

III.3. Система условий реализации основной образовательной программы

III.3.1. Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы

Характеристика укомплектованности МОУ «Лицей №1» педагогическими, руководящими и иными работниками

МОУ «Лицей №1» укомплектован кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, и способными к инновационной профессиональной деятельности.

Кадровые условия лицея соответствуют следующим требованиям:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

В МОУ «Лицей №1» создаются условия:

- для реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;
- оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы, использования

инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- стимулирования непрерывного личностного профессионального роста и повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, использования ими современных педагогических технологий;

- повышения эффективности и качества педагогического труда;

- выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;

- осуществления мониторинга результатов педагогического труда.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования строиться по схеме:

- должность;

- должностные обязанности;

- количество работников в образовательной организации (требуется/имеется);

- уровень работников образовательной организации: требования к уровню квалификации, фактический уровень.

Перечень необходимых должностей осуществляется в соответствии с ЕКС и требованиями профессионального стандарта «Педагог».

Результативность деятельности педагогических работников оценивается в соответствии с показателями Эффективного контракта по схеме:

- критерии оценки;

- содержание критерия;

- показатели/индикаторы.

Перечень показателей для оценки качества и эффективности труда педагога

Критерии, показатели	Весовой коэффициент	Обоснование
Критерий 1. Позитивная динамика учебных достижений обучающихся		
<p>1.1. Средний балл учащихся по итогам года <i>(по всем классам, в которых учитель ведет предмет не менее 1 года)</i> в сравнении с тем же показателем, усредненным по учителям ОУ той же предметной области:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ниже, но выше в сравнении с предыдущим учебным годом у учителя • выше или равен • для учителей первых классов <p>учитывается уровень познавательных процессов и уровень положительной школьной мотивации</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>0-2,0</p>	
<p>1.2. Количество учащихся, имеющих академическую задолженность по итогам года <i>(по всем классам, в которых учитель ведет предмет не менее 1 года)</i> в сравнении с предыдущим учебным годом:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ниже • нулевое 	<p>1</p> <p>2</p>	
<p>1.3. Доля учащихся, сдавших единый государственный экзамен, от числа выпускников, участвовавших в едином государственном экзамене в сравнении с тем же показателем, усредненным по общеобразовательным школам города:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ниже, но выше в сравнении с предыдущим выпуском • выше или равна 	<p>1</p> <p>2</p>	
<p>1.4. Средний рейтинг учащихся по ЕГЭ <i>(если количество выпускников, сдававших ЕГЭ, более 5)</i> в сравнении с тем же показателем, усредненным по общеобразовательным школам города:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ниже, но выше в сравнении с предыдущим выпуском • выше или равен 	<p>1</p> <p>2,5</p>	
<p>1.5. Доля учащихся, сдавших ОГЭ, от числа учащихся, участвовавших в ОГЭ, в сравнении с тем же показателем, усредненным по общеобразовательным школам города:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ниже, но выше в сравнении с предыдущим выпуском • выше или равна 	<p>1</p> <p>2</p>	
<p>1.6. Средний балл по предмету учащихся, сдавших ОГЭ, в сравнении с тем же показателем, усредненным по общеобразовательным школам города:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ниже, но выше в сравнении с предыдущим выпуском • выше или равен <p>Максимально возможное количество баллов по критерию 1</p>	<p>1</p> <p>2,5</p> <p>13</p>	
Критерий 2. Позитивные результаты внеурочной деятельности обучающихся по преподаваемым предметам		
<p>2.1. Занятия учителя с учащимися во внеурочное время (подготовка к олимпиадам, кружок, руководство проектными работами, консультационная помощь по предмету и т.п.)</p>	<p>0,5</p>	

