

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по технологии (технология ведения дома) составлена на основе положений Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по технологии (технология ведения дома), для 5-6-7-8 классов.

### Цели изучения учебного предмета «Технология»

Основными целями изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространённых в нём технологиях;

освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;

формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;

овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;

овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;

развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;

воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;

профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Независимо от изучаемых технологий содержание программы предусматривает освоение материала по следующим **сквозным образовательным линиям**:

- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики и дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор обучающимися жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- творческая, проектно-исследовательская деятельность;
- технологическая культура производства;
- история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии;
- распространённые технологии современного производства.
- **В результате изучения технологии обучающиеся *ознакомятся*:**
  - с ролью технологий в развитии человечества, механизацией труда, технологической культурой производства;
  - функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий, себестоимостью продукции, экономией сырья, энергии, труда;

- элементами домашней экономики, бюджетом семьи, предпринимательской деятельностью, рекламой, ценой, доходом, прибылью, налогом;
- экологическими требованиями к технологиям, социальными последствиями применения технологий;
- производительностью труда, реализацией продукции;
- устройством, управлением и обслуживанием доступных и посильных технико-технологических средств производства (инструментов, механизмов, приспособлений, приборов, аппаратов, станков, машин);
- предметами потребления, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
- методами обеспечения безопасности труда, культурой труда, этикой общения на производстве;
- информационными технологиями в производстве и сфере услуг, перспективными технологиями;

**Овладеют:**

- основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии, информационной преобразующей, творческой деятельности;
- умением распознавать и оценивать свойства конструкционных, текстильных и поделочных материалов;
- умением выбирать инструменты, приспособления и оборудование для выполнения работ, находить необходимую информацию в различных источниках, в том числе с использованием компьютера;
- навыками чтения и составления конструкторской и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда; выбора, проектирования, конструирования, моделирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;
- навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте с учётом имеющихся ресурсов и условий, соблюдения культуры труда;

- навыками организации рабочего места с соблюдением требований безопасности труда и правил пользования инструментами, приспособлениями, оборудованием;
- навыками выполнения технологических операций с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
- умением разрабатывать учебный творческий проект, изготавливать изделия или получать продукты с использованием освоенных технологий;

**Исходя из необходимости учёта потребностей личности учитывается:**

- распространённость изучаемых технологий и орудий труда в сфере производства, домашнего хозяйства и отражение в них современных научно-технических достижений;
- возможность освоения содержания курса на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющие практическую направленность;
- выбор объектов созидательной и преобразующей деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;
- возможность реализации общетрудовой и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов;
- возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития обучающихся. Все разделы программы содержат основные теоретические сведения и лабораторно-практические и практические работы. При этом предполагается, что перед выполнением практических работ лицеисты должны освоить необходимый минимум теоретического материала. Основная форма обучения — учебно-практическая деятельность.

В основе программы – проектно исследовательская деятельность

## **II. Планируемые результаты освоения учебного предмета Технология**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам предметной области «Технология», планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного образования к личностным и метапредметным результатам и требования индивидуализации обучения, в связи с чем в программу включены результаты базового уровня, обязательного к освоению всеми обучающимися, и повышенного уровня (в списке выделены курсивом).

**Результаты, заявленные образовательной программой «Технология» по блокам содержания:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

## **Раздел «Кулинария»**

- самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, молока и молочных продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, круп, бобовых и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.
- составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;
- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах;
- организовывать своё рациональное питание в домашних условиях;
- применять различные способы обработки пищевых продуктов в целях сохранения в них питательных веществ;
- экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов;
- оформлять приготовленные блюда, сервировать стол;
- соблюдать правила этикета за столом;
- определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов;
- оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;
- выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.

## **Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»**

- изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;
- выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.
- выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий;
- определять и исправлять дефекты швейных изделий;
- выполнять художественную отделку швейных изделий;
- изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов;
- определять основные стили одежды и современные направления моды.

## **Раздел «Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности»**

- планировать и выполнять учебные технологические проекты:
- выявлять и формулировать проблему;
- обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата;
- планировать этапы выполнения работ;
- составлять технологическую карту изготовления изделия;
- выбирать средства реализации замысла;
- осуществлять технологический процесс;
- контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации;
- готовить пояснительную записку к проекту;
- оформлять проектные материалы;
- представлять проект к защите;
- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений;
- планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке;
- разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

### **Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение»**

- планировать варианты личной профессиональной карьеры и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда.
- планировать профессиональную карьеру;
- рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;
- ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования;
- оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.

**Результаты освоения рабочей программы базового курса технологии**

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

***Личностные результаты:***

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

### ***Метапредметные результаты:***

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по

принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### ***Предметные результаты:***

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;

- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;
- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

### **В трудовой сфере:**

- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

### **В мотивационной сфере:**

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательной-трудовой деятельности;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

#### **В эстетической сфере:**

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

#### **В коммуникативной сфере:**

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми;

удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

#### **В физиолого-психологической сфере:**

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учётом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

#### **Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата**

- Знакомиться с эргономическими, санитарно-гигиеническими, эстетическими требованиями к интерьеру. Находить и представлять информацию об устройстве современной кухни. Планировать кухню с помощью шаблонов и ПК.
- Выполнять практические работы.

- Изучать потребность в бытовых электроприборах на кухне. Находить и представлять информацию об истории электроприборов. Изучать принципы действия и правила эксплуатации электроприборов.
- Овладеть навыками личной гигиены при приготовлении пищи и хранении продуктов.
- Организовывать рабочее место. Определять набор безопасных для здоровья моющих и чистящих средств для мытья посуды.
- Осваивать безопасные приёмы работы с кухонным оборудованием, колющими и режущими инструментами, горячей посудой, жидкостью.
- Оказывать первую помощь при порезах и ожогах.
- Находить и представлять информацию.
- Приготавливать и оформлять различные блюда из пищевых продуктов.
- Определять доброкачественность пищевых продуктов.
- Выполнять механическую обработку и виды тепловой обработки продуктов. Составлять меню. Рассчитывать количество и стоимость продуктов. Выполнять сервировку стола.
- Составлять коллекции тканей из волокон различного происхождения. Исследовать их свойства, изучать характеристики различных видов волокон. Определять направление долевой нити в ткани. Исследовать свойства нитей основы и утка. Определять лицевую и изнаночную стороны ткани. Определять виды переплетения нитей в ткани.
- Снимать мерки и записывать результаты измерений. Рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий. Строить чертёж швейного изделия по заданным размерам. Копировать готовую выкройку. Находить и представлять информацию об истории швейных изделий
- Обрабатывать проектное изделие по индивидуальному плану. Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки. Находить и представлять информацию об истории швейных изделий, одежды.
- Изучать устройство современной бытовой швейной машины с электрическим приводом. Подготавливать швейную машину к работе. Выполнять машинные швы.

- Выполнять проект. Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад для защиты творческого проекта. Защищать творческий проект.
- Изучать материалы и инструменты для различных видов художественных ремесел, выполнять изделия, декорировать их.

### **Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся**

На уровне основного общего образования исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни учащегося. Программой предусмотрено выполнение обучающимися в каждом учебном году творческих проектов. При организации творческой, проектной деятельности обучающихся необходимо акцентировать их внимание на потребительском назначении и стоимости продукта труда — изделия, которое они выбирают в качестве объекта проектирования и изготовления. Учитель должен помочь школьникам выбрать такой объект для творческого проектирования (в соответствии с имеющимися возможностями), который обеспечил бы максимальный охват рекомендуемых в программе технологических операций. При этом необходимо, чтобы объект был посильным для школьников соответствующего возраста.

Лучшие проекты и демонстрация моделей представляются на лицейской научно-практической конференции «Сампо».

На уровне основного общего образования проект реализуется самими обучающимися или группой учащихся.(индивидуальные и коллективные )

Новизной данной программы по направлению «Технологии ведения дома» является составление портфолио Программой предусмотрено выполнение обучающимися в каждом учебном году творческих проектов и создание электронного или бумажного портфолио.

Портфолио представляет собой одновременно форму, процесс организации и технологию работы с продуктами познавательной деятельности учащихся, предназначенных для демонстрации, анализа и оценки, для развития рефлексии, для осознания и оценки ими результатов своей деятельности, для осознания собственной субъективной позиции.

**5 класс** «Организация кухонного пространства», который состоит из четырех проектов: Оформление интерьера кухни, «Воскресный завтрак в моей семье», « Наряд для завтрака» (Поварской колпак +фартук или юбка, топ, сарафан), «Вяжем аксессуары крючком».

Кроме этого учащиеся выполняют 2 мини-проекта: «Новогодний подарок», «Игрушка-антистресс для мамы».

**6 класс:** «Мои успехи по Технологии», который состоит из четырех проектов: «Фитокомпозиция ко Дню учителя» (коллективный), «Приготовление воскресного обеда», «Наряд для меня любимой» (плечевое изделие), «Вяжем аксессуары спицами».

Кроме этого учащиеся выполняют 2 мини-проекта: «Новогодняя елка», «Подарок для мамы»

**7 класс:** «Я и технология», который состоит из 4 проектов: Исследование по теме «Умный дом», освещение жилого помещения, «Праздничный сладкий стол», «Праздничный наряд», Создание проекта своими руками (вышивка, квиллинг и др.)

**8 класс:** Учащиеся выполняют 2 творческих проекта: «Вышивка миниатюры», Создание проекта своими руками (вязание на спицах или крючком, квиллинг, макраме и другие виды ремесел), «Мой профессиональный выбор»

Национально-региональный компонент в программе отражен в следующих разделах:

в разделе «Кулинария» (Блины с «припеком»- 5 кл.; Приготовление рыбы по карельски-6 кл.)

в разделе «Художественные ремесла» (Заонежская вышивка - 5 кл.: Национальные куклы- обереги - 6 кл.)

в разделе «Кулинария» (пироги «для зятя», калитки с картошкой 7 кл.)

Мониторинг проектов проходит в соответствии с учебным планом.

Защита и представление портфолио в конце учебного года перед комиссией из администрации, классных руководителей и педагога.

В содержании данного курса сквозной линией проходит экологическое воспитание и эстетическое развитие учащихся при оформлении различных изделий.

При изучении всего курса у учащихся формируются устойчивые безопасные приемы труда.

При изучении темы «Конструирование и моделирование» школьники учатся применять зрительные иллюзии в одежде.

При изучении темы «Элементы машиноведения» учащиеся знакомятся с новыми техническими возможностями современных швейных, вышивальных и краеобметочных машин с программным управлением.

Тема «Свойства текстильных материалов» знакомит учащихся с новыми разработками в текстильной промышленности: волокнами, тканями и неткаными материалами, обладающими принципиально новыми технологическими, эстетическими и гигиеническими свойствами.

В раздел «Художественные ремесла» включены новые технологии росписи ткани, ранее не изучающиеся в школе.

Часы раздела "Технологии творческой и опытнической деятельности" в 5-8 классе включены в каждый изучаемый раздел, т.к учащиеся выполняют 4 творческих проекта и 2 мини- проекта.

