

МОУ «Лицей №1»
ПРИНЯТА
на научно-методическом совете
27 августа 2021
протокол №1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «Лицей №1»
_____/А.В. Гуденко
27 августа 2021

АДМИНИСТРАЦИЯ ПЕТРОЗАВОДСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

МОУ «ЛИЦЕЙ №1»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК, КАК ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

основной общеобразовательной программы среднего общего образования,

10 - 11 КЛАСС

(ШКОЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ — 35 ЧАСОВ)

СОСТАВИТЕЛЬ: КАЧАНОВА А.В.

Учитель первой квалификационной категории

ПРОШЛА ЭКСПЕРТИЗУ НА ЗАСЕДАНИИ КАФЕДРЫ
07.06.2021

_____/Иванова Н.Н.,
руководитель кафедры иностранных языков

г. Петрозаводск

Пояснительная записка

Данная рабочая программа элективного курса по немецкому языку как второму иностранному после английского предназначена для 10-11 классов. Программа по второму иностранному языку (немецкому) в 10–11 классах разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по иностранным языкам российскими педагогами-практиками совместно с зарубежными авторами. При создании программы авторы исходили из актуальных потребностей современного российского общества, которое нацелено на международную интеграцию и высоко ценит выпускников средних общеобразовательных организаций, владеющих двумя иностранными языками. Она конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по темам курса, а также рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Главной целью изучения немецкого языка в старших классах признаётся дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции. Однако кроме этого на занятиях необходимо формировать «умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях»¹. Здесь речь идёт о развитии метапредметной информационной компетенции, ряда универсальных учебных действий, которые могут быть применимы в различных ситуациях, для овладения различными учебными предметами.

Рабочая программа по немецкому языку (второму иностранному языку) составлена на основе следующих нормативных документов:

1. ФГОС СОО (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897);
2. Основная образовательная программа основного общего образования МОУ «Лицей 1».

Цели курса

Изучение второго иностранного языка (немецкого после английского) в основной школе в соответствии со стандартом направлено на достижение следующих целей:

1) развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно: речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо); языковая компетенция — овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах его выражения мысли в родном и иностранном языках;

2) социокультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

3) компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации; учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

4) развитие личности учащихся посредством воспитательного потенциала изучаемого языка: формирование у учащихся потребности изучения и овладения иностранными языками как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранных языков и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

5) формирование общекультурной и этнической идентичности личности как составляющих гражданской идентификации личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры; развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

6) осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Общая характеристика курса

Изучение второго иностранного языка имеет ряд особенностей формального и содержательного плана. К первым относятся: меньшее количество выделяемых на него учебных часов; более сжатые сроки его изучения (начиная не с начальной, а с основной школы). К особенностям содержательного плана относятся: изучение ИЯ2 проходит в условиях контактирования трех языков — родного, первого иностранного (ИЯ1) и второго иностранного (ИЯ2) языков, что, с одной стороны, обуславливает более интенсивное развитие речевой способности учащихся в целом и положительно сказывается на образовательном процессе, с другой стороны, возникают проблемы интерференции (отрицательного воздействия) со стороны не только родного языка, но и первого иностранного языка, что вызывает определенные трудности; наряду с этим возникают большие возможности опоры на уже имеющийся опыт изучения первого иностранного языка для положительного переноса.

Описание места предмета в учебном плане

Данная программа предусматривает изучение немецкого языка в Лицее 1 (10-11 классы): в объеме 35 часов в год, по 1 часу в неделю, т.е. 70 часов за два года.

В связи с тем, что материал УМК рассчитан на два часа в неделю, а в учебном плане МОУ «Лицей 1» на изучение немецкого языка (второй иностранный язык) отводится 1 час в неделю, внесены изменения по количеству часов, отводимых на изучение основных тем УМК.

Результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты отражают:

1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн). Этому способствуют задания, связанные со сравнением явлений действительности, характерных для немецкоязычных стран и России (11 класс, глава 11, задания 2, 5);

2) формирование гражданской позиции активного и ответственного члена российского

общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире (например, 11 класс, глава 3);

5) формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания (10 класс, главы 7 и 14);

7) развитие навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности. В каждой главе учебников 10 и 11 классов можно найти проект, над которым предлагается поработать в группе;

8) развитие нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) формирование готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умения оказывать первую помощь; формирование осознанного выбора будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем (10 класс, главы 8, 9; 11 класс, главы 4, 7, 12);

13) формирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических

процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности (10 класс, глава 12);

- 14) формирование ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты отражают:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов; умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

7) владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты различаются в зависимости от уровня: базового или углублённого. Умения углублённого уровня выделены в тексте курсивом.

