

МОУ «Лицей №1»
ПРИНЯТА
на научно-методическом совете
27 августа 2021
протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «Лицея №1»
_____/А.В. Гуденко
27 августа 2021

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ПЕТРОЗАВОДСКА
ГОРОДСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
МОУ «ЛИЦЕЙ №1»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА
«ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)»

основная общеобразовательная программа основного общего образования /ФГОС/

5 9 КЛАСС

СОСТАВИТЕЛЬ: АБРАМОВА Г.А.

Учитель высшей квалификационной категории

ПРОШЛА ЭКСПЕРТИЗУ НА ЗАСЕДАНИИ КАФЕДРЫ

07.06.2021

_____/Иванова Н.Н.
руководитель кафедры иностранных языков

г. Петрозаводск

Содержание

Пояснительная записка

Цели курса

Общая характеристика курса

Описание места предмета в учебном плане

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Содержание курса

Основные содержательные линии

Предметное содержание речи

Виды речевой деятельности /Коммуникативные умения

Языковые знания и навыки

Социокультурные знания и умения

Компенсаторные умения

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Специальные учебные умения

Краткая характеристика курса

Тематическое планирование. 5 класс (68 ч)

Тематическое планирование. 6 класс (68 ч)

Тематическое планирование. 7 класс (68 ч)

Тематическое планирование. 8 класс (68 ч)

Тематическое планирование. 9 класс (68 ч)

Рекомендации по материально-техническому обеспечению учебного предмета «Немецкий язык»

Список литературы

Пояснительная записка

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного речевого общения. Совершенное (на уровне носителей языка) овладение одним или более языками отдельно друг от друга не является целью. Целью становится развитие такого лингвистического репертуара, где есть место всем лингвистическим умениям. Поэтому изучение второго иностранного языка сегодня — это насущная необходимость. При изучении второго иностранного языка речь идёт о дальнейшем развитии общих компетенций, о формировании коммуникативной, языковой и речевой компетенций.

В основной школе в соответствии с новым базисным учебным/образовательным планом (БОП) предусматривается введение второго иностранного языка (ИЯ2) в том случае, если школа выбирает соответствующий вариант учебного плана, в котором на второй иностранный язык выделяется 2 часа в неделю с 5 по 9 класс. Изучение второго иностранного языка имеет ряд особенностей. Это, с одной стороны, меньшее количество выделяемых на него учебных часов и более сжатые сроки его изучения, а с другой стороны, изучение осуществляется в условиях контактирования трёх языков — родного, первого (ИЯ1) и второго иностранного (ИЯ2), что обуславливает более интенсивное развитие речевой способности учащихся в целом и положительно сказывается на образовательном процессе.

Несмотря на то, что возникают проблемы интерференции (отрицательного воздействия) не только со стороны родного языка, но и со стороны первого иностранного языка, перед учащимися открываются большие возможности для опоры на уже имеющийся опыт изучения первого иностранного языка, для положительного переноса, особенно если изучаются языки одной языковой группы. Положительный перенос оказывает большое влияние на общее развитие учащихся в разных аспектах:

- чем большим количеством языков человек владеет, тем более развиты его речемыслительные механизмы (такие, например, как кратковременная память, механизмы восприятия — зрительно и на слух, механизмы выбора, комбинирования, механизмы продуцирования при говорении и письме и др.);

- сходные лингвистические явления в родном языке и

ИЯ1 переносятся учащимися на ИЯ2 и облегчают тем самым их усвоение;

- на уровне учебных умений, которыми обучающийся овладел в процессе изучения как родного языка, так и ИЯ1, которые переносятся им на овладение ИЯ2 и тем самым существенно облегчают процесс усвоения;

- на социокультурном уровне: социокультурные знания, приобретённые в процессе изучения первого неродного языка (ИЯ1), и на этой основе новые социокультурные поведенческие навыки также могут быть объектами переноса, особенно при наличии близости западноевропейских культур (если изучаются два европейских языка).

Чтобы предотвратить интерференцию и способствовать положительному переносу, необходим контрастивный подход к изучению второго иностранного языка, побуждающий учащихся к сравнению/сопоставлению изучаемых иностранных языков на всех указанных выше уровнях, что также будет содействовать общему образованию, воспитанию и развитию школьников.

Предлагаемая рабочая программа предназначена для 5—9 классов общеобразовательных учреждений при изучении немецкого языка как второго после английского и составлена в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта основного общего образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Цели курса

Изучение второго иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

— **развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности её составляющих, а именно:

- *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- *языковая компетенция* — овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями

общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах

выражения мысли в родном и иностранном языке;

- *социокультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

- *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- *учебно-познавательная компетенция* — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

— **развитие личности учащихся** посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения и овладения иностранными языками как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранных языков и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности личности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

Общая характеристика курса

В основной школе можно условно выделить два этапа обучения: 5—7 классы и 8—9 классы. На первом этапе придаётся большое значение осознанию и закреплению тех

навыков, которые были получены при изучении первого иностранного языка, а также их применению и развитию при изучении второго иностранного языка.

На втором этапе существенную роль играет развитие межкультурной коммуникации при овладении двумя иностранными языками.

Изучение второго иностранного языка имеет ряд особенностей формального и содержательного плана. К первым относятся:

- меньшее количество выделяемых на него учебных часов (1 часа, а не 3 часа, как на первый иностранный язык на средней степени обучения);
- более сжатые сроки его изучения (начиная не с начальной, а с основной школы).

К особенностям содержательного плана относятся:

- его изучение осуществляется в условиях контактирования трёх языков — родного, первого (ИЯ1) и второго иностранного языка (ИЯ2), что, с одной стороны, обуславливает более интенсивное развитие речевой способности учащихся в целом и положительно сказывается на образовательном процессе;
- с другой стороны, возникают проблемы интерференции (отрицательного воздействия) не только со стороны родного языка, но и со стороны первого иностранного языка, что вызывает определённые трудности;
- наряду с этим возникают большие возможности для опоры на уже имеющийся опыт изучения первого иностранного языка, для положительного переноса, особенно если изучаются языки одной языковой группы. Например, германской: английский, немецкий или западноевропейские языки, имеющие в силу исторического развития достаточно много общего, например английский и французский, английский и испанский.

Возможность опереться на положительный перенос при изучении второго иностранного языка позволяет интенсифицировать процесс овладения им, сделать его эффективным и результативным, несмотря на более сжатые сроки обучения. Это позволяет ставить в основном те же цели в обучении второму иностранному языку, что и первому.

При изучении второго иностранного языка, как и первого, учащиеся готовят и представляют *проекты*, которые должны создавать условия для реального общения учащихся на

немецком языке (переписка, возможные встречи с носителями языка) или имитировать общение средствами ролевой игры. В подготовке и презентации этих проектов должны участвовать все учащиеся, но степень и характер участия могут быть разными: к работе над проектом может быть добавлена работа в качестве оформителя (класса, школы), члена жюри, репортёра и др. Проектная деятельность учитывает возрастные и психологические особенности каждого учащегося, позволяет раскрыть возможности учащихся, отвечает их интересам и потребностям.

Особенность данного курса заключается в разнообразии методов и приёмов работы с языковым материалом, он даёт учителю возможность планировать учебно-воспитательный процесс, исходя из реальных потребностей и возможностей учащихся.

Описание места предмета в учебном плане

Представленная программа предусматривает изучение немецкого языка в средней школе (5—9 классы) общеобразовательных учреждений: 35 часов в 5, 6, 7, 8 и 9 классах (1 час в неделю, 35 учебных недель в каждом классе).

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Настоящая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и

самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к

окружающей среде;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

1) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

2) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

3) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

4) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

5) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

6) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

7) смысловое чтение;

8) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

9) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

10) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

Предметные результаты:

формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

1) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

2) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

3) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

А. В коммуникативной сфере (то есть владение вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:
говорении

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его

вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

4) воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации;

чтении

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

письменной речи

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания изученных слов;
 - адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
 - соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
 - распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
 - знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
 - понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
 - распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
 - знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Компенсаторная компетенция

Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, как основе культуры мышления;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через

источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

Д. В трудовой сфере

Умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере

Стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Настоящая программа по второму иностранному языку составлена из расчёта часов, указанных в БОП образовательных учреждений общего среднего образования (340 часов в 5—9 классах). Указанные выше особенности овладения вторым иностранным языком позволяют учащимся основной школы достичь общеевропейского допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровня А2 в терминах Совета Европы) в чтении и говорении, а в аудировании и в письменной речи приблизиться к пороговому уровню.

Содержание курса

Основные содержательные линии

В курсе немецкого языка как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;

- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета «Иностранный язык».

