



УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «Лицей №1»

Для документа

А.В.Гуденко

АДМИНИСТРАЦИЯ ПЕТРОЗАВОДСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

МОУ «ЛИЦЕЙ №1»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Основной общеобразовательной программы дошкольного образования
по направлению
«Познавательное развитие»**

Возраст воспитанников от 2 до 7 (8) лет

Срок реализации программы – 1 год

Составители программы:

Ю.С.Ларюшкина, методист

О.В.Галицына, старший воспитатель

Петрозаводск, 2017

Аннотация к программе ОО «Познавательное развитие»

В программе в соответствии с ФГОС ДО определены цели, основные направления, условия и средства развития дошкольников в познавательной деятельности, способы ознакомления с окружающим миром с учетом психофизических особенностей дошкольного возраста, национально - регионального компонента, требований СанПиН.

Цель рабочей программы по познавательному развитию:

Оказание педагогической поддержки каждому ребенку на пути его саморазвития, самоутверждения и самопознания

Задачи рабочей программы по познавательному развитию.

- формировать познавательных действий, становления сознания;
- формировать первичных представлений о себе;
- формировать представлений об объектах окружающего мира;
- формировать представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числа, части, целом, пространстве и времени);
- формировать представлений о малой родине и Отчизне;
- формировать представлений о социокультурных ценностях нашего народа;
- формировать представлений об отечественных традициях и праздниках;
- формировать представлений о планете Земля как общем доме;
- формировать представлений об особенностях родной природы;
- знакомить с разнообразием стран и народов мира.

Возраст детей от 2 -х до 8 -и лет.

Содержание программы учитывает интеграцию образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно- эстетическое развитие».

В содержании рабочей программы представлены предполагаемые результаты освоения образовательной области «Познавательное развитие», содержание образовательной деятельности на различных возрастных этапах дошкольного возраста, организация образовательной среды, в том числе развивающей предметно-пространственной среды.

В программе представлено перспективное планирование познавательной деятельности, по развитию элементарных математических представлений детей 2 – 8 лет, работа с родителями воспитанников.

Программа дополняется приложениями, конкретизирующими практическую реализацию познавательной деятельности дошкольников.

Реализация учебного плана обеспечена необходимым программно-методическими комплексом.

Содержание

1. Целевой раздел
 - 1.1. Пояснительная записