

МОУ «Лицей №1»

УТВЕРЖДАЮ

ПРИНЯТА

Директор МОУ «Лицей №1»

на научно-методическом совете

_____/А.В.Гуденко

протокол №1_

____ августа 2021

27 августа 2021 года

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ПЕТРОЗАВОДСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

МОУ «ЛИЦЕЙ №1»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ГЕОГРАФИЯ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)**

Основная общеобразовательная программа среднего общего
образования
(10-11 класс)

СОСТАВИТЕЛИ:

О.А.Кенть

учитель географии высшей квалификационной категории

М.А.Горохова

учитель географии высшей квалификационной категории

ПРОШЛА ЭКСПЕРТИЗУ НА ЗАСЕДАНИИ КАФЕДРЫ

_____/Горохова М.А., руководитель кафедры естественных наук

I Пояснительная записка

География

Курс География 10—11 классы. Базовый уровень является завершающим курсом, для которого содержание курса школьной географии основной школы является базой для изучения географических закономерностей, гипотез, теорий и основой для уровневой и профильной дифференциации в старшей школе.

Содержание курса отвечает фундаментальному ядру содержания образования в части «География» и реализует идеи Концепции духовно-нравственного воспитания и развития гражданина России. Данный курс посвящен изучению социальной географии современного мира и выявлению места и роли России в современном мире. Соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

Главной **целью** изучения курса является создание у учащихся систематизированного целостного представления о закономерностях развития мирового хозяйства, формирования политической карты мира, принципах размещения хозяйства, о пространственном функционировании экономических законов на неоднородных в природном и хозяйственно - культурном отношении территориях современного мира, о роли географии в их познании.

Одной из важнейших **задач** курса является формирование у учащихся умений, необходимых для самостоятельного понимания и анализа процессов и явлений современного мира.

Таким образом, содержание курса:

- обеспечивает достижение предметных результатов путем формирования у учащихся целостной системы комплексных знаний о современном мире, о закономерностях размещения населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных социально-экономических процессов, проблемах взаимодействия общества и природы;

- организовано в соответствии с принципами системно - деятельностного подхода, оно направляет и организует деятельность учащихся, давая им возможность работать с информацией, представленной в разном виде, и вырабатывать таким образом разнообразные *метапредметные умения*

- создает мотивацию для изучения предмета

- способствует реализации интересов и развитию творческого потенциала, а в конечном итоге формированию глубокой разносторонней личности учащихся.

II Планируемые результаты освоения учебного предмета География

В результате изучения учебного предмета География на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека

- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей
- характеризовать географию рынка труда
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта
- оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде, сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения
- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами
- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира

- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке
- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России

– давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества

Результаты освоения рабочей программы базового курса географии

Предметные результаты:

1. Владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества
2. Дальнейшее развитие географического мышления для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем
3. Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве
4. Владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий
5. Владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях
6. Владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации
7. Владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий
8. Сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем

Метапредметные результаты:

1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять

планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях

2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
4. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
5. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
6. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов
7. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
8. Владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
9. Владение навыками познавательной рефлексии как осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения

Личностные результаты отражают:

1. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
2. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
3. Готовность к служению Отечеству, его защите; сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания; осознание своего места в поликультурном мире
4. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
5. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели сотрудничать для их достижения
6. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
7. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному

образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

9. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
10. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
11. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
12. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
13. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности

Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата

1. Определять необходимые источники географической информации: карты, статистика, текстовые источники, материалы периодической печати
2. Сравнивать основные источники географической информации и выделять особенности каждого из них. Читать и анализировать тематические карты и картосхемы, статистические и графические материалы
3. Объяснять различия в географии населения, природных ресурсов и географии хозяйства отдельных регионов и стран с использованием сравнительного и системного подходов. Формулировать выводы, составлять сравнительные характеристики. Работать с новыми понятиями
4. Выполнять практические работы