Языковая компетенция

Несколько расширить, закрепить и систематизировать языковые знания и навыки, а именно:

- орфографические навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу;
- слухопроизносительные навыки;

- лексическую и грамматическую сторону речи. Работа над лексической стороной речи предусматривает:

- систематизацию лексических единиц, изученных в 5–9 классах;
- повторение и овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы, ситуации общения, а также и включающие оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета (80–90 лексических единиц в 10 классе и около 80 лексических единиц в 11 классе);
- некоторое расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

Работа над грамматической стороной речи предполагает:

- продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые раньше были усвоены рецептивно, и коммуникативно ориентированную систематизацию грамматического материала, изученного в основной школе, в частности систематизация всех форм *Passiv* (*Präsens*, *Präteritum*, *Perfekt*, *Plusquamperfekt*, *Futurum Passiv*), *Passiv* с модальными глаголами;
- активизацию и систематизацию всех форм придаточных предложений;
- активизацию и систематизацию знаний о сложносочинённом предложении;
- усвоение *Partizip I, II* в роли определения, распространённого определения;
- распознавание в тексте форм *Konjunktiv* и их перевод на русский язык.

Речевая компетенция

Развитие речевой компетенции в рамках базового курса предусматривает:

- расширение предметного содержания речи применительно к социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферам общения;
- развитие всех видов иноязычной речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения, письма) и их совершенствование в целях достижения в конце базового уровня обучения порогового уровня коммуникативной компетенции (B1 для базового курса и B1+ для углубленного, в терминах Совета Европы).

Рассмотрим цели обучения каждому виду речевой деятельности.

Говорение

Диалогическая речь

Десятиклассникам предоставляется возможность развивать владение всеми видами диалога (диалогом-расспросом, диалогом — обменом сообщениями, мнениями, диалогом-побуждением, ритуализированными диалогами), а также диалогами смешанного типа на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения; вести дискуссию и дебаты, отстаивать свою точку зрения, убеждать собеседника, возражать ему, делать обобщения и выводы.

Монологическая речь

Школьники получают возможность развивать умение пользоваться разными видами монолога: рассказом, описанием, деловым сообщением, рассуждением, в том числе характеристикой. Для этого важно развитие следующих умений:

- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах на будущее;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка;
- делать связные сообщения, содержащие наиболее важную информацию по изученной теме/проблеме;

- рассуждать о фактах/событиях (характеризовать их), приводя аргументы;
- делать мини-доклад, используя информацию из различных источников;
- описывать статистические данные и комментировать их;
- делать презентацию;
- составлять реферат текста.

Аудирование

Дальнейшее развитие умений понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе непосредственного устно-речевого общения, а также содержание относительно несложных аутентичных аудиотекстов. Это предусматривает развитие умений:

- понимать основное содержание высказываний монологического и диалогического характера на наиболее актуальные для подростков темы;
- выборочно понимать нужную информацию в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);
- относительно полно понимать собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения;
- делать записи, фиксировать ключевые слова, заполнять таблицы и ассоциограммы.

Чтение

Учащимся предоставляется возможность развивать основные виды чтения на материале аутентичных текстов различных стилей: публицистических (статьи из журналов и газет), научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических (рецепты, меню и др.), а также текстов из разных областей знания, например, из области науки, искусства и др. Имеются в виду следующие виды чтения:

- ознакомительное чтение — с целью понимания основного содержания сообщений (обзоров, репортажей), отрывков произведений художественной литературы, публикаций научно-познавательного характера;
- изучающее чтение — с целью полного и точного понимания информации, главным образом прагматических текстов (рецептов, инструкций, статистических данных и др.);
- просмотровое/поисковое чтение — с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из газетного текста, проспекта, программы радио- и телепередач и др.

Для этого необходимо развитие следующих умений:

- читать объёмные тексты с полным пониманием, отделять главную информацию от второстепенной;
- извлекать из текста и перерабатывать запрашиваемую информацию с целью использования ее для создания собственных текстов.

Письменная речь

Учащимся создаются условия для развития умений:

- писать личные письма;
- заполнять формуляры, анкеты, излагая сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- писать письмо-отзыв на статью или телепередачу;
- писать аналитическое, аргументативное эссе;

- описывать график.

Социокультурная компетенция

Ученикам предоставляется возможность:

- несколько расширить и систематизировать страноведческие знания, касающиеся страны/стран изучаемого языка, особенностей культуры народа/народов — носителей данного языка;
- лучше осознать явления действительности своей страны, своей культуры путём сравнения их с иной действительностью и иной культурой;
- развивать умения представлять свою страну в процессе межличностного, межкультурного общения;
- совершенствовать умения адекватно вести себя в процессе официального и неофициального общения, соблюдая этику межкультурного общения;
- проявлять толерантность к необычным проявлениям иной культуры, к особенностям менталитета носителей изучаемого языка.

