

МОУ «Лицей №1»  
**ПРИНЯТА**  
на научно-методическом совете  
27 августа 2021  
протокол №1

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МОУ «Лицея №1»  
\_\_\_\_\_/А.В. Гуденко  
27 августа 2021

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
ПЕТРОЗАВОДСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА**

**МОУ «ЛИЦЕЙ №1»**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА  
«ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»**

основной общеобразовательной программы основного общего образования,

**5 - 9 КЛАСС**

(ШКОЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ — 35 ЧАСОВ)

**СОСТАВИТЕЛИ: МОРОЗОВА Е.А., СОКОЛОВА О.Н.,  
ИВАНОВА Н.Н., ЛЯГИНА ОЕ, ПАВЛОВА А.С.,  
ПАВЛОВА Н.В., БОЙЦЕВА М.С.,  
БЕЛОСЕЛЬСКАЯ У.Г.**

Учителя высшей/ первой квалификационной категории

**ПРОШЛА ЭКСПЕРТИЗУ НА ЗАСЕДАНИИ КАФЕДРЫ  
07.06.2021**

\_\_\_\_\_/Иванова Н.Н.,  
руководитель кафедры иностранных языков

г. Петрозаводск

## Пояснительная записка

Владение иностранным языком для ведения полноценной жизни приобретает все возрастающее значение в сферах межнационального и межэтнического взаимодействия. Возможность беспрепятственного общения с людьми из других стран открывает новые горизонты для развития человека. Английский язык окончательно зарекомендовал себя в качестве международного языка. Знание английского языка сегодня становится определенным атрибутом развития успешной карьеры, достижения высоких академических и научных степеней, а также получения высокого уровня общего образования. Все это требует дополнительных подходов к изучению английского языка, способствующих развитию навыков и умений в письменной и устной речи.

Данная программа «Практическая грамматика английского языка» рассчитана на 5 лет изучения с 5 по 9 классы в физико-математическом, естественнонаучном и художественно-технологическом профилях, по 1 (0,5) часов в неделю.

Представленная программа составлена с учётом требований Федерального Государственного Образовательного Стандарта по общеобразовательным предметам основного общего образования, а также образовательной программы по предмету «Английский язык» для основного общего образования.

Следует отметить, что на сегодняшний день умения и навыки обучающихся в области грамматики не развиты в полной мере. Если говорить о знании учащимися грамматической стороны речи, то они являются, в большинстве случаев, лишь теоретическими, а применить их на практике могут, к сожалению, не все обучающиеся.

**Целью элективного курса** является изучение и закрепление правил грамматики английского языка, создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемого иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Исходя из сформулированной выше цели, изучение английского языка на данном этапе направлено на решение **следующих задач**:

1. формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
2. формирование и развитие языковых навыков;
3. формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Формами организации учебного процесса являются индивидуальная, фронтальная, парная, групповая, коллективная работа. Используются личностно-ориентированное, индивидуальное и дифференцированное обучение, информационные технологии, обучение в сотрудничестве, самостоятельная творческая деятельность, тестирование; применяются коммуникативные и игровые методы, показ, объяснение. Преобладающими формами текущего контроля знаний, умений, навыков, входной и итоговой аттестации учащихся являются тесты или собеседование. Среди многочисленных типов заданий, которые могут быть использованы и представлены, можно выделить следующие: перекрестный выбор, альтернативный выбор, множественный выбор, завершение/окончание, замена/подстановка, трансформация, ответ на вопрос, перефразирование, перевод.

### **Особенности организации предметного курса:**

1. тематическое изучение материала;
2. систематический тренинг;
3. использование различных видов контроля.

В тесты и контрольные работы, используемые для входного и итогового контроля, будут включены для проверки продуктивных умений такие задания, при выполнении которых

обучаемые становятся участниками иноязычного общения. Это могут быть ролевые игры, интервью, заполнение анкеты, круглый стол, т.е. задания, требующие большей самостоятельности и содержащие элементы творчества.

### **Методические принципы обучения грамматическому материалу**

При разработке грамматических заданий авторы придерживаются следующих принципов:

1. Грамматический материал вводится в контексте.
2. Значение и функционирование грамматической единицы играет первостепенную роль по сравнению с ее формой.
3. При работе над грамматическим материалом используется опора на родной язык (прослеживание аналогии и контраста).
4. Предусматривается повторение и закрепление грамматического материала из раздела в раздел и из уровня в уровень.
5. В работе над ошибками предпочтение отдается взаимо- и самокоррекции, самостоятельной дополнительной работе над ошибками, например, с помощью индивидуальных заданий.

Для закрепления теоретической части грамматики используются тренировочные упражнения. Упражнения подбираются с заданиями как чисто грамматического характера, так и коммуникативной направленности, способствующие выработке умения использовать разнообразные грамматические конструкции в контексте. Характер и количество упражнений зависят от особенностей грамматического явления. Предполагается работа с разнообразными справочными материалами, выполнение программированных и тестовых заданий повышенной сложности.

Для успешного усвоения курса обучающимся необходимо опираться на полученные ранее языковые знания в области грамматики за предыдущие годы обучения. Циклический подход к грамматике, возврат к тому, что пройдено на более сложном уровне, дает определенный результат. Это позволяет формировать у обучаемых четкое представление о грамматической системе языка, что не противоречит идеям коммуникативной ориентации обучения, а, напротив, повышает образовательную ценность обучения и интерес к предмету.

### **Актуальность**

Программа элективного курса по английскому языку «Практическая грамматика английского языка» основана на следующих методических принципах:

- интеграция основных речевых умений и навыков;
- последовательное развитие основных речевых умений и навыков;
- коммуникативная направленность заданий;
- контекстуальное введение грамматических структур и единиц;
- применение полученных знаний на практике в аутентичных текстах;
- соответствие тем и материалов курса возрасту, интересам и уровню языковой подготовки учащихся.

Введение данного элективного курса позволяет увеличить количество учебных часов во внеурочное время для реализации индивидуальных потребностей учащихся, что позволит активно участвовать в рамках сетевого взаимодействия.

Формы проведения занятий:

1. групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве);
2. работа в парах;
3. индивидуальные консультации;

4. самостоятельная работа;
5. семинары в форме дебатов и дискуссий;

Новизна данной программы заключается в следующем:

1. Применение в обучении грамматическим явлениям иностранного языка творческого подхода позволяет развить умения прямой грамотной письменной и устной коммуникации, без посредства постоянного обращения к правилам грамматики, иными словами – способствовать естественности грамматически верной коммуникации;
2. Использование максимально адаптированных к повседневной жизни форм письменной коммуникации, а также тем, по которым предлагается их отработка;
3. Активное использование визуального материала, позволяющее быстрое запоминание и воспроизведение правил грамматики английского языка в выполнении упражнений, направленных на закрепление материала.

## **Планируемые результаты**

### **Развитие коммуникативных навыков:**

#### **Говорение. Диалогическая речь**

Обучающийся получит возможность научиться:

- брать и давать интервью;

#### **Говорение. Монологическая речь**

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному тексту;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы;

#### **Аудирование**

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

#### **Чтение**

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

### **Письменная речь**

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

### **Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**

#### **Орфография**

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

#### **Фонетическая сторона речи**

Обучающийся получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

#### **Лексическая сторона речи**

Обучающийся получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

#### **Грамматическая сторона речи**

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for*, *since*, *during*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who*, *which*, *that*;
- распознавать в речи предложения с конструкциями *as ... as*; *not so ... as*; *either ... or*; *neither ... nor*;
- распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II—III);
- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: *Past Perfect*, *Present Perfect Continuous*, *Future-in-the-Past*;
- употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: *Future Simple Passive*, *Present Perfect Passive*;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need*, *shall*, *might*, *would*.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА  
«ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»**

**5 КЛАСС (35 ЧАСОВ)**

<b>№ урока</b>	<b>Тема уроков</b>	<b>Метапредметные результаты</b>	<b>Содержание воспитательного потенциала урока</b>
1	Определение задач элективного курса.	Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умение планировать совместные учебные действия, умение составлять алгоритм учебной деятельности, развитие потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности.	Повышается познавательная мотивация школьников, развивается опыт ведения конструктивного диалога, командной работы; повышается внимание школьников к обсуждаемой информации и познавательная деятельность учеников.
2	Повелительное наклонение.	Умение работать в группе (парами), умение планировать совместные учебные действия, корректировать и оценивать свои действия и действия партнера; умение составлять алгоритм учебной деятельности, анализировать полученный результат.	Повышается познавательная мотивация школьников, развивается опыт ведения конструктивного диалога, командной работы; повышается внимание школьников к обсуждаемой информации и познавательная деятельность учеников.
3	Неопределённые артикли a/an	Планирование, контроль и оценивание учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля, формирование устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.	Повышается мотивация к обсуждаемой информации и познавательная деятельность учеников.
4	Личные местоимения.	Развитие потребности в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения; формирование основ социально-критического мышления, ориентации в особенностях социальных отношений и взаимодействий.	Вырабатывается личностное отношение к себе, развивается опыт ведения конструктивного диалога, командной работы.