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями. Объем диалога от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 1,5—2 минуты (9 класс).

Монологическая речь

Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность.

Объем монологического высказывания от 7—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога 1—1,5 минуты (9 класс).

Аудирование

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудиои видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста — до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или нескольких

аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 600—700 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объём текста для чтения — около 350 слов.

Письменная речь

умение:

- делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;
- писать короткие поздравления с днём рождения и другими

праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);

— заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

— писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность и т. д.). Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес.

Языковые знания и навыки

Орфография

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме около 1000 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- существительных с суффиксами *-ung* (*die Lösung, die Vereinigung*); *-keit* (*die Feindlichkeit*); *-heit* (*die Einheit*); *-schaft* (*die Gesellschaft*); *-um* (*das Datum*); *-or* (*der Doktor*); *-ik* (*die Mathematik*); *-e* (*die Liebe*), *-er* (*der Wissenschaftler*); *-ie* (*die Biologie*);
- прилагательных с суффиксами *-ig* (*wichtig*); *-lich* (*glücklich*); *-isch* (*typisch*); *-los* (*arbeitslos*); *-sam* (*langsam*); *-bar* (*wunderbar*);
- существительных и прилагательных с префиксом *un* (*das Unglück, unglücklich*);
- существительных и глаголов с префиксами: *vor* (*der Vorort, vorbereiten*); *mit* (*die Mitverantwortung, mitspielen*);
- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа *erzählen, wegwerfen*.

2) словосложение:

- существительное □ существительное (*das Arbeitszimmer*);
- прилагательное □ прилагательное (*dunkelblau, hellblond*);
- прилагательное □ существительное (*die Fremdsprache*);
- глагол □ существительное (*die Schwimmhalle*);

3) конверсия (переход одной части речи в другую):

- образование существительных от прилагательных (*das Blau, der Junge*);
- образование существительных от глаголов (*das Lernen, das Lesen*).

Интернациональные слова (*der Globus, der Computer*).
Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности учащихся» в Тематическом планировании.

Нераспространённые и распространённые предложения:

- безличные предложения (*Es ist warm. Es ist Sommer*);
- предложения с глаголами *legen, stellen, hängen*, требующими после себя дополнение в *Akkusativ* и обстоятельство места при ответе на вопрос *Wohin?* (*Ich hänge das Bild an die Wand*);
- предложения с глаголами *beginnen, raten, vorhaben* и др., требующими после себя *Infinitiv* с *zu*;
- побудительные предложения типа *Lesen wir! Wollen wir lesen!;*
- все типы вопросительных предложений;
- предложения с неопределённо-личным местоимением *man* (*Man schmückt die Stadt vor Weihnachten*);
- предложения с инфинитивной группой *um ... zu* (*Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen*);
- сложносочинённые предложения с союзами *denn, darum, deshalb* (*Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen*).
- сложноподчинённые предложения с союзами *dass, ob* и др. (*Er sagt, dass er gut in Mathe ist*);
- сложноподчинённые предложения причины с союзами

weil, da (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss);

- сложноподчинённые предложения с условным союзом *wenn (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch);*
- сложноподчинённые предложения с придаточными времени (с союзами *wenn, als, nachdem*);
- сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями *die, deren, dessen*);
- сложноподчинённые предложения с придаточными цели (с союзом *damit*);
- распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: *um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv*);
- слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt*;
- сильные глаголы со вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt (kommen, fahren, gehen)*;
- *Präteritum* слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в *Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur (anfangen, beschreiben)*;
- временные формы в *Passiv (Präsens, Präteritum)*;
- местоименные наречия (*woher, darüber, womit, damit*);
- возвратные глаголы в основных временных формах *Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen)*;
- распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих *Dativ*, предлогов, требующих *Akkusativ*;
- местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (*jemand, niemand*);
- *Plusquamperfekt* и употребление его в речи при согласовании времён;
- количественные числительные и порядковые числительные.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях

своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках второго иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора;
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на втором иностранном языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями.

Тематическое планирование. 5 класс (35 ч)

Темы в соответствии с примерной программой	Основное содержание	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся	Воспитательный потенциал урока
Kennenlernen Знакомство(5ч)			
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность человека и черты характера. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города	Личные местоимения: <i>ich, du, Sie</i>; глаголы: <i>heißen, wohnen, mügen, sein</i>; вопросы с вопросительным словом (<i>wie, was, wo, woher</i>) и ответы на них; порядок слов; интонация предложения	• <i>Приветствовать</i> людей. • <i>Представляться</i> и <i>называть</i> адрес проживания. • <i>Заполнять</i> анкету. • <i>Произносить</i> имя по буквам. • <i>Говорить</i>, что нравится. • <i>Вести</i> этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствовать, прощаться, узнавать, как дела, знакомиться, расспрашивать о возрасте). • <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания. • <i>Различать на слух</i> и адекватно <i>произносить</i> все звуки немецкого языка. • <i>Соблюдать</i> правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • <i>Употреблять</i> глаголы <i>heißen, wohnen, mügen, sein</i> в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме. • <i>Читать</i> и <i>писать</i> по образцу сообщения в чате. • <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> наименования достопримечательностей и формулы приветствия немецкоязычных стран	• Прививать ответственность за обязанности в учебной деятельности. • Воспитывать вежливость при приветствии и прощании. • Формировать познавательную активность. • Воспитывать вежливое обращение при знакомстве. • Воспитывать чувство взаимопомощи при работе в парах. • Воспитывать чувство самоуважения на основе уже сформированных умений при изучении первого иностранного языка. • Воспитывать в учащихся вежливое отношение при общении друг с другом. • Воспитывать чувство взаимоуважения при работе в ситуации игры. • Воспитывать чувство патриотизма, гордости за свою страну и любви к ней. • Воспитывать чувство ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка. • Воспитывать чувство самоуважения и самокритичности.
Meine Klasse Мой класс (4ч)			
Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года	Числа от 0 до 1000; личные местоимения: <i>er/sie, wir, ihr</i>; глаголы: <i>kommen, heißen, mügen, sein</i>; определённый и неопределённый артикли: <i>der, das, die, ein, eine</i>; притяжательные местоимения: <i>mein, dein</i>; предлоги: <i>in, auf</i>; школьные принадлежности; названия некоторых школьных	• <i>Вести</i> диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет). • <i>Рассказывать</i> о своём друге. • <i>Говорить</i>, что нравится, а что нет. • <i>Оперировать</i> активной лексикой в процессе общения. • <i>Воспроизводить наизусть</i> тексты рифмовок. • <i>Понимать на слух</i> речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. • Вербально или невербально	• Воспитывать толерантность и взаимопонимание в общении со сверстниками других национальностей. • Воспитывать внимательное отношение к собеседнику. • Воспитывать культуру общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации ведения беседы по телефону. • воспитывать чувство взаимопомощи при работе в группах. • воспитывать чувство самоуважения и

	предметов; ударение в предложении; интонация вопросительного предложения, словарное ударение	<i>реагировать</i> на услышанное. • <i>Понимать на слух и произносить</i> цифры группы цифр. • <i>Называть</i> телефонные номера. • <i>Произносить</i> фамилии по буквам. • Выразительно <i>читать вслух</i> небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. • <i>Писать</i> небольшой рассказ о себе, своём друге с опорой на образец. • <i>Соблюдать</i> правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • <i>Употреблять</i> известные глаголы в правильной форме в утвердительных и вопросительных предложениях, определённые и неопределённые артикли в единственном числе, притяжательные местоимения <i>mein, dein</i>, числительные (количественные от 1 до 1000)	самокритичности.
--	--	---	------------------

Tiere Животные (5ч)

Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода	Спряжение глаголов <i>haben, sein</i>; вопросы без вопросительного слова; винительный падеж; множественное число существительных; названия животных, цветов, континентов и частей света; словарное ударение, краткие и долгие гласные	• <i>Вести</i> диалог-расспрос (о животных). • <i>Рассказывать</i> о своих животных. • <i>Оперировать</i> активной лексикой в процессе общения. • <i>Описывать</i> животных. <i>Понимать на слух</i> речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. • Выразительно <i>читать вслух</i> небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. • <i>Понимать</i> текст о животных. • <i>Писать</i> с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что учащиеся умеют делать. • <i>Описывать</i> животных. • <i>Называть</i> цвета. • <i>Соблюдать</i> правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • <i>Проводить</i> в классе интервью о любимых животных и <i>делать сообщения</i> на основе собранного материала. • <i>Употреблять</i> существительные в винительном падеже и существительные во множественном числе, <i>задавать</i> вопросы без вопросительного слова	• формировать ценностное отношение к окружающему миру. • формировать познавательную активность. • воспитывать культуру общения при ведении диалога. • воспитывать чувство товарищества и взаимопомощи при работе в группах. • воспитывать культуру общения учащихся. • воспитывать любовь и уважительное отношение к природе, • формировать систему нравственных взглядов.
---	--	--	--