Компенсаторная компетенция

Создаются условия для развития умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно:

- использовать переспрос, просьбу повторить сказанное, а также использовать словарные замены с помощью синонимов, описания понятия в процессе непосредственного устного речевого общения;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании, прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста;
- использовать текстовые опоры (подзаголовки, сноски, комментарии и др.);
- игнорировать лексические и другие трудности при установке на понимание основного содержания текста в процессе опосредованного общения.

Учебно-познавательная компетенция

Из общих учебных умений наиболее важно развивать информационные умения, связанные с использованием приёмов самостоятельного приобретения знаний:

- умение осуществлять поиск необходимой информации, использовать справочную литературу, в том числе толковые словари, энциклопедии;
- умение обобщать информацию, фиксировать её, например, в форме тезисов, ключевых слов;
- умение выделять основную, нужную информацию из различных источников, списывать/выписывать её;
- умение использовать новые информационные технологии. Из специальных учебных умений необходимо развивать:
- умение интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
- умение пользоваться двуязычным словарём;
- умение использовать выборочный перевод в целях уточнения понимания иноязычного текста.

Тематический план 10 класс (35 часов)

Темы в соответствии с примерной программой	Основное содержание	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся	Воспитательный потенциал урока
Тема1.Vorbilder.Примерыдляподражания			
ЛексикаЛЕбиография известного человека, качества личности, значение известных людей для культуры и искусства. ГрамматикаГлаголы с предложным управлением. Вопросительные слова. Союз <i>sowohl...als auch</i> как <i>так и</i>	1. Известные личности России и Германии. 2. Елена Образцова и Конрад Рентген: биография. 3. Примеры для подражания немцев. Качества личности, которыми можно восхищаться. 4. Интервью с известным человеком	- Воспринимать на слух текст с пониманием основного содержания. Отвечать на уточняющие вопросы по тексту. - Читать текст полным пониманием. - Выражать свое мнение: значение Е. Образцовой и К. Рентгена для культуры науки. - Ставить вопросы к тексту, используя глаголы управления. - Читать текст с пониманием основного содержания (биография), выписывать качества, которые могут служить примером для молодежи. - Читать текст полным пониманием и писать текст по образцу. - Вести диалог-расспрос типа интервью	- знакомство с биографиями известных личностей России и Германии, прививать способность определять черты характера и поступки, с которых можно брать пример; - осознание качеств личности, необходимых для достижения успеха в жизни; - развитие умения работать в команде, развитие умения находить компромисс со сверстниками и взрослыми.
Тема 2. Träume und Wünsche. Мечты и желания			
ЛексикаЛЕ мечты и желания на будущее. Планы на ближайший учебный год. ГрамматикаСослагательное наклонение для выражения реальных и нереальных планов и желаний. Условные придаточные предложения. Союз <i>entweder...oder</i> или... или	1. Какие у Вас есть планы и желания? 2. Что бы вы сделали, если бы у вас было 10 миллионов евро? 3. Кто может помочь осуществить мечту? 4. Планы на будущее. Что может произойти через год, два и т.д.? Какие альтернативные возможности развития событий существуют?	- Формулировать свои желания, используя соответствующие конструкции. - Читать высказывания взрослых и подростков с полным пониманием. - Воспринимать на слух диалог с полным пониманием. - Читать текст с полным пониманием. - Говорить о своих планах. - Выражать альтернативы, используя соответствующие грамматические средства	- Воспитывать осознание ответственности за свою будущую жизнь, умение планировать и оценивать реалистичность планов на будущее, понимание условий, при которых мечты и планы могут быть осуществлены; - формирование чувства ответственности за принятые решения.
Тема3.Familie.Семья			
ГрамматикаСослагательное наклонение (Konjunktiv II)	1. Повседневная жизнь в семье. 2. Разные виды семьи. 3. Распределение домашних обязанностей в семье.	- Воспринимать на слух интервью с полным пониманием. Делать выписки. - Читать текст и давать определения. - Читать текст с пониманием основного содержания. - Вести диалог-обмен мнениями о традиционном	формирование традиционных семейных ценностей; осознание своей ответственности за отношения внутри семьи; развитие чувства сопереживания и эмпатии.