5	Глагол to be	Планирование, контроль и оценивание учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля, формирование устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	Вырабатывается личностное отношение к себе, развивается опыт ведения конструктивного диалога, командной работы.
6	Глагол have got	Развитие потребности в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения; формирование основ социально-критического мышления, ориентации в особенностях социальных отношений и взаимодействий	Вырабатывается личностное отношение к себе, развивается опыт ведения конструктивного диалога, командной работы.
7	Множественное число существительных. Правописание. Особые формы множественного числа.	Планирование, контроль и оценивание учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля, формирование устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	Привлекается внимание школьников к ценностному аспекту учебного материала.
8	Указательные местоимения this/these - that/those	Осуществление сравнения, сериации и классификации, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций, создание и преобразование модели и схемы для решения задач, формирование устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.	Привлекается внимание школьников к ценностному аспекту учебного материала.
9	Контроль знаний.	Умение корректировать и оценивать свои действия и действия партнера; умение анализировать полученный результат.	Привлекается внимание школьников к ценностному аспекту учебного материала, вырабатывается личное отношение учащихся к образованию как ценности.
10	Конструкция There is- There are	Осуществление сравнения, сериации и классификации,	Привлекается внимание школьников к

		самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций, создание и преобразование модели и схемы для решения задач, формирование устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.	ценностному аспекту учебного материала.
11	Повелительное наклонение.	Умение работать в группе (парами), умение планировать совместные учебные действия, корректировать и оценивать свои действия и действия партнера; умение составлять алгоритм учебной деятельности, анализировать полученный результат.	Повышается познавательная мотивация школьников, развивается опыт ведения конструктивного диалога, командной работы; повышается внимание школьников к обсуждаемой информации и познавательная деятельность учеников.
12	Притяжательные местоимения	Развитие потребности в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения; формирование основ социально-критического мышления, ориентации в особенностях социальных отношений и взаимодействий.	Вырабатывается личностное отношение к себе, развивается опыт ведения конструктивного диалога, командной работы.
13	Предлоги места.	Осуществление сравнения, сериации и классификации, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций, создание и преобразование модели и схемы для решения задач.	Повышается внимание школьников к обсуждаемой информации и познавательная деятельность учеников.
14	Модальный глагол can.	Умение работать в группе (парами), умение планировать совместные учебные действия, корректировать и оценивать свои действия и действия партнера.	Повышается познавательная мотивация школьников, развивается опыт ведения конструктивного диалога, командной работы.
15	Личные местоимения в объектном падеже. Притяжательные местоимения	Умение работать в группе (парами), умение планировать совместные учебные действия, корректировать и оценивать свои	Повышается познавательная мотивация школьников, развивается опыт

		действия и действия партнера; умение составлять алгоритм учебной деятельности, анализировать полученный результат.	ведения конструктивного диалога, командной работы; повышается внимание школьников к обсуждаемой информации и познавательная деятельность учеников.
16	Притяжательный падеж (`s/s`). Вопросительное слово Чей? (Whose)	Формулирование собственного мнения и позиции, аргументированное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач.	Развивается опыт высказывания собственного мнения и ведения конструктивного диалога; воспитывается уважение к мнению собеседника.
17	Контроль знаний.	Умение корректировать и оценивать свои действия; умение анализировать полученный результат.	Привлекается внимание школьников к ценностному аспекту учебного материала; вырабатывается личное отношение учащихся к образованию как ценности.
18	Настоящее простое время (утвердительная форма)	Формулирование собственного мнения и позиции о здоровом образе жизни, формирование устойчивого познавательного интереса к здоровому образу жизни и становление смыслообразующей функции познавательного мотива. адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в режим дня	Привлекается внимание к здоровому образу жизни; развивается опыт высказывания собственного мнения и ведения конструктивного диалога; воспитывается уважение к мнению собеседника.
19	Настоящее простое время (отрицательная и вопросительная формы)	Формулирование собственного мнения и позиции о здоровом образе жизни, формирование устойчивого познавательного интереса к здоровому образу жизни и становление смыслообразующей функции познавательного мотива. адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в режим дня.	Привлекается внимание к здоровому образу жизни; развивается опыт высказывания собственного мнения и ведения конструктивного диалога; воспитывается уважение к мнению собеседника.
20	Наречия частотности	Развитие учебно-познавательного интереса к	Развивается опыт высказывания

		новому учебному материалу, развитие навыков коллективной учебной деятельности, умения работать в паре (группе); адекватное использование речи для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	собственного мнения и ведения конструктивного диалога; воспитывается уважение к мнению собеседника.
21	Предлоги времени	Осуществление сравнения, сериации и классификации, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций, создание и преобразование модели и схемы для решения задач.	Повышается познавательная мотивация школьников, развивается опыт ведения конструктивного диалога, командной работы.
22	Настоящее длительное время	Планирование, контроль и оценивание учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Развивается опыт ведения конструктивного диалога, самоанализа и самоконтроля.
23	Настоящее простое время\Настоящее длительное время	Осуществление сравнения, сериации и классификации, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций, создание и преобразование модели и схемы для решения задач.	Повышается внимание школьников к обсуждаемой информации и познавательная деятельность учеников.
24	Вопросительные слова (Who, what, where, why, when)	Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу, развитие навыков коллективной учебной деятельности, умения работать в паре (группе).	Повышается внимание школьников к обсуждаемой информации и познавательная деятельность учеников.
25	Контроль знаний.	Умение корректировать и оценивать свои действия и действия партнера; умение анализировать полученный результат.	Привлекается внимание школьников к ценностному аспекту учебного материала, вырабатывается личное отношение учащихся к образованию как ценности.
26	Исчисляемые/Неисчисляемые существительные	Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу, развитие навыков коллективной учебной деятельности, умения	Повышается внимание школьников к обсуждаемой информации и познавательная

		работать в паре (группе).	деятельность учеников; развивается опыт ведения конструктивного диалога, командной работы.
27	Неопределённые местоимения some, any	Умение работать в группе (парами), умение планировать совместные учебные действия, корректировать и оценивать свои действия и действия партнера; умение составлять алгоритм учебной деятельности, анализировать полученный результат.	Развивается опыт ведения конструктивного диалога, командной работы.
28	Местоимения much/many/a lot of	Планирование, контроль и оценивание учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Развивается опыт самоанализа и самоконтроля.
29	Определённый и неопределённый артикли a/an/the	Умение работать в группе (парами), умение планировать совместные учебные действия, корректировать и оценивать свои действия и действия партнера; умение составлять алгоритм учебной деятельности, анализировать полученный результат.	Развивается опыт ведения конструктивного диалога, командной работы.
30	Модальный глагол must/mustn't	Осуществление сравнения, сериации и классификации, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций, создание и преобразование модели и схемы для решения задач.	Развивается опыт самоанализа и самоконтроля; повышается внимание школьников к обсуждаемой информации и познавательная деятельность учеников.
31	Модальный глагол can/can't	Умение корректировать и оценивать свои действия; умение анализировать полученный результат.	Привлекается внимание школьников к ценностному аспекту учебного материала, вырабатывается личное отношение учащихся к образованию как ценности.
32	Прошедшее простое время	Осуществление сравнения, сериации и классификации, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций, создание и преобразование	Повышается внимание школьников к обсуждаемой информации и познавательная деятельность учеников;