### **III Содержание учебного предмета**

#### **Базовый уровень**

#### **Содержание программы 5 класс**

##### **Раздел «Технологии домашнего хозяйства» ( 4ч)**

##### **Тема 1. Интерьер кухни, столовой (4 ч)**

*Теоретические сведения.* Понятие об интерьере. Требования к интерьеру: эргономические, санитарно-гигиенические, эстетические.

Создание интерьера кухни с учётом запросов и потребностей семьи и санитарно-гигиенических требований. Планировка кухни. Разделение кухни на зону приготовления пищи (рабочая зона) и зону приёма пищи (зона столовой). Оборудование кухни и его рациональное размещение в интерьере. Цветовое решение кухни. Использование современных материалов в отделке кухни. Декоративное оформление. Современные стили в оформлении кухни. Проектирование кухни с помощью ПК.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Разработка плана размещения оборудования на кухне-столовой.

Проектирование кухни с помощью ПК.

##### **Раздел «Электротехника» (1 ч)**

##### **Тема 1. Бытовые электроприборы (1 ч)**

*Теоретические сведения.* Общие сведения о видах, принципе действия и правилах: эксплуатации бытовых электроприборов на кухне: бытового холодильника, микроволновой

печи (СВЧ), посудомоечной машины.

*Лабораторно- практические и практические работы.*

Изучение потребности в бытовых электроприборах на кухне.

Изучение безопасных приёмов работы с бытовыми электроприборами.

Изучение правил эксплуатации микроволновой печи и бытового холодильника

## **Раздел «Кулинария» (14 ч)**

### **Тема 1. Санитария и гигиена на кухне (2 ч)**

*Теоретические сведения.* Санитарно-гигиенические требования к лицам, приготавливающим пищу, к приготовлению пищи, хранению продуктов и готовых блюд.

Необходимый набор посуды для приготовления пищи. Правила и последовательность мытья посуды. Уход за поверхностью стен и пола. Современные моющие и чистящие средства для ухода за посудой, поверхностью стен и пола.

Безопасные приёмы работы на кухне. Правила безопасной работы с газовыми плитами, электронагревательными приборами, горячей посудой и жидкостью, кухонным инвентарём.

Первая помощь при порезах и ожогах паром или кипятком.

Лабораторно-практические и практические работы. Подготовка посуды и инвентаря к приготовлению пищи.

### **Тема 2. Физиология питания (1 ч)**

*Теоретические сведения.* Питание как физиологическая потребность. Пищевые (питательные) вещества. Значение белков, жиров, углеводов для жизнедеятельности человека. Пищевая пирамида. Роль витаминов, минеральных веществ и воды в обмене веществ, их содержание в пищевых продуктах. Пищевые отравления. Правила, позволяющие их избежать. Первая помощь при отравлениях. Режим питания.

Лабораторно-практические и практические работы.

Составление индивидуального режима питания и дневного рациона на основе пищевой пирамиды.

### **Тема 3. Бутерброды и горячие напитки (2 ч)**

*Теоретические сведения.* Продукты, применяемые для приготовления бутербродов. Значение хлеба в питании человека. Профессия пекарь. Виды бутербродов. Технология приготовления бутербродов. Инструменты и приспособления для нарезания продуктов. Требования к качеству готовых бутербродов. Условия и сроки их хранения. Подача бутербродов.

Виды горячих напитков (чай, кофе, какао, цикорий, горячий шоколад). Сорта чая, их вкусовые достоинства, полезные свойства. Влияние эфирных масел, воды на качество напитка. Технология заваривания, подача чая. Сорта и виды кофе. Устройства для размола зёрен кофе. Технология приготовления кофе, подача напитка. Приборы для приготовления кофе. Получение какао-порошка. Технология приготовления какао, подача напитка.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Приготовление и оформление бутербродов.

Приготовление горячих напитков (чай, кофе, какао).

Дегустация блюд. Оценка качества.

Соблюдение правил безопасного труда при работе с ножом и горячей жидкостью.

#### **Тема 4. Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий (2 ч)**

*Теоретические сведения.* Виды круп, бобовых и макаронных изделий, применяемых в питании человека. Подготовка продуктов к приготовлению блюд. Посуда для приготовления блюд. Технология приготовления крупяных рассыпчатых, вязких и жидких каш. Требования к качеству каши. Применение бобовых в кулинарии. Подготовка их к варке, время варки. Технология приготовления блюд из макаронных изделий. подача готовых блюд.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Приготовление и оформление блюд из круп, бобовых и макаронных изделий.

Дегустация блюд. Оценка качества.

#### **Тема 5. Блюда из овощей и фруктов (4 ч)**

*Теоретические сведения.* Пищевая (питательная) ценность овощей и фруктов. Содержание в них витаминов, минеральных солей, глюкозы, клетчатки. Содержание влаги в продуктах, её влияние на качество и сохранность продуктов. Способы хранения овощей и фруктов. Свежезамороженные овощи. Подготовка к заморозке, хранение и условия кулинарного использования свежемороженых продуктов.

Влияние экологии окружающей среды на качество овощей и фруктов. Определение доброкачественности овощей по внешнему виду. Методы определения количества нитратов в овощах с помощью измерительных приборов, в химических лабораториях, с помощью бумажных индикаторов в домашних условиях. Способы удаления лишних нитратов из овощей.

Общие правила механической кулинарной обработки овощей. Особенности обработки листовых и пряных овощей, лука и чеснока, тыквенных овощей, томатов, капустных овощей.

Правила кулинарной обработки, обеспечивающие сохранение цвета овощей и витаминов.

Правила измельчения овощей, наиболее распространённые формы нарезки овощей.

Инструменты и приспособления для нарезки.

Использование салатов в качестве самостоятельных блюд и дополнительных гарниров к мясным и рыбным блюдам. Технология приготовления салата из сырых овощей (фруктов). Украшение готовых блюд продуктами, входящими в состав салатов, зеленью.

Значение и виды тепловой обработки продуктов (варка, припускание, бланширование, жарение, пассерование, тушение, запекание). Преимущества и недостатки различных способов тепловой обработки овощей. Технология приготовления салатов и винегретов из варёных овощей. Условия варки овощей для салатов и винегретов, способствующие сохранению питательных веществ и витаминов. Требования к качеству и оформлению готовых блюд.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Механическая кулинарная обработка овощей и фруктов.

Определение содержания нитратов в овощах.

Приготовление и оформление блюд из сырых и варёных овощей и фруктов.

Дегустация блюд. Оценка качества.

#### **Тема 6. Блюда из яиц (2 ч)**

*Теоретические сведения.* Значение яиц в питании человека. Использование яиц в кулинарии. Меры предосторожности при работе с яйцами. Способы определения свежести яиц. Способы хранения яиц. Технология приготовления блюд из яиц. Приспособления для взбивания. Способы варки куриных яиц: всмятку, в мешочек, вкрутую. Подача варёных яиц. Жарение яиц: приготовление яичницы-глазуньи, омлета натурального. Подача готовых блюд.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Определение свежести яиц.

Приготовление блюд из яиц.

Дегустация блюд. Оценка качества.

#### **Тема 7. Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку (2 ч)**

*Теоретические сведения.* Меню завтрака. Понятие о калорийности продуктов. Понятие о сервировке стола. Особенности сервировки стола к завтраку. Набор столового белья, приборов и посуды для завтрака. Способы складывания салфеток. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Разработка меню завтрака.

Приготовление завтрака.

Сервировка стола к завтраку.

Складывание салфеток.

## **Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» (12ч)**

### **Тема 1. Свойства текстильных материалов (4 ч)**

*Теоретические сведения.* Классификация текстильных волокон. Способы получения и свойства натуральных волокон растительного происхождения. Изготовление нитей и тканей в условиях прядильного, ткацкого и отделочного современного производства и в домашних условиях. Основная и уточная нити в ткани. Ткацкие переплетения: полотняное, саржевое, сатиновое и атласное. Лицевая и изнаночная стороны ткани.

Общие свойства текстильных материалов: физические, эргономические, эстетические, технологические. Виды и свойства текстильных материалов из волокон растительного происхождения: хлопчатобумажных и льняных тканей, ниток, тесьмы, лент. Профессии оператор прядильного производства, ткач.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Определение направления долевой нити в ткани.

Определение лицевой и изнаночной сторон в ткани.

Сравнительный анализ прочности окраски тканей.

Изучение свойств тканей из хлопка и льна.

### **Тема 2. Конструирование швейных изделий (4 ч)**

*Теоретические сведения.* Понятие о чертеже и выкройке швейного изделия. Инструменты и приспособления для изготовления выкройки. Определение размеров швейного изделия. Расположение конструктивных линий фигуры. Снятие мерок. Особенности построения выкроек салфетки, подушки для стула, фартука, прямой юбки с кулиской на резинке, сарафана, топа. Подготовка выкройки к раскрою. Копирование готовой выкройки. Правила безопасной работы ножницами.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ.

Снятие мерок и изготовление выкройки проектного изделия.

Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

### **Тема 3. Швейная машина (4 ч)**

*Теоретические сведения.* Современная бытовая швейная машина с электрическим приводом. Основные узлы швейной машины. Организация рабочего места для выполнения машинных работ. Подготовка швейной машины к работе: намотка нижней нитки на шпульку, заправка верхней и нижней ниток, выведение нижней нитки наверх. Приёмы работы на швейной машине: начало работы, поворот строчки под углом, закрепление машинной строчки в начале и конце работы, окончание работы. неполадки, связанные с неправильной заправкой ниток. Назначение и правила использования регулирующих механизмов: переключателя

вида строчек, регулятора длины стежка, клавиши шитья назад. Правила безопасной работы на швейной машине.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Упражнение в шитье на швейной машине, не заправленной нитками.

Заправка швейной машины нитками.

Упражнение в шитье на швейной машине, заправленной нитками.

Исследование работы регулирующих механизмов швейной машины.

Выполнение прямой и зигзагообразной строчек с изменением длины стежка.

Упражнение в выполнении закрепок.

#### **Тема 4. Технология изготовления швейных изделий (4 ч)**

*Теоретические сведения.* Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкроек на ткани с учётом направления долевой нити. Особенности раскладки выкроек в зависимости от ширины ткани и направления рисунка. Инструменты и приспособления для раскроя. Обмеловка выкройки с учётом припусков на швы. Выкраивание деталей швейного изделия. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы портновскими булавками, швейными иглами и ножницами.

Понятие о стежке, строчке, шве. Инструменты и приспособления для ручных работ. Требования к выполнению ручных работ. Правила выполнения прямого стежка. Способы переноса линий выкройки на детали кроя: с помощью резца-колёсика, прямыми стежками, с помощью булавок.

Основные операции при ручных работах: предохранение срезов от осыпания - ручное обмётывание; временное соединение деталей - смётывание; временное закрепление подогнутого края - замётывание (с открытым и закрытым срезами).

Основные операции при машинной обработке изделия: предохранение срезов от осыпания - машинное обмётывание зигзагообразной строчкой и оверлоком; постоянное соединение деталей — стачивание; постоянное закрепление подогнутого края - застрачивание (с открытым и закрытым срезами). Требования к выполнению машинных работ.

Оборудование для влажно-тепловой обработки (ВТО) ткани. Правила выполнения ВТО. Основные операции ВТО: приутюживание, разутюживание, заутюживание.