Kleine Pause Маленькая пауза (повторение)(1ч)

		• <i>Делать</i> учебные плакаты. • <i>Составлять</i> диалоги, <i>оперировать</i> активной лексикой в процессе общения. • <i>Читать</i> и <i>воспроизводить</i> наизусть стихотворение. • <i>Играть</i> в грамматические игры. • <i>Произносить</i> слова и предложения, эмоционально окрашивая свою речь. • <i>Воспринимать</i> на слух тексты аудиозаписей, вербально или невербально <i>реагировать</i> на услышанное. • <i>Создавать</i> страноведческий проект	• воспитывать чувство ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка. • воспитывать чувство самоуважения и самокритичности.
MeinSchultag Мой школьный день (5ч)			
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним	Указание времени; порядок слов в предложениях с указанием времени; предлоги: <i>um, von ... bis, am</i> ; названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов; краткие и длинные гласные	• <i>Называть</i> время и дни недели. • <i>Рассказывать</i> о своём школьном расписании с указанием названий учебных предметов и времени. • <i>Оперировать</i> активной лексикой в процессе общения. • <i>Писать</i> о себе электронное письмо по образцу. • <i>Читать, понимать</i> и <i>составлять</i> своё расписание уроков с указанием дней недели и времени. • <i>Понимать</i> на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, <i>находить</i> запрашиваемую информацию. • Вербально или невербально <i>реагировать</i> на услышанное. • <i>Соблюдать</i> правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • <i>Воспринимать</i> на слух и выразительно <i>читать</i> стихотворение. • <i>Составлять</i> предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и используя временные предлоги. • <i>Рассказывать</i> о своём распорядке дня. • <i>Читать</i> и <i>воспринимать</i> на слух страноведческую информацию о школе в немецкоязычных странах	• формировать познавательную активность, социокультурную и общую компетенции. • воспитывать чувство пунктуальности и ответственности. • воспитывать чувство ответственности, • развивать познавательную активность при изучении страноведческого материала. • воспитывать чувство взаимопомощи при работе в парах. • воспитывать ответственность и аккуратность. • воспитывать культуру общения. • воспитывать чувство ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка, • воспитывать чувство самоуважения и самокритичности.
Hobbys Хобби (5 ч)			
Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки	Глаголы с изменяемой корневой гласной: <i>fahren, lesen, sehen</i> ; модальный глагол <i>können</i> ; глаголы с отделяемой	• <i>Вести</i> диалоги о своём хобби, о том, что учащиеся умеют и не умеют делать. • <i>Рассказывать</i> о своём хобби, <i>оперировать</i> активной лексикой в процессе общения. • <i>Говорить</i>, что учащиеся умеют, а что нет.	• воспитывать культуру общения учащихся, толерантность к интересам других людей. • воспитывать чувство взаимопомощи при работе в парах,

	приставкой, рамочная конструкция, краткие и долгие гласные; словосочетания	• <i>Договариваться</i> о встрече. • <i>Спрашивать</i> разрешения, используя модальные глаголы. • <i>Понимать на слух</i> речь учителя, высказывания одноклассников. • <i>Читать</i> предложения с правильным фразовым и логическим ударением. • <i>Соблюдать</i> правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • <i>Читать и анализировать</i> статистическую информацию. • <i>Употреблять</i> глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию	• воспитывать культуру общения учащихся друг с другом. • воспитывать познавательную активность учащихся. • воспитывать взаимопонимание и чувство товарищества при работе в группах. • воспитание культурных ценностей, • воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности.
Meine Familie Моя семья (5 ч)			
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее	Притяжательные местоимения <i>sein, ihr, unser</i> ; произношение окончаний - <i>er, -e</i> ; слова, обозначающие родство, названия профессий	• <i>Рассказывать</i> о своей семье, используя том числе и названия профессий. • <i>Описывать</i> иллюстрации. <i>Вести</i> диалоги о семье, <i>составлять</i> мини-диалоги по образцу. • <i>Читать и понимать</i> небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. • <i>Употреблять</i> притяжательные местоимения <i>sein, ihr, unser</i>. • <i>Читать</i> предложения с правильным фразовым и логическим ударением. • <i>Понимать на слух</i> речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. • <i>Читать и анализировать</i> статистическую информацию. • <i>Читать и воспринимать на слух</i> страноведческую информацию о семьях в Герман	• воспитывать чувство уважения друг к другу. • воспитывать культуру общения учащихся друг с другом. • воспитывать правильное эмоциональное выражение чувств при общении на немецком языке. • формировать ценностные ориентиры. • воспитывать толерантность к другим народам. • воспитывать любовь к Родине. • формировать ценностные ориентиры. • _ воспитывать уважение к разным профессиям.
Was kostet das? Сколько это стоит? (4 ч)			
Транспорт. Покупки. Страна/ страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники,	Спряжение глаголов <i>essen, treffen; Ich möchte</i> ; порядок слов в предложении: рамочная конструкция; словосочетания, дифтонги <i>ei, ai, eu</i>	• <i>Вести</i> диалоги на основе изученного языкового материала (называть цену, спрашивать, сколько стоит, говорить, что нравится, что нет, что бы учащиеся хотели купить, о карманных деньгах). • <i>Знакомиться</i> с немецкой традицией составления пожеланий подарков ко дню рождения и <i>писать</i> аналогичные пожелания. <i>Обсуждать</i> подарки друзьям ко дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей. • <i>Читать</i> тексты и <i>находить</i> запрашиваемую информацию.	• воспитывать культуру общения в ситуации «В магазине». • формировать познавательную активность. • воспитывать эстетическое чувство. • воспитывать культуру общения учащихся друг с другом. • воспитывать взаимопонимание и толерантность по отношению к другим людям. • формировать ценностные ориентиры.

знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру		• <i>Читать</i> тексты с полным пониманием, используя словарь	• формировать систему нравственных оценок личности.
Große Pause Большая перемена (1 ч)			
		• <i>Читать, воспринимать на слух, понимать</i> комикс и разыгрывать похожие ситуации. • Быстро <i>произносить</i> слова и предложения. • <i>Применять</i> знания грамматики в игре. • <i>Читать</i> открытку с места отдыха и <i>писать</i> подобные открытки	• воспитывать чувство ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка. • воспитывать чувство самоуважения и самокритичности.

Тематическое планирование. 6 класс (35 ч)

Темы в соответствии с примерной программой	Основное содержание	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся	Воспитательный потенциал урока
Mein Zuhause Мой дом (5 ч)			
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками	Предлоги места: <i>hinter, auf, unter, über, neben, zwischen</i> (вопрос: <i>wo?</i>); дательный падеж (определённый артикль); модальный глагол <i>müssen</i> ; повелительное наклонение; рамочная конструкция	• <i>Вести</i> диалог-расспрос о местонахождении предметов. • <i>Описывать</i> картинки, используя предлоги, управляющие дательным и винительным падежами. • <i>Называть</i> прилагательные, обозначающие эмоциональное состояние человека. • <i>Заполнять</i> анкету (формуляр). • <i>Говорить</i> о работе по дому. • <i>Воспринимать на слух и воспроизводить</i> песню, различать оттенки настроений. • <i>Понимать на слух</i> речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале. • <i>Сравнивать</i> аудиотекст и визуальную информацию. • <i>Задавать</i> вопросы о домашних обязанностях с использованием модального глагола <i>müssen</i>. <i>Представлять</i> в классе результаты опроса. • <i>Давать указания</i> в единственном, множественном числе и вежливой форме. • Устно и письменно <i>описывать</i> свою комнату. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> страноведческий текст, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту	• воспитывать у учащихся чувство самоуважения на основе уже сформированных умений в 5 классе. • Воспитывать ценностное отношение к учёбе, к выполнению учебных заданий и работы по дому. • воспитывать познавательные потребности, любознательность у учащихся, воспитывать умение эмоционально правильно выражать чувства при иноязычном общении. • воспитывать чувство ответственности за совместную работу, готовность к коллективному творчеству, оказывать взаимопомощь. • воспитывать культуру речи при публичном выступлении.
Das schmeckt gut Это вкусно! (5 ч)			
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание	Нулевой артикль: <i>Magst du Kartoffeln? Ich esse gern Köse; Ja — nein — doch;</i>	• <i>Вести</i> диалог-расспрос (о том, кто и что любит есть) с использованием степеней сравнения <i>gern — lieber — am liebsten</i>. • <i>Говорить</i>, что учащиеся едят на завтрак, обед и ужин.	• Воспитывать культуру общения друг с другом. • воспитывать чувство ответственности за работу всей группы и за свою часть задания.