		модели и схемы для решения задач.	развивается опыт самоанализа и самоконтроля;
33	Правила пунктуации	Осуществление сравнения, сериации и классификации, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций, создание и преобразование модели и схемы для решения задач.	Повышается внимание школьников к обсуждаемой информации и познавательная деятельность учеников.
34	Повторение пройденного материала	Умение работать в группе (парами), умение планировать совместные учебные действия, корректировать и оценивать свои действия и действия партнера; умение составлять алгоритм учебной деятельности, анализировать полученный результат.	Повышается познавательная мотивация школьников, развивается опыт ведения конструктивного диалога, командной работы; повышается внимание школьников к обсуждаемой информации и познавательная деятельность учеников.
35	Контроль знаний.	Умение корректировать и оценивать свои действия и действия партнера; умение анализировать полученный результат.	Привлекается внимание школьников к ценностному аспекту учебного материала, вырабатывается личное отношение учащихся к образованию как ценности.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА  
«ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»**

**6 КЛАСС (35 ЧАСОВ)**

<b>№ урока</b>	<b>Тема уроков</b>	<b>Метапредметные результаты</b>	<b>Содержание воспитательного потенциала урока</b>
1	Вводный урок	Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умение планировать совместные учебные действия, умение составлять алгоритм учебной деятельности, развитие потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности	Повышается познавательная мотивация школьников; развивается опыт ведения конструктивного диалога и командной работы.
2	Личные местоимения	Умение работать в группе (парами), умение планировать совместные учебные действия, корректировать и оценивать свои действия и действия партнера; умение составлять алгоритм учебной деятельности, анализировать полученный результат.	Повышается внимание школьников к обсуждаемой информации и познавательная деятельность учеников.
3	Притяжательные местоимения	Формирование устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; планирование, контроль и оценивание учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Повышается мотивация к обсуждаемой информации и познавательная деятельность учеников.
4	Глагол to be/have got	Развитие потребности в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения; формирование основ социально-критического мышления, ориентации в особенностях социальных отношений и взаимодействий.	Вырабатывается личностное отношение к себе, развивается опыт ведения конструктивного диалога и командной работы.
5	Притяжательный падеж существительного	Планирование, контроль и оценивание учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля, формирование устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	Вырабатывается личностное отношение к себе, развивается опыт ведения конструктивного диалога, командной работы.
6	Абсолютная форма притяжательных местоимений	Развитие потребности в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения; формирование основ социально-критического мышления, ориентации в особенностях социальных отношений и взаимодействий	Вырабатывается личностное отношение к себе, развивается опыт ведения конструктивного диалога.
7	Предлоги времени Контроль знаний	Планирование, контроль и оценивание учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки	Привлекается внимание школьников к ценностному аспекту учебного материала.

		самоанализа и самоконтроля, формирование устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	
8	A/an Неопределённый артикль	Осуществление сравнения, сериации и классификации, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций, создание и преобразование модели и схемы для решения задач, формирование устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.	Привлекается внимание школьников к ценностному аспекту учебного материала.
9	Some/any Неопределённые местоимения	Умение корректировать и оценивать свои действия и действия партнера; умение анализировать полученный результат.	Привлекается внимание школьников к ценностному аспекту учебного материала, вырабатывается личное отношение учащихся к образованию как ценности.
10	Ordinal numbers Порядковые числительные	Осуществление сравнения, сериации и классификации, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций, создание и преобразование модели и схемы для решения задач, формирование устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.	Привлекается внимание школьников к ценностному аспекту учебного материала.
11	Prepositions of place Предлоги места	Умение работать в группе (парами), умение планировать совместные учебные действия, корректировать и оценивать свои действия и действия партнера; умение составлять алгоритм учебной деятельности, анализировать полученный результат.	Повышается познавательная мотивация школьников, развивается опыт ведения конструктивного диалога, командной работы.
12	The imperative Повелительное наклонение глаголов	Формирование основ социально-критического мышления, ориентации в особенностях социальных отношений и взаимодействий.	Вырабатывается личностное отношение к себе, развивается опыт ведения конструктивного диалога.
13	Контрольная работа	Умение корректировать и оценивать свои действия и действия партнера; умение анализировать полученный результат.	Привлекается внимание школьников к ценностному аспекту учебного материала, вырабатывается личное отношение учащихся к образованию как ценности.
14	Can: ability/prohibition/permission	Умение корректировать и оценивать свои действия; умение анализировать полученный результат.	Привлекается внимание школьников к ценностному аспекту учебного материала, вырабатывается личное отношение учащихся к образованию как ценности.

15	Present Simple Настоящее простое время	Формулирование собственного мнения и позиции о способах проведения свободного времени, формирование устойчивого познавательного интереса к здоровому образу жизни и становление смыслообразующей функции познавательного мотива. адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в режим дня.	Привлекается внимание к проблеме свободного времени подростка и предпочтениях в телепрограммах; развивается опыт высказывания собственного мнения и ведения конструктивного диалога; воспитывается уважение к мнению собеседника.
16	Adverbs of frequency Наречия частотности	Развитие навыков работы с информацией.	Развивается опыт работы с источниками информации, учебной и познавательной мотивации.
17	Linkers Слова связки	Становление смыслообразующей функции познавательного мотива.	Привлекается внимание школьников к ценностному аспекту учебного материала, вырабатывается личное отношение учащихся к образованию как ценности.
18	Present Continuous Настоящее продолженное время	Развитие умение работать с грамматическим справочником	Развивается опыт работы с источниками информации, учебной и познавательной мотивации.
19	Present Simple and Present Continuous Сравнение времен	Осуществление сравнения, сериации и классификации, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций, создание и преобразование модели и схемы для решения задач.	Развивается опыт самонаблюдения, самоанализа и самоконтроля; повышается внимание школьников к обсуждаемой информации и познавательная деятельность учеников.
20	Stative verbs Глаголы состояния	Развитие навыков работы с информацией; развитие умения пользоваться специальными приемами запоминания новых английских слов	Развивается опыт работы с источниками информации, учебной и познавательной мотивации.
21	Compound nouns, linking sentences Сложные, составные сущ-е	Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу, развитие навыков коллективной учебной деятельности, умения работать в паре (группе), стремления к совершенствованию речевой культуры в целом	Привлекается внимание к проблеме свободного времени подростка; развивается опыт высказывания собственного мнения и ведения конструктивного диалога; воспитывается уважение к мнению собеседника.
22	Past Simple Прошедшее простое время	Развитие навыков работы с информацией; развитие умения систематизировать	Развивается опыт работы с источниками информации, учебной и познавательной

		новые знания для их осознанного усвоения;	мотивации.
23	Regular verbs Правильные глаголы	Осуществление сравнения, сериации и классификации, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций, создание и преобразование модели и схемы для решения задач.	Развивается опыт самонаблюдения, самоанализа и самоконтроля; повышается внимание школьников к обсуждаемой информации и познавательная деятельность учеников.
24	Контрольная работа	Умение корректировать и оценивать свои действия; умение анализировать полученный результат.	Привлекается внимание школьников к ценностному аспекту учебного материала, вырабатывается личное отношение учащихся к образованию как ценности.
25	Iregular verbs Неправильные глаголы	Осуществление сравнения, сериации и классификации, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций, создание и преобразование модели и схемы для решения задач; развитие умения пользоваться специальными приемами запоминания новых английских слов	Развивается опыт самонаблюдения, самоанализа и самоконтроля; повышается внимание школьников к обсуждаемой информации и познавательная деятельность учеников.
26	Can / can't Глагол мочь, уметь	Умение работать в группе (парами), умение планировать совместные учебные действия, корректировать и оценивать свои действия и действия партнера.	Повышается познавательная мотивация школьников, развивается опыт ведения конструктивного диалога, командной работы.
27	Must/mustn't Глагол должен, обязан	Осуществление сравнения, сериации и классификации, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций, создание и преобразование модели и схемы для решения задач;	Развивается опыт самонаблюдения, самоанализа и самоконтроля; повышается внимание школьников к проблеме правил поведения в общественных местах.
28	Comparisons Степени сравнения прилагательных	Осуществление сравнения, сериации и классификации, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций, создание и преобразование модели и схемы для решения задач; развитие умения пользоваться специальными приемами запоминания новых английских слов	Развивается опыт самонаблюдения, самоанализа и самоконтроля; вырабатывается личностное отношение к проблемам экологии.
29	Have to/Don't have to/needn't Модальное значение	Развитие умения систематизировать новые знания для их осознанного усвоения; Осуществление пошагового и итогового контроля по результату.	Развивается опыт самонаблюдения, самоанализа и самоконтроля; повышается внимание школьников к обсуждаемой информации и познавательная деятельность учеников.
30	Countable/uncountable nouns Исчисляемые	Осуществление сравнения, сериации и классификации, самостоятельно выбирая	Повышается познавательная мотивация