Классификация машинных швов: соединительные (стачной шов вразутюжку и стачной шов взаутюжку) и краевые (шов вподгибку с открытым срезом и шов вподгибку с открытым обмётанным срезом, шов вподгибку с закрытым срезом).

Последовательность изготовления швейных изделий. Технология пошива салфетки, фартука, юбки. Обработка накладных карманов. Обработка кулиски под мягкий пояс (в фартуке), резинку (в юбке). Профессии закройщик, портной.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Раскладка выкроек на ткани. Раскрой швейного изделия.  
Изготовление образцов ручных и машинных работ.  
Проведение влажно-тепловых работ.  
Обработка проектного изделия по индивидуальному плану.

## **Раздел «Художественные ремёсла» (8 ч)**

### **Тема 1. Декоративно-прикладное искусство (2 ч)**

*Теоретические сведения.* Понятие «декоративно-прикладное искусство». Традиционные и современные виды декоративно-прикладного искусства России: узорное ткачество, вышивка, кружевоплетение, вязание, роспись по дереву, роспись по ткани, ковроткачество. Знакомство с творчеством народных умельцев своего края, области, села.

Приёмы украшения праздничной одежды в старину: отделка изделий вышивкой, тесьмой; изготовление сувениров к праздникам. Профессия художник декоративно-прикладного искусства и народных промыслов.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Экскурсия в краеведческий музей (музей этнографии, школьный музей).

Изучение лучших работ мастеров декоративно-прикладного искусства родного края.

Зарисовка и фотографирование наиболее интересных образцов рукоделия.

### **Тема 2. Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов декоративно-прикладного искусства (2 ч)**

*Теоретические сведения.* Понятие композиции. Правила, приёмы и средства композиции. Статичная и динамичная, ритмическая и пластическая композиция. Симметрия и асимметрия. Фактура, текстура и колорит в композиции.

Понятие орнамента. Символика в орнаменте. Применение орнамента в народной вышивке.

Стилизация реальных форм. Приёмы стилизации. Цветовые сочетания в орнаменте.

Ахроматические и хроматические цвета. Основные и дополнительные, тёплые и холодные цвета. Гармонические цветовые композиции.

Возможности графических редакторов ПК в создании эскизов, орнаментов, элементов композиции, в изучении различных цветовых сочетаний. Создание композиции на ПК с помощью графического редактора.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Зарисовка природных мотивов с натуры, их стилизация.

Создание графической композиции, орнамента на ПК или на листе бумаги в клетку.

### **Тема 3. Вязание крючком (4 ч)**

*Теоретические сведения.* Краткие сведения из истории старинного рукоделия — вязания. Вязаные изделия в современной моде. Материалы и инструменты для вязания. Виды крючков и спиц. Правила подбора инструментов в зависимости от вида изделия и толщины нити. Организация рабочего места при вязании. Расчёт количества петель для изделия. Отпаривание и сборка готового изделия.

Основные виды петель при вязании крючком. Условные обозначения, применяемые при вязании крючком. Вязание полотна: начало вязания, вязание рядами, основные способы вывязывания петель, закрепление вязания. Вязание по кругу: основное кольцо, способы вязания по кругу.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Вывязывание полотна из столбиков с накидом несколькими способами.

Выполнение плотного вязания по кругу.

## **Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» (21 ч)**

### **Тема 1. Исследовательская и созидательная деятельность (21ч)**

*Теоретические сведения.* Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 5 классе. Составные части годового творческого проекта пятиклассников.

Этапы выполнения проекта. Поисковый (подготовительный) этап: выбор темы проекта, обоснование необходимости изготовления изделия, формулирование требований, к проектируемому изделию. Разработка нескольких вариантов изделия и выбор наилучшего. Технологический этап: разработка конструкции и технологии изготовления изделия, подбор материалов и инструментов, организация рабочего места, изготовление изделия с соблюдением правил безопасной работы, подсчёт затрат на изготовление. Заключительный (аналитический) этап: окончательный контроль готового изделия. Испытание изделия. Анализ того, что получилось, а что нет. Защита проекта.

*Практические работы.*

Творческий проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства».

Творческий проект по разделу «Кулинария».

Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов».

Творческий проект по разделу «Художественные ремёсла».

Составление портфолио и разработка электронной презентации.

Презентация и защита творческого проекта.

Варианты творческих проектов: «Планирование кухни - столовой», «Приготовление воскресного завтрака для всей семьи», «Столовое бельё», «Фартук для работы на кухне», «Наряд для завтрака», «Лоскутное изделие для кухни-столовой», « Аксессуары, вязанные крючком» и др.

А также предусматривается выполнение 2 мини-проектов: «игрушка-антистресс», «Подарок к Новому году»

## **Содержание программы 6 класс**

### **Раздел «Технологии домашнего хозяйства»**

#### **Тема 1. Интерьер жилого дома**

*Теоретические сведения.* Понятие о жилом помещении: жилой дом, квартира, комната, многоквартирный дом. Зонирование пространства жилого дома. Организация зон приготовления и приёма пищи, отдыха и общения членов семьи, приёма гостей, зоны сна, санитарно-гигиенической зоны. Зонирование комнаты подростка.

Понятие о композиции в интерьере. Интерьер жилого дома. Современные стили в интерьере. Использование современных материалов и подбор цветового решения в отделке квартиры. Виды отделки потолка, стен, пола. Декоративное оформление интерьера. Применение текстиля в интерьере. Основные виды занавесей для окон.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Выполнение электронной презентации «Декоративное оформление интерьера». Разработка плана жилого дома. Подбор современных материалов для отделки потолка, стен, пола. Изготовление макета оформления окон.

#### **Тема 2. Комнатные растения в интерьере**

*Теоретические сведения.* Понятие о фитодизайне как искусстве оформления интерьера, создания композиций с использованием растений. Роль комнатных растений в интерьере. Приемы их размещения в интерьере: одиночные растения, композиция из горшечных растений, комнатный садик, террариум.

Требования растений к окружающим условиям. Светолюбивые, теневыносливые и тенелюбивые растения. Разновидности комнатных растений: декоративнолистные, декоративноцветущие комнатные, декоративноцветущие горшечные, кактусы и суккуленты. Виды растений по внешним данным: злаковидные, растения с прямостоячими стеблями, лианы и ампельные растения, розеточные, шарообразные и кустистые растения.

Технологии выращивания комнатных растений. Влияние растений на микроклимат помещения. Правила ухода за комнатными растениями. Пересадка и перевалка комнатного растения Технологии выращивания цветов без почвы: гидропоника, на субстратах, аэропоника. Профессия садовник.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Перевалка (пересадка) комнатных растений.

Уход за растениями в кабинете технологии, классной комнате, холлах школы.

**Создание коллективной творческой работы ко Дню учителя.**

## **Раздел «Кулинария»**

### **Тема 1. Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря**

*Теоретические сведения.* Пищевая ценность рыбы и нерыбных продуктов моря. Содержание в них белков, жиров, углеводов, витаминов. Виды рыбы и нерыбных продуктов моря, продуктов из них. Маркировка консервов.

Признаки доброкачественности рыбы. Условия и сроки хранения рыбной продукции. Оттаивание мороженой рыбы. Вымачивание солёной рыбы. Разделка рыбы. Санитарные требования при обработке рыбы. Тепловая обработка рыбы.

Технология приготовления блюд из рыбы и нерыбных продуктов моря. Подача готовых блюд. Требования к качеству готовых блюд.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Определение свежести рыбы. Приготовление блюда из рыбы.

Определение качества термической обработки рыбных блюд.

Приготовление блюд из морепродуктов.

### **Тема 2. Блюда из мяса**

*Теоретические сведения.* Значение мясных блюд в питании. Виды мяса и субпродуктов. Признаки доброкачественности мяса. Органолептические методы определения доброкачественности мяса. Условия и сроки хранения мясной продукции. Оттаивание мороженого мяса. Подготовка мяса к тепловой обработке. Санитарные требования при обработке мяса. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке мяса.

Виды тепловой обработки мяса. Определение качества термической обработки мясных блюд. Технология приготовления блюд из мяса. Подача к столу. Гарниры к мясным блюдам.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Определение доброкачественности мяса и мясных продуктов.

Приготовление блюда из мяса.

### **Тема 3. Блюда из птицы**

*Теоретические сведения.* Виды домашней и сельскохозяйственной птицы и их кулинарное употребление. Способы определения качества птицы. Подготовка птицы к тепловой обработке. Способы разрезания птицы на части. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке птицы.

Виды тепловой обработки птицы. Технология приготовления блюд из птицы. Оформление готовых блюд и подача их к столу.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Приготовление блюда из птицы.

### **Тема 4. Заправочные супы**

*Теоретические сведения.* Значение супов в рационе питания. Технология приготовления бульонов, используемых при приготовлении заправочных супов.

Виды заправочных супов. Технология приготовления щей, борща, рассольника, солянки, овощных супов и супов с крупами и мучными изделиями. Оценка готового блюда. Оформление готового супа и подача к столу.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Приготовление заправочного супа.

### **Тема 5. Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду**

*Теоретические сведения.* Меню обеда. Сервировка стола к обеду. Набор столового белья, приборов и посуды для обеда. подача блюд. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Составление меню обеда. Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду. Определение калорийности блюд.

## **Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»**

### **Тема 1. Свойства текстильных материалов**

*Теоретические сведения.* Классификация текстильных химических волокон. Способы их получения. Виды и свойства искусственных и синтетических тканей. Виды нетканых

материалов из химических волокон. Профессия оператор в производстве химических волокон.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон.

## **Тема 2. Конструирование швейных изделий**

*Теоретические сведения.* Понятие о плечевой одежде. Понятие об одежде с цельнокроеным и втачным рукавом. Определение размеров фигуры человека. Снятие мерок для изготовления плечевой одежды. Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ.

Снятие мерок и построение чертежа швейного изделия с цельнокроеным рукавом в натуральную величину (проектное изделие).

## **Тема 3. Моделирование швейных изделий**

*Теоретические сведения.* Понятие о моделировании одежды. Моделирование формы выреза горловины. Моделирование плечевой одежды с застёжкой на пуговицах. Моделирование отрезной плечевой одежды. Приёмы изготовления выкроек дополнительных деталей изделия: подкройной обтачки горловины спинки, подкройной обтачки горловины переда, подборта. Подготовка выкройки к раскрою. Профессия художник по костюму.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Моделирование выкройки проектного изделия.

Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

## **Тема 4. Швейная машина**

*Теоретические сведения.* Устройство машинной иглы. неполадки в работе швейной машины, связанные с неправильной установкой иглы, её поломкой. Замена машинной иглы. неполадки в работе швейной машины, связанные с неправильным натяжением ниток. Дефекты машинной строчки: петляние сверху и снизу, слабая и стянутая строчка. Приспособления к швейным машинам. Назначение и правила использования регулятора натяжения верхней нитки. Обмётывание петель и пришивание пуговицы с помощью швейной машины. Подготовка выкройки к раскрою.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Устранение дефектов машинной строчки.

Применение приспособлений к швейной машине.

Выполнение прорезных петель.

Пришивание пуговицы.