	неопределённо-личное местоимение <i>man</i> ; предлоги <i>in, aus</i>	• <i>Проводить интервью</i> о предпочтениях в еде, <i>записывать</i> информацию и <i>представлять</i> результаты опроса в классе. • <i>Оперировать</i> активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводить наизусть тексты рифмовок. • Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. • Вербально реагировать на услышанное. • Читать тексты и находить заданную информацию. • Воспроизводить и составлять собственные диалоги. • Составлять идеальное меню для школьной столовой (проект). • Читать текст страноведческого характера об особенностях национальной кухни, содержащий незнакомую лексику, и понимать его содержание с помощью картинок и вопросов. • Рассказывать о своей национальной кухне. • Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Спрягать известные глаголы и употреблять их в утвердительных и вопросительных предложениях; употреблять определённые, неопределённые и нулевые артикли, частицы <i>ja — nein — doch</i>, названия блюд. • Понимать на слух и воспроизводить в речи оттенки чувств (дружелюбие, приветливость, злость и т. д.). • <i>Инсценировать</i> диалоги на темы: • «В школьной столовой», «В закусочной»	• воспитывать уважение к культуре и обычаям других народов. • воспитывать чувство толерантности. • воспитывать культуру общения учащихся друг с другом.
Meine Freizeit Моё свободное время (5ч)			
Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки	Отрицание <i>nicht</i> или <i>kein</i> ; предлоги времени <i>in, um, am</i> ; модальный глагол <i>wollen</i> ; рамочная конструкция	• <i>Произносить</i> по буквам названия месяцев и времён года. • <i>Рассказывать</i> о занятиях в свободное время. • <i>Читать</i> и <i>сравнивать</i> информацию о начале учебного года, оценках, о продолжительности каникул в немецкоязычных странах и своей стране. • <i>Оперировать</i> активной лексикой в процессе общения. • <i>Понимать на слух</i> речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, <i>находить</i> нужную информацию на слух. • <i>Описывать</i> людей. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> электронное письмо, <i>находить</i> нужную информацию, <i>исправлять</i> ошибки, содержащиеся в тексте. • <i>Воспринимать на слух</i> и <i>разыгрывать</i> диалоги на тему	• формировать ценностное отношение к окружающему миру. • воспитывать уважение к культуре и традициям других народов. • формировать познавательную активность. • воспитывать чувство ответственности. • воспитывать культуру общения учащихся друг с другом. • воспитывать культуру письменной речи учащихся. • воспитывать культуру

		«Планирование свободного времени». • <i>Писать</i> диалоги о планировании свободного времени с опорой на образец. • <i>Соблюдать</i> правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • <i>Проводить интервью</i> о распорядке дня, <i>записывать</i> информацию и сообщения на основе собранного материала. • <i>Читать</i> объявления в газетах и <i>находить</i> нужную информацию. • <i>Употреблять</i> отрицание <i>nicht</i> или <i>kein</i>, предлоги времени <i>in, im, am</i>, модальный глагол <i>wollen</i>. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст страноведческого характера об учебном годе в Германии, содержащий незнакомую лексику, <i>находить</i> нужную информацию. • <i>Сравнивать</i> информацию о каникулах, оценках в странах изучаемого языка и в России	общения друг с другом. • воспитывать уважение к традициям и обычаям других народов.
Kleine Pause (Маленькая пауза (повторение)(1ч)			
		• <i>Составлять диалоги</i>, оперировать активной лексикой в процессе общения. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> тексты, содержащие много незнакомой лексики, с помощью иллюстраций и языковой догадки. • <i>Играть</i> в грамматические игры, <i>работать</i> в группах и парами. • <i>Тренировать</i> эмоционально окрашенное произношение. • <i>Слушать</i> и <i>реагировать</i> на услышанное, подбирая иллюстрации к услышанному. • <i>Играть</i> в грамматические игры. • <i>Петь</i> рождественские песенки. Создавать рождественский проект.	• воспитывать чувство ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка.
Das sieht gut aus Это выглядит красиво (5ч)			
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека	Множественное число существительных; личные местоимения в винительном падеже	• <i>Отвечать</i> на вопросы с новой лексикой и <i>писать</i> аналогичные вопросы. • <i>Оперировать</i> активной лексикой в процессе общения. • <i>Говорить</i> о моде и одежде. • <i>Говорить</i> о покупках. • <i>Писать</i> побудительные предложения по образцу. • <i>Придумывать</i> и <i>записывать</i> отговорки. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст, <i>описывать</i> людей, используя информацию из текста. • <i>Понимать</i> на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, <i>находить</i> запрашиваемую информацию. • Вербально <i>реагировать</i> на услышанное.	• воспитывать культуру общения и речи. • воспитывать чувство уважения к людям, владеющим различными профессиями. • воспитывать эстетическое чувство. • формировать систему нравственных взглядов и собственной позиции. • воспитывать чувство уважения и тактичности.

		• <i>Соблюдать</i> правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • <i>Читать</i> страноведческий текст о школьных кружках и внеклассных мероприятиях в Германии и <i>беседовать</i> по нему, а также <i>читать</i> и <i>понимать</i> тексты о моде (письма читателей). • <i>Употреблять</i> в речи существительные во множественном числе и местоимения в винительном падеже. • <i>Воспринимать на слух</i> и <i>вести</i> диалоги о моде. • <i>Описывать</i> человека, включая в описание внешность, одежду и отношение к моде, <i>описывать</i> себя. • <i>Играть</i> в грамматические игры. • <i>Воспринимать на слух</i> предложения, записанные наоборот, и <i>произносить</i> их, соблюдая правильный порядок слов. • <i>Описывать</i> фотографии известных людей и <i>догадываться</i>, о ком идёт речь.	
Partys Вечеринки (4ч)			
Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки	Сложносочинённые предложения с союзом <i>deshalb</i> ; <i>Präteritum</i> от глаголов <i>sein</i> и <i>haben</i> ; указание времени в прошлом: <i>letztes Jahr</i> , <i>letzten Monat</i> ...	• <i>Воспринимать на слух, писать, читать</i> и <i>вести</i> диалоги (приглашения на день рождения, планирование праздника, выбор подарка). • <i>Оперировать</i> активной лексикой в процессе общения. • <i>Понимать</i> на слух речь учителя, высказывания одноклассников. • <i>Читать</i> объёмные тексты, <i>находить</i> нужную информацию. • <i>Соблюдать</i> правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • <i>Писать</i> приглашения и поздравления. • <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> песню. • <i>Аргументировать</i> свои действия, <i>употреблять</i> сложносочинённые предложения, используя союз <i>deshalb</i>. • <i>Создавать</i> проект — план праздника, <i>обсуждать</i> проекты в классе. • <i>Рассказывать</i> о состоявшейся вечеринке, употребляя простое прошедшее время <i>Präteritum</i> глаголов <i>sein</i> и <i>haben</i>. • <i>Рассказывать</i> о событиях в прошлом, употребляя простое прошедшее время <i>Präteritum</i> глаголов <i>sein</i> и <i>haben</i> и указания времени, связанные с прошлым: <i>letztes Jahr</i>, <i>letzten Monat</i>...	• воспитывать чувство взаимопомощи при работе в парах. • воспитывать культуру общения учащихся друг с другом. • воспитывать познавательную активность. • воспитывать культуру общения. • воспитывать ответственность и научить распределять своё время. • воспитывать чувство товарищества и взаимопомощи при работе в группах. • воспитывать чувство ответственности за работу всей группы и за свою часть задания.
Meine Stadt Мой город (4 ч)			
Страна/страны	Предлоги с дательным	• <i>Рассказывать</i> о своём городе.	• формировать ценностное отношение к

второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру	падежом <i>mit, nach, aus, zu, von, bei</i>; прошедшее разговорное время <i>Perfekt</i> (рамочная конструкция)	• <i>Описывать</i> иллюстрации. • <i>Описывать</i> дорогу в школу. • <i>Запрашивать</i> информацию о месте нахождения объекта, <i>понимать</i> ответ, а также самим <i>объяснять</i> дорогу. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> электронное письмо, построенное на изученном языковом материале. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> страноведческие тексты. • <i>Употреблять</i> предлоги с дательным падежом <i>mit, nach, aus, zu, von, bei</i>. • <i>Читать</i> с правильным фразовым и логическим ударением. • <i>Понимать на слух</i> речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. • <i>Говорить</i> о событиях, произошедших ранее, употребляя прошедшее разговорное время <i>Perfekt</i>	окружающему миру. • воспитывать уважение к культуре других стран. • формировать познавательную активность. • формировать умения учебного труда. • воспитывать взаимопонимание и чувство товарищества при работе в группах. • воспитывать чувство ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка. • воспитывать чувство самоуважения и самокритичности.
Ferien Каникулы (5 ч)			
Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру	<i>Das Partizip II</i>; <i>Perfekt</i> глаголов <i>sein</i> и <i>haben</i>; порядок слов: рамочная конструкция	• <i>Вести</i> диалоги на основе изученного языкового материала (планировать поездку, каникулы, приводя аргументы за и против). • <i>Говорить</i> о событиях, произошедших ранее, употребляя прошедшее разговорное время <i>Perfekt</i>. • <i>Читать</i> тексты и <i>находить</i> запрашиваемую информацию. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> страноведческий текст о путешествиях жителей немецкоязычных стран. • <i>Планировать</i> поездку в Германию, Австрию и Швейцарию, используя интернетсайты, содержащие информацию о молодёжных турбазах в этих странах (проект). • <i>Слушать</i> и <i>понимать</i> речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. • <i>Писать</i> открытку с места отдыха. • <i>Употреблять</i> в речи изученный грамматический материал (прошедшее разговорное время <i>Perfekt</i> глаголов <i>sein</i> и <i>haben</i>; порядок слов: рамочная конструкция)	• воспитывать культуру речи. • воспитывать культуру общения. • воспитывать уважение и толерантность по отношению к традициям других стран. • формировать систему нравственных взглядов. • научить систематизировать и обобщать полученные знания и умения. • совершенствовать речевую компетенцию.
Große Pause Большая перемена (повторение)(1 ч)			
		• <i>Читать, воспринимать на слух, понимать</i> комикс и <i>разыгрывать</i> похожие ситуации.	• воспитывать чувство самоуважения и самокритичности.

		• <i>Дискутировать</i> на предложенную тему и <i>аргументировать</i> свои высказывания, <i>применять</i> знания, приобретённые за год	
--	--	---	--

Тематическое планирование. 7 класс (35 ч)

Темы в соответствии с примерной программой	Основное содержание	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся	Воспитательный потенциал урока
Wie war's in den Ferien? Какими были каникулы? (5ч)			
Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года	Притяжательные местоимения; артикли в дательном падеже; прошедшее разговорное время <i>Perfekt</i> — <i>Partizip II</i>	• <i>Рассказывать</i> о погоде, употребляя в речи глаголы в прошедшем времени (<i>Präteritum</i> и <i>Perfekt</i>). • <i>Высказывать</i> своё мнение, используя выражения <i>ich glaube, vielleicht ...</i>. • <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> диалог, содержащий большое количество качественных прилагательных. • <i>Понимать на слух</i> речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на знакомом языковом материале. • <i>Сотносить</i> аудиотексты и визуальную информацию. • <i>Рассказывать</i> о каникулах с опорой на иллюстрации. • <i>Читать</i> и <i>сотносить</i> прочитанную информацию с иллюстративным и аудиоматериалом. • <i>Письменно составлять</i> вопросы для викторины и <i>отвечать</i> на них. • <i>Находить, систематизировать</i> и <i>обобщать</i> грамматические явления (прошедшее время глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками). • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> страноведческий текст о Швейцарии, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту. • <i>Рассказывать</i> о людях с опорой на иллюстрацию. • <i>Составлять</i> и <i>разыгрывать</i> диалоги	• воспитание чувства самоуважения. • воспитание ответственного отношения к учебной деятельности и работе по дому. • формирование познавательной активности. • воспитание правильного эмоционального выражения чувств при иноязычном общении. • воспитание культуры речи при публичном выступлении. • воспитывать чувство ответственности за результаты в изучении немецкого языка.
Meine Pläne Мои планы на будущее (5ч)			
Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее	Главное и придаточное предложения (союзы <i>dass, weil</i>); спряжение модальных глаголов в простом прошедшем времени <i>Präteritum</i>	• <i>Высказывать</i> свои надежды и желания, используя известные речевые образцы. • <i>Делать предположения, сообщать</i> о чём-либо, <i>обосновывать</i> что-либо, <i>составлять</i> план. • <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> аудиотекст, содержащий придаточные предложения с союзом <i>dass</i>. • <i>Вести</i> диалоги на тему «Мои мечты». • <i>Оперировать</i> активной лексикой в процессе общения. • <i>Читать</i> грамматический комментарий, <i>делать выводы</i> о порядке слов в придаточном предложении. • <i>Понимать на слух</i> речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. • Вербально <i>реагировать</i> на услышанное. • <i>Читать</i> тексты и <i>находить</i> заданную информацию. • <i>Составлять</i> диалоги и <i>рассказывать</i> о профессиях.	• формировать систему взглядов и собственной позиции учащихся. • формировать умение высказывать и аргументировать своё мнение. • воспитывать культуру общения друг с другом. • воспитывать уважение к культуре и традициям других народов.

		• <i>Читать</i> страноведческие тексты о выборе профессии в немецкоязычных странах и <i>отвечать</i> на вопросы. • <i>Читать</i> газетную статью, <i>обсуждать</i> её, <i>составлять</i> план действий в какой-либо ситуации и <i>давать советы</i> по его выполнению	
Freundschaft Дружба (5ч)			
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека	Личные местоимения в дательном падеже; сравнительная степень прилагательных/наречий; союзы <i>als, wie</i>	• <i>Воспринимать на слух, понимать, составлять и разыгрывать</i> диалоги по теме «Дружба». • <i>Просить/предлагать</i> помощь. • <i>Сравнивать</i> качественные прилагательные в немецком, английском и русском языках. • <i>Оперировать</i> активной лексикой в процессе общения, используя личные местоимения в дательном падеже. • <i>Понимать на слух</i> речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, <i>выбирать</i> при прослушивании нужную информацию. • <i>Описывать</i> людей. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> сообщения в чате, <i>находить</i> нужную информацию, <i>давать советы</i> о дружбе. • <i>Вписывать</i> в таблицу прилагательные, характеризующие людей, и обсуждать их в классе. • <i>Обобщать</i> грамматический материал о степенях сравнения прилагательных, <i>писать</i> сравнения. • <i>Соблюдать</i> правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. • <i>Воспринимать на слух</i> и <i>делать</i> комплименты. • <i>Воспринимать на слух</i> песню, <i>понимать</i> её при помощи иллюстраций, <i>определять</i> порядок строф. • <i>Употреблять</i> в речи отрицание <i>nicht</i> или <i>kein</i>, предлоги времени <i>im, um, am</i>, модальный глагол <i>wollen</i>	• воспитывать чувство товарищества и взаимопомощи при работе в группе,. • воспитывать чувство ответственности за работу в группе. • воспитывать толерантность и тактичность. • воспитывать чувство товарищества и взаимопомощи. • воспитывать культуру общения учащихся друг с другом. • воспитывать чувство доброжелательности друг к другу.
Kleine Pause Маленькая пауза (повторение)(1ч)			
		• Совместно с другом/подругой <i>принести</i> фотографии, <i>составлять</i> плакаты и <i>рассказывать</i> о своей дружбе (проект). • <i>Играть</i> в алфавитную игру. • <i>Играть</i> в грамматические игры, <i>работать</i> в группах и парах. • <i>Составлять</i> диалоги с опорой на иллюстрации. • <i>Воспринимать на слух</i> текст, <i>подбирать</i> иллюстрации к услышанному, выбирая подходящую информацию. • <i>Петь</i> рождественские песни. • <i>Собирать</i> и <i>представлять</i> информацию и	• воспитывать чувство ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка.