5. Работать с различными источниками информации — картами, диаграммами, статистикой, текстом учебника. Отрабатывать умения использования терминологии по теме.
6. Характеризовать демографические и этносоциальные процессы в разных странах, находить особенности протекания данных процессов. Составлять характеристики региональных типов воспроизводства населения.
7. Сравнивать страны по уровню и качеству жизни населения
8. Выявлять взаимосвязи между современным развитием всемирного хозяйства и глобализацией как главной движущей силой его развития.
9. Характеризовать отрасли современного хозяйства, промышленных районов, их типологии. Определять пространственный рисунок размещения хозяйства и выявлять факторы, влияющие на размещение хозяйства. Определять уровень экономического развития различных стран, составлять сравнительную характеристику.
10. Изучать старые и новые формы МЭО и определять масштабы участия различных стран в системе международных экономических отношений
11. Объяснять принципы районирования мира, критерии выделения историко-географических регионов. Работать с таблицами в учебнике для составления характеристики регионов мира и сравнения их с Россией.
12. Объяснять понятие «географическое положение страны». Определять характер влияния величины и конфигурации территории на ее географическое положение. Проводить дискуссии с обсуждением роли факторов, определяющих политическую стратегию государства
13. Работать с источниками в СМИ для составления характеристики современного политико-географического положения отдельных стран зарубежной Европы. Работать с картами, статистикой, интернет - ресурсами, дополнительными источниками информации для выявления географической специфики отдельных субрегионов и стран мира.
14. Проведение «круглых столов», «мозговых штурмов» и др. видов деятельности по разным темам

Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся

На уровне среднего общего образования исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни учащегося.

На уровне среднего общего образования проект реализуется самим старшеклассником или группой обучающихся.

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы

Обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели

- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ)
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов

Примеры тематики проектов:

1. Разработать проект трассы высокоскоростной магистрали Пекин-Лондон, которая намечается к постройке
2. Разработать проект интересного круизного маршрута: 1) по Атлантическому океану; 2) по Тихому океану; 3) по Индийскому океану
3. Используя материал учебника и атласа, а также дополнительные источники информации, включая Интернет и ГИС, разработать проект сухопутного и морского соединения единой транспортной системы зарубежной Европы с единой транспортной системой СНГ. Привести доказательства в защиту своего проекта.
4. Составить проекта проведения двухнедельных каникул в Зарубежной Европе, посвященных знакомству с объектами Всемирного культурного наследия в этом регионе.

5. Пользуясь материалами учебника, атласа и дополнительными источниками информации, составить план-проект экскурсии по Пекину
6. Пользуясь материалами учебника, атласа и дополнительными источниками информации, составить план-проект экскурсии по Японии, которая дала бы наиболее полное представление об этой стране
7. Переброска речного стока в Африке для обводнения пустыни Сахара
8. Осуществите поиск дополнительной информации о транспорте Африки. Проведите анализ собранных материалов и, разбившись на мини-группы, разработайте два-три проекта строительства трансафриканских железнодорожных и автомобильных магистралей. Проведите защиту (презентацию) своих проектов в классе.
9. Разработать индивидуальные проекты путешествия по США, предусматривающие знакомство с наиболее интересными природно – рекреационными и культурно – историческими достопримечательностями этой страны
10. Проект подключения к газотранспортной системе России гигантского газоконденсатного Штокмановского месторождения в Баренцевом море, освоение которого намечается во втором десятилетии XXI в.

III Содержание учебного предмета, курса:

В системе образования география как учебный предмет занимает важное место в формировании общей картины мира, географической грамотности, необходимой для повседневной жизни, навыков безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры, формирования собственной позиции по отношению к географической информации, получаемой из СМИ и других источников. География формирует географическое мышление – целостное восприятие всего спектра природных, экономических, социальных реалий.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов познания, а также практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами областей общественных, естественных, математических и гуманитарных наук.

В соответствии с ФГОС СОО география может изучаться на базовом и углубленном уровнях.

Изучение географии на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников, в том числе на формирование целостного восприятия мира.

Изучение географии на углубленном уровне предполагает полное освоение базового курса и включает расширение предметных результатов и содержания, ориентированных на подготовку к последующему профессиональному образованию; развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний; формирование умения применять полученные знания для решения практических и учебно-исследовательских задач в измененной, нестандартной ситуации. Изучение предмета на углубленном уровне позволяет сформировать у обучающихся умение анализировать, прогнозировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, моделировать и проектировать

территориальные взаимодействия различных географических явлений и процессов.