2.2. Доля учащихся, с которыми учитель занимается по подготовке к олимпиадам, научно-практическим конференциям, творческим конкурсам и спортивным соревнованиям от общего числа учащихся в его классах: <ul style="list-style-type: none">• выше или равна показателю предыдущего периода	0,5	
2.3. Наличие призовых мест на предметной олимпиаде: <ul style="list-style-type: none">• всероссийской• республиканской• муниципальной	5	
	3	
	2	
<i>Максимально возможное количество баллов по показателю 2.3.</i>	<i>10</i>	
2.4. Наличие призовых мест на альтернативных предметных олимпиадах «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Инфознайка» и т.п.) и на дистанционных предметных олимпиадах: 0-3ч - 1 б; 3-5ч - 1,5 б; больше 5 ч - 2б	2	
2.5. Наличие призовых мест на творческих конкурсах и спортивных соревнованиях: 0-3ч - 1 б; 3-5ч - 1,5 б; больше 5 ч - 2б	2	
2.6. Доля учащихся, чьи творческие проектные работы сопровождает учитель, от общего числа учащихся в его классах: <ul style="list-style-type: none">• выше или равна показателю предыдущего учебного года.	0,5	
2.7. Участие и наличие призовых мест на научно-практической конференции: <ul style="list-style-type: none">• школьной - 1 призовое место	0,5	
- 2 и более призовых мест	1,5	
<ul style="list-style-type: none">• муниципальной - участие		
- 1 призовое место	0,5	
- 2 и более призовых мест	1	
<ul style="list-style-type: none">• республиканской	2,5	
<ul style="list-style-type: none">• всероссийской	3	
	5	
<i>Максимально возможное количество баллов по показателю 2.7.</i>	<i>10</i>	
2.8. Наличие призовых мест на прочих внешних конкурсах проектных работ (образовательные центры, учреждения культуры, туризма и спорта, др. общественные организации)	1	
2.9. Доля учащихся, с которыми учитель занимается в рамках кружка (секции, клуба), от общего числа учащихся в его классах: <ul style="list-style-type: none">• выше или равно в сравнении с предыдущим показателем	0,5	
Максимально возможное количество баллов по критерию 2	27	
Критерий 3. Позитивные результаты деятельности учителя по выполнению функций классного руководителя		
3.1. Доля учащихся класса, обучающихся по дополнительным образовательным программам, как в школе, так и в учреждениях дополнительного образования, выше в сравнении с тем же показателем, усредненным по классам возрастной ступени	1	
3.2. Доля учащихся класса, принимающих участие в проектной творческой деятельности выше в сравнении с тем же показателем, усредненным по классам возрастной ступени	0,5	Перечисление проектов

3.3. Наличие активно действующего органа ученического самоуправления в классе	1	
3.4. Доля учащихся, имеющих портфолио: <ul style="list-style-type: none"> выше в сравнении с предыдущим периодом, но ниже того же показателя, усредненного по классам возрастной ступени выше в сравнении с тем же показателем, усредненным по классам возрастной ступени 	0,5 1	
3.5. Общее количество мероприятий (досуговых, общественно-полезных, экскурсионных и т.д.), проведенных в классе выше в сравнении с тем же показателем, усредненным по классам возрастной ступени	1	
3.6. Количество спортивных мероприятий, проведенных в классе (соревнования, походы и т.п.) выше в сравнении с тем же показателем, усредненным по классам возрастной ступени		
3.7. Результат участия класса в общешкольных и внешкольных мероприятиях:		
<ul style="list-style-type: none"> • школьного уровня - 3 место - 2 место - 1 место • окружного уровня - 3 место - 2 место - 1 место • муниципального уровня - 3 место - 2 место - 1 место республиканского уровня - 3 место - 2 место - 1 место • всероссийского уровня 	0,5 1 1,5 0,5 1 1,5 1,5 2 2,5 2 2,5 3 5	
<i>Максимально возможное количество баллов по показателю 3.7.</i>	13	
3.8. Доля учащихся, склонных к пропускам учебных занятий без уважительной причины:		
<ul style="list-style-type: none"> • ниже в сравнении с предыдущим периодом, но выше того же показателя, усредненного по классам возрастной ступени • ниже того же показателя, усредненного по классам возрастной ступени 	0,5 1	
3.9. Доля учащихся, состоящих на внутришкольном контроле, в комиссии по делам несовершеннолетних:		
<ul style="list-style-type: none"> • ниже в сравнении с предыдущим периодом, но выше того же показателя, усредненного по классам возрастной ступени 	0,5	

<ul style="list-style-type: none"> ниже того же показателя, усредненного по классам возрастной ступени 	1	
<p>3.10. Доля учащихся класса, получающих полноценное горячее питание в школьной столовой:</p> <ul style="list-style-type: none"> выше в сравнении с предыдущим периодом, но ниже того же показателя, усредненного по классам возрастной ступени <ul style="list-style-type: none"> выше в сравнении с тем же показателем, усредненным по классам возрастной ступени 	0,5 1	
Максимально возможное количество баллов по критерию 3	17,5	
Критерий 4. Участие в инновационной деятельности, введение экспериментальной работы		
4.1. Участие учителя, в реализации программы развития общеобразовательного учреждения по конкретному направлению	0,5	Руководитель проекта
4.2. Участие учителя, в реализации муниципальных и (или) республиканских проектов и программ	0,5	
4.3. Учителем разработаны методические пособия, пользующиеся спросом у коллег	1	
4.4. Учителем разработаны учебно-методические материалы, в том числе с использованием цифровых образовательных ресурсов, пользующиеся спросом у коллег	1	
4.5. Наличие проектов-предложений со стороны учителя на нововведения (исследования, эксперимент), принятых на реализацию соответствующим органом управления общеобразовательного учреждения	0,5	
Максимально возможное количество баллов по критерию 4	3,5	
Критерий 5. Использование современных образовательных технологий, в том числе ИКТ, в процессе обучения предмету и в воспитательной работе.		
5.1. Учителем используются ИКТ:		
<ul style="list-style-type: none"> для моделирования урока 	0,5	
<ul style="list-style-type: none"> для контроля и учета базовых знаний учащихся 	0,5	
<ul style="list-style-type: none"> для индивидуализации траекторий обучения учащихся 	0,5	
<i>Максимально возможное количество баллов по показателю 5.2.</i>	<i>1,5</i>	
5.2. Использование проектных методов в работе учителя	1	
Максимально возможное количество баллов по критерию 5	2,5	
Критерий 6. Обобщение и распространение собственного педагогического опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровнях		
6.1. Учителем подготовлены и проведены выступления на методических семинарах, конференциях и т.п.:		
<ul style="list-style-type: none"> школьного уровня 	1	
<ul style="list-style-type: none"> муниципального уровня 	1,5	
<ul style="list-style-type: none"> республиканского уровня 	2	
<ul style="list-style-type: none"> всероссийского уровня 	3	
<i>Максимально возможное количество баллов по показателю 6.1</i>	<i>7,5</i>	
6.2. Учителем проведены открытые уроки (мастер-классы) для профессиональной и непрофессиональной аудитории:		
<ul style="list-style-type: none"> школьного уровня 	1	
<ul style="list-style-type: none"> муниципального уровня 	1,5	

• республиканского уровня	2	
- всероссийского уровня	3	
Максимально возможное количество баллов по показателю 6.2	7,5	
6.3 Наличие публикаций в специализированных газетах и журналах, на Интернет-сайтах	3,0 – 5,0	
6.4. Участие учителя в профессиональных конкурсах	3,0 - 5,0	
Максимально возможное количество баллов по критерию 6	25	
7.1. Удовлетворенность родителей качеством преподавания учителя (процент от числа опрошенных) в сравнении с тем же показателем, усредненным по учителям ОУ:		
• ниже, но выше в сравнении с предыдущим периодом	0,5	
• выше или равна	1	
7.2. Доля учащихся средней и старшей ступеней, высоко оценивающих модель взаимодействия «учитель – ученик», в сравнении с тем же показателем, усредненным по учителям средней и старшей ступеней ОУ:		
• ниже, но выше в сравнении с предыдущим периодом	0,5	
• выше или равна	1	
7.4. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны участников образовательного процесса на качество работы учителя	1	
7.5. Низкий уровень исполнительской дисциплины	-10	
Максимально возможное количество баллов по критерию 7	3	
Максимально возможное количество баллов по всем критериям	91,5	

Показатели и индикаторы Эффективного контракта педагогических работников МОУ «Лицей №1» разработаны на основе планируемых результатов (в том числе для междисциплинарных программ) и в соответствии со спецификой основной образовательной программы лицея. Они отражают динамику образовательных достижений обучающихся, в том числе развития УУД, а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных проектах, школьном самоуправлении, волонтерском движении. Обобщенная оценка личностных результатов учебной деятельности обучающихся осуществляется в ходе различных мониторинговых исследований.