		иллюстративный материал по теме «Рождество» (проект)	
Bilder und Töne Картины и тона (4ч)			
Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет)	Модальные глаголы <i>dürfen</i> и <i>sollen</i> ; придаточные предложения с союзом <i>wenn</i> ; придаточные предложения в начале сложного предложения	• <i>Читать</i> комикс, <i>соотнести</i> иллюстрации с аудиотекстом. • <i>Оперировать</i> активной лексикой в процессе общения. • Правильно <i>употреблять</i> в речи модальные глаголы. • Адекватно <i>произносить</i> заимствованные слова. • <i>Проводить интервью</i> в классе об использовании электронных средств информации и коммуникации, на его основе <i>составлять</i> статистику и <i>обсуждать</i> её. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> страноведческий текст о средствах информации в немецкоязычных странах. • <i>Писать</i> текст на основе прочитанной информации о средствах информации и коммуникации в своей стране. • <i>Понимать на слух</i> речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, <i>находить</i> запрашиваемую информацию. • Вербально <i>реагировать</i> на услышанное. • <i>Соблюдать</i> правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. • <i>Инсценировать</i> мини-диалоги, используя модальный глагол <i>sollen</i> и повелительное наклонение <i>Imperativ</i>. • <i>Употреблять</i> речевой образец <i>man darf/ man darf nicht</i>. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> электронное письмо о проблемах отношений и давать советы, используя модальный глагол <i>sollen</i>. • <i>Писать</i> придаточные предложения с союзом <i>wenn</i>. • <i>Узнавать</i> на слух жанр телепередачи. • <i>Писать</i> телепрограмму, работая в группах	• воспитывать чувство гордости и любви к Родине. • воспитывать культуру общения. • воспитывать внимательное отношение к проблемам друг друга.
Zusammenleben Совместная жизнь (5ч)			
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными	Возвратные глаголы; склонение местоимений <i>welch-, jed-, dies-</i>	• <i>Воспринимать на слух, понимать</i> диалоги с помощью иллюстраций. • <i>Оперировать</i> активной лексикой в процессе общения. • <i>Понимать на слух</i> речь учителя, высказывания одноклассников. • <i>Читать</i> текст, <i>находить</i> нужную информацию о возвратных глаголах, <i>обобщать</i> её, <i>описывать</i> фотографии (письменно). • <i>Соблюдать</i> правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. <i>Составлять</i> письменное высказывание о своём эмоциональном состоянии (радость, грусть, злость и т. д.), <i>расспрашивать</i> об этом одноклассников. • <i>Составлять</i> вопросы с помощью местоимений <i>welch-</i>,	• воспитывать культуру общения учащихся друг с другом. • воспитывать чувство понимания и сопереживания проблемам других людей. • воспитывать толерантное отношение к людям с ограниченными возможностями. • воспитывать чувство сострадания. • воспитывать чувство взаимопомощи. • воспитывать чувство понимания и сопереживания проблемам других людей.

сверстниками. Каникулы в различное время года		<i>jed-, dies-.</i> • <i>Играть</i> в грамматическую игру с комментариями. • <i>Разыгрывать</i> сценки. • <i>Давать советы</i> о том, как закончить спор и найти компромисс, используя модальные глаголы <i>müssen</i> и <i>dürfen</i>. • <i>Понимать</i> и <i>инсценировать</i> диалоги об эмоциональных состояниях. • <i>Читать</i>, <i>понимать</i> содержание текста и интервью, <i>отвечать</i> на вопросы	
Das gefällt mir Это мне нравится (4 ч)			
Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека	Прилагательные перед существительными в именительном и винительном падежах после определённого и неопределённого артиклей, притяжательного местоимения и отрицания <i>kein</i>	• <i>Воспринимать на слух, понимать</i> тексты и <i>делать выводы</i> об употреблении личных местоимений в дательном падеже. • <i>Говорить</i>, что учащимся нравится, а что нет. • Правильно <i>вписывать</i> окончания прилагательных при склонении. • <i>Применять</i> знания склонения прилагательных в грамматической игре. • <i>Составлять</i> таблицу и на её основе <i>описывать</i> внешность человека. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> страноведческий текст, содержащий статистические данные о предпочтениях подростков в одежде, <i>обсуждать</i> данную тему в классе. • <i>Выражать мнение</i> по поводу статистики. • <i>Разыгрывать</i> диалоги на тему «Покупка одежды». • <i>Описывать</i> вещи и людей. • <i>Читать</i> с правильным фразовым и логическим ударением. • <i>Понимать на слух</i> речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале	• воспитывать толерантность и тактичность. • воспитывать чувство уважения друг к другу. • формировать познавательную активность. • воспитывать чувство самоуважения. • воспитывать культуру общения.
Mehr über mich Еще больше обо мне (5ч)			
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним	Порядковые числительные; окончания прилагательных в дательном падеже	• <i>Описывать</i> человека, высказывая предположения о его занятиях в свободное время, опираясь на иллюстративный материал. • <i>Сравнивать</i> услышанное со своими предположениями. • <i>Читать</i> тексты и <i>находить</i> запрашиваемую информацию. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст большого объёма, содержащий незнакомую лексику, <i>понимать</i> незнакомые слова без словаря, используя языковую догадку. • <i>Употреблять</i> в речи изученный грамматический материал (<i>Präteritum/Infinitiv</i>). • <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. • <i>Называть</i> даты рождения известных личностей, <i>составлять</i> вопросы о них, <i>искать</i> информацию о них в	• формировать познавательную активность.

		Интернете (проект). • <i>Составлять</i> письменное высказывание о времени, проведённом в школе	
Große Pause Большая перемена (повторение) (1 ч)			
		• <i>Читать, воспринимать на слух, понимать</i> комикс и <i>разыгрывать</i> похожие ситуации. • <i>Дискутировать</i> на предложенную тему и <i>аргументировать</i> свои высказывания, <i>применять</i> знания, приобретённые за год	• воспитывать чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка. • воспитывать чувства самоуважения и самокритичности.

Тематическое планирование. 8 класс (35 ч)

Темы в соответствии с примерной программой	Основное содержание	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся	Воспитательный потенциал урока
Fitness und Sport Фитнес и спорт (4ч)			
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание	Спряжение модальных глаголов в простом прошедшем времени <i>Präteritum</i>	• <i>Говорить</i> о спорте. • <i>Писать</i> краткие истории и вопросы к интервью по иллюстрациям. • <i>Рассказывать</i> о себе, используя лексику по теме. • <i>Воспринимать на слух</i> и <i>прогнозировать</i> диалог по иллюстрациям и отдельным репликам. • <i>Понимать на слух</i> речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на знакомом языковом материале. • <i>Соотносить</i> аудиотексты и визуальную информацию. • <i>Читать, понимать</i> и <i>придумывать</i> собственные отговорки и извинения. • <i>Читать</i> и <i>соотносить</i> прочитанную информацию с визуальным рядом. • <i>Воспринимать на слух, понимать</i> диалог о несчастном случае. • <i>Находить, систематизировать</i> и <i>обобщать</i> грамматические явления (прошедшее время модальных глаголов). • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> страноведческий текст о спортивных кружках в немецкоязычных странах. • <i>Рассказывать</i> о несчастных случаях, произошедших с учащимися. • <i>Выполнять</i> задания, направленные на тренировку памяти и внимания	• воспитывать чувство самоуважения • воспитывать ответственность за своё здоровье. • воспитывать уважение к культуре других народов- • формировать сознательное отношение к здоровому образу жизни. • воспитывать чувства товарищества, сострадания и готовность к взаимопомощи. • воспитывать чувство ответственности за своё здоровье и здоровье окружающих. • воспитывать культуру общения. • воспитывать стремление повышать свой интеллектуальный уровень.
Austausch Школьный обмен (5ч)			
Школьное образование, школьная	Союз <i>sondern</i> ; глаголы <i>liegen — le-</i>	• <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> аудиотекст, <i>заполнять</i> таблицу, вычленив необходимую информацию из	• воспитывать уважение к культуре и образу жизни других народов.

жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками	<i>gen, stellen — stehen, hngen — hngen</i> и предлоги места	текста. • <i>Читать</i> страноведческий текст о традиции школьного обмена. • <i>Сравнивать</i> традиции школьного обмена в Германии и России. • <i>Оперировать</i> активной лексикой в процессе общения. • <i>Читать</i> грамматический комментарий, <i>делать выводы</i> о порядке слов в придаточном предложении. • <i>Понимать на слух</i> речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. • Вербально <i>реагировать</i> на услышанное. • <i>Читать</i> тексты и <i>находить</i> заданную информацию. • <i>Составлять</i> диалоги, используя подходящие речевые образцы (успокоение, ободрение, утешение). • <i>Говорить</i> о проблемах и <i>находить</i> пути их решения. • <i>Высказывать</i> свои опасения и заботы, используя известные речевые образцы. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> анкеты/личную информацию (записи в дневнике). • <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> диалог — описание квартиры с предлогами места. • <i>Обобщать</i> информацию о предлогах места и глаголах <i>liegen — legen, stellen — stehen, hngen — hngen</i>. • <i>Объяснять</i> слова по-немецки. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> записи в дневнике. • <i>Создавать</i> проект о школьном обмене с Германией	• воспитывать культуру речи при публичном выступлении.
Unsere Feste Наши праздники (4ч)			
Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру	Глагол <i>wissen</i> и косвенные вопросы с вопросительным словом	• <i>Воспринимать на слух, понимать</i> диалог и текст о праздниках в немецкоязычных странах. • <i>Оперировать</i> активной лексикой в процессе общения, <i>использовать</i> косвенный вопрос с вопросительным словом. • <i>Понимать на слух</i> речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, <i>находить</i> нужную информацию на слух. • <i>Писать</i> сообщения о праздниках в России. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> аутентичные тексты, <i>находить</i> нужную информацию, <i>отвечать</i> на вопросы. • <i>Читать, понимать</i> и <i>отвечать</i> на электронное письмо, рассказывая о праздниках на Родине. • <i>Соглашаться</i> и <i>возражать</i>. • <i>Соблюдать</i> правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. • <i>Делать</i> сообщения, <i>оформлять</i> творческую работу о	• формировать познавательную активность. • воспитывать культуру письменной речи.