	неисчисляемые суще-е	основания и критерии для указанных логических операций, создание и преобразование модели и схемы для решения задач;	школьников, развивается опыт ведения конструктивного диалога и командной работы.
31	Much/many/a lot of/a few/a little Много Несколько Немного	Осуществление сравнения, сериации и классификации по заданным критериям; умение корректировать и оценивать свои действия и действия партнера.	Привлекается внимание школьников к ценностному аспекту учебного материала.
32	Be going to форма собираться что-либо сделать	Развитие умения систематизировать новые знания для их осознанного усвоения; развитие умения пользоваться специальными приемами запоминания новых английских слов.	Развивается опыт самонаблюдения, самоанализа и самоконтроля; повышается внимание школьников к обсуждаемой информации и познавательная деятельность учеников.
33	Linkers because/so Предлоги потому, что	Развитие умения систематизировать новые знания для их осознанного усвоения; Осуществление пошагового и итогового контроля по результату.	Привлекается внимание школьников к ценностному аспекту учебного материала.
34	Подготовка к контрольной работе	Умение корректировать и оценивать свои действия и действия партнера; умение анализировать полученный результат; осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату.	Развивается опыт самонаблюдения, самоанализа и самоконтроля; вырабатывается личностное отношение формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка и понимании роли владения иностранным языком в современном мире
35	Контроль знаний	Умение корректировать и оценивать свои действия; умение анализировать полученный результат.	Привлекается внимание школьников к ценностному аспекту учебного материала, вырабатывается личное отношение учащихся к образованию как ценности.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА  
«ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»**

**7 КЛАСС (35 ЧАСОВ)**

<b>№ урока</b>	<b>Тема уроков</b>	<b>Метапредметные результаты</b>	<b>Содержание воспитательного потенциала урока</b>
1	Определение задач элективного курса	Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умение планировать совместные учебные действия, умение составлять алгоритм учебной деятельности, развитие потребности в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности.	Повышается познавательная мотивация школьников, развивается опыт ведения конструктивного диалога, командной работы; повышается внимание школьников к обсуждаемой информации и познавательная деятельность учеников.
2	Настоящее простое и настоящее длительное времена (разница)	Осуществление сравнения, сериации и классификации, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций, создание и преобразование модели и схемы для решения задач.	Развивается опыт самонаблюдения, самоанализа и самоконтроля; повышается внимание школьников к обсуждаемой информации и познавательная деятельность учеников.
3	Модальный глагол should/ should't	Умение работать в группе (парами), умение планировать совместные учебные действия, корректировать и оценивать свои действия и действия партнера.	Повышается познавательная мотивация школьников, развивается опыт ведения конструктивного диалога, командной работы.
4	Формообразование: наречия от прилагательных с суффиксом -ly	Развитие умения систематизировать новые знания для их осознанного усвоения; развитие умения пользоваться специальными приемами запоминания новых английских слов.	Развивается опыт самонаблюдения, самоанализа и самоконтроля; повышается внимание школьников к обсуждаемой информации и познавательная деятельность учеников.
5	Прошедшее простое время	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	Воспитывается уважительное отношение к мнению собеседника в высказываниях о любимом герое книги/фильма.
6	Прошедшее простое время и конструкция used to	Развитие умения постановки учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; умение отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы,	Повышается познавательная мотивация школьников, развивается опыт ведения конструктивного диалога и отстаивания своего

		подтверждать их фактами	собственного мнения, аргументируя его.
7	Относительные местоимения и наречия	Развитие умения систематизировать новые знания для их осознанного усвоения.	Развивается опыт самонаблюдения, самоанализа и самоконтроля; повышается внимание школьников к обсуждаемой информации и познавательная деятельность учеников.
8	Причастия -ed/ -ing	Построение логической цепи рассуждений; совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках.	Развивается опыт работы с источниками информации, учебной и познавательной мотивации.
9	Порядок прилагательных	Развитие умения постановки учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; умение отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждать их фактами	Повышается познавательная мотивация школьников, развивается опыт ведения конструктивного диалога и отстаивания своего собственного мнения, аргументируя его.
10	Прошедшее длительное время	Развитие умения систематизировать новые знания для их осознанного усвоения.	Развивается опыт самонаблюдения, самоанализа и самоконтроля; повышается внимание школьников к обсуждаемой информации и познавательная деятельность учеников.
11	Прошедшее простое и прошедшее длительное времена (разница)	Осуществление сравнения, сериации и классификации, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций, создание и преобразование модели и схемы для решения задач.	Развивается опыт самонаблюдения, самоанализа и самоконтроля; повышается внимание школьников к обсуждаемой информации и познавательная деятельность учеников.
12	Настоящее простое время (will)	Формирование основ социально-критического мышления, ориентации в особенностях социальных отношений и взаимодействий.	Вырабатывается личностное отношение к себе, развивается опыт ведения конструктивного диалога.
13	Способы выражения будущего времени	Осуществление сравнения, сериации и классификации, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций, создание и преобразование модели и схемы для решения задач.	Развивается опыт самонаблюдения, самоанализа и самоконтроля; повышается внимание школьников к обсуждаемой

			информации и познавательная деятельность учеников.
14	Нулевой и первый типы условных предложений	Развитие навыков работы с информацией; развитие умения пользоваться специальными приемами запоминания новых английских слов.	Развивается опыт работы с источниками информации, учебной и познавательной мотивации.
15	Слова-связки (добавить пункты/ показать различия/ подвести итог)	Осуществление сравнения, сериации и классификации, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций, создание и преобразование модели и схемы для решения задач.	Развивается опыт самонаблюдения, самоанализа и самоконтроля; повышается внимание школьников к обсуждаемой информации и познавательная деятельность учеников.
16	Настоящее завершённое	Умение работать в группе (парами), умение планировать совместные учебные действия, корректировать и оценивать свои действия и действия партнера.	Повышается познавательная мотивация школьников, развивается опыт ведения конструктивного диалога, командной работы.
17	Настоящее завершённое (наречия частотности)	Развитие умения постановки учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; умение отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждать их фактами	Повышается познавательная мотивация школьников, развивается опыт ведения конструктивного диалога и отстаивания своего собственного мнения, аргументируя его.
18	Использование конструкций has gone – has been	Развитие умения систематизировать новые знания для их осознанного усвоения; Осуществление пошагового и итогового контроля по результату.	Развивается опыт самонаблюдения, самоанализа и самоконтроля; повышается внимание школьников к обсуждаемой информации и познавательная деятельность учеников.
19	Формообразование: отрицательные прилагательные с приставками un-, il-, ir-, im-, in-	Развитие умения анализировать (в т.ч. выделять главное, разделять на части), делать выводы; развитие умения пользоваться специальными приемами запоминания новых английских слов.	Развивается опыт самонаблюдения, самоанализа и самоконтроля; привлекается внимание школьников к ценностному аспекту учебного материала
20	Сравнительная и превосходная степени	Развитие умение работать с грамматическим справочником	Развивается опыт работы с источниками информации, учебной и познавательной мотивации.