Программа составлена на основе модульного принципа построения учебного материала, не определяет количество часов на изучение учебного предмета и классы, в которых предмет может изучаться.

Программа учитывает возможность получения знаний в том числе через практическую деятельность. В программе содержится перечень практических работ.

Базовый уровень

Человек и окружающая среда

Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере.

Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование.

Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Территориальная организация мирового сообщества

Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения. Разнообразие стран мира. Геополитика. «Горячие точки» на карте мира.

Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика. Размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. География рынка труда и занятости. Миграция населения. Закономерности расселения населения. Урбанизация.

Мировое хозяйство. Географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Изменение отраслевой

структуры. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. Развитие сферы услуг. Международные отношения. Географические аспекты глобализации.

Региональная география и страноведение

Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.

Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. Региональная политика. Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы).

Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.

Роль географии в решении глобальных проблем человечества

Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.

Перечень практических работ по географии

- Оценка ресурсообеспеченности страны (региона), основными видами ресурсов.
- Оценка доли использования альтернативных источников энергии. Оценка перспектив развития альтернативной энергетики.
- Анализ геоэкологической ситуации в отдельных странах и регионах мира.
- Анализ техногенной нагрузки на окружающую среду.

- Характеристика политико-географического положения страны.
- Характеристика экономико-географического положения страны.
- Характеристика природно-ресурсного потенциала страны.
- Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карты мира.
- Анализ грузооборота и пассажиропотока по основным транспортным магистралям мира.
- Выявление причин неравномерности хозяйственного освоения различных территорий.
- Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности.
- Прогнозирование изменения численности населения мира и отдельных регионов.
- Определение состава и структуры населения на основе статистических данных.
- Выявление основных закономерностей расселения на основе анализа физической и тематических карт мира.
- Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения.
- Оценка эффективности демографической политики отдельных стран мира (Россия, Китай, Индия, Германия, США) на основе статистических данных.
- Выявление и характеристика основных направлений миграции населения.
- Характеристика влияния рынков труда на размещение предприятий материальной и нематериальной сферы.
- Анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда.
- Анализ обеспеченности предприятиями сферы услуг отдельного региона, страны, города.
- Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.
- Анализ международных экономических связей страны.

- Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России.
- Определение основных направлений внешних экономических, политических, культурных и научных связей России с наиболее развитыми странами мира.
- Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества. Аргументация представленной точки зрения.
- Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества.
- Анализ международной деятельности по освоению малоизученных территорий.
- Отображение статистических данных в геоинформационной системе или на картосхеме.
- Представление географической информации в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, картосхем

Воспитывающий и развивающий потенциал учебного предмета география

Целью воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В центре воспитания находится личность ребёнка, готовая включиться в общество и принести в него свой индивидуальный вклад.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов.

2. Воспитание социальной ответственности и компетентности

Ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны.

3. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, открытость, представление о светской этике, вере, духовности, ценностях

религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности.

4. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

Ценности: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой);

5. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии

Ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; самостоятельность, целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии.

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)

Ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности, языки культуры, культурные формы общения, культура выражения эмоций, культура родного края, мировая культура.

Межпредметные связи учебного предмета география

Установление межпредметных связей в школьном курсе способствует более полному усвоению знаний, формированию научных понятий и законов, совершенствованию учебно– воспитательного процесса и оптимальной его организации, формированию мировоззрения, понимания взаимосвязи явлений в природе и обществе.

Используя процесс интеграции наук в школьном обучении, реализующийся через межпредметные связи, можно достичь следующих результатов:

- знания приобретают качества системности
- умения становятся обобщенными, способствуют комплексному применению знаний, их синтезу, переносу идей и методов из одной науки в другую, что лежит в основе творческого подхода к научной, художественной деятельности человека в современных условиях
- усиливается мировоззренческая направленность познавательных интересов учащихся

Межпредметные связи выполняют в обучении географии ряд функций:

Методологическая функция выражена в том, что только на их основе возможно формирование у учащихся диалектико-материалистических взглядов на природу, современных представлений о ее целостности и развитии, поскольку межпредметные связи способствуют отражению в обучении методологии современного естествознания, которое развивается по линии интеграции идей и методов с позиций системного подхода к познанию природы.

