хозяйственной деятельности человека к</p>	<p>Формируется установка на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды</p> <p>Формируется ценность научного познания</p> <p>Формируются поступки и оценки их возможных последствий для окружающей среды</p> <p>Привлекается внимание к глобальному характеру экологических проблем и путей их решения</p>

		<p>природным условиям</p> <p>Приводить примеры крупных и малочисленных народов мира, районов их проживания, народов, относящихся к одним языковым семьям.</p> <p>Анализировать карты с целью выявления географии распространения мировых религий</p> <p>Составлять схему видов хозяйственной деятельности человека.</p> <p>Приводить примеры различных видов хозяйственной деятельности.</p> <p>Определять по картам (статистическим данным) страны лидеры в сельском хозяйстве и промышленности.</p> <p>Анализировать карты с целью выявления географических особенностей в распространении главных видов хозяйственной деятельности человека</p> <p>Сравнивать город и сельские поселения по внешнему облику, численности и занятиям населения.</p> <p>Приводить примеры разных типов сельских поселений мира.</p> <p>Анализировать изменение численности</p>	<p>Воспитывается активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде</p> <p>Повышается мотивация своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред</p> <p>Воспитывается готовность к участию в практической деятельности экологической направленности</p> <p>Формирует ответственное отношение к прекрасному на Земле</p> <p>Воспитываются ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности, языки культуры, культурные формы общения, культура выражения эмоций, мировая культура</p> <p>Повышается уровень экологической культуры, осознание глобального характера экологических</p>
--	--	--	---

		<p>городского населения во времени.</p> <p>Анализировать диаграмму соотношения городского и сельского населения мира.</p> <p>Определять по разным источникам информации функции городов</p> <p>Анализировать политическую карту мира и определять крупнейшие страны по площади и численности населения страны</p> <p>Находить и подписывать на контурных картах названия приморских, внутриконтинентальных стран</p> <p>Определять по тематическим картам форму правления стран.</p> <p>Определять тип хозяйства</p> <p>Давать характеристику географического положения районов.</p> <p>Анализировать карты и выявлять специфику этнического и религиозного состава населения.</p> <p>Находить дополнительную информацию (в Интернете и других источниках) об особенностях обычаев, религий, о традиционных видах хозяйства народов района.</p> <p>Обсуждать причины выделения того или иного района, особенности материальной и духовной</p>	<p>проблем и путей их решения</p> <p>Развивается опыт применения знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды</p> <p>Привлекается внимание к проблеме ценностному отношению и принятию отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества</p> <p>Развивается опыт восприимчивости к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства</p> <p>Формируется ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа</p> <p>Воспитывается уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям</p>
--	--	--	---

			<p>культуры населения.</p> <p>Предлагается несколько вариантов проведения обобщающего урока (по выбору учителя): подготовленное обсуждение проблем, предлагаемых в рубрике «Подведём итоги», Учебник, с. 56; выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради экзаменаторе, с. 16–23; выполнение практической работы</p>	<p>разных народов, проживающих в родной стране</p> <p>Воспитывается уважение к обязанностям гражданина и реализации его прав</p> <p>Воспитывается уважение к правам, свободам и законным интересам других людей</p> <p>Формируется установка на неприятие любых форм экстремизма, дискриминации</p>
4	Многоликая планета	46	<p>Характеризовать по картам географическое положение океана, устанавливать систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океана.</p> <p>Наносить на контурные карты природные географические объекты океана и объекты хозяйственной деятельности.</p> <p>Находить информацию, подготавливать и обсуждать</p> <p>Характеризовать по картам географическое положение океана, устанавливать систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океана.</p> <p>Наносить на контурные карты природные географические объекты океана и объекты</p>	<p>Формируется понимание роли различных социальных институтов в жизни человека</p> <p>Формируется представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина</p> <p>Формируется осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе</p>

хозяйственной деятельности.

Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности географического положения, природы, использования

Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт материков: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами.

Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов материков (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод) и природных зон.

Наносить на контурные карты природные географические объекты материка

Устанавливать взаимосвязи на основе сопоставления тематических карт между зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности.

Анализировать карты и составлять характеристики природных районов, оценивать степень нарушения природных комплексов.

Находить информацию и обсуждать проблемы

использования природных богатств и охраны природы

Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Африки между особенностями рельефа и расселением населения, между особенностями природной зональности и хозяйственной деятельностью.

Анализировать карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики), **сравнивать** разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу.

Находить дополнительную информацию

Выявлять черты страны, характерные для районов материков

Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения и о хозяйственной деятельности страны.

Наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной

Выявлять черты государств и специфические особенности этих стран.

Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об отличительных чертах

			населения и о хозяйственной деятельности Наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной	
5	Общечеловеческие проблемы	2	Анализировать карты материков «Нарушение природных комплексов», «Мировой океан. Хозяйственная деятельность человека», выявлять территории с наиболее неблагоприятной и наиболее благоприятной экологической ситуацией. Обсуждать общечеловеческие проблемы Разработать проект по улучшению местной экологической обстановки	

тематическое планирование 8 класс

№	Темы	Количество часов	Планируемые образовательные результаты	Воспитательный потенциал урока
1	Введение	1		Формируется установка на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды
2	Географическое	8	Наносить на контурную карту приграничные государства, определять их на физической и	

	<p>пространство России</p>	<p>политической картах</p> <p>Определять положение РФ на карте часовых поясов, поясное время для разных городов России по карте часовых поясов, по схеме виды районирования по количеству и проявлению признаков, характеру деления территории и направлению районирования, состав и границы федеральных округов по карте федеральных округов</p> <p>Наносить на контурную карту объекты, характеризующие географическое положение России</p> <p>Анализировать карты и статистические материалы (печатные таблицы. Диаграммы. Графики. Ресурсы интернета) и выявлять место России в природно-ресурсном потенциале мира</p> <p>Выявлять особенности формирования государственной территории России, изменения ее границ. Заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах, специфику административно - территориального устройства РФ</p>	<p>Формируется ценность научного познания</p> <p>Формируются поступки и оценки их возможных последствий для окружающей среды</p> <p>Привлекается внимание к глобальному характеру экологических проблем и путей их решения</p> <p>Воспитывается активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде</p> <p>Повышается мотивация своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред</p> <p>Воспитывается готовность к участию в практической деятельности экологической направленности</p> <p>Формирует ответственное отношение к прекрасному на Земле</p>
--	--------------------------------	--	--

3	Природа России	43	<p>Сравнивать разные виды природных ресурсов по исчерпаемости и возобновимости, тематические карты и выявлять зависимость расположения платформ и районов горообразования от простираения границ литосферных плит</p> <p>Определять основные этапы формирования земной коры на территории РФ по тектонической карте, геохронологической таблице и рисункам, особенности рельефа России по физической карте Наносить на контурную карту основные формы рельефа страны, по физической и тематической картам территории распространения землетрясений и вулканизма, по тематическим картам границу древнего оледенения и по физической карте приводить примеры возвышенностей. Созданных деятельностью древних ледников, по картам показателя суммарной радиации и радиационного баланса для различных пунктов и территорий, по синоптической карте особенности погоды для различных пунктов,</p>	<p>Воспитываются ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности, языки культуры, культурные формы общения, культура выражения эмоций, мировая культура</p> <p>Повышается уровень экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения</p> <p>Развивается опыт применения знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды</p> <p>Воспитывается уважение к обязанностям гражданина и реализации его прав</p> <p>Воспитывается уважение к правам, свободам и законным интересам других людей</p> <p>Развивается опыт активного участия в жизни семьи, образовательной организации, местного</p>
---	-------------------	----	--	---