Лексика ЛЕ семья и отношения в ней. Личные качества Речевые образцы для выражения желания и совета	4. Идеальная семья: какой она должна быть? 5. Статистика на тему «Семья». Большая семья: плюсы и минусы	распределение ролей в семье. • Писать текст-описание идеальной семьи. • Описывать статистику. • Вести дискуссию о плюсах и минусах многодетной семьи	
Тема 4. Geld verdienen und ausgeben. Зарабатывать и тратить деньги			
Лексика ЛЕ способы заработка денег, подработка, карманные деньги, обмен и возврат товара. Грамматика Дополнения в дателю и в инфинитиве. Глагол lassen <i>оставлять, позволять</i>	1. Как старшокласник может заработать? 2. Дополнительный заработок, работа в каникулы: плюсы и минусы. 3. Покупки онлайн-магазинах. 4. Товары с недостатками: обмен и возврат. 5. Карманные деньги: ролевая игра	• Читать тексты с полным пониманием, выделять ключевые слова, составлять ассоциогамму. • Обсуждать аргументы за и против. Вести дискуссию. • Читать текст с полным пониманием. Характеризовать вид заработка. • Воспринимать текст на слух с полным пониманием. • Воспринимать на слух текст с полным пониманием. Составлять диалог по аналогии. • Вести диалог-убеждение родители-дети на основе предложенных ситуаций	• Обратить внимание на осознание роли денег в нашей жизни, формирование адекватного отношения к материальным благам; осознание мотивов при принятии решения о работе во время учёбы; развитие умений организации своего времени и расстановки приоритетов; развитие навыков сотрудничества со взрослыми при решении материальных вопросов.
Тема 5. Reisen. Путешествия.			
Лексика ЛЕ путешествия по своей стране и за рубежом. Грамматика Предлоги, употребляемые с родительным падежом. Употребление союзов (разграничение по значению)	1. Путешествия: проспекты. 2. Предложения турагентств. 3. Планы на лето. 4. Путешествия по Оке. Блог. 5. Советы путешественникам: форум. Проект: Туристический проспект своего региона	• Читать тексты с пониманием основного содержания. • Высказываться о том, какую цель путешествия предпочли бы подростки. • Вести диалог-расспрос, уточняя информацию, данную в проспектах. • Воспринимать на слух высказывания молодых людей, делать записи. • Читать с полным пониманием записи в блоге. • Читать сообщения в форуме. • Делать сообщение о предпочитаемых средствах передвижения	• Развитие чувства национальной идентичности и гордости за свою страну; Развитие толерантного отношения к культуре другой страны; Развитие эстетического отношения к миру, в том числе к памятникам истории и культуры; Развитие экологического мышления.
Тема 6. Freundschaft/Liebe/Beziehungen. Дружба, любовь и отношения.			
Лексика ЛЕ качества личности, чувства, отношения между людьми. Грамматика Придаточные предложения времени с союзами <i>bevor, als, während, seit</i> перед тем как, когда, в течение, с	1. Стихи о любви. 2. Чувства и отношения между людьми. 3. Качества личности, характеристика верного друга. 4. Что я чувствую в данный момент? 5. Предложения времени. Проект: Представлять	• Читать стихи и выражать своё впечатление. • Читать тексты, определять, какие чувства описываются в текстах. • Характеризовать человека, описывать его действия. • Выражать свои чувства. Говорить о них. • Воспринимать на слух диалоги, определять, о каких чувствах идёт речь. • Говорить о развитии отношений, употребляя придаточные предложения времени	формирование эстетического отношения к миру; бережное и ответственное отношение к чувствам других людей, умение выражать свои чувства; умение ценить положительные качества других людей.

Определительные придаточные предложения: <i>wer....der kmo tom</i>	звезду или человека, который вам очень нравится		
Тема 7. Dreimal Deutsch. Три раза по-немецки.			
Лексика ЛЕ типичные вещи из Германии, Австрии, Швейцарии; диалекты, культурные предубеждения. Речевые клише при подготовке презентации. Грамматика Предлоги с частицей— <i>Einander друг друга</i>	1. Типичные вещи для каждой немецкоязычной страны . 2. Стереотипы и предрассудки. 3. Как жители немецкоязычных стран описывают себя сами. Подготовка презентации	- Описывать картинки, называть типичные явления немецкоязычных стран. - Воспринимать на слух высказывания и говорить о предрассудках представителей немецкоязычных стран. - Характеризовать менталитет другого народа. - Характеризовать свой собственный менталитет. - Читать текст полным пониманием. - Делать презентацию по теме	Осознание гордости за свою страну; учёт диалога культур, осознание своего места в поликультурном мире; развитие толерантного отношения к культуре других стран; разрушение стереотипов.
Тема 8. Berufsleben. Выбор профессии			
Лексика ЛЕ профессии, действия, связанные с профессиональными областями, высшее образование, написание биографии и мотивационного письма (речевые клише). Грамматика Склонение прилагательных без артикля.	1. Предложения об учебе. 2. Мотивационное письмо. 3. Биография.	- Читать объявления с пониманием основной информации. - Говорить о том, почему данное место обучения вам подходит. Читать мотивационное письмо с полным пониманием, обсуждать свои сильные стороны, которые могут быть упомянуты в письме. - Читать текст с полным пониманием, выбирать правильный ответ из предложенных альтернатив. - Читать биографию в виде таблицы, рассказывать о ее авторе	Осознанный выбор будущей профессии. Осознание ответственности за выбор направления образования в будущем. Готовность и способность к образованию.
Тема 9. Arbeitswelt Hotel. Работа в отеле			
Лексика ЛЕ типичные вещи из Германии, Австрии, Швейцарии; диалекты, культурные предубеждения. Речевые клише при подготовке презентации. Грамматика Определительные предложения. Фокус: родительный	1. Отель как место работы. 2. Ситуация в отеле. 3. Профессия: ассистент в отеле. Отзывы об отелях	- Читать тексты с пониманием основного содержания. Соотносить тексты и картинки. - Делать выписки из текста, характеризовать профессию в отеле. - Воспринимать на слух диалоги, делать записи. Составлять диалог по образцу. - Читать текст с полным пониманием. Характеризовать профессию ассистента. - Читать краткое описание отелей и отзывов о них. Соотносить тексты друг с другом.	Отношение к профессиональной деятельности как к возможности участия в решении общественных проблем. Толерантное отношение к другим людям, готовность помочь им в решении проблем. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания.