Образовательная функция межпредметных связей состоит в том, что с их помощью учитель формирует такие качества знаний учащихся, как системность, глубина, осознанность, гибкость. Межпредметные связи выступают как

средство развития географических понятий, способствуют усвоению связей между ними и общими естественнонаучными понятиями.

Развивающая функция межпредметных связей определяется их ролью в развитии системного и творческого мышления учащихся, в формировании их познавательной активности, самостоятельности и интереса к познанию природы. Межпредметные связи помогают преодолеть предметную инертность мышления и расширяют кругозор учащихся.

Воспитывающая функция межпредметных связей выражена в их содействии всем направлениям воспитания школьников в обучении географии. Учитель географии, опираясь на связи с другими предметами, реализует комплексный подход к воспитанию.

Конструктивная функция межпредметных связей состоит в том, что с их помощью учитель совершенствует содержание учебного материала, методы и формы организации обучения.

Межпредметность – это современный принцип обучения, который влияет на отбор и структуру учебного материала целого ряда предметов, усиливая системность знаний учащихся, активизирует методы обучения, ориентирует на применение комплексных форм организации обучения, обеспечивая единство учебно-воспитательного процесса.

IV Тематическое планирование. География 10—11 классы (70 часов)

Тема, раздел	Количество часов	Планируемые образовательные результаты учащихся по каждой теме	Воспитательный потенциал урока
Раздел 1 Введение	2 часа	Предметные Выпускник на базовом уровне научится: 1. Понимать значение географии как науки и объяснять её роль в решении проблем человечества 2. Владеть основными географическими понятиями и терминами 3. Сопоставлять традиционные и новые методы географических исследований Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться: 1. Владению навыков анализа по разным источникам информации географических тенденций развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений Метапредметные 1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	Формируется установка на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды Формируется ценность научного познания Формируются поступки и оценки их возможных последствий для окружающей среды Привлекается внимание к глобальному характеру экологических проблем и путей их решения

		2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности Личностные 1. Навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	Воспитывается активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде Повышается мотивация своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред
Раздел 2 Человек и окружающая среда			
Тема1 География мировых природных ресурсов	6	Предметные Выпускник на базовом уровне научится: 1. Понимать и классифицировать основные виды природных ресурсов, объяснять закономерности их размещения и масштабы использования. 2. Оценивать обеспеченность природными ресурсами различных регионов мира 3. Выявлять особенности рационального и нерационального природопользования, причины и последствия загрязнения окружающей среды, пути решения экологических проблем в мире и его крупных регионах, включая Россию. 3. Владеть умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в	Воспитывается готовность к участию в практической деятельности экологической направленности Формирует ответственное отношение к прекрасному на Земле

		результате природных и антропогенных воздействий 4. Владеть навыками расчётов ресурсообеспеченности для стран и регионов мира Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться: 1. Делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов 2. Выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы 3. Понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды Метапредметные 1. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей Личностные 1. Бережное, ответственное и компетентное отношение к природным ресурсам мира и Российской Федерации 2. Владение экологическими компетенциями	Воспитываются ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности, языки культуры, культурные формы общения, культура выражения эмоций, мировая культура Повышается уровень экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения Развивается опыт применения знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды
Раздел 3 - Территориальная организация мирового сообщества			
Тема 1	3	Предметные	

Современная политическая карта мира		Выпускник на базовом уровне научится: 1. Владеть представлениями о современной политической карте мира, изменениях на политической карте мира в новейшее время. 2. Характеризовать многообразие стран современного мира и их основных групп, государственный строй, формы правления и административно-государственное устройство стран мира. 3. Владеть понятиями о геополитике и политической географии, международных организациях 4. Анализировать роль России в современном мире Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться: 1. Прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений 2. Оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира 3. Оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геополитическими процессами, происходящими в мире 4. Раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе Метапредметные	Воспитывается уважение к обязанностям гражданина и реализации его прав Воспитывается уважение к правам, свободам и законным интересам других людей Развивается опыт активного участия в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны Формируется установка на неприятие любых форм экстремизма, дискриминации
---	--	--	--