		праздниках в Германии, Австрии, Швейцарии или России (проект)	
Kleine Pause Небольшая пауза (повторение)(1ч)			
		• <i>Использовать</i> приобретённые лексические и грамматические знания в игре. • <i>Готовиться</i> к контролю устной речи. • <i>Составлять</i> список советов по подготовке к контролю устной речи (проект). • <i>Рассказывать</i> о себе, используя изученную лексику. • Вербально <i>реагировать</i> в заданной ситуации	• воспитывать чувство товарищества и готовность к взаимопомощи при работе в группах. • воспитывать чувство ответственности за работу всей группы и за свою часть задания.
Berliner Luft Воздух Берлина (5ч)			
Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру		• <i>Рассматривать</i> фотографии и <i>соотносить</i> их с аудиотекстом. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> страноведческий текст о Берлине. • <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> диалог о посещении музея. • <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> отрывки из немецких песен, <i>определять</i> их исполнителя. • <i>Делать сообщения</i> о Берлинской стене. • <i>Проводить</i> опрос в классе о том, какая музыка нравится учащимся. • <i>Понимать на слух</i> речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, <i>находить</i> запрашиваемую информацию. • Вербально <i>реагировать</i> на услышанное. • <i>Соблюдать</i> правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. • <i>Делать презентацию</i> о Берлине, столице России или любимом городе учащихся (проект). • <i>Описывать</i> маршрут, <i>спрашивать</i>, как пройти. • <i>Писать</i> и <i>инсценировать</i> диалоги в ситуации «Ориентирование в городе». • <i>Просить</i> помощи. • Вежливо <i>запрашивать</i> информацию. • <i>Читать</i> аутентичные тексты о культурных мероприятиях в Берлине. • <i>Планировать</i> свободное время. • <i>Разыгрывать</i> диалоги о покупке билетов	• воспитывать культуру общения, • воспитывать уважительное отношение при обращении с просьбой или вопросом.
Welt und Umwelt Мир вокруг нас (5ч)			
Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода	Придаточные предложения с <i>wenn</i> ; предложения с <i>trotzdem</i> ;	• <i>Соотносить</i> текстовый и иллюстративный материал, <i>систематизировать</i> лексику по теме. • <i>Оперировать</i> активной лексикой в процессе общения. • <i>Понимать на слух</i> речь учителя, высказывания одноклассников.	• воспитывать уважение к культуре и обычаям других народов. • Воспитывать бережное отношение к окружающей среде.

	отрицания <i>keiner, niemand, nichts, nie</i> ; словообразование	• <i>Воспринимать на слух, понимать</i> диалог, <i>записывать</i> необходимую информацию в таблицу и <i>обсуждать</i> её в классе. • <i>Соблюдать</i> правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. • <i>Говорить</i> о том, где бы учащиеся хотели жить. • <i>Читать, воспринимать на слух</i> и <i>собирать</i> информацию о погоде. • <i>Обсуждать</i> погоду в своём городе, употребляя предложения с союзом <i>weil</i>. • <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> сообщение по радио о погоде. • <i>Обсуждать</i> в классе, что можно сделать для охраны окружающей среды. • <i>Читать, понимать</i> тексты об охране окружающей среды на интернет-форуме и <i>давать советы</i>. • <i>Составлять</i> сложные существительные. • <i>Собирать</i> и <i>представлять</i> информацию и иллюстративный материал на тему «Энергосбережение и охрана окружающей среды»(проект)	
Reisen am Rhein Путешествие вдоль Рейна (5ч)			
Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру	Прилагательные перед существительным в единственном числе; словообразование: сложные существительные; ударение в сложных существительных	• <i>Читать</i> и <i>понимать</i> страноведческий текст о междугородних поездках в Германии, <i>составлять</i> вопросы к нему. • Устно <i>описывать</i> какой-либо город. • Правильно <i>употреблять</i> в речи изученный грамматический материал (склонение прилагательных). • <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> диалог о планах путешествия. • <i>Писать</i> и <i>инсценировать</i> диалоги. • <i>Употреблять в речи</i> предлоги места и направления. • <i>Планировать</i> поездку (проект). • <i>Воспринимать на слух</i> и <i>разыгрывать</i> диалоги о покупке билетов, используя вежливый переспрос. • <i>Говорить</i> о своих предпочтениях и о том, что не нравится. • <i>Соглашаться</i> и <i>отклонять</i> предложение. • <i>Понимать на слух</i> речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале	• воспитывать культуру речи при публичном выступлении, • воспитывать культуру общения. • Воспитывать толерантное и уважительное отношения к традициям разных народов.
Abschiedsparty Прощальный вечер (5ч)			
Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.)	Глаголы с двумя дополнениями в	• <i>Воспринимать на слух, понимать</i> диалог, <i>высказывать</i> и <i>аргументировать</i> своё мнение.	• формировать познавательную активность.

др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки	дательном и винительном падежах; краткие разговорные формы	• <i>Читать</i> тексты и <i>находить</i> запрашиваемую информацию. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> страноведческий текст о мигрантах. • <i>Строить высказывание</i>, соблюдая правильный порядок слов с двумя дополнениями в дательном и винительном падежах. • <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. • <i>Воспринимать на слух</i> песню, <i>понимать</i> и <i>находить</i> информацию о подарках. • <i>Употреблять в речи</i> краткие разговорные формы слов. • <i>Составлять</i> план вечеринки. • <i>Планировать</i> вечеринку, обсуждая меню. • <i>Употреблять</i> речевые образцы в ситуации «Прощание». • <i>Говорить</i> о преимуществах и недостатках в заданной ситуации. • <i>Восстановить</i> диалог, используя визуальную опору. • <i>Воспринимать на слух</i>, <i>понимать</i> и <i>писать</i> на разных языках пожелания на прощание	• воспитывать культуру общения.
Große Pause Большая перемена (повторение)(1ч)			
		• <i>Воспринимать на слух</i>, <i>понимать</i>, <i>дописывать</i> историю по иллюстрациям, <i>писать</i> диалоги, <i>готовиться</i> к устному экзамену, <i>употреблять</i> в речи изученную грамматику, <i>называть</i> сложные существительные и их составные части	

Тематическое планирование. 9 класс (35 ч)

Темы в соответствии с примерной программой	Основное содержание	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся	Воспитательный потенциал урока
Beruf Профессии (4ч)			
Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее	Придаточные относительные предложения; относительные местоимения в именительном и винительном падежах	• <i>Говорить</i> о профессиях. • <i>Уточнять</i> что-либо. • <i>Отвечать</i> на вопросы анкеты. • <i>Говорить</i> о своих слабых и сильных сторонах. • <i>Читать</i> и <i>соотносить</i> прочитанную информацию с визуальным рядом. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> страноведческий текст о профессиях. • <i>Проводить</i> интервью	• воспитывать у учащихся чувство ответственности за своё будущее (элементы профориентации) • воспитывать осознанное отношение к выполняемой профессиональной деятельности. • воспитывать критическое отношение к себе и уважение к собеседнику. • воспитывать толерантность к иной культуре • воспитывать уважение к труду
Wohnen Проживание в другой стране(3ч)			
Страна/страны			• воспитывать толерантность и