падежопределитель ныхместоимений.		Делать устное сообщение о том, чем отель понравился и не понравился гостям	
Тема10.Gesundheit.Здоровье			
Лексика ЛЕЗдоровье,спорт,движение,активныйобраз жизни,повышениеработоспособности. Грамматика Модальные придаточныепредложения,предложныесочетания: <i>durch, laut через, согласно</i>	1. Что такое здоровье? Что насделаетздоровыми? 2. Чтоямогусделатьдлясвоегоздоровья? 3. Какие способы проведениясвободного времени являютсяполезнымидляздоровья? 4. Какулучшитьсясвою продуктивность? Медикаментыдлямозга. Интервью. 6. Как улучшить своюработоспособность?	- Описыватьфотонаосновеинформациитекста. - Читатьтекстыивысказыватьсвоемнениеподанномувопросу. - Даватьсоветыотом,каксохранитьздоровье. - Читатьтекстыполнымпониманием,делатьвыписки. - Читать текст с полным пониманием, составлять ассоциогамму.Выражатьсвоеотношение ктексту. - Восприниматьнаслухинтервью,отвечатьнауточняющиевопросы. - Вести диалог-обмен мнениями о методах повышенияработоспособности	Принятие ценностей здорового образа жизни. Потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортом. Бережное отношение к физическому и психологическому здоровью.
Тема11.SprachenlernernundGenies.Изучающинемецкийязыкигении			
Лексика ЛЕзначениеизучения иностранных языков,советыизучающим, факторы, влияющие науспешностьучения. Грамматика Устойчивыесочетания.	1. Зачем изучать иностранныеязыки. 2. Какитипыучениковможновыделить? 3. Полиглоты.Вчемих особенность? Проект:презентовать информацию об известныхполиглотах	- Воспринимать на слух высказывания молодых людей. Делать выпискислов исловосочетаний потеме. - Описыватьфотографию. - Читать описания типов учеников и выражать свое мнение о том, ккакотипуотноситсякаждый. - Читатьтекстыспониманиемосновногосодержания	Отношение к изучению иностранного языка как средству самообразования и саморазвития. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире. Мировоззрение, сформированное в условиях диалога культур.
Тема12.MenschundMeer.Человекиморе			
Лексика ЛЕмореиегозначениедляжизни, загрязнение моря имеры по его спасению,понятие преемственности вохранеокружающей среды. Грамматика Инфинитив пассива	1. Почемутакважноморедлячеловека? 2. Что может произойти в 2060годусприродой, еслиеене беречь? 3. Человек и природа: житьвместе. 4. Природунужно защитить. 5. Загрязнениеокружающей среды:кто виноват? 6. Преемственностьи	- Читатьсообщениевблоге,выделятьключевые слова. - Делать короткий доклад на основе прочитанного научно-популярноготекста. - Вести диалог-обмен мнениями. Выражать свои представления обудущем. - Восприниматьнаслухкомментариимолодыхлюдей,делаязаписи. - Выражатьсвоемнениепопроблеме. - Обсуждать меры по защите окружающей среды, используя активнуюграмматику.	Способствовать формированию экологического мышления. Понимание влияния человеческой деятельности на состояние природной среды. Ответственное отношение к природе. Формирование понятия «возобновляющей деятельности» (Nachhaltigkeit).