## **Тема 5. Технология изготовления швейных изделий**

*Теоретические сведения.* Технология изготовления плечевого швейного изделия с цельнокроеным рукавом. Последовательность подготовки ткани к раскрою. Правила раскладки выкройки на ткани. Правила раскроя. Выкраивание деталей из прокладки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы иголками и булавками.

Понятие о дублировании деталей кроя. Технология соединения детали с клеевой прокладкой. Правила безопасной работы утюгом.

Способы переноса линий выкройки на детали кроя с помощью прямых копировальных стежков.

Основные операции при ручных работах: временное соединение мелкой детали с крупной - примётывание; временное ниточное закрепление стачанных и вывернутых краёв - вымётывание.

Основные машинные операции: присоединение мелкой детали к крупной - притачивание; соединение деталей по контуру с последующим вывёртыванием — обтачивание. Обработка припусков шва перед вывёртыванием.

Классификация машинных швов: соединительные (обтачной с расположением шва на сгибе и в кант). Обработка мелких деталей швейного изделия обтачным швом — мягкого пояса, бретелей.

Подготовка и проведение примерки плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Устранение дефектов после примерки.

Последовательность изготовления плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Технология обработки среднего шва с застёжкой и разрезом, плечевых швов, нижних срезов рукавов. Обработка срезов подкройной обтачкой с расположением её на изнаночной или лицевой стороне изделия. Обработка застёжки подбортом. Обработка боковых швов. Соединение лифа с юбкой. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная отделка изделия. Профессия технолог - конструктор.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Раскрой швейного изделия.

Дублирование деталей клеевой прокладкой.

Изготовление образцов ручных и машинных работ.

Обработка мелких деталей проектного изделия.

Подготовка изделия к примерке. Проведение примерки проектного изделия.

Обработка среднего шва спинки, плечевых и нижних срезов рукавов; горловины и застёжки проектного изделия; боковых срезов и отрезного изделия; нижнего среза изделия.

Окончательная обработка изделия.

## **Раздел «Художественные ремёсла»**

### **Тема 2. Вязание спицами**

*Теоретические сведения.* Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель: набор петель на спицы, применение схем узоров с условными обозначениями. Кромочные, лицевые и изнаночные петли, закрытие петель последнего ряда. Вязание полотна лицевыми и изнаночными петлями. Вязание цветных узоров. Создание схем для вязания с помощью ПК. Профессия вязальщица текстильно-галантерейных изделий.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Выполнение образцов вязок лицевыми и изнаночными петлями.

Разработка схемы жаккардового узора на ПК.

## **Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности»**

### **Тема 1. Исследовательская и созидательная деятельность**

*Теоретические сведения.* Цель и задачи проектной деятельности в б классе. Составные части годового творческого проекта шестиклассников.

*Практические работы.*

Творческий проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства».

Творческий проект по разделу «Кулинария».

Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов».

Творческий проект по разделу «Художественные ремёсла».

Составление портфолио и разработка электронной презентации.

Презентация и защита творческого проекта.

Варианты творческих проектов: «Растение в интерьере жилого дома» «фитокомпозиция ко Дню учителя», «Планирование комнаты подростка», «Приготовление воскресного семейного обеда», «Наряд для семейного обеда», «Вяжем аксессуары крючком или спицами», «Любимая вязаная игрушка» и др.

Выполнение 3 мини-проектов; «композиция по фитодизайну», подарок к Новому году, изготовление куклы-оберега «берегиня»

## **Содержание программы 7 класс**

### **Раздел «Технологии домашнего хозяйства»**

## **Тема 1. Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере**

*Теоретические сведения.* Роль освещения в интерьере. Понятие о системе освещения жилого помещения. Естественное и искусственное освещение. Типы ламп: накаливания, люминесцентные, галогенные, светодиодные. Особенности конструкции ламп, область применения, потребляемая электроэнергия, достоинства и недостатки.

Типы светильников: рассеянного и направленного освещения. Виды светильников: потолочные, висячие, настенные, настольные, напольные, встроенные, рельсовые, тросовые. Современные системы управления светом: выключатели, переключатели, диммеры. Комплексная система управления «умный дом». Типы освещения: общее, местное, направленное, декоративное, комбинированное.

Предметы искусства и коллекции в интерьере. Оформление и размещение картин. Понятие о коллекционировании. Размещение коллекций в интерьере. Профессия дизайнер.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Выполнение электронной презентации «Освещение жилого дома».

Систематизация коллекции, книг.

## **Тема 2. Гигиена жилища**

*Теоретические сведения.* Значение в жизни человека соблюдения и поддержания чистоты и порядка в жилом помещении. Виды уборки: ежедневная (сухая), еженедельная (влажная), генеральная. Их особенности и правила проведения. Современные натуральные и синтетические средства, применяемые при уходе за посудой, уборке помещения.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Генеральная уборка кабинета технологии.

Подбор моющих средств для уборки помещения.

## **Раздел «Электротехника»**

### **Тема 1. Бытовые электроприборы**

*Теоретические сведения.* Зависимость здоровья и самочувствия людей от поддержания чистоты в доме. Электрические бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении. Современный пылесос, его функции. Робот-пылесос. Понятие о микроклимате. Приборы для создания микроклимата (климатические приборы) кондиционер, ионизатор-очиститель воздуха, озонатор. Функции климатических приборов.

*Лабораторно- практические и практические работы.*

Изучение потребности в юных электроприборах для уборки и создания микроклимата в помещении.

Подбор современной бытовой техники с учётом потребностей и доходов семьи.

## **Раздел «Кулинария»**

### **Тема 1. Блюда из молока и кисломолочных продуктов**

*Теоретические сведения.* Значение молока и кисломолочных продуктов в питании человека. Натуральное (цельное) молоко. Молочные продукты. Молочные консервы. Кисломолочные продукты. Сыр. Методы определения качества молока и молочных продуктов. Посуда для приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Молочные супы и каши: технология приготовления и требования к качеству. Подача готовых блюд. Технология приготовления творога в домашних условиях. Технология приготовления блюд из кисломолочных продуктов. Профессия мастер производства молочной продукции.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Определение качества молока и молочных продуктов.

Приготовление молочного супа, молочной каши или блюда из творога.

### **Тема 2. Изделия из жидкого теста**

*Теоретические сведения.* Виды блюд из жидкого теста. Продукты для приготовления жидкого теста. Пищевые разрыхлители для теста. Оборудование, посуда и инвентарь для замешивания теста и выпечки блинов. Технология приготовления теста и изделий из него: блинов, блинчиков с начинкой, оладий и блинного пирога. Подача их к столу.

Определение качества мёда органолептическими и лабораторными методами.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Определение качества мёда.

Приготовление изделий из жидкого теста.

### **Тема 3. Виды теста и выпечки**

*Теоретические сведения.* Продукты для приготовления выпечки. Разрыхлители теста. Инструменты и приспособления для приготовления теста и формования мучных изделий. Электрические приборы для приготовления выпечки.

Дрожжевое, бисквитное, заварное тесто и тесто для пряничных изделий. Виды изделий из них. Рецептура и технология приготовления пресного слоёного и песочного теста. Особенности выпечки изделий из них. Профессия кондитер.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Приготовление изделий из пресного слоёного теста.(круасаны и др)

Приготовление изделий из песочного теста.(печенье)

Приготовление калиток.(регион. Компонент)

Приготовление изделий из дрожжевого теста.(синнабоны)

Приготовление « пирогов для зятя»(регион.компонент)

#### **Тема 4. Сладости, десерты, напитки**

*Теоретические сведения.* Виды сладостей: цукаты, конфеты, печенье, безе (меренги). Их значение в питании человека. Виды десертов. Безалкогольные напитки: молочный коктейль, морс. Рецептура, технология их приготовления и подача к столу. Профессия кондитер сахаристых изделий.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Приготовление сладких блюд и напитков.

#### **Тема 5. Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет**

*Теоретические сведения.* Меню сладкого стола. Сервировка сладкого стола. Набор столового белья, приборов и посуды. Поддача кондитерских изделий и сладких блюд. Правила поведения за столом и пользования десертными приборами. Сладкий стол- фуршет. Правила приглашения гостей. Разработка пригласительных билетов с помощью ПК.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Разработка меню.

Приготовление блюд для праздничного сладкого стола.

Сервировка сладкого стола.

Разработка приглашения на праздник с помощью ПК.

### **Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»**

#### **Тема 1. Свойства текстильных материалов**

*Теоретические сведения.* Классификация текстильных волокон животного происхождения. Способы их получения. Виды и свойства шерстяных и шёлковых тканей. Признаки определения вида тканей по сырьевому составу. Сравнительная характеристика свойств тканей из различных волокон.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств.

#### **Тема 2. Конструирование швейных изделий**

*Теоретические сведения.* Понятие о поясной одежде. Виды поясной одежды. Конструкции юбок. Снятие мерок для изготовления поясной одежды. Построение чертежа прямой юбки.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ.

Снятие мерок и построение чертежа прямой юбки в натуральную величину.

### **Тема 3. Моделирование швейных изделий**

*Теоретические сведения.* Приёмы моделирования поясной одежды. Моделирование юбки с расширением книзу. Моделирование юбки со складками. Подготовка выкройки к раскрою. Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод, с CD и из Интернета.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Моделирование юбки.

Получение выкройки швейного изделия из журнала мод.

Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

### **Тема 4. Швейная машина**

*Теоретические сведения.* Уход за швейной машиной: чистка и смазка движущихся и вращающихся частей. Приспособления к швейной машине для потайного подшивания и окантовывания среза.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Уход за швейной машиной: чистка и смазка.

Выполнение потайного подшивания и окантовывания среза с помощью приспособлений к швейной машине.

### **Тема 5. Технология изготовления швейных изделий**

*Теоретические сведения.* Технология изготовления поясного швейного изделия. Правила раскладки выкроек поясного изделия на ткани. Правила раскроя. Выкраивание бейки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы ножницами, булавками, утюгом. Дублирование детали пояса клеевой прокладкой-корсажем.

Основные операции при ручных работах: прикрепление подогнутого края потайными стежками — подшивание.

Основные машинные операции: подшивание потайным швом с помощью лапки для потайного подшивания; стачивание косых беек; окантовывание среза бейкой. Классификация машинных швов: краевой окантовочный с закрытым срезом и с открытым срезом.

Технология обработки среднего шва юбки с застёжкой-молнией и разрезом. Притачивание застёжки-молнии вручную и на швейной машине. Технология обработки односторонней, встречной и бантовой складок.

Подготовка и проведение примерки поясной одежды. Устранение дефектов после примерки.

Последовательность обработки поясного изделия после примерки. Технология обработки вытачек, боковых срезов, верхнего среза поясного изделия прямым притачным поясом. Вымётывание петли и пришивание пуговицы на поясе. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная чистка и влажно-тепловая обработка изделия.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Раскрой проектного изделия.

Изготовление образцов ручных и машинных работ.

Обработка среднего шва юбки с застёжкой-молнией.

Обработка складок.

Подготовка и проведение примерки поясного изделия.

Обработка юбки после примерки: вытачек и боковых срезов, верхнего среза прямым притачным поясом, нижнего среза.