		<p>обусловленных фронтальной деятельностью, по климатическим картам и климатограммам средние температуры января и июля для различных пунктов, районы распространения неблагоприятных климатических явлений на территории страны по тематически картам, типы озер по происхождению озерных котловин, солености, размерам по картам крупнейшие водохранилища, подписывать их на контурных картах, по картам основные районы распространения горного и покровного оледенения, многолетней мерзлоты, особенности внутренних вод и меры по их охране Оценивать обеспеченность водными ресурсами страны и ее отдельных территорий, по карте почв главные зональные типы почв и закономерности их распространения, структуру земельного фонда России</p> <p>Обсуждать преимущества и недостатки разных способов добычи полезных ископаемых и проблему их рационального использования</p> <p>Устанавливать особенности формирования и</p>	<p>сообщества, родного края, страны</p> <p>Формируется установка на неприятие любых форм экстремизма, дискриминации</p> <p>Формируется понимание роли различных социальных институтов в жизни человека</p> <p>Формируется представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе</p> <p>Повышается мотивация к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России</p> <p>Формируется ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа</p> <p>Воспитывается уважение к символам России,</p>
--	--	---	---

		<p>современного развития рельефа и закономерности размещения полезных ископаемых</p> <p>Анализировать климатическую карту мира и определять положение России по отношению к устойчивым и сезонным максимумам и минимумам атмосферного давления</p> <p>Выявлять зависимость климатических показателей конкретных территорий от особенностей рельефа, факторы, определяющие состав и разнообразие растительности России, факторы, определяющие разнообразие состава животного мира</p> <p>Сопоставлять карты давления воздуха и направления ветров в январе и июле с климатической картой РФ и находить доказательства воздействия циркуляции атмосферы на температуру воздуха и количества осадков, по климатическим картам описание изменения значений среднегодового количества осадков с запада на восток вдоль параллели 60 с.ш., сравнительную характеристику разных</p>	<p>государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране</p>
--	--	---	--

			<p>типов климата по основным климатическим показателям в таблично - графической форме, характеристику одного из морей на основе анализа карт Наносить на контурную карту крупнейшие порты каждого из морей, характеристику одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм Наносить на контурную карту водоразделы океанских бассейнов, обозначать крупные реки</p> <p>Описывать циклональную и антициклональную погоду зимой и летом, географическое положение морей, ранжировать их по глубине, площади, характеру береговой линии</p> <p>Оценивать место России в биологических ресурсах мира, долю в мировых запасах древесины</p> <p>Наблюдать образцы почв, выявлять их состав</p>
4	Население России	11	<p>Определять место России по численности населения на основе статистических данных, по статистическим данным соотношение мужского и женского населения в разных районах страны, крупнейшие по численности народы России по</p>

		<p>статистическим материалам, по карте основные языковые семьи (и группы), территории России, где они наиболее широко распространены, главные районы распространения христианства, ислама, буддизма и других религий по карте религий народов России, численности населения, функциям, роли в жизни страны Обсуждать социально - экономические проблемы в крупных городах, виды сельских населенных пунктов по числу жителей, внешнему облику, роли в хозяйстве страны Определять зональные типы сельских поселений, по статистическим данным и тематической карте территории России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли населения</p> <p>Анализировать и сравнивать половозрастные пирамиды населения России</p> <p>Сравнивать среднюю продолжительность жизни мужчин и женщин в России и других стран мира по статистически данным</p> <p>Выявлять закономерности размещения населения России по карте плотности населения,</p>	
--	--	---	--

			физической и тематическим картам, особенности урбанизации в России	
--	--	--	--	--

тематическое планирование 9 класс

№	Темы	Количество часов	Планируемые образовательные результаты	Воспитательный потенциал урока
1	Введение	1		Формируется установка на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды
2	Хозяйство России	28	Устанавливать черты сходства и отличия отраслевой и функциональной структуры хозяйства России от хозяйств экономически развитых и развивающихся стран мира, на основе анализа карт и текста учебника черты географического положения, оказывающие положительное и отрицательное воздействие на развитие хозяйства России, долю пищевой и легкой промышленности в общем объеме промышленной продукции, по картам роль отдельных морских и речных бассейнов в работе морского и речного транспорта, по картам и	Формируется ценность научного познания Формируются поступки и оценки их возможных последствий для окружающей среды Привлекается внимание к глобальному характеру экологических проблем и путей их решения