с модальными глаголами. Предлоги <i>durch</i> и <i>von</i> . Через с.	последовательность в охране окружающей среды	• Вести диалог-обмен мнениями. • Читать текст полным пониманием	
Тема 13. Mach keinen Stress! Ненадо неприятностей!			
Лексика ЛЕ конфликты: причины, факторы, участники; разрешение конфликтов, поиск компромисса. Грамматика Неопределенные местоимения. Придаточные предложения <i>je... desto</i> . Чем тем.	1. Какие конфликты случаются между подростками? 2. Конфликты вызывать и устранять. 3. Как можно уладить конфликт?	• Воспринимать на слух диалоги, описывать фотографии с опорой на диалоги. • Передавать содержание диалога в виде монолога. • Составлять конфликтные диалоги по образцу. • Выражать свое мнение о факторах, которые влияют на возникновение конфликтов. • Вести комбинированный диалог, используя речевые клише	Прививать навыки сотрудничества, умение разрешать конфликты, искать компромисс. Усвоение общечеловеческих ценностей и руководство ими в межличностных отношениях. Развитие толерантности, уважения к другой точке зрения.
Тема 14. Schweizer Impressionen. Впечатления от Швейцарии			
Лексика ЛЕ впечатления от Швейцарии, символы и достопримечательности, отдых в горах, особенности региона. Грамматика Предлоги с родительным падежом. Некоторые предлоги места и направления.	1. Что ассоциируется у вас со Швейцарией? 2. Символ Швейцарии. 3. Легенда о горах в Швейцарии	• Описывать фото. Воспринимать на слух высказывания и делать записи. • Читать тексты выделять ключевые слова. • Говорить о том, чем можно заниматься в горах. • Читать текст с полным пониманием содержания. Обсуждать прочитанное	Сформированность мировоззрения, основанного на диалоге культур. Готовность изучать культуру другого народа, его обычаи и традиции. Готовность учитывать менталитет другого народа в межличностном общении. Способность представлять свою страну в межкультурной коммуникации.
Тема 15. Engagement. Волонтерское движение			
Лексика ЛЕ Социальная активность, участие в волонтерских проектах. Грамматика Придаточные предложения уступки. Союз <i>obwohl</i> . Хотя.	1. Быть волонтером — значит быть сильным. 2. Помощь детям в странах с сложной экономической ситуацией. 3. Добровольное участие в социальной помощи.	• Читать тексты и описывать фотографии с опорой на текст. • Описывать статистику. Говорить об активной общественной жизни, которую ведут российские школьники. • Читать личное письмо и задавать уточняющие вопросы. • Писать ответ на личное письмо. • Читать тексты и соотносить с ними заголовки. Обсуждать прочитанное в парах.	Формирование гражданской позиции как ответственного и активного члена общества. Сформированность общественного сознания, основанного на стремлении помогать людям в сложной жизненной ситуации. Готовность и способность к самостоятельной общественной деятельности.

Местоименныенаречия.			
Тема16. Glück. Счастье.			
Лексика ЛЕэмоции,связанныесосчастьем. Грамматика Будущеевремя.	1. Чтотакоесчастье? 2. Чтотоможетсделатьдругогочеловека счастливым? 3. Счастливыестории. 4. Какможноисследоватьсчастье?	• Говоритьосчастье,эмоцияхснимсвязанныхиегопричинах. • Читатьцитатыосчастье,выражатьсвоемнениеоних. • Читатьпословицыипоговоркиосчастье.Даватьсвоеопределение. • Восприниматьнаслухвысказыванияосчастье. Выражатьсвоемнениеподанномувопросу. • Читатьтекстывгруппах,передаватьсодержаниетекстовдругдругу. • Читатьтекстполнымпониманием	Сформированность основ саморазвития в соответствии с общечеловеческими ценностями. Готовность и способность к саморефлексии, оценке своих действий. Нравственное сознание и поведение на основе общечеловеческих ценностей.

Тематический план 11 класс (35 часов)

Темы в соответствии с примерной программой	Основное содержание	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся	Воспитательный потенциал урока
Тема1. Gemeinsamleben. Житьвместе			
Лексика ЛЕформы совместногопроживания: плюсыиминусы; отношениясблизкими людьми;социальныесети. Грамматика Сослагательноенаклонение. Повторение. Различныеспособысвязив тексте.	1.Гдеучатсястуденты в Германии? 2.Статистическиеданные. 3.Какиеформыпроживания предпочитаетеы? 4.Отчегозависит успех в отношениях? 5.Социальныесети:заи против	• Восприниматьнаслухвысказывания молодых людей, делать записи оплюсахиминусахкаждогоспособа проживания. • Читатьтекстспониманиемосновногосодержания. • Делатьсообщенияна тему,используяопоры. • Читать текст спониманиемосновного содержания, определять главные мысли текста,формулировать советы. • Читатьвысказываниямолодыхлюдей,делатьвыписки. • Подбиратьаргументы,подкрепляющиемнение. • Писатьаргументативноеэссе	Воспитывать способность определять для себя наиболее комфортную форму проживания. Развивать терпимость и умение находить компромисс в отношениях.
Тема2. Kreativität. Творчество			
Лексика ЛЕТворчество,способы	1.Мозговойшторм:делимся идеями.	• Выражатьсвоемнение,используяключевые слова. • Письменновыражатьсвоиидеи,формулироватьутвер	Развивать творческое мышление, воспитывать готовностьвысказавь и