		1. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач правовых и этических норм, норм информационной безопасности 2. Владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства 3. Владение навыками познавательной рефлексии как осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. Личностные 1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности 2. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	Формируется понимание роли различных социальных институтов в жизни человека Формируется представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе Повышается мотивация к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России
--	--	---	--

Тема 2 География населения мира	5	Предметные Выпускник на базовом уровне научится: 1. Владеть представлениями об особенностях современного населения мира, основных тенденциях демографических процессов в странах с разным экономическим уровнем развития 2. Владеть знаниями о численности и воспроизводстве населения, естественном приросте населения и его типах. 3. Рассчитывать численность населения с учётом естественного движения и миграции, населения стран, регионов мира 4. Объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей 5. Владеть представлениями о демографической политике, половом, возрастном и этническом составе населения. 6. Владеть знаниями о крупных народах и языковых семьях, географии мировых религий, этнополитические и религиозных конфликтах, размещении и плотности населения. 7. Анализировать особенности миграционных процессов в мире, расселении населения, городском и сельском населении. 8. Анализировать процесс урбанизации и её	Формируется ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа Воспитывается уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране

		формы, темпы и уровни, сравнивать крупнейшие города и городские агломерации мира и России, уровень и качество жизни населения крупнейших стран и регионов мира Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться: 1. Определять географические аспекты социально-экономических и экологических, политических процессов и проблем в современном мире 2. Переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами Метапредметные 1. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов 2. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей Личностные 1. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели сотрудничать для их достижения; 2. Нравственное сознание и поведение на основе	
--	--	---	--

		усвоения общечеловеческих ценностей	
Тема 3 Научно-техническая революция и мировое хозяйство	6	Предметные Выпускник на базовом уровне научится: 1. Владеть знаниями о НТР и особенностях мирового хозяйства 2. Владеть представлениями о процессах внедрения НТР в странах с разным уровнем социально-экономического развития 3. Анализировать особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей 4. Оценивать и объяснять территориальную концентрацию производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться: 1. Оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство 2. Анализировать региональную политику отдельных стран и регионов Метапредметные 1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все	

		возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; 2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; 3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; Личностные 1. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	
Тема 4 География отраслей мирового хозяйства	13	Предметные Выпускник на базовом уровне научится: 1. Анализировать особенности отраслей мирового хозяйства в странах с различной структурой организации хозяйства 2. Выявлять закономерности соотношении отраслей добывающий и обрабатывающей	

		промышленности в странах с разным уровнем социально-экономического развития 3. Объяснять географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей 4. Определять основные ресурсные и производственные центры мира 5. Оценивать и объяснять территориальную концентрацию производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться: 1. Применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями под влиянием разнообразных факторов 2. Составлять комплексную географическую характеристику, таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия Метапредметные 1. Умение самостоятельно определять цели	
--	--	---	--

		деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; 2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; 3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; Личностные 1. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	
Раздел 4- Региональная география и страноведение			
Тема 1	5	Предметные	

Зарубежная Европа	Выпускник на базовом уровне научится: 1. Составлять комплексную географическую характеристику природных ресурсов, населения и хозяйства Зарубежной Европы. 2. Анализировать особенности региональных различий на территории Зарубежной Европы. 3. Объяснять особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран 4. Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Европы, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных изменений отдельных территорий Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться: 1. Составлять комплексную географическую характеристику стран Европы; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия Метапредметные	
---------------------------------	---	--

		1. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; 2. Владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; 3. Владение навыками познавательной рефлексии как осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. Личностные 1. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели сотрудничать для их достижения; 2. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	
Тема 2	5	Предметные	

Зарубежная Азия		Выпускник на базовом уровне научится: 1. Составлять комплексную географическую характеристику природных ресурсов, населения и хозяйства Зарубежной Азии. 2. Анализировать региональные различия. 3. Раскрывать особенности географического положения, природно - ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития стран региона Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться: 1. Составлять комплексную географическую характеристику стран Зарубежной Азии; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия Метапредметные 1. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; 2. Владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку	
-------------------------------	--	---	--