21	Настоящее завершённое и прошедшее простое (разница)	Осуществление сравнения, сериации и классификации, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций, создание и преобразование модели и схемы для решения задач, формирование устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.	Привлекается внимание школьников к ценностному аспекту учебного материала.
22	Формообразование: прилагательные с помощью суффиксов -ful, -less	Развитие умения анализировать (в т.ч. выделять главное, разделять на части), делать выводы; развитие умения пользоваться специальными приемами запоминания новых английских слов.	Развивается опыт самонаблюдения, самоанализа и самоконтроля; привлекается внимание школьников к ценностному аспекту учебного материала
23	Настоящее завершённое длительное	Умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определяет общие цели, договаривается друг с другом и т.д.); отстаивая свою точку зрения, приводя аргументы, подтверждая их фактами;	Развивается опыт работы в группе, воспитывается уважение к мнению собеседника.
24	Вопрос с хвостиком	Развитие умения работать с грамматическим справочником	Развивается опыт работы с источниками информации, учебной и познавательной мотивации.
25	Модальный глагол have to	Развитие умения систематизировать новые знания для их осознанного усвоения	Развивается опыт самонаблюдения, самоанализа и самоконтроля; повышается внимание школьников к обсуждаемой информации и познавательная деятельность учеников.
26	Слова-связки	Развитие умения пользоваться специальными приемами запоминания новых английских слов.	Повышается внимание школьников к обсуждаемой информации и познавательная деятельность учеников.
27	Квантификаторы	Развитие умения систематизировать новые знания для их осознанного усвоения; Осуществление пошагового и итогового контроля по результату.	Привлекается внимание школьников к ценностному аспекту учебного материала.
28	Настоящее завершённое и настоящее завершённое длительное времена (разница)	Осуществление сравнения, сериации и классификации, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций,	Развивается опыт самонаблюдения, самоанализа и самоконтроля;

		создание и преобразование модели и схемы для решения задач.	повышается внимание школьников к обсуждаемой информации и познавательная деятельность учеников.
29	Порядок прилагательных	Развитие умения анализировать (в т.ч. выделять главное, разделять на части), делать выводы; развитие умения пользоваться специальными приемами запоминания новых английских слов.	Развивается опыт самонаблюдения, самоанализа и самоконтроля; привлекается внимание школьников к ценностному аспекту учебного материала
30	Модальный глагол should/ shouldn't и условные предложения (if – unless)	Осуществление сравнения, сериации и классификации, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций, создание и преобразование модели и схемы для решения задач.	Развивается опыт самонаблюдения, самоанализа и самоконтроля; повышается внимание школьников к обсуждаемой информации и познавательная деятельность учеников.
31	Возвратные местоимения	Планирование, контроль и оценивание учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля, формирование устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	Вырабатывается личностное отношение к себе, развивается опыт ведения конструктивного диалога.
32	Повторение первого типа условных предложений	Умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определяет общие цели, договаривается друг с другом и т.д.); отстаивая свою точку зрения, приводя аргументы, подтверждая их фактами;	Развивается опыт работы в группе, воспитывается уважение к мнению собеседника.
33	Формообразование: прилагательные с суффиксами -ive/ -ative	Развитие умения анализировать (в т.ч. выделять главное, разделять на части), делать выводы; развитие умения пользоваться специальными приемами запоминания новых английских слов.	Развивается опыт самонаблюдения, самоанализа и самоконтроля; привлекается внимание школьников к ценностному аспекту учебного материала
34	Подготовка к итоговой работе	Умение корректировать и оценивать свои действия и действия партнера; умение анализировать полученный результат; осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату.	Развивается опыт самонаблюдения, самоанализа и самоконтроля; вырабатывается личностное отношение формируют

			представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка и понимании роли владения иностранным языком в современном мире
35	Итоговая работа	Умение корректировать и оценивать свои действия; умение анализировать полученный результат.	Привлекается внимание школьников к ценностному аспекту учебного материала, вырабатывается личное отношение учащихся к образованию как ценности.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА  
«ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»**

**8 КЛАСС (35 ЧАСОВ)**

<b>№ урока</b>	<b>Тема уроков</b>	<b>Метапредметные результаты</b>	<b>Содержание воспитательного потенциала урока</b>
1	Настоящее простое (Present Simple), настоящее продолженное время (Present Continuous)	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств	Развивается опыт самонаблюдения, самоанализа и самоконтроля; повышается внимание школьников к обсуждаемой информации и познавательная деятельность учеников.
2	Настоящее совершенное (Present Perfect), настоящее совершенно-длительное (Present Perfect Continuous)	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств	Развивается опыт самонаблюдения, самоанализа и самоконтроля; повышается внимание школьников к обсуждаемой информации и познавательная деятельность учеников.
3	Формы настоящего времени (обобщение, повторение)	Осуществление сравнения, сериации и классификации, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций, создание и преобразование модели и схемы для решения задач.	Развивается опыт самонаблюдения, самоанализа и самоконтроля; повышается внимание школьников к обсуждаемой информации и познавательная деятельность учеников.
4	Простое прошедшее время (Past Simple)	Развитие навыков работы с информацией; развитие умения систематизировать новые знания для их осознанного усвоения;	Развивается опыт работы с источниками информации, учебной и познавательной мотивации.
5	Формы выражения будущего времени	Развитие умения систематизировать новые знания для их осознанного усвоения; Осуществление пошагового и итогового контроля по результату.	Привлекается внимание школьников к ценностному аспекту учебного материала.
6	Сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательных	Осуществление сравнения, сериации и классификации, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций, создание и преобразование модели и схемы для решения задач; развитие умения пользоваться специальными приемами запоминания новых английских слов	Развивается опыт самонаблюдения, самоанализа и самоконтроля; вырабатывается личностное отношение к проблеме способов поведения и решения конфликтов.
7	Контрольная работа	Умение корректировать и оценивать свои действия; умение	Развивается опыт самонаблюдения, самоанализа

		анализировать полученный результат.	и самоконтроля; вырабатывается личностное отношение к взаимоотношениям в семье, со сверстниками.
8	Сравнение форм настоящего и прошедшего простого времени	Осуществление сравнения, сериации и классификации, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций, создание и преобразование модели и схемы для решения задач.	Повышается внимание школьников к обсуждаемой информации и познавательная деятельность учеников; развивается опыт самоанализа и самоконтроля.
9	Конструкции has gone to/ has been to/ has been in	Развитие умения систематизировать новые знания для их осознанного усвоения; Осуществление пошагового и итогового контроля по результату.	Привлекается внимание школьников к ценностному аспекту учебного материала.
10	Артикль	Умение работать в группе (парами), умение планировать совместные учебные действия, корректировать и оценивать свои действия и действия партнера.	Повышается познавательная мотивация школьников, развивается опыт ведения конструктивного диалога, командной работы.
11	Исчисляемые и неисчисляемые существительные	Осуществление сравнения, сериации и классификации, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций, создание и преобразование модели и схемы для решения задач.	Повышается внимание школьников к обсуждаемой информации и познавательная деятельность учеников; развивается опыт самоанализа и самоконтроля.
12	“Много” и “мало” в зависимости от исчисляемости существительного	Развитие умения постановки учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; умение отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждать их фактами.	Повышается познавательная мотивация школьников, развивается опыт ведения конструктивного диалога и отстаивания своего собственного мнения, аргументируя его.
13	Словообразование	Развитие умения анализировать (в т.ч. выделять главное, разделять на части), делать выводы; развитие умения пользоваться специальными приемами запоминания новых английских слов.	Развивается опыт самонаблюдения, самоанализа и самоконтроля; привлекается внимание школьников к ценностному аспекту учебного материала
14	Порядок прилагательных	Развитие умения постановки учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; умение отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждать их фактами.	Повышается познавательная мотивация школьников, развивается опыт ведения конструктивного диалога и отстаивания своего собственного мнения, аргументируя его.