развития творческого мышления, стратегии творческого письма. Грамматика Средства связи в предложении: местоименные наречия. Склонение прилагательных в родительном падеже.	2. Творческое письмо. 3. Творчество в повседневной жизни. Творчество в школе	ждения, идеи. - Убеждать других в правильности своей идеи. - Вести диалог-обмен мнениями, обмениваться идеями. - Писать аргументативное эссе	защитить свою идею.
Тема 3. Forschungsland Deutschland. Германия — страна научных открытий			
Лексика ЛЕ Наука и техника, качества ученого, открытия и изобретения. Грамматика Глаголы с предложным управлением.	1. Наука и техника в Германии. 2. Настоящий исследователь: какой он? 3. Интересуетесь ли вы молодежной наукой? Проект: открытия последних 200 лет	- Читать текст с пониманием основного содержания. Делать краткое сообщение на основе текста. - Воспринимать на слух интервью, отвечать на вопросы по прослушанному тексту. - Давать советы тем, кто хочет стать учеными. - Описывать и комментировать статистику. - Искать информацию о научных открытиях и презентовать ее одноклассникам	Формировать познавательный и исследовательский интерес.
Тема 4. Hoch (Schule). Школа и высшее образование			
Лексика ЛЕ школа и школьная жизнь; стресс в школе. Грамматика Условные придаточные предложения без союза. Пассив состояния.	1. Школьное образование. 2. Стресс в школе: как бороться. 3. Консультация по выбору профессии. 4. «Паспорт» профессии	- Воспринимать на слух высказывания молодых людей о школе. Выражать свою точку зрения. - Читать текст с пониманием основного содержания, выписывать ключевые слова, составлять ассоциогамму. - Делать сообщение об испытанных в школе проблемах. Обсуждать сообщения в парах. - Читать текст с полным пониманием, выражать свое отношение к содержанию текста. Делать сообщения (перенос на себя). - Читать тексты с полным пониманием. Характеризовать профессию. - Говорить о профессиональной деятельности представителей соответствующих профессий	Формировать осознанное и мотивированное отношение к школе. Осознанно выбирать свою профессию.
Тема 5. Kunst. Искусство			
Лексика Искусство, описание предмета	1. Описание картины. 2. Искусство подтекста.	- Вести диалог-обмен мнениями. Высказывать свои впечатления от картины. - Выражать свои предположения о том, что	Формировать интерес к искусству, развивать умение понимать произведения

искусства. Грамматика Сравнительные придаточные предложения.	3. Мнения о предметах искусства. 4. Искусство в моей жизни. 5. Каждый человек — творец	хотел сказать художник своим полотном. • Воспринимать на слух высказывания людей о картине. Восстанавливать целостность текста, опираясь на прослушанное интервью. • Вести диалог-обмен мнениями, говорить о тех видах искусства, которые привлекают старшеклассников. Описывать некоторые предметы искусства. • Выразить аргументированное мнение по проблеме	искусства, их описывать, выражаться во мнении о них.
Тема 6. Helfen. Помощь			
Лексика Благотворительность, что она дает людям. Презентация (благотворительного проекта): речевые клише. Грамматика Сослагательное наклонение в прошедшем времени и сослагательное наклонение модальными глаголами.	1. Что значит помощь другому для развития души? 2. Социальные инициативы. 3. Фонд «Подари жизнь» и его деятельность. Проект: Представляет благотворительный проект	• Читать текст с пониманием основного содержания, соотносить резюме с текстом. • Читать тексты в группах, обмениваться содержанием прочитанного. • Воспринимать на слух интервью с полным пониманием. • Читать текст и заполнять пропуски. • Письменно описывать идею проекта/или уже существующий проект. Использовать план	Формировать потребность в благотворительной деятельности.
Тема 7. Zukunft der Arbeitswelt. Будущее рынков труда			
Лексика ЛЕ описание места работы и требования к профессии. Грамматика Предлоги с частицей — <i>einander</i>. Друг друга.	1. Рынок труда в Германии. Статистика. 2. Будущее для тех, кто окончил гимназию. 3. Какое будущее ожидает лично меня? 4. Будущий офис: удобство и экологичность. Какие требования я предъявляю к своей будущей профессии?	• Описывать статистику, комментировать статистические данные. • Вести диалог-расспрос на основе статистики. • Читать текст с пониманием основного содержания, соотносить с ним аннотацию. • Говорить о своих планах на будущее, использовать будущее время. • Воспринимать на слух тексты и использовать информацию из текстов для обоснования своего мнения. • Писать аргументативное эссе	Осознанно относиться к выбору будущей профессии. Стремиться к поиску наиболее адекватной, личностному росту, карьере.
Тема 8. Sport. Спорт			
Лексика ЛЕ профессии, действия, связанные	1. Спорт каждый день. 2. Школьный спорт в Германии. 3. Нормы ГТО в Германии.	• Воспринимать на слух высказывания молодых людей о спорте, делать выписки, заполнять таблицу.	Формировать сознательное отношение к спортивной активности, делать выбор в пользу экстремального спорта или против.