		зрения, использовать адекватные языковые средства; 3. Владение навыками познавательной рефлексии как осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. Личностные 1. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели сотрудничать для их достижения; 2. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	
Тема 3 Австралия и Океания	3	Предметные Выпускник на базовом уровне научится: 1. Составлять комплексную географическую характеристику природных ресурсов, населения и хозяйства Австралии и Океании. 2. Анализировать региональные различия. 3. Раскрывать особенности географического положения, природно - ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития стран региона Выпускник на базовом уровне получит	

		возможность научиться: 1.Составлять комплексную географическую характеристику стран Австралии и Океании; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия Метапредметные 1.Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; 2.Владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; 3.Владение навыками познавательной рефлексии как осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. Личностные 1.Толерантное сознание и поведение в	
--	--	--	--

		поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели сотрудничать для их достижения; 2. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	
Тема 4 Африка	4	Предметные Выпускник на базовом уровне научится: 1. Составлять комплексную географическую характеристику природных ресурсов, населения и хозяйства Африки. 2. Анализировать региональные различия. 3. Раскрывать особенности географического положения, природно - ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития стран региона Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться: 1. Составлять комплексную географическую характеристику стран Африки; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия Метапредметные 1. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных,	

		коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; 2. Владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; 3. Владение навыками познавательной рефлексии как осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. Личностные 1. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели сотрудничать для их достижения; 2. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	
Тема 5 Северная Америка	4	Предметные Выпускник на базовом уровне научится: 1. Составлять комплексную географическую характеристику природных ресурсов, населения и хозяйства Северной Америки.	

		2. Анализировать региональные различия. 3. Раскрывать особенности географического положения, природно - ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития стран региона Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться: 1. Составлять комплексную географическую характеристику стран Северной Америки; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия Метапредметные 1. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; 2. Владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; 3. Владение навыками познавательной рефлексии как осознание совершаемых действий и	
--	--	--	--

		мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. Личностные 1.Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели сотрудничать для их достижения; 2. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	
Тема 6 Латинская Америка	4	Предметные Выпускник на базовом уровне научится: 1.Составлять комплексную географическую характеристику природных ресурсов, населения и хозяйства Латинской Америки. 2. Анализировать региональные различия. 3. Раскрывать особенности географического положения, природно - ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития стран региона Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться: 1.Составлять комплексную географическую характеристику стран Латинской Америки; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические	

		закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия Метапредметные 1. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; 2. Владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; 3. Владение навыками познавательной рефлексии как осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. Личностные 1. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели сотрудничать для их достижения; 2. Нравственное сознание и поведение на основе	
--	--	---	--

		усвоения общечеловеческих ценностей	
Тема 7 Россия в мире	6	Предметные Выпускник на базовом уровне научится: 1.Анализировать положение России на политической карте мира. 2.Оценивать роль России в мировом хозяйстве 3. Анализировать участие России в международных отраслевых и региональных организациях 4. Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность России, демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться: 1.Выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, её роль в международном географическом разделении труда 2. Оценивать роль России в системе международных финансово-экономических и политических отношений. Особенности географии и структуры международной торговли. 3. Анализировать структуру внешнеторгового баланса. Основные формы внешних	

		экономических связей. Метапредметные 1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности 2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности 3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; 4. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации Личностные 1. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели сотрудничать для их достижения 2. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	
--	--	---	--

		3.Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) 4.Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности 5.Готовность к служению Отечеству, его защите; сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания; осознание своего места в поликультурном мире	
Раздел 5 - Роль географии в решении глобальных проблем человечества			
Тема 1 Глобальные проблемы человечества	4 2020-2021 — 3ч	Предметные Выпускник на базовом уровне научится: 1.Раскрывать сущность глобальных проблемах человечества, их взаимосвязи 2.Объяснять влияние глобальных проблем	

	2021-2022 - 3ч	человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться: 1.Прогнозировать изменения в мире, вызванные глобальными проблемами человечества Метапредметные 1.Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности 2.Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; 3.Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, Личностные 1.Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели сотрудничать для их достижения 2. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей 3. Бережное, ответственное и компетентное	
--	---	--	--

		отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей 4.Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	
--	--	---	--

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575861

Владелец Гуденко Анжелика Витальевна

Действителен с 23.04.2021 по 23.04.2022