15	Формы выражения прошедшего времени	Развитие умения инициативного сотрудничества в поиске и сборе информации; умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.); умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Повышается познавательная мотивация школьников, развивается опыт ведения конструктивного диалога и командной работы.
16	Формы выражения прошедшего времени	Развитие умения инициативного сотрудничества в поиске и сборе информации; умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.); умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Повышается познавательная мотивация школьников, развивается опыт ведения конструктивного диалога и командной работы.
17	Контрольная работа	Умение корректировать и оценивать свои действия; умение анализировать полученный результат.	Развивается опыт самоанализа и самоконтроля.
18	Пассивный залог	Осуществление сравнения, сериации и классификации, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций, создание и преобразование модели и схемы для решения задач.	Повышается внимание школьников к обсуждаемой информации и познавательная деятельность учеников; развивается опыт самоанализа и самоконтроля.
19	Проверочная работа	Умение корректировать и оценивать свои действия и действия партнера; умение анализировать полученный результат.	Развивается опыт самонаблюдения, самоанализа и самоконтроля; вырабатывается личностное отношение формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка и понимании роли владения иностранным языком в современном мире
20	Каузатив	Осуществление сравнения,	Повышается внимание

		сериации и классификации, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций, создание и преобразование модели и схемы для решения задач.	школьников к обсуждаемой информации и познавательная деятельность учеников; развивается опыт самоанализа и самоконтроля.
21	Развитие грамматических навыков по теме Каузатив	Развитие умения анализировать (в т.ч. выделять главное, разделять на части), делать выводы; развитие умения пользоваться специальными приемами запоминания новых английских слов.	Развивается опыт самонаблюдения, самоанализа и самоконтроля; привлекается внимание школьников к ценностному аспекту учебного материала
22	Проверочная работа	Умение корректировать и оценивать свои действия; осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату.	Развивается опыт самонаблюдения, самоанализа и самоконтроля.
23	Инфинитив, герундий	Осуществление сравнения, сериации и классификации, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций, создание и преобразование модели и схемы для решения задач.	Повышается внимание школьников к обсуждаемой информации и познавательная деятельность учеников; развивается опыт самоанализа и самоконтроля.
24	Конструкция Used to/ be used to/ get used to	Развитие умения анализировать (в т.ч. выделять главное, разделять на части), делать выводы; развитие умения пользоваться специальными приемами запоминания новых английских слов.	Развивается опыт самонаблюдения, самоанализа и самоконтроля; привлекается внимание школьников к ценностному аспекту учебного материала
25	Использование both/ either/ neither	Развитие умения пользоваться специальными приемами запоминания новых английских слов.	Развивается опыт самонаблюдения, самоанализа и самоконтроля.
26	Косвенная речь	Осуществление сравнения, сериации и классификации, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций, создание и преобразование модели и схемы для решения задач.	Повышается внимание школьников к обсуждаемой информации и познавательная деятельность учеников; развивается опыт самоанализа и самоконтроля.
27	Вопросы в косвенной речи	Развитие умения систематизировать новые знания для их осознанного усвоения; развитие умения пользоваться специальными приемами запоминания новых английских слов.	Развивается опыт самонаблюдения, самоанализа и самоконтроля; повышается внимание школьников к обсуждаемой информации и познавательная деятельность учеников.
28	Модальные глаголы	Умение работать в группе (парами), умение планировать совместные учебные действия, корректировать	Повышается познавательная мотивация школьников, развивается опыт ведения

		и оценивать свои действия и действия партнера.	конструктивного диалога, командной работы.
29	Модальные глаголы	Развитие умения анализировать (в т.ч. выделять главное, разделять на части), делать выводы; развитие умения пользоваться специальными приемами запоминания новых английских слов.	Развивается опыт самонаблюдения, самоанализа и самоконтроля; привлекается внимание школьников к ценностному аспекту учебного материала
30	Проверочная работа	Умение корректировать и оценивать свои действия; умение анализировать полученный результат.	Развивается опыт самоанализа и самоконтроля.
31	Условные предложения 0,1 и 2 типа	Развитие умения анализировать (в т.ч. выделять главное, разделять на части), делать выводы; развитие умения пользоваться специальными приемами запоминания новых английских слов.	Развивается опыт самонаблюдения, самоанализа и самоконтроля; привлекается внимание школьников к ценностному аспекту учебного материала
32	Условные предложения 3 и 4 типа	Развитие умения анализировать (в т.ч. выделять главное, разделять на части), делать выводы; развитие умения пользоваться специальными приемами запоминания новых английских слов.	Развивается опыт самонаблюдения, самоанализа и самоконтроля; привлекается внимание школьников к ценностному аспекту учебного материала
33	Проверочная работа	Умение корректировать и оценивать свои действия; умение анализировать полученный результат.	Развивается опыт самоанализа и самоконтроля.
34	Повторение	Умение корректировать и оценивать свои действия и действия партнера; умение анализировать полученный результат; осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату.	Развивается опыт самонаблюдения, самоанализа и самоконтроля; формирует представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка и понимании роли владения иностранным языком в современном мире.
35	Зачет	Умение корректировать и оценивать свои действия; умение анализировать полученный результат.	Привлекается внимание школьников к ценностному аспекту учебного материала, вырабатывается личное отношение учащихся к образованию как ценности.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА  
«ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»**

**8 КЛАСС (17 ЧАСОВ)**

<b>№ урока</b>	<b>Тема уроков</b>	<b>Метапредметные результаты</b>	<b>Содержание воспитательного потенциала урока</b>
1	Настоящее простое (Present Simple), настоящее продолженное время (Present Continuous)	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств	Развивается опыт самонаблюдения, самоанализа и самоконтроля; повышается внимание школьников к обсуждаемой информации и познавательная деятельность учеников.
2	Настоящее совершенное (Present Perfect), настоящее совершенно-длительное (Present Perfect Continuous)	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств	Развивается опыт самонаблюдения, самоанализа и самоконтроля; повышается внимание школьников к обсуждаемой информации и познавательная деятельность учеников.
3	Простое прошедшее время (Past Simple)	Развитие навыков работы с информацией; развитие умения систематизировать новые знания для их осознанного усвоения;	Развивается опыт работы с источниками информации, учебной и познавательной мотивации.
4	Формы выражения будущего времени	Развитие умения систематизировать новые знания для их осознанного усвоения; осуществление пошагового и итогового контроля по результату.	Привлекается внимание школьников к ценностному аспекту учебного материала.
5	Сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательных	Осуществление сравнения, сериации и классификации, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций, создание и преобразование модели и схемы для решения задач; развитие умения пользоваться специальными приемами запоминания новых английских слов	Развивается опыт самонаблюдения, самоанализа и самоконтроля; вырабатывается личностное отношение к проблеме способов поведения и решения конфликтов.
6	Артикль	Умение работать в группе (парами), умение планировать совместные учебные действия, корректировать и оценивать свои действия и действия партнера.	Повышается познавательная мотивация школьников, развивается опыт ведения конструктивного диалога, командной работы.
7	Исчисляемые и неисчисляемые существительные	Осуществление сравнения, сериации и классификации, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций, создание и	Повышается внимание школьников к обсуждаемой информации и познавательная деятельность учеников; развивается опыт самоанализа и

		преобразование модели и схемы для решения задач.	самоконтроля.
8	Формы выражения прошедшего времени	Развитие умения инициативного сотрудничества в поиске и сборе информации; умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.); умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Повышается познавательная мотивация школьников, развивается опыт ведения конструктивного диалога и командной работы.
9	Пассивный залог. Каузатив.	Развитие умения анализировать (в т.ч. выделять главное, разделять на части), делать выводы; развитие умения пользоваться специальными приемами запоминания новых английских слов.	Развивается опыт самонаблюдения, самоанализа и самоконтроля; привлекается внимание школьников к ценностному аспекту учебного материала
10	Инфинитив, герундий	Осуществление сравнения, сериации и классификации, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций, создание и преобразование модели и схемы для решения задач.	Повышается внимание школьников к обсуждаемой информации и познавательная деятельность учеников; развивается опыт самоанализа и самоконтроля.
11	Конструкция Used to/ be used to/ get used to	Развитие умения анализировать (в т.ч. выделять главное, разделять на части), делать выводы; развитие умения пользоваться специальными приемами запоминания новых английских слов.	Развивается опыт самонаблюдения, самоанализа и самоконтроля; привлекается внимание школьников к ценностному аспекту учебного материала
12	Использование both/ either/ neither	Развитие умения пользоваться специальными приемами запоминания новых английских слов.	Развивается опыт самонаблюдения, самоанализа и самоконтроля.
13	Косвенная речь	Развитие умения систематизировать новые знания для их осознанного усвоения; развитие умения пользоваться специальными приемами запоминания новых английских слов.	Развивается опыт самонаблюдения, самоанализа и самоконтроля; повышается внимание школьников к обсуждаемой информации и познавательная деятельность учеников.
14	Модальные глаголы	Умение работать в группе (парами), умение планировать совместные учебные действия, корректировать и оценивать свои действия и действия партнера.	Повышается познавательная мотивация школьников, развивается опыт ведения конструктивного диалога, командной работы.