второго иностранного языка и родная страна. Межличностные взаимоотношения в семье. Переписка с зарубежными сверстниками. Средства массовой информации и коммуникации (пресса)	Относительные придаточные предложения с союзами <i>was, wo, wie</i>; <i>Infinitiv + zu</i>	• <i>Описывать</i> место, где учащиеся любят находиться. • <i>Понимать</i> пословицы о порядке. • <i>Писать</i> письмо в редакцию на тему «Уборка в комнате». • <i>Понимать</i> газетные объявления о продаже/аренде жилья. • <i>Высказывать</i> желание или мнение. • <i>Понимать на слух</i> аудиотексты, речь учителя и одноклассников. • Вербально <i>реагировать</i> на услышанное. • <i>Читать</i> тексты и <i>находить</i> заданную информацию. • <i>Составлять</i> рассказы о доме или квартире своей мечты, используя подходящие речевые образцы. • <i>Читать и анализировать</i> грамматический комментарий об относительных придаточных предложениях с союзами <i>was, wo, wie</i>	уважение к окружающим. • воспитывать критическое отношение к себе и уважение к собеседнику.
Zukunft Будущее нашего мира (3ч)			
Страна/страны второго иностранного языка и родная страна. Проблемы экологии. Межличностные взаимоотношения со сверстниками	<i>Das Futur</i>; глагол <i>werden + Infinitiv</i>	• <i>Читать, воспринимать на слух, понимать</i> прогнозы. • Устно <i>составлять</i> прогнозы на будущее. • <i>Понимать на слух</i> речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, <i>находить</i> нужную информацию на слух. • <i>Читать и понимать</i> аутентичные тексты, <i>находить</i> нужную информацию, <i>отвечать</i> на вопросы. • <i>Говорить</i> о будущем. • <i>Делать</i> сообщения, <i>оформлять</i> творческую работу о городе будущего (проект)	• воспитывать у учащихся культуру обращения с техническими средствами и ответственность за будущее. • воспитывать сознательное отношение к ответственности за последствия научно-технического прогресса. • совершенствовать навыки учащихся рефлексии и саморефлексии. • вызвать у учащихся интерес к новым открытиям и научным достижениям.
Essen Еда и здоровье (3ч)			
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание	Превосходная степень прилагательных и наречий; местоименные наречия <i>da(r) + предлоги</i>	• <i>Описывать</i> иллюстрации. • <i>Заказывать</i> еду. • <i>Выражать</i> жалобу. • <i>Составлять</i> диалоги в ситуации «В кафе». • <i>Читать и понимать</i> текст о проблемах свесом. • <i>Воспринимать на слух и понимать</i> диалоги о посещении кафе. • <i>Читать и понимать</i> меню. • <i>Работать</i> со словарём	• воспитывать у учащихся эстетические чувства и культуру питания. • прививать правила вежливого поведения в кафе/ресторане (усвоить соответствующие речевые клише). • воспитывать ответственность за своё здоровье, прививать правильное отношение к еде, формировать понятие «здоровое питание». • воспитывать у учащихся уважение к своей и иной культурам.
Gute Besserung Здоровье (3ч)			
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание	Возвратные местоимения в дательном падеже; придаточные предложения цели с	• <i>Записываться</i> на приём к врачу. • <i>Понимать на слух</i> речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, <i>находить</i> запрашиваемую информацию.	• воспитывать у учащихся внимательное отношение к своему здоровью. • прививать правила вежливого поведения при записи к врачу и на

	союзом <i>damit</i>	• Устно описывать проблемы со здоровьем. • Писать и инсценировать диалоги в ситуации «У врача». • Советовать кому-либо что-либо. • Читать тексты о лекарствах, понимать инструкцию к применению лекарственных средств и отвечать на вопросы. • Формулировать причину визита в ситуации «Посещение врача»	приёме у врача. • знакомить с правилами приёма лекарственных препаратов.
Die Politik und ich Мир политики(4ч)			
Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое и политическое положение, столицы и крупные города, культурные особенности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Роль иностранного языка в планах на будущее	Оборот <i>um ... zu + Infinitiv;</i> <i>das Präteritum</i>	• Называть причину действий. • Высказывать мнение и аргументировать его. • Делать доклад об избирательных правах молодёжи. • Создавать проект о политической жизни Германии, Австрии и Швейцарии. • Воспринимать на слух, понимать высказывания о праве на выборы, записывать и использовать необходимую информацию в докладе. • Готовить устный и письменный доклад о политическом устройстве немецкоязычных стран. • Читать и понимать тексты страноведческого характера	• воспитывать у учащихся ответственность за свою страну. • воспитывать политическое самосознание и прививать демократические ценности.
Planet Erde Планета Земля (3ч)			
Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода	Косвенный вопрос; предлог <i>wegen + Genitiv</i>	• Читать и понимать текст об изменении климата. • Выражать сомнение и удивление. • Говорить о проблемах экологии. • Воспринимать на слух диалоги и говорить по теме «Сортировка мусора». • Воспринимать на слух и понимать текст о науке бионике, отвечать на вопросы. • Описывать иллюстрации. • Составлять ассоциограммы и использовать их при подготовке устного высказывания. • Находить информацию на немецком языке о новейших экологических технологиях в Интернете. • Уметь передавать чужую речь своими словами	• воспитывать у учащихся бережное отношение к окружающей среде. • прививать сознательное отношение к охране окружающей среды. • воспитывать у учащихся ответственность за состояние окружающей среды, воспитывать внимание к исчезающим видам животных.
Schönheit Красота(3ч)			
Межличностные взаимоотношения со сверстниками. Внешность и черты характера человека Покупки.	Склонение прилагательных; указательные местоимения <i>derselbe, dieselbe, dasselbe, dieselben</i>	• Описывать внешность человека. • Высказывать и аргументировать своё мнение. • Советоваться при покупке одежды. • Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей по теме «Внешность» и «Покупка одежды». • Читать газетные заметки о красоте и фитнесе, о конкурсе красоты.	• воспитывать у учащихся эстетические чувства. • воспитывать толерантность и уважение к людям независимо от их внешности. • формировать стереотипы вежливого поведения в стандартных ситуациях общения. • воспитывать чувство прекрасного,

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание		• <i>Писать</i> и <i>разыгрывать</i> диалоги о внешности, характере и одежде. • <i>Описывать</i> иллюстрации. • <i>Составлять</i> ассоциограммы и <i>использовать</i> их при подготовке устного высказывания	воспитывать интерес к культуре народов России.
Spaß haben Удовольствия и отдых (3ч)			
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.)	Косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом <i>ob</i>	• <i>Говорить</i> об экстремальных видах спорта. • <i>Убеждать</i> кого-либо. • <i>Писать</i> письмо. • <i>Извлекать</i> статистическую информацию из диаграммы, <i>отвечать</i> на вопросы. • <i>Обсуждать</i> статистическую информацию. • <i>Слушать</i> и <i>понимать</i> текст песни. • <i>Слушать</i> и <i>дописывать</i> диалоги. • <i>Читать</i> тексты об экстремальных видах спорта и <i>соотносить</i> их с иллюстрациями. • <i>Проводить</i> интервью по теме. • <i>Понимать</i> письмо сверстника из Германии и <i>писать</i> на него ответ	• формировать у учащихся принципы здорового образа жизни. • воспитывать сознательное отношение к любительскому и профессиональному спорту. • формировать сознательное отношение к свободному времени. • формировать потребность в интересном и познавательном проведении свободного времени.
Technik Технический прогресс (3ч)			
Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Досуг и увлечения. Роль иностранного языка в планах на будущее	<i>Das Präsens und das Präteritum Passiv;</i> глагол <i>lassen</i>	• <i>Описывать</i> возможности робота. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст об истории роботов. • <i>Вести дискуссию</i> на заданную тему. • <i>Писать</i> письмо в редакцию. • <i>Описывать</i> иллюстрации. • <i>Указывать</i> на выполнение каких-либо действий. • Письменно и устно <i>описывать</i> один день, проведённый без использования электронных устройств (проект 1); собственный опыт общения с роботами (проект 2)	• воспитывать у учащихся уважение к мнению собеседника. • воспитывать осознанное отношение к истории и современному использованию робототехники. • воспитывать критическое отношение к высказываемым идеям • воспитывать эмпатию к другим людям, которые не разделяют мнение других • воспитывать уважение к труду. • воспитывать уважение к труду, к исследовательской работе и развивать интерес в использовании последних достижений робототехники на школьных уроках.
Mauer – Grenze – Grünes Band История и культура Германии (3ч)			
Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности	<i>Das Plusquamperfekt;</i> согласование времён, союз <i>nachdem</i>	• <i>Говорить</i> об исторических событиях. • <i>Говорить</i> о последовательности событий в прошлом. • <i>Слушать</i> и <i>понимать</i> интервью. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> тексты на исторические темы. • <i>Называть</i> даты. • <i>Проводить опрос</i> об исторических событиях. • <i>Сравнивать</i> исторические события в Германии и России.	• воспитывать у учащихся уважение к истории другого народа. • воспитывать осознанное отношение к истории, воспитывать чувство собственной ответственности за прошлое и будущее страны. • воспитывать критическое отношение к историческим событиям, воспитывать

(национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру		• <i>Создавать</i> проект страноведческого характера	толерантное отношение к истории других стран, помогать разрушить негативные стереотипы о других народах. • воспитывать гордость за свою страну и её историю, воспитывать патриотическое отношение к настоящему и прошлому страны. • воспитывать уважение к личности и её роли в истории.
--	--	--	---

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575861

Владелец Гуденко Анжелика Витальевна

Действителен с 23.04.2021 по 23.04.2022