Выполнение прорезной петли и пришивание пуговицы.

Чистка изделия и окончательная влажно-тепловая обработка.

## **Раздел «Художественные ремёсла»**

### **Тема 1. Ручная роспись тканей**

*Теоретические сведения.* Понятие о ручной росписи тканей. Подготовка тканей к росписи. Виды батика. Технология горячего батика. Декоративные эффекты в горячем батике. Технология холодного батика. Декоративные эффекты в холодном батике. Особенности выполнения узелкового батика и свободной росписи. Профессия художник росписи по ткани.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Выполнение образца росписи ткани в технике холодного батика.

### **Тема 2. Вышивание**

*Теоретические сведения.* Материалы и оборудование для вышивки. Приёмы подготовки ткани к вышивке. Технология выполнения прямых, петлеобразных, петельных, крестообразных и косых ручных стежков.

Техника вышивания швом крест горизонтальными и вертикальными рядами, по диагонали. Использование ПК в вышивке крестом.

Техника вышивания художественной, белой и владимирской гладью. Материалы и оборудование для вышивки гладью. Атласная и штриховая гладь. Швы французский узелок и рококо.

Материалы и оборудование для вышивки атласными лентами. Швы, используемые в вышивке лентами. Стирка и оформление готовой работы. Профессия вышивальщица.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Выполнение образцов швов прямыми, петлеобразными, петельными, крестообразными и косыми стежками.

Выполнение образца вышивки в технике крест.

Выполнение образцов вышивки гладью, французским узелком и рококо.

Выполнение образца вышивки атласными лентами.

## **Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности»**

### **Тема 1. Исследовательская и созидательная деятельность**

*Теоретические сведения.* Цель и задачи проектной деятельности в 7 классе. Составные части годового творческого проекта семиклассников.

*Практические работы.*

Творческий проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства».(иссдедование)

Творческий проект по разделу «Кулинария».( Мини-проекты и проект «Сладкий стол»)

Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов».

Творческий проект по разделу «Художественные ремёсла».

Составление портфолио и разработка электронной презентации.

Презентация и защита творческого проекта.

Варианты творческих проектов: «Умный дом», «Комплект светильников для моей комнаты», «Праздничный сладкий стол», «Сладкоежки», «Праздничный наряд», «Юбка-килт», «Подарок своими руками», «Атласные ленточки» и др.

Выполнение 2 мини-проектов: «подарок к Новому году», «подарок маме»

## Содержание программы 8 класс

### Раздел «Технологии домашнего хозяйства»

#### **Тема 1. Экология жилища**

*Теоретические сведения.* Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Ознакомление с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении.

Ознакомление с системой фильтрации воды (на лабораторном стенде).

Изучение конструкции водопроводных смесителей.

#### **Тема 2. Водоснабжение и канализация в доме**

*Теоретические сведения.* Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоэтажном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники.

Работа счётчика расхода воды. Способы определения расхода и стоимости расхода воды.

Утилизация сточных вод системы водоснабжения и канализации. Экологические проблемы, связанные с их утилизацией.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Ознакомление со схемой системы водоснабжения и канализации в школе и дома. Определение расхода и стоимости горячей и холодной воды за месяц.

### Раздел «Электротехника»

#### **Тема 1. Бытовые электроприборы**

*Теоретические сведения.* Применение электрической энергии в промышленности, на транспорте и в быту. Электронагревательные приборы, их характеристики по мощности и рабочему напряжению. Виды электронагревательных приборов. Электрическая и индукционная плиты на кухне: принцип действия, правила эксплуатации. Преимущества и недостатки. Пути экономии электрической энергии в быту. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами.

Отопительные электроприборы. Назначение, устройство, правила эксплуатации рефлектора, воздушонагревателя, масляного обогревателя (радиатора). Экономия

электроэнергии при пользовании отопительными приборами. Устройство и принцип действия электрического фена для сушки волос.

Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации стиральных машин-автоматов, электрических вытяжных устройств.

Электронные приборы: телевизоры, DVD-плееры, музыкальные центры, компьютеры, часы и др. Сокращение срока их службы и поломка при скачках напряжения. Способы защиты приборов от скачков напряжения.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Оценка допустимой суммарной мощности электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной (домовой) сети. Ознакомление с устройством и принципом действия стиральной машины-автомата, электрического фена. Изучение способов защиты электронных приборов от скачков напряжения.

## **Тема 2. Электромонтажные и сборочные технологии**

*Теоретические сведения.* Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах.

Понятие об электрической цепи и о её принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ. Приёмы монтажа и соединений установочных проводов и установочных изделий.

Правила безопасной работы с электроустановками, при выполнении электромонтажных работ.

Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Чтение простой электрической схемы. Сборка электрической цепи из деталей конструктора с гальваническим источником тока. Исследование работы цепи при различных вариантах её сборки.

Электромонтажные работы: ознакомление с видами электромонтажных инструментов и приёмами их использования; выполнение упражнений по механическому оконцеванию, соединению и ответвлению проводов.

## **Тема 3. Электротехнические устройства с элементами автоматики**

*Теоретические сведения.* Принципы работы и способы подключения плавких и автоматических предохранителей. Схема квартирной электропроводки. Подключение бытовых приёмников электрической энергии.

Работа счётчика электрической энергии. Способы определения расхода и стоимости

электрической энергии. Возможность одновременного включения нескольких бытовых приборов в сеть с учётом их мощности. Пути экономии электрической энергии.

Устройство и принцип работы бытового электрического утюга с элементами автоматики.

Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека. Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ.

Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств.

### *Лабораторно-практические и практические работы.*

Изучение схем квартирной электропроводки. Определение расхода и стоимости электроэнергии за месяц. Ознакомление с устройством и принципом работы бытового электрического утюга с элементами автоматики.

## **Раздел «Семейная экономика»**

### **Тема 1. Бюджет семьи**

*Теоретические сведения.* Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Минимальные и оптимальные потребности. Потребительская корзина одного человека и членов семьи.

Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи.

Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Правила поведения при совершении покупки. Способы защиты прав потребителей.

Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка потребительских товаров.

### *Практические работы.*

Оценка имеющихся и возможных источников доходов семьи. Анализ потребностей членов семьи. Планирование недельных, месячных и годовых расходов семьи с учётом её состава. Изучение цен на рынке товаров и услуг в целях минимизации расходов в бюджете семьи.

Анализ качества и потребительских свойств товаров. Выбор способа совершения покупки. Изучение отдельных положений законодательства по правам потребителей.

Планирование возможной индивидуальной трудовой деятельности: обоснование объектов и услуг, примерная оценка доходности предприятия.

## **Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение»**

### **Тема 1. Сферы производства и разделение труда**

*Теоретические сведения.* Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия.

Влияние техники и технологий на виды, содержание и уровень квалификации труда. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда.

Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Ознакомление с деятельностью производственного предприятия.

Анализ структуры предприятия и профессионального разделения труда.

### **Тема 2. Профессиональное образование и профессиональная карьера**

*Теоретические сведения.* Роль профессии в жизни человека. Виды массовых профессий сферы индустриального производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Специальность, производительность и оплата труда.

Классификация профессий. Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности к выбранному виду профессиональной деятельности. Мотивы и ценностные ориентации самоопределения.

Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Профессиограмма и психограмма профессии. Выбор по справочнику профессионального учебного заведения, характеристика условий поступления в него и обучения там.

Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности.

Здоровье и выбор профессии.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Ознакомление по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями. Ознакомление с профессиограммами массовых для региона профессий. Анализ предложений работодателей на региональном рынке труда.

Поиск информации в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования. Диагностика склонностей и качеств личности.

Построение планов профессионального образования и трудоустройства. Составление плана физической подготовки к предполагаемой профессии.

### **Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности»**

#### **Тема 1. Исследовательская и созидательная деятельность**

*Теоретические сведения.* Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Банк идей. Реализация проекта. Оценка проекта.

*Практические работы.*

Обоснование темы творческого проекта. Поиск и изучение информации по проблеме, формирование базы данных.

Разработка нескольких вариантов решения проблемы, выбор лучшего варианта и подготовка необходимой документации с использованием ПК.

Выполнение проекта и анализ результатов работы. Оформление пояснительной записки и проведение презентации.

Варианты творческих проектов: «Семейный бюджет», «Бизнес-план семейного предприятия», «Дом будущего», «Мой профессиональный выбор» и др.

### **Воспитывающий и развивающий потенциал учебного предмета технологии**

Целью воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В центре воспитания находится личность ребёнка, готовая включиться в общество и принести в него свой индивидуальный вклад.

#### **Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии**

Ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; самостоятельность, целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии.

#### **Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)**

Ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в

творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности, языки культуры, культурные формы общения культура выражения эмоций, культура родного края, мировая культура.

### **Межпредметные связи учебного предмета технология**

Установление межпредметных связей в школьном курсе способствует более полному усвоению знаний, формированию научных понятий и законов, совершенствованию учебно – воспитательного процесса и оптимальной его организации.

Обучение технологии предполагает широкое использование межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчётных операций и графических построений; с химией при изучении свойств конструкционных и текстильных материалов, пищевых продуктов; с физикой при изучении механических характеристик материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов приборов, видов современных технологий; с историей и искусством при изучении технологий художественно-прикладной обработки материалов.

Межпредметность – это современный принцип обучения, который влияет на отбор и структуру учебного материала целого ряда предметов, усиливая системность знаний учащихся, активизирует методы обучения, ориентирует на применение комплексных форм организации обучения, обеспечивая единство учебно-воспитательного процесса.

### Тематическое планирование 5 класс

Тема, раздел	Количество часов	Планируемые образовательные результаты обучающихся по каждой теме	Содержание воспитательного потенциала урока
<p><b>Раздел «Технологии домашнего хозяйства»</b></p> <p>1. Интерьер кухни – столовой</p> <p>2. Практическая работа № 1 «Разработка плана размещения оборудования на кухне-столовой»</p>	2	<p><b>Предметные</b></p> <p>планирование технологического процесса и процесса труда</p> <p>соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;</p> <p><b>Метапредметные</b> познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;</li> <li>• самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;</li> <li>• осуществление поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета</li> <li>• согласование и координация совместной познавательно-трудовой</li> </ul>	<p>Воспитывается трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей; осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;</p>

		<p>деятельности с другими ее участниками;</p> <p><b>Личностные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>’ проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;</li> <li>• мотивация учебной деятельности;</li> </ul>	
<p>Раздел «Электротехника»</p> <p><b>1. Бытовые электроприборы</b></p> <p><b>2. Практическая работа № 2 «Изучение безопасных приемов работы с бытовыми электроприборами»</b></p>	2	<p><b>Предметные</b></p> <p>осуществление поиска и рациональное использование необходимой информации в области оформления помещения, разработка освещения интерьера жилого помещения с использованием светильников разного вида, проектирование размещения в интерьере коллекций, книг; поддержание нормального санитарного состояния помещения с использованием современных бытовых приборов;</p> <p>публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;</p> <p>в физиолого-психологической сфере в коммуникативной сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;</li> </ul>	<p>Развивается опыт технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;</p> <p>самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;</p>