15	Условные предложения	Развитие умения анализировать (в т.ч. выделять главное, разделять на части), делать выводы; развитие умения пользоваться специальными приемами запоминания новых английских слов.	Развивается опыт самонаблюдения, самоанализа и самоконтроля; привлекается внимание школьников к ценностному аспекту учебного материала
16	Повторение	Умение корректировать и оценивать свои действия и действия партнера; умение анализировать полученный результат; осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату.	Развивается опыт самонаблюдения, самоанализа и самоконтроля
17	Зачет	Умение корректировать и оценивать свои действия; умение анализировать полученный результат.	Привлекается внимание школьников к ценностному аспекту учебного материала, вырабатывается личное отношение учащихся к образованию как ценности.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА  
«ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»**

**9 КЛАСС (35 ЧАСОВ)**

<b>№ урока</b>	<b>Тема уроков</b>	<b>Метапредметные результаты</b>	<b>Содержание воспитательного потенциала урока</b>
1	Определение задач элективного курса.	Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умение планировать совместные учебные действия, умение составлять алгоритм учебной деятельности, развитие потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности.	Повышается познавательная мотивация школьников, развивается опыт ведения конструктивного диалога, командной работы; повышается внимание школьников к обсуждаемой информации и познавательная деятельность учеников.
2	Настоящее простое и настоящее продолженное время, статичные глаголы	Осуществление сравнения, сериации и классификации, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций, создание и преобразование модели и схемы для решения задач.	Развивается опыт самонаблюдения, самоанализа и самоконтроля; повышается внимание школьников к обсуждаемой информации и познавательная деятельность учеников.
3	Настоящее совершенное время и настоящее продолженное время	Умение работать в группе (парами), умение планировать совместные учебные действия, корректировать и оценивать свои действия и действия партнера.	Повышается познавательная мотивация школьников, развивается опыт ведения конструктивного диалога, командной работы.
4	Наречия образа действия	Развитие умения систематизировать новые знания для их осознанного	Развивается опыт самонаблюдения, самоанализа и

		усвоения; развитие умения пользоваться специальными приемами запоминания новых английских слов.	самоконтроля; повышается внимание школьников к обсуждаемой информации и познавательная деятельность учеников.
5	Неопределенная форма глаголы и герундия	Развитие умения анализировать (в т.ч. выделять главное, разделять на части), делать выводы; развитие умения пользоваться специальными приемами запоминания новых английских слов.	Развивается опыт самонаблюдения, самоанализа и самоконтроля; привлекается внимание школьников к ценностному аспекту учебного материала
6	Относительные придаточные предложения	Осуществление сравнения, сериации и классификации, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций, создание и преобразование модели и схемы для решения задач.	Развивается опыт самонаблюдения, самоанализа и самоконтроля; повышается внимание школьников к обсуждаемой информации и познавательная деятельность учеников.
7	Косвенная речь команды, приказы	Развитие умения систематизировать новые знания для их осознанного усвоения; развитие умения пользоваться специальными приемами запоминания грамматических правил.	Развивается опыт самонаблюдения, самоанализа и самоконтроля; повышается внимание школьников к обсуждаемой информации и познавательная деятельность учеников.
8	Косвенная речь вопросительные предложения	Развитие умения систематизировать новые знания для их осознанного усвоения; развитие умения пользоваться специальными приемами запоминания грамматических правил.	Развивается опыт самонаблюдения, самоанализа и самоконтроля; повышается внимание школьников к обсуждаемой информации и познавательная деятельность учеников.
9	Косвенная речь утвердительные предложения	Развитие умения систематизировать новые знания для их осознанного усвоения; развитие умения пользоваться специальными приемами запоминания грамматических правил.	Развивается опыт самонаблюдения, самоанализа и самоконтроля; повышается внимание школьников к обсуждаемой информации и познавательная деятельность учеников.
10	Повторение пройденного материала	Умение корректировать и оценивать свои действия и действия партнера; умение анализировать полученный результат; осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату.	Развивается опыт самонаблюдения, самоанализа и самоконтроля
11	Контроль знаний	Умение корректировать и оценивать свои действия; умение анализировать полученный результат.	Привлекается внимание школьников к ценностному аспекту учебного материала, вырабатывается личное отношение учащихся к образованию как ценности.

12	Прошедшее простое и прошедшее продолженное время	Развитие навыков работы с информацией; развитие умения систематизировать новые знания для их осознанного усвоения;	Развивается опыт работы с источниками информации, учебной и познавательной мотивации.
13	Прошедшее совершенное время и прошедшее совершенное продолженное	Развитие навыков работы с информацией; развитие умения систематизировать новые знания для их осознанного усвоения;	Развивается опыт работы с источниками информации, учебной и познавательной мотивации.
14	Структура used to	Осуществление сравнения, сериации и классификации, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций, создание и преобразование модели и схемы для решения задач.	Повышается внимание школьников к обсуждаемой информации и познавательная деятельность учеников; развивается опыт самоанализа и самоконтроля.
15	Прошедшее время модальных глаголов had to, could, was able to	Развитие умения анализировать (в т.ч. выделять главное, разделять на части), делать выводы; развитие умения пользоваться специальными приемами запоминания новых английских слов.	Развивается опыт самонаблюдения, самоанализа и самоконтроля; привлекается внимание школьников к ценностному аспекту учебного материала
16	Формы будущего времени will / going to	Умение работать в группе (парами), умение планировать совместные учебные действия, корректировать и оценивать свои действия и действия партнера.	Повышается познавательная мотивация школьников, развивается опыт ведения конструктивного диалога, командной работы.
17	Настоящее простое / продолженное времена в значении будущих	Развитие умения постановки учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; умение отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждать их фактами	Повышается познавательная мотивация школьников, развивается опыт ведения конструктивного диалога и отстаивания своего собственного мнения, аргументируя его.
18	Будущее простое и будущее продолженное время	Умение работать в группе (парами), умение планировать совместные учебные действия, корректировать и оценивать свои действия и действия партнера.	Повышается познавательная мотивация школьников, развивается опыт ведения конструктивного диалога, командной работы.
19	Будущее совершенное время и будущее совершенное продолженное время	Умение работать в группе (парами), умение планировать совместные учебные действия, корректировать и оценивать свои действия и действия партнера.	Повышается познавательная мотивация школьников, развивается опыт ведения конструктивного диалога, командной работы.
20	Повторение пройденного материала	Умение корректировать и оценивать свои действия и действия партнера; умение анализировать полученный результат;	Развивается опыт самонаблюдения, самоанализа и самоконтроля

		осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату.	
21	Контроль знаний	Умение корректировать и оценивать свои действия; умение анализировать полученный результат.	Привлекается внимание школьников к ценностному аспекту учебного материала, вырабатывается личное отношение учащихся к образованию как ценности.
22	Условное наклонение 0 и 1 типы	Развитие умения анализировать (в т.ч. выделять главное, разделять на части), делать выводы; развитие умения пользоваться специальными приемами запоминания новых грамматических правил.	Развивается опыт самонаблюдения, самоанализа и самоконтроля; привлекается внимание школьников к ценностному аспекту учебного материала
23	Условное наклонение 2 и 3 типы	Развитие умения анализировать (в т.ч. выделять главное, разделять на части), делать выводы; развитие умения пользоваться специальными приемами запоминания новых грамматических правил	Развивается опыт самонаблюдения, самоанализа и самоконтроля; привлекается внимание школьников к ценностному аспекту учебного материала
24	Условное наклонение Wishes	Осуществление сравнения, сериации и классификации, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций, создание и преобразование модели и схемы для решения задач.	Повышается познавательная мотивация школьников, развивается опыт ведения конструктивного диалога, командной работы.
25	Степени сравнения прилагательных и наречий	Умение работать в группе (парами), умение планировать совместные учебные действия, корректировать и оценивать свои действия и действия партнера.	Повышается познавательная мотивация школьников, развивается опыт ведения конструктивного диалога, командной работы.
26	Наречия образа действия	Развитие умения пользоваться специальными приемами запоминания новых английских слов.	Развивается опыт самонаблюдения, самоанализа и самоконтроля.
27	Временные формы инфинитива и герундия	Умение работать в группе (парами), умение планировать совместные учебные действия, корректировать и оценивать свои действия и действия партнера.	Повышается познавательная мотивация школьников, развивается опыт ведения конструктивного диалога, командной работы.
28	Каузатив	Развитие умения анализировать (в т.ч. выделять главное, разделять на части), делать выводы; развитие умения пользоваться специальными приемами запоминания новых английских слов.	Развивается опыт самонаблюдения, самоанализа и самоконтроля; привлекается внимание школьников к ценностному аспекту учебного материала.