спрофессиональнымиобластями, высшееобразование, написаниебиографии имотивационного письма(речевыеклише). Грамматика Употреблениеотносительныхместоимений иотносительныхпредложений.	4. Экстремальныйспорт. 5. Проект:Спортвмоемрегионе.	• Читать текст с полным пониманием. Обсуждать содержаниепрочитанного. • Читать текст с полным пониманием. Писать текст по образцу,используяключевые слова. • Воспринимать на слух интервью, делать записи, выражать своемнениев отношении экстремального спорта.	
Тема9.Medien.Средствамассовойинформации			
Лексика ЛЕ средства массовойинформации, электронныесредстваинформации. Грамматика Причастиявкачествеопределения	1. Средстваинформации:вчераисего дня. 2. Средствамассовой информации в немецкоязычныхстранах. 3. Традиционная газета илиизданиеонлайн? Цифровыесредстваинформации.	• Описыватьфото,использоватьегокакстимулдлявысказывания. • Даватьопределение. • Вести диалог-обмен мнениями о том, какими средствами массовойинформациипользуютсявстранахизучаемого языка. • Читать текст с полным пониманием. Делать аннотацию к тексту,выражатьвоемнениео содержании прочитанного. • Воспринимать на слух мнения людей, формулировать преимущества инедостаткицифровыхсредствмассовойинформации	Формировать осознанный выбор средств массовой информации. Видеть преимущества и недостатки электронных носителей информации.
Тема10.Sprachedifferenziert. Такойразнообразныйязык			
Лексика ЛЕ разновидностиязыка: диалекты, регистры,сленг. Грамматика Модальные придаточныепредложения,предложные сочетания:<i>durch, laut</i> <i>через, согласно</i>.	1. Различныерегистрыобщения. 2. Такойразныйнемецкийязык. 3. Молодежныйязык. 4. В каждом городе свойособенныйязык	• Обращатьсяклюдямвзависимостиотстатуса ивозраста. • Читатьтекстполнымпониманием.Обсуждатьпрочитанное. • Воспринимать на слух репортаж. Комментировать содержаниепрослушанноготекста. • Читатьтекстспониманиемосновногосодержания.	Развитиеумениявступить вкоммуникацию, учитывая возраст,статуссобеседникаикоммуникативнуюситуацию.
Тема 11. Besondere Orte. Особенные места			
Лексика ЛЕтуристическиеоъекты: описаниехарактеристика.	1. Особенныеместа. 2. Слова,связанныетуризмом.	• Читать тексты с полным пониманием, обсуждать содержаниепрочитанного.	Формировать интерес к путешествиям по своей стране и за рубежом.

Грамматика Устойчивые сочетания.	3. Самые-самые особенные места. 4. Туристы в Берлине	• Делать сообщение по одному из текстов. • Составлять ассоциогамму. • Описывать туристические объекты, используя ступени сравнения прилагательных. • Воспринимать на слух диалоги, отвечать на уточняющие вопросы. • Составлять диалог по образцу	
Тема 12. Unternehmen. Предпринимательство			
Лексика Предпринимательство, зарабатывать деньги, создание предприятия. Грамматика Конструкции: <i>anstatt dass, anstatt ...zu; ohne dass, ohne ...zu</i> . Вместо того, чтобы.	1. Как заработать деньги. 2. Зарабатывать в интернете. 3. Знаменитые предприятия из немецкоязычных стран. 4. Презентация предприятия	• Описывать фото. Говорить о своей будущей профессии. • Воспринимать на слух высказывания, соотносить высказывания с говорящими. • Читать текст с полным пониманием, обсуждать содержание прочитанного. • Описывать графики и выражать свое отношение к теме графика. • Искать и аккумулировать информацию о предприятии, презентовать его	Воспитывать сознательное отношение к деньгам, понимать ценность предпринимательства.
Тема 13. Stadtleben — Landleben. Жизнь в городе и в деревне			
Лексика Жизнь в городе и в селе. Проблемы, решения, перспективы. Грамматика Противопоставлять явления. Говорить о последствиях.	1. Где жить? Мой регион: проблемы и перспективы. 3. Житель города и села. 2. Дискуссия	• Описывать свой родной город/поселок. Воспринимать на слух высказывания молодых людей о своем месте жительства. • Писать личное письмо одному из говорящих. • Читать описание графика и заполнять пропуски в тексте • Делать сообщение о важнейших проблемах своего региона. • Читать текст с полным пониманием. Выписывать ключевые слова и формулировать различия между жизнью в городе и в селе. • Вести дискуссию на тему: проблемы города и села, перспективы развития	Формировать осознанное отношение к своему месту жительства. Понимать проблемы, искать пути их решения.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575861

Владелец Гуденко Анжелика Витальевна

Действителен с 23.04.2021 по 23.04.2022