		<p><b>Метапредметные</b> познавательные УУД::</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;</li> </ul> <p><b>Личностные'</b></p> <p>проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• мотивация учебной деятельности;</li> <li>• овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда</li> </ul>	
<p><b>Раздел «Кулинария»</b></p> <p><b>1.</b> Санитария и гигиена на кухне</p> <p><b>2.</b> Физиология питания</p> <p><b>3.</b> Бутерброды и горячие напитки</p> <p><b>4.</b> Практическая работа № 3 «Приготовление и оформление бутербродов.</p>	<b>16</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивание способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности в области кулинарии,</li> <li>• осознание ответственности за качество результатов труда;</li> <li>• стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда;</li> </ul> <p>в эстетической сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работать с кухонным оборудованием, инструментами, горячими жидкостями.</li> </ul> <p>Проводить первичную и тепловую обработку</p>	<p>Развитие опыта и особого личностного отношения к культуре питания, к традициям застолья и этикета. Привлекается внимание к национальному компоненту кулинарии для формирования бережного отношения к привычкам, традициям и особенностям северной культуры приготовления блюд.</p> <p>Прививается ценность к вкусовым пристрастиям многонациональной северо-западной кухне Карелии.</p> <p>Передача навыков и умений приготовления блюд определенным способом, передаваемым</p>

<p>Приготовление горячих напитков»</p> <p>5. Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий</p> <p>6. Практическая работа № 4 «Приготовление и оформление блюда из круп, макаронных изделий»</p> <p>7. Блюда из овощей и фруктов</p> <p>8. Практическая работа № 5 «Приготовление и оформление блюда из сырых овощей»</p> <p>9. Блюда из овощей и фруктов</p> <p>10. Практическая работа № 6 «Приготовление и</p>		<p>рыбы, мяса, птицы, готовить первые блюда, сервировать стол к обеду;</p> <p><b>Метапредметные</b></p> <p>комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;</li> </ul> <p>определение адекватных имеющихся организационных и материально-технических условий и способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;</p> <p><b>Личностные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;</li> <li>нравственно-эстетическая ориентация;</li> <li>согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другим: ее участниками;</li> <li>осознание необходимости общественно -полезного труда как условия</li> </ul>	<p>сквозь поколения. Преемственность культуры здорового и правильного питания в условиях северного региона.</p>
--	--	---	---

<p>оформление блюда из вареных овощей»</p> <p><b>11.</b> Блюда из яиц</p> <p><b>12.</b> Практическая работа № 7 «Приготовление и оформление блюда из яиц»</p> <p><b>13.</b> Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку</p> <p><b>14.</b> Практическая работа № 8 «Разработка меню завтрака. Сервировка стола. Складывание салфеток»</p> <p><b>15.</b> Обработка проектного материала.</p> <p><b>16.</b> Защита проекта «Приготовление</p>		<p>безопасной и эффективной социализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;</li> <li>• экологическое сознание (знание основ здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам);</li> </ul>	
--	--	--	--

<p>воскресного завтрака для всей семьи»</p>			
<p><b>«Создание изделий из текстильных материалов»</b></p> <p><b>1.</b> Производство текстильных волокон. Волокна растительного происхождения.</p> <p><b>2.</b> Лабораторная работа № 1 «Определение направления долевой нити в ткани»</p> <p><b>3.</b> Текстильные материалы и их свойства.</p> <p><b>4.</b> Лабораторная</p>	<p><b>32</b></p>	<p><b>Предметные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивание способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности в области кулинарии,</li> <li>• осознание ответственности за качество результатов труда;</li> <li>• стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда; в эстетической сфере:</li> <li>• заменять машинную иглу, устранять дефекты машинной строчки, использовать приспособления к швейной машине</li> <li>• выполнять на универсальной швейной машине следующие швы: обтачной и обтачной в кант;</li> <li>• читать и строить чертеж плечевого швейного изделия с цельнокроеным рукавом.</li> </ul> <p>Снимать мерки, записывать результаты</p>	<p>Воспитывается уважение к процессу изготовления «легкой женской одежды». Формируются навыки и умения в работе с электротехникой и инструментами, имеющимися в легкой швейной промышленности. Привлекается внимание к индивидуальному подходу в области проектирования и конструирования плечевых изделий. Вырабатывается индивидуальное видение моды и стилистических решений личного гардероба.</p> <p>Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности; осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных</p>

<p>работа № 2 «Изучение свойств ткани из хлопка и льна»</p> <p>5. Изготовление выкроек. Раскрой швейного изделия.</p> <p>6. Практическая работа № 9 «Изготовление выкроек Раскладка выкроек на ткани. Раскрой швейного изделия»</p> <p>7. Швейные ручные работы</p> <p>8. Практическая работа № 10 «Изготовление образцов ручных работ»</p> <p>9. Швейная машина.</p> <p>10. Лабораторная работа № 3 «Исследование</p>		<p>измерений, выполнять моделирование, подготавливать выкройку к раскрою;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подготавливать ткань к раскрою, переносить контурные и контрольные линии на ткань, выполнять раскрой изделия, обработку горловины, застежки, обрабатывать боковые срезы, определять качество готового изделия</li> <li>• обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;</li> <li>• выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;</li> <li>• документирование результатов труда и проектной деятельности;</li> <li>• расчет себестоимости продукта труда;</li> <li>• примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;</li> </ul> <p>в мотивационной сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивание способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;</li> <li>• осознание ответственности за качество</li> </ul>	<p>предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;</p>
--	--	---	---

<p>работы регулирующих механизмов швейной машины»</p> <p>11. Основные операции при машинной обработке изделия.</p> <p>12. Практическая работа № 11 «Изготовление образцов машинных работ»</p> <p>13. Влажно-тепловая обработка ткани.</p> <p>14. Практическая работа № 12 «Проведение влажно-тепловых работ»</p> <p>15. Технология пошива фартука.</p> <p>16. Практическая работа № 13 «Раскрой швейного</p>		<p>результатов труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда;</li> </ul> <p>в эстетической сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;</li> <li>• публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;</li> </ul> <p>в физиолого-психологической сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие моторики и координации движений рук при работе с помощью машин и механизмов;</li> <li>• достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;</li> <li>• сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.</li> </ul> <p><b>Метапредметные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;</li> <li>• виртуальное или натуральное</li> </ul>	
--	--	---	--

<p>изделия»</p> <p>17. Технология обработка нижней части фартука.</p> <p>18. Практическая работа № 14 «Обработка нижней части фартука швом вподгибку»</p> <p>19. Технология изготовления карманов.</p> <p>20. Практическая работа № 15 «Изготовление и оформление карманов»</p> <p>21. Технология соединения карманов с нижней частью фартука.</p> <p>22. Практическая работа № 16 « Соединение</p>		<p>моделирование технических объектов и технологических процессов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;</li> <li>• осуществление поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</li> <li>• выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач;</li> <li>• соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;</li> </ul> <p><b>Личностные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.</li> <li>• развитие готовности к самостоятельным действиям;</li> <li>• развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;</li> </ul>	
---	--	---	--

карманов с нижней частью фартука»			
23. Изготовление нагрудника с бретелями.			
24. Практическая работа № 17 «Обработка бретелей и соединение с нагрудником»			
25. Монтаж фартука.			
26. Практическая работа № 18 «Соединение нагрудника с нижней частью фартука»			
27. Монтаж фартука (продолжение).			
28. Практическая работа № 19 «Обработка пояса»			
29. Контроль и оценка качества готового			

<p>изделия.</p> <p>30. Практическая работа № 20 «Окончательная обработка изделия. Влажно-тепловая обработка»</p> <p>31. Обработка проектного материала.</p> <p>32. Защита проекта «Наряд для завтрака»</p>			
<p><b>«Художественные ремесла»</b></p> <p>1. Декоративно-прикладное искусство.</p> <p>2. Декоративно-прикладное искусство.</p> <p>3. Основы композиции и</p>	<p><b>18</b></p>	<p><b>Предметные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подготавливать материалы и инструменты для вязания спицами, читать условные обозначения, схемы узоров, вязать образцы из лицевых и изнаночных петель., вязание аксессуаров;</li> <li>• развитие готовности к самостоятельным действиям</li> </ul> <p><b>Метапредметные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самооценка готовности к</li> </ul>	<p>Воспитывается уважение к прикладному творчеству. Привлекается внимание к художественной вязке, через научение читать схемы и условные обозначения. Повышается мотивация использовать полученные знания в собственном творчестве и передавать накопленный опыт и знания в дальнейшем.</p> <p>Вырабатывается личностное, теплое отношение к ремеслу.</p> <p>Формируется коммуникативной</p>

<p>законы восприятия цвета при создании предметов декоративно-прикладного искусства</p> <p>4. практическая работа № 21 «Создание орнамента. Цветовое сочетание»</p> <p>5. Технология изготовления лоскутного изделия.</p> <p>6. Практическая работа № 22 «Изготовление шаблонов из картона»</p> <p>7. Технология изготовления лоскутного изделия.</p>		<p>предпринимательской деятельности в сфере технического труда.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие готовности к самостоятельным действиям</li> <li>• комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;</li> <li>• самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;</li> </ul> <p><b>Личностные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;</li> <li>• мотивация учебной деятельности;</li> <li>• развитие готовности к самостоятельным действиям;</li> <li>• развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;</li> <li>• готовность к рациональному ведению</li> </ul>	<p>компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;</p> <p>умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;</p> <p>проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;</p> <p>самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства</p>
---	--	---	--

<p>8. Практическая работа № 23 «Изготовление образцов лоскутных узоров»</p> <p>9. Технология соединения деталей изделия</p> <p>10. Практическая работа № 24 «Соединение деталей лоскутного изделия»</p> <p>11. Сборка изделия. Декоративная и окончательная отделка изделия»</p> <p>12. Практическая работа № 25 «Окончательная отделка изделия »</p> <p>13. Обработка проектного материала.</p> <p>14. Защита проекта</p>		домашнего хозяйства;	
--	--	----------------------	--

<p>«Лоскутное изделие для кухни-столовой</p> <p>15. Обработка проектного материала.</p> <p>16. 17.18. Защита проекта «Мои успехи в освоении технологии 5 класс»</p>			
---	--	--	--

**Тематическое планирование 6 класс**

Тема, раздел	Количество часов	Планируемые образовательные результаты учащихся по каждой теме	Содержание воспитательного потенциала урока
--------------	------------------	--	---

<p><b>Введение. План работы на учебный год.</b></p>	<p>2</p>	<p><b>Предметные</b></p> <p>планирование технологического процесса и процесса труда</p> <p>соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;</p> <p><b>Метапредметные</b> познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;</li> <li>• самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;</li> <li>• осуществление поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета</li> <li>• согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;</li> </ul> <p><b>Личностные</b></p> <p>’ проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной</p>	<p>Воспитывается мотивации к правильному акцентуальному поведению и правилам общего, уместного, безопасного поведения в рамках выполнения учебной программы.</p> <p>Воспитывается уважение к труду, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;</p> <p>Повышается мотивация у обучающихся к опыту самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;</p> <p>Вырабатывается личностное отношение к выбору объектов созидательной и преобразующей деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;</p> <p>Привлекается внимание к проблеме коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение</p>