29	Пассивный залог	Осуществление сравнения, сериации и классификации, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций, создание и преобразование модели и схемы для решения задач.	Повышается внимание школьников к обсуждаемой информации и познавательная деятельность учеников; развивается опыт самоанализа и самоконтроля.
30	Возвратные местоимения	Планирование, контроль и оценивание учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля, формирование устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	Вырабатывается личностное отношение к себе, развивается опыт ведения конструктивного диалога.
31	Модальные глаголы предположения Must, can't, may / might	Умение работать в группе (парами), умение планировать совместные учебные действия, корректировать и оценивать свои действия и действия партнера.	Повышается познавательная мотивация школьников, развивается опыт ведения конструктивного диалога, командной работы.
32	Both... and, either... or, neither... nor	Развитие умения пользоваться специальными приемами запоминания новых английских слов.	Развивается опыт самонаблюдения, самоанализа и самоконтроля.
33	Предлоги, слова связки	Развитие умения пользоваться специальными приемами запоминания новых английских слов.	Развивается опыт самонаблюдения, самоанализа и самоконтроля.
34	Повторение пройденного материала	Умение корректировать и оценивать свои действия и действия партнера; умение анализировать полученный результат; осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату.	Развивается опыт самонаблюдения, самоанализа и самоконтроля
35	Контроль знаний	Умение корректировать и оценивать свои действия; умение анализировать полученный результат.	Привлекается внимание школьников к ценностному аспекту учебного материала, вырабатывается личное отношение учащихся к образованию как ценности.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА  
«ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»**

**9 КЛАСС (17 ЧАСОВ)**

<b>№ урока</b>	<b>Тема уроков</b>	<b>Мегапредметные результаты</b>	<b>Содержание воспитательного потенциала урока</b>
1	Определение задач элективного курса.	Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умение планировать совместные учебные действия, умение составлять алгоритм учебной деятельности, развитие потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности.	Повышается познавательная мотивация школьников, развивается опыт ведения конструктивного диалога, командной работы; повышается внимание школьников к обсуждаемой информации и познавательная деятельность учеников.
2	Настоящее простое и настоящее продолженное время, статичные глаголы	Осуществление сравнения, сериации и классификации, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций, создание и преобразование модели и схемы для решения задач.	Развивается опыт самонаблюдения, самоанализа и самоконтроля; повышается внимание школьников к обсуждаемой информации и познавательная деятельность учеников.
3	Наречия образа действия	Развитие умения систематизировать новые знания для их осознанного усвоения; развитие умения пользоваться специальными приемами запоминания новых английских слов.	Развивается опыт самонаблюдения, самоанализа и самоконтроля; повышается внимание школьников к обсуждаемой информации и познавательная деятельность учеников.
4	Относительные придаточные предложения	Осуществление сравнения, сериации и классификации, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций, создание и преобразование модели и схемы для решения задач.	Развивается опыт самонаблюдения, самоанализа и самоконтроля; повышается внимание школьников к обсуждаемой информации и познавательная деятельность учеников.
5	Косвенная речь команды. Приказы.	Развитие умения систематизировать новые знания для их осознанного усвоения; развитие умения пользоваться специальными приемами запоминания грамматических правил.	Развивается опыт самонаблюдения, самоанализа и самоконтроля; повышается внимание школьников к обсуждаемой информации и познавательная деятельность учеников.
6	Косвенная речь вопросительные. Предложения.	Развитие умения систематизировать новые знания для их осознанного усвоения; развитие умения пользоваться специальными приемами запоминания грамматических правил.	Развивается опыт самонаблюдения, самоанализа и самоконтроля; повышается внимание школьников к обсуждаемой информации и познавательная деятельность учеников.

7	Косвенная речь. Утвердительные предложения.	Развитие умения систематизировать новые знания для их осознанного усвоения; развитие умения пользоваться специальными приемами запоминания грамматических правил.	Развивается опыт самонаблюдения, самоанализа и самоконтроля; повышается внимание школьников к обсуждаемой информации и познавательная деятельность учеников.
8	Прошедшее простое и прошедшее продолженное время. Прошедшее совершенное время и прошедшее совершенное продолженное.	Развитие навыков работы с информацией; развитие умения систематизировать новые знания для их осознанного усвоения;	Развивается опыт работы с источниками информации, учебной и познавательной мотивации.
9	Структура used to	Осуществление сравнения, сериации и классификации, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций, создание и преобразование модели и схемы для решения задач.	Повышается внимание школьников к обсуждаемой информации и познавательная деятельность учеников; развивается опыт самоанализа и самоконтроля.
10	Прошедшее время модальных глаголов had to, could, was able to	Развитие умения анализировать (в т.ч. выделять главное, разделять на части), делать выводы; развитие умения пользоваться специальными приемами запоминания новых английских слов.	Развивается опыт самонаблюдения, самоанализа и самоконтроля; привлекается внимание школьников к ценностному аспекту учебного материала
11	Формы будущего времени will / going to Настоящее простое / продолженное времена в значении будущих	Умение работать в группе (парами), умение планировать совместные учебные действия, корректировать и оценивать свои действия и действия партнера.	Повышается познавательная мотивация школьников, развивается опыт ведения конструктивного диалога, командной работы.
12	Будущее простое и будущее продолженное время. Будущее совершенное время и будущее совершенное продолженное время.	Умение работать в группе (парами), умение планировать совместные учебные действия, корректировать и оценивать свои действия и действия партнера.	Повышается познавательная мотивация школьников, развивается опыт ведения конструктивного диалога, командной работы.
13	Условное наклонение 0 и	Осуществление сравнения, сериации и классификации, самостоятельно	Повышается познавательная мотивация школьников,

	1 типы, 2 и 3 типы Wishes	выбирая основания и критерии для указанных логических операций, создание и преобразование модели и схемы для решения задач.	развивается опыт ведения конструктивного диалога, командной работы.
14	Степени сравнения прилагательных и наречий. Наречия образа действия.	Развитие умения анализировать (в т.ч. выделять главное, разделять на части), делать выводы; развитие умения пользоваться специальными приемами запоминания новых английских слов.	Развивается опыт самонаблюдения, самоанализа и самоконтроля; привлекается внимание школьников к ценностному аспекту учебного материала.
15	Каузатив. Пассивный залог.	Осуществление сравнения, сериации и классификации, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций, создание и преобразование модели и схемы для решения задач.	Повышается внимание школьников к обсуждаемой информации и познавательная деятельность учеников; развивается опыт самоанализа и самоконтроля.
16	Повторение пройденного материала	Умение корректировать и оценивать свои действия и действия партнера; умение анализировать полученный результат; осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату.	Развивается опыт самонаблюдения, самоанализа и самоконтроля
17	Контроль знаний	Умение корректировать и оценивать свои действия; умение анализировать полученный результат.	Привлекается внимание школьников к ценностному аспекту учебного материала, вырабатывается личное отношение учащихся к образованию как ценности.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575861

Владелец Гуденко Анжелика Витальевна

Действителен с 23.04.2021 по 23.04.2022