При оценке качества деятельности педагогических работников учитываются:

- востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и их родителями (законными представителями);
- использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих;
- участие в методической и научной работе;
- распространение передового педагогического опыта;
- повышение уровня профессионального мастерства;
- работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
- руководство проектной деятельностью обучающихся;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений.

Описание уровня квалификации педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность

Уровень квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам ЕКС и требованиям профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» по соответствующей должности.

Соответствие уровня квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу, требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям, а также занимаемым ими должностям, устанавливается при их аттестации.

Квалификация педагогических работников МОУ «Лицей №!» отражает:

- компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения;

- сформированность гуманистической позиции, позитивной направленности на педагогическую деятельность;

- общую культуру, определяющую характер и стиль педагогической деятельности, влияющую на успешность педагогического общения и позицию педагога;

- самоорганизованность, эмоциональную устойчивость.

У педагогического работника, реализующего основную образовательную программу, сформированы основные компетенции, необходимые для реализации требований ФГОС СОО и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в том числе умения:

- обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;

- осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;

- разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы;

- выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;

- выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);

- организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;

- оценивать деятельность обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СОО, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики,

внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи;

- интерпретировать результаты достижений обучающихся;
- использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

Описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических и руководящих работников МОУ «Лицей №1»

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала лицея является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития работников лицея обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

В ведении образовательной организации - проведение процедуры аттестации кадров на соответствие занимаемой должности в соответствии с приказом Минобрнауки России от 7 апреля 2014 г. № 276 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций».

Формами повышения квалификации педагогических работников в МОУ «Лицей №1»:

- послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе в магистратуре, аспирантуре, докторантуре, на курсах повышения квалификации;

– стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы;

– дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и др.

В МОУ «Лицей №1» в рамках Программы развития 2014-2018 гг. реализуется целевая программа **«Самообучающаяся организация»**.

Идея непрерывного образования в настоящее время актуальна в педагогической среде. Образовательная организация (далее - ОО) должна быть конкурентоспособной на рынке образовательных услуг. Это возможно при условии наличия профессионально мобильного, гибкого, креативного, толерантного педагогического коллектива, осознающего общую цель и позиционирующего себя как команда. Современная ОО - «обучающаяся организация». Реализация федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее - ФГОС) требует от педагога изменения его профессионального самосознания. Одним из условий, которое может качественно переломить ситуацию, является организация работы педагогического коллектива в режиме «самообучающейся организации».

Самообучающаяся организация:

- это организация, которая создает, приобретает, передает и сохраняет знания. Она способна успешно изменять формы своего поведения, отражающие новые знания или проекты.

- место, «в котором люди постоянно расширяют свои возможности создания результатов, к которым они на самом деле стремятся, в котором возвращаются новые широкомасштабные способы мышления, в котором люди постоянно учатся тому, как учиться вместе».

Актуальность реализации проекта добавляют следующие основные потребности современной ситуации в ОО:

- необходимость в реализации индивидуальных запросов развития личности конкретного учителя, ее акмеологических аспектов, ориентация на

перспективные потребности педагога;

- **введение эффективного контракта**, ориентированного на качественные показатели эффективности деятельности педагога/компетентность эксперта (оценка и самооценка).

МОУ «Лицей №1» является базовой площадкой НИУ «Высшая школа экономики». Под патронажем НИУ ВШЭ в лицее планируется внедрение технологии «Исследование урока» (*Lesson Study*). Апробация данной технологии позволит внедрить инновационную модель организации методической работы с педагогическим коллективом лицея, способствующая повышению качества образовательных результатов лицеистов.