		<p>технологической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>мотивация учебной деятельности;</li> </ul>	<p>общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива; Вырабатывается личностное отношение к представлению о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда. Развиваются у обучающихся познавательные интересы технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;</p>
<p><b>«Оформление интерьера»</b></p> <p><b>Стили и направления в интерьере , комнатные растения, раскраска.</b></p> <p><b>Коллективный творческий проект по фитодизайну</b></p>	<p><b>6</b></p>	<p><b>Предметные</b></p> <p>осуществление поиска и рациональное использование необходимой информации в области оформления помещения,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>разрабатывать и оформлять интерьер жилого помещения, интерьер с комнатными растениями в интерьере;</li> <li>выполнить коллективный творческий проект по фитодизайну</li> <li>оценивание способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;</li> </ul>	<p>Формируется нравственная культура в рамках национального дизайна на основе традиционного северного эпоса. Умение отличать «вычурность» и экстравагантность при личностном взгляде на конструктивные решения в общем композиции помещения.</p> <p>Воспитывается бережливое отношение к материалам и экономической составляющей.</p> <p>Формируется трепетное отношене к природным ресурсам при, проработки общего интерьера.</p>

- осознание ответственности за качество результатов труда;
  - стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда;
- в эстетической сфере:
- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;

#### **Метапредметные**

- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий
- осуществление поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета
- согласование и координация совместной познавательной-трудовой деятельности с другими ее участниками;

#### **Личностные**

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>мотивация учебной деятельности</li> </ul>	
<p><b>«Кулинария»</b></p> <p><b>Приготовление первых блюд</b></p> <p><b>Блюда из рыбы и нерыбных продуктов</b></p> <p><b>Блюда из мяса, птицы и мясных продуктов</b></p> <p><b>Сервировка стола к обеду. Этикет</b></p> <p><b>Творческий проект «Приготовление воскресного обеда»</b></p>	<b>18</b>	<p><b>Предметные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>оценивание способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности в области кулинарии,</li> <li>осознание ответственности за качество результатов труда;</li> <li>стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда; в эстетической сфере:</li> <li>работать с кухонным оборудованием, инструментами, горячими жидкостями.</li> </ul> <p>Проводить первичную и тепловую обработку рыбы, мяса, птицы, готовить первые блюда, сервировать стол к обеду;</p> <p><b>Метапредметные</b></p> <p>комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;</li> </ul> <p>определение адекватных имеющихся</p>	<p>Развитие опыта и особого личностного отношения к культуре питания, к традициям застолья и этикета. Привлекается внимание к национальному компоненту кулинарии для формирования бережного отношения к привычкам, традициям и особенностям северной культуры приготовления блюд.</p> <p>Прививается ценность к вкусовым пристрастиям многонациональной северо-западной кухни Карелии.</p> <p>Передача навыков и умений приготовления блюд определенным способом, передаваемым сквозь поколения. Преемственность культуры здорового и правильного питания в условиях северного региона.</p>

		<p>организационных и материально-технических условий и способов решения учебной или трудовой задач на основе заданных алгоритмов;</p> <p><b>Личностные</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;</li><li>• нравственно-эстетическая ориентация;</li><li>• согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другим: ее участниками;</li><li>• осознание необходимости общественно -полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;</li><li>• готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;</li><li>• экологическое сознание (знание основ здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам);</li></ul>	
--	--	--	--

<p><b>Выполнение творческого мини-проекта к Новому году</b></p>	<p>4</p>	<p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>оценивание способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;</li> <li>осознание ответственности за качество результатов труда;</li> <li>стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда; в эстетической сфере:</li> <li>дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;</li> </ul> <p><b>Метапредметные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий</li> </ul> <p><b>Личностные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>нравственно-эстетическая ориентация;</li> <li>согласование и координация совместной познавательной-трудовой деятельности с другим: ее участниками</li> <li>развитие трудолюбия и ответственности за качество своей</li> </ul>	<p>Воспитывается уважение к национальным особенностям ведения домашнего хозяйства. Привлекается внимание к культурным и национальным обычаям, украшениям и стилистики выполнения декоративно – прикладных работ в процессе творчества. Прививается любовь и трепетное отношение к ручному труду при выполнении работ. Развивается опыт и навык при выполнении декоративно – прикладного изделия.</p>
---	----------	--	--

		деятельности;	
<p>«Создание изделий из текстильных материалов»</p> <p>Элементы материаловедения</p> <p>Элементы машиноведения</p> <p>Конструирование и моделирование швейных изделий</p> <p>Творческий проект «Плечевое изделие»</p>	30	<p><b>Предметные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивание способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности в области кулинарии,</li> <li>• осознание ответственности за качество результатов труда;</li> <li>• стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда;</li> </ul> <p>в эстетической сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• заменять машинную иглу, устранять дефекты машинной строчки, использовать приспособления к швейной машине</li> <li>• выполнять на универсальной швейной машине следующие швы: обтачной и обтачной в кант;</li> <li>• читать и строить чертеж плечевого швейного изделия с цельнокроеным рукавом. Снимать мерки, записывать результаты измерений, выполнять моделирование, подготавливать выкройку к раскрою;</li> <li>• подготавливать ткань к раскрою, переносить контурные и контрольные линии</li> </ul>	<p>Воспитывается уважение к процессу изготовления «легкой женской одежды». Формируются навыки и умения в работе с электротехникой и инструментами, имеющимися в легкой швейной промышленности. Привлекается внимание к индивидуальному подходу в области проектирования и конструирования плечевых изделий. Вырабатывается индивидуальное видение моды и стилистических решений личного гардероба.</p>

		<p>на ткань, выполнять раскрой изделия, обработку горловины, застежки, обрабатывать боковые срезы, определять качество готового изделия</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;</li><li>• выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;</li><li>• документирование результатов труда и проектной деятельности;</li><li>• расчет себестоимости продукта труда;</li><li>• примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;</li></ul> <p>в мотивационной сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• оценивание способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;</li><li>• осознание ответственности за качество результатов труда;</li><li>• стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда;</li></ul>	
--	--	---	--

		<p>в эстетической сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;</li><li>• публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;</li></ul> <p>в физиолого-психологической сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• развитие моторики и координации движений рук при работе с помощью машин и механизмов;</li><li>• достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;</li><li>• сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.</li></ul> <p><b>Метапредметные</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;</li><li>• виртуальное или натуральное моделирование технических объектов и технологических процессов</li><li>• диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по</li></ul>	
--	--	--	--

		<p>принятым критериям и показателям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществление поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</li> <li>• выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач;</li> <li>• соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;</li> </ul> <p><b>Личностные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.</li> <li>• развитие готовности к самостоятельным действиям;</li> <li>• развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;</li> </ul>	
<p><b>«Художественные ремесла»</b></p> <p><b>Творческий проект «Вязание спицами»</b></p>	<b>10</b>	<p><b>Предметные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подготавливать материалы и инструменты для вязания спицами, читать условные обозначения, схемы узоров, вязать образцы из лицевых и изнаночных петел.,</li> </ul>	<p>Воспитывается уважение к прикладному творчеству. Привлекается внимание к художественной вязке, через научение читать схемы и условные обозначения. Повышается мотивация использовать полученные знания в собственном творчестве и передавать</p>

		<p>вязание аксессуаров;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие готовности к самостоятельным действиям</li> </ul> <p><b>Метапредметные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.</li> <li>• развитие готовности к самостоятельным действиям</li> <li>• комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;</li> <li>• самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;</li> </ul> <p><b>Личностные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;</li> <li>• мотивация учебной деятельности;</li> <li>• развитие готовности к</li> </ul>	<p>накопленный опыт и знания в дальнейшем. Вырабатывается личностное, теплое отношение к ремеслу.</p>
--	--	--	---

		<p>самостоятельным действиям;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;</li><li>• готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;</li></ul>	
--	--	---	--

Тема, раздел	Количество часов	Планируемые образовательные результаты учащихся по каждой теме	Содержание воспитательного потенциала урока
Введение. План работы на учебный год.	2	<p><b>Предметные</b></p> <p>планирование технологического процесса и процесса труда</p> <p>соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;</p> <p><b>Метапредметные</b> познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;</li> <li>• самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;</li> <li>• осуществление поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета</li> <li>• согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;</li> </ul> <p><b>Личностные</b></p> <p>• проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной</p>	<p>Развивается повышение мотивации к правильному акцентуальному поведению. Формируется общее, уместное, безопасное поведение в рамках выполнения учебной программы.</p> <p>Воспитывается уважение к труду, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;</p> <p>Повышается мотивация у обучающихся к опыту самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;</p> <p>Вырабатывается личностное отношение к выбору объектов созидательной и преобразующей деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;</p> <p>Привлекается внимание к проблеме</p>

		<p>технологической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>мотивация учебной деятельности;</li> </ul>	<p>коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива; Вырабатывается личностное отношение к представлению о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда. Развиваются у обучающихся познавательные интересы технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;</p>
<p><b>«Интерьер жилого дома»</b> <b>Освещение и гигиена жилища</b> <b>Исследование «Умный дом»</b></p>	<b>4</b>	<p><b>Предметные</b> осуществление поиска и рациональное использование необходимой информации в области оформления помещения, разработка освещения интерьера жилого помещения с использованием светильников разного вида, проектирование размещения в интерьере коллекций, книг; поддержание нормального санитарного состояния</p>	<p>Формируется нравственная культура в рамках национального дизайна на основе традиционного северного эпоса. Умение отличать «вычурность» и экстравагантность при личностном взгляде на конструктивные решения в общем композиции помещения. Воспитывается бережливое отношение к материалам и экономической составляющей. Формируется трепетное отношение к</p>

		<p>помещения с использованием современных бытовых приборов;</p> <p>публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;</p> <p>в физиолого-психологической сфере</p> <p>в коммуникативной сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;</li> </ul> <p><b>Метапредметные</b> познавательные УУД::</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;</li> </ul> <p><b>Личностные</b></p> <p>проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• мотивация учебной деятельности;</li> <li>• овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда</li> </ul>	<p>природным ресурсам во время проработки общего интерьера.</p> <p>Воспитывается личностное, гармоничное отношение к понятиям красоты, уюта и стилистики помещений. Понимание законов и конструктивных интерьер - дизайнерских нюансов стилистики и преемственности восприятия.</p> <p>Понимание световых решений и особенностей использования освещения при проектировании интерьера.</p>
«Кулинария»	20	Предметные	Развитие опыта и особого личностного