		<p>статистическим данным районы России, лидирующие в науке и образовании</p> <p>Сравнивать по статистическим данным долю человеческого капитала в хозяйстве Росси и других стран мира, виды транспорта по ряду показателей на основе анализа статистических данных, по статистическим данным уровень развития отдельных видов связи в России и других странах</p> <p>Анализировать схему состава трудовых ресурсов и экономически активного, схему «Состав топливно - энергетического комплекса» с объяснением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними, схему «Состав агропромышленного комплекса России», устанавливать звенья и взаимосвязи АПК, достоинства и недостатки автомобильного транспорта</p> <p>Определять по картам особенности географического положения основных ресурсных баз и набор представленных в них полезных ископаемых, по статистическим данным долю видов экономической деятельности в производственном капитале России и степень его износа, по картам атласа географическое положение основных районов лесозаготовок, по картам и характеризовать агроклиматические</p>	<p>Воспитывается активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде</p> <p>Повышается мотивация своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред</p> <p>Воспитывается готовность к участию в практической деятельности экологической направленности</p> <p>Формирует ответственное отношение к прекрасному на Земле</p> <p>Воспитываются ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности, языки культуры, культурные формы общения, культура выражения эмоций, мировая культура</p>
--	--	--	---

		<p>ресурсы со значительными посевами тех или иных культур, по картам главные районы развития разных отраслей животноводства</p> <p>Выявлять существенные черты отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики, территориальные различия в обеспеченности различия в обеспеченности жильем районов России</p> <p>Составлять характеристику одного из газодобывающих районов по картам и статистическим материалам, характеристику одного из нефтяных бассейнов по картам и статистическим материалам, характеристику одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам, (анализировать) таблицу «Различия типов электростанций по особенностям эксплуатации, строительства, воздействию на окружающую среду, стоимости электроэнергии, по картам географию месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров черной металлургии</p> <p>Выявлять по картам главные районы размещения отраслей трудоемкого машиностроения, районы, производящие наибольшую часть машиностроительной продукции, районы с наиболее</p>	<p>Повышается уровень экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения</p> <p>Развивается опыт применения знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды</p> <p>Воспитывается уважение к обязанностям гражданина и реализации его прав</p> <p>Воспитывается уважение к правам, свободам и законным интересам других людей</p> <p>Развивается опыт активного участия в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны</p> <p>Формируется установка на неприятие любых форм экстремизма, дискриминации</p>
--	--	--	--

			<p>высокой долей машиностроения в промышленности, главную закономерность в размещении предприятий цветной металлургии тяжелых металлов, роль важнейших отраслей химической промышленности в хозяйстве</p>	<p>Формируется понимание роли различных социальных институтов в жизни человека</p>
3	Районы России	32	<p>Выявлять на основе анализа карт особенности географического положения регионов</p> <p>Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности, характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйства</p> <p>Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий,</p> <p>Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм, описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе и карт, описания и характеристики особенностей природы</p>	<p>Формируется представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе</p> <p>Повышается мотивация к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России</p> <p>Формируется ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа</p>
4	Россия в	2	<p>Оценивать по статистическим данным и картам</p>	

	мире		<p>место и роль России в международном разделении труда в отдельных сферах хозяйства, положительные и отрицательные стороны географического положения России по отношению к мировой системе транспортных коридоров</p> <p>Анализировать схемы и карты, отражающие положение России в мировой системе транспортных коридоров, формулировать выводы</p>	<p>Воспитывается уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране</p>
--	------	--	--	--

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575861

Владелец Гуденко Анжелика Витальевна

Действителен с 23.04.2021 по 23.04.2022