В *Lesson Study* принимают участие группы учителей, совместно осуществляющие планирование, преподавание, наблюдение, анализ обучения и преподавания, документируя свои выводы. При проведении цикла *Lesson Study* учителя могут вводить новшества или совершенствовать педагогические подходы, которые затем передаются коллегам посредством проведения открытых *Lesson Study* либо публикации документа с описанием их работы.

Lesson Study успешно используется в целях совершенствования методики преподавания и повышения уровня знаний учащихся по ключевым предметам в начальной и средней школе, а также, - в целях разработки концептуальных педагогических подходов, таких как оценивание для обучения (ОдО). На протяжении цикла проведения *Lesson Study* учителя, работающие в группах (или в парах), будут:

- использовать ежедневно собираемые ими материалы периодического оценивания для согласования приоритетов обучения и развития учащихся;
- совместно определять отвечающий установленным задачам метод преподавания, который будет в дальнейшем разрабатываться или совершенствоваться;
- определять трех «исследуемых учащихся», каждый из которых является типичным представителем определенной группы учащихся в классе,

например: высокого, среднего или ниже среднего уровня успеваемости в общем числе обучающихся;

- совместно планировать *Lesson Study*, в ходе которого будут использованы и тщательно изучены результаты методики его проведения в контексте результатов наблюдения за тремя исследуемыми учащимися;

- проводить *Lesson Study* и вести совместное их наблюдение, акцентируя особое внимание на обучении и развитии исследуемых учащихся.

Названные процедуры могут повторяться и совершенствоваться на протяжении нескольких уроков. Наблюдение не обязательно вести на всех *Lesson Study*;

- опрашивать исследуемых учащихся, чтобы понять их мнения о *Lesson Study*;

- проводить обсуждение *Lesson Study*;

- с целью анализа реакции исследуемых учащихся на применяемый метод, достигнутого ими прогресса, демонстрируемых ими результатов обучения или испытываемых трудностей в обучении, а также полученного опыта для разработки методик преподавания или обучения в будущем;

- формально представлять результаты использования подхода *Lesson Study* широкой аудитории коллег посредством презентации, демонстрации или коучинга.

Целью самообучающейся ОО является создание развивающего пространства для всех участников образовательного процесса на основе использования внутренних ресурсов и профессионального потенциала организации, обеспечивающего непрерывное развитие педагогов и обучающихся. Предполагаемым результатом является потребность педагогов в непрерывном динамическом развитии и самосовершенствовании, раскрытие потенциала всех обеспечивает непрерывное развитие педагога на протяжении жизни. Это свидетельствует о переходе его профессиональной деятельности из режима функционирования в режим развития.

Цель проекта: Модернизация системы методической работы на базе лицея через достижение следующих перспективных проектных результатов самообучающейся организации лицея №1:

- все педагоги имеют персонифицированные программы профессионального развития, которые выстраиваются благодаря глубокому освоению педагогами технологий оценки и самооценки профессиональной деятельности;
- педагогическое сообщество лицея выходит на уровень педагогического исследования.
- внедрена технология «Исследование урока» на всех ступенях обучения.

Проектирование новых векторов в траектории развития педагогов, обучающихся, всей ОО будет свидетельствовать о реализующемся механизме саморазвития.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС СОО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС СОО.

Одним из условий готовности образовательной организации к введению ФГОС СОО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах

реализации требований ФГОС СОО. Организация методической работы планируются по следующей схеме: мероприятия, ответственные, форма подведения итогов, анализ и использование результатов на уроках и во внеурочной работе. Методическая работа более детально планируется на учебный год и утверждается педагогическим советом образовательной организации.

В МОУ «Лицей №1» действует **система проведения профессиональных сессий**, в которые включены методические образовательные события:

- семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС СОО;
- тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС СОО;
- заседания кафедр лицея по проблемам введения ФГОС СОО;
- конференции участников образовательных отношений и социальных партнеров образовательной организации по итогам разработки основной образовательной программы, ее отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС СОО;
- участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательной организации;
- участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС СОО и новой системы оплаты труда;
- участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС СОО.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и научно-методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т. д.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575861

Владелец Гуденко Анжелика Витальевна

Действителен с 23.04.2021 по 23.04.2022