<p><b>Блюда из молока и кисломолочных продуктов</b></p> <p><b>Изделия из теста: Калитки, «Пироги для зятя», песочное, дрожжевое, слоеное и бисквитное тесто.</b></p> <p><b>Технология приготовления сладостей и десертов.</b></p> <p><b>Коллективный творческий проект «Сладкий стол»</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• работа с кухонным оборудованием, инструментами; планирование технологического процесса и процесса труда при приготовлении блюд из молока, молочных и кисломолочных продуктов, из различных видов теста, при сервировке сладкого стола;</li> <li>• осуществление поиска и рациональное использование необходимой информации в области кулинарии для проектирования и создания объектов труда;</li> <li>• оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;</li> <li>• подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;</li> <li>• применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов;</li> </ul> <p>в трудовой сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планирование технологического процесса и процесса труда;</li> <li>• соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности,</li> </ul>	<p>отношения к культуре питания, к традициям застолья и этикета. Привлекается внимание к национальному компоненту кулинарии для формирования бережного отношения к привычкам, традициям и особенностям северной культуры приготовления молочных блюд.</p> <p>Прививается ценность к вкусовым пристрастиям многонациональной северо-западной кухне Карелии.</p> <p>Передача навыков и умений приготовления блюд определенным способом, передаваемым сквозь поколения. Преемственность культуры здорового и правильного питания в условиях северного региона.</p> <p>Эстетическое знание и умение приготовления молочных и кисломолочных блюд, сладких десертов.</p>
---	--	---	--

		<p>правил санитарии и гигиены;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;</li><li>• рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;</li></ul> <p>в коммуникативной сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;</li></ul> <p><b>Метапредметные</b> познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;</li><li>• самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;</li></ul> <p><b>Личностные</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;</li></ul>	
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• нравственно-эстетическая ориентация;</li> <li>• согласование и координация совместной познавательной-трудовой деятельности с другим: ее участниками;</li> <li>• осознание необходимости общественно-полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;</li> <li>• готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;</li> <li>• экологическое сознание (знание основ здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам);</li> </ul>	
<p style="text-align: center;"><b>Выполнение творческого мини-проекта к Новому году</b></p>	<b>4</b>	<p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивание способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;</li> <li>• осознание ответственности за качество результатов труда;</li> <li>• стремление к экономии и бережливости в расходовании времени,</li> </ul>	<p>Воспитывается уважение к национальным особенностям ведения домашнего хозяйства. Привлекается внимание к культурным и национальным обычаям, украшениям и стилистики выполнения декоративно – прикладных работ в процессе творчества. Прививается любовь и трепетное отношение к ручному труду при выполнении работ.</p>

		<p>материалов, денежных средств и труда; в эстетической сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;</li> </ul> <p><b>Метапредметные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий</li> </ul> <p><b>Личностные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• нравственно-эстетическая ориентация;</li> <li>• согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другим: ее участниками</li> <li>• развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;</li> </ul>	<p>Развивается опыт и навык при выполнении дизайнерского проектирования изделия.</p>
<p><b>«Создание изделий из текстильных материалов»</b> <b>Элементы материаловедения</b></p>	<p><b>30</b></p>	<p><b>Предметные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценка и учет свойств тканей животного происхождения при выборе модели поясной одежды;</li> <li>• выполнение на универсальной швейной машине технологических операций</li> </ul>	<p>Воспитывается уважение к процессу изготовления «легкой женской одежды». Формируются навыки и умения в работе с электротехникой и инструментами, имеющимися в легкой швейной промышленности. Привлекается внимание к</p>

<p><b>Технология машинных работ</b></p> <p><b>Конструирование и моделирование поясной одежды</b></p> <p><b>Творческий проект «Плечевое изделие»</b></p>		<p>с использованием различных приспособлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планирование и выполнение технологических операций по снятию мерок, моделированию, раскрою, поузловой обработке поясного изделия;</li> <li>• соблюдение трудовой и технологической дисциплины;</li> <li>• обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;</li> <li>• выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;</li> <li>• документирование результатов труда и проектной деятельности;</li> <li>• расчет себестоимости продукта труда;</li> <li>• примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;</li> </ul> <p>в мотивационной сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивание способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;</li> <li>• осознание ответственности за качество</li> </ul>	<p>индивидуальному подходу в области проектирования и конструирования плечевых изделий. Вырабатывается индивидуальное видение моды и стилистических решений личного гардероба.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формируются навыки конструирования и пошива поясного изделия.</li> </ul>
---	--	--	--

		<p>результатов труда;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда;</li></ul> <p>в эстетической сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;</li><li>• моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;</li><li>• разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;</li></ul> <p>в коммуникативной сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;</li></ul> <p>в физиолого-психологической сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• развитие моторики и координации движений рук при работе с помощью машин и механизмов;</li><li>• достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;</li><li>• сочетание образного и логического мышления в процессе проектной</li></ul>	
--	--	---	--

деятельности.

### **Метапредметные**

- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- виртуальное или натуральное моделирование технических объектов и технологических процессов
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- осуществление поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

### **Личностные**

- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.
- развитие готовности к самостоятельным действиям;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;</li> </ul>	
<p>«Художественные ремесла»</p> <p>Ручная роспись тканей</p> <p>Различные виды вышивки</p> <p>Творческий проект «Подарок своими руками» (вышивка)</p>	10	<p><b>Предметные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подбор материалов и инструментов для выполнения вышивки, росписи по ткани;</li> <li>• соблюдение трудовой и технологической дисциплины;</li> <li>• обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;</li> <li>• сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.</li> </ul> <p>в коммуникативной сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;</li> </ul> <p><b>Метапредметные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач;</li> <li>• соблюдение норм и правил культуры</li> </ul>	<p>Воспитывается уважение к прикладному творчеству. Привлекается внимание к художественной вышивке, через научение читать схемы и условные обозначения. Повышается мотивация использовать полученные знания в собственном творчестве и передавать накопленный опыт и знания в дальнейшем. Вырабатывает личностное, теплое отношение к ремеслу. Вырабатывается умение и навыки к организации и реализации собственного проекта «Подарок своими руками».</p>

		<p>труда в соответствии с технологической культурой производства;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда;</li></ul> <p><b>Личностные</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• развитие готовности к самостоятельным действиям;</li><li>• развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;</li><li>• гражданская идентичность (знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности);</li><li>• проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности</li></ul>	
--	--	---	--

### Тематическое планирование 8 класс

Тема, раздел	Количество часов	Планируемые образовательные результаты учащихся по каждой теме	Содержание воспитательного потенциала урока
<p><b>Введение. План работы на учебный год</b></p>	<p><b>2</b></p>	<p><b>Предметные</b>                      планирование технологического процесса и процесса труда                      соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;</p> <p><b>Метапредметные</b> познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;</li> <li>• самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;</li> </ul>	<p>Воспитывается мотивации к правильному акцентуальному поведению. Формирование общего, уместного, безопасного поведения в рамках выполнения учебной программы.</p> <p>Воспитание уважения к труду, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;</p> <p>Повышается мотивация у обучающихся к опыту самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществление поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета</li> <li>• согласование и координация совместной познавательной-трудовой деятельности с другими ее участниками;</li> </ul> <p><b>Личностные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;</li> <li>• мотивация учебной деятельности;</li> </ul>	<p>Вырабатывается личностное отношение к выбору объектов созидательной и преобразующей деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;</p> <p>Привлекается внимание к проблеме коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;</p> <p>Вырабатывается личностное отношение к представлению о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.</p> <p>Развивается у обучающихся познавательные интересы технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;</p>
«Технологи домашнего хозяйства»	4	<p><b>Предметные:</b> овладение навыками знаний экологии жилища. Знание принципов работы основ элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водоснабжения. Понимание</p>	<p>Вырабатывается правильное личностное понимание к проблеме экономического и экологического использования ресурса и потенциала производственных мощностей.</p>

		<p>правил безопасности.</p> <p><b>Метапредметные</b> познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;</li><li>• самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;</li><li>• осуществление поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета</li><li>• согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;</li></ul> <p><b>Личностные</b></p> <p>проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• мотивация учебной деятельности;</li><li>• овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда</li></ul>	<p>Развивается опыт использования в современных реалиях при ежедневном, бытовом совмещении знаний и навыков управления техникой.</p>
--	--	--	--

«Электротехника»	6	<p><b>Предметные:</b> Овладение знаниями об устройстве электротехнических предметах бта. соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены</p> <p><b>Метапредметные</b> познавательные УУД::</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;</li> </ul> <p><b>Личностные'</b></p> <p>проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• мотивация учебной деятельности;</li> <li>• овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда</li> </ul>	<p>Воспитывается уважение к потенциалу и возможности планеты, как к ресурсу, который дан человеку и может быть не безграничен. Вырабатывается правильный эстетический и экономический подход к умению и знанию использования энергетического потенциала людей. Воспитывает правильное понимание в сфере использования электроприборов, а так же утилизации осветительных элементов.</p>
«Семейная экономика»	10	<p><b>Предметные:</b> обучение овладением знаний об экономической составляющей семейного бюджета. Знание основных принципов планирования при решении</p>	<p>Развивается опыт в правильном отношении к бюджету и возможностям собственного экономического ресурса. Повышается мотивацию к планированию семейного бюджета,</p>

		<p>финансовых задач, экономические составляющие, регулирование бюджета.</p> <p><b>Метапредметные</b> познавательные УУД::</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;</li> </ul> <p><b>Личностные'</b></p> <p>проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• мотивация учебной деятельности;</li> <li>• овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда</li> </ul>	<p>учит осознанному подходу в обращении с денежным ресурсом. К рациональному подходу в формировании экономического потенциала для реализации собственных нужд и стремлений. Позволяет и учит грамотно реализовать финансовые потребности и добиться желаемых экономических вершин.</p>
<p><b>«Современное производство и профессиональное самоопределение»</b></p>	<p><b>6</b></p>	<p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание собственных способностей, усилий, потенциала в выбранной области или деятельности</li> </ul> <p>оценивание способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание ответственности за</li> </ul>	<p>Привлекается внимание к проблеме самореализации подростков. Вырабатывает личностный подход к поиску и подбору своей рабочей карьеры. Развивается опыт в профессиональной предпочтительности.</p> <p>Помогает ребенку сформировать представление о своих желаниях и предпочтениях.</p>

		<p>качество результатов труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда;</li> </ul> <p>в эстетической сфере:</p> <p>прогнозирование результатов труда от выбранной области или деятельности</p> <p>реализации личностных качеств</p> <p><b>Метапредметные</b> познавательные УУД::</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;</li> </ul> <p><b>Личностные'</b></p> <p>проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• мотивация учебной деятельности;</li> <li>• овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда</li> </ul>	
<p><b>«Исследовательская и созидательская деятельность»</b></p>	<p><b>8</b></p>	<p><b>Предметные:</b> Закрепление полученных знаний и умений. Освоение навыков на практике получение опыта и реализация проектной деятельности в практическом</p>	<p>Повышается мотивация к дальнейшему соучастию и взаимодействию ученик - учитель. Помогает реализовать учащемуся накопленный опыт и потенциал. Попробовать себя в проектной</p>

		<p>исполнении.</p> <p><b>Метапредметные</b> познавательные УУД::</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности. Освоение практической основы.</li> </ul> <p><b>Личностные'</b></p> <p>проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• мотивация учебной деятельности;</li> <li>• овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда.</li> </ul> <p>Получение на практике опыта.</p>	<p>деятельности и понять свои сильные стороны и ведущие мотивы, свои потребности.</p>
--	--	--	---

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575861

Владелец Гуденко Анжелика Витальевна

Действителен с 23.04.2021 по 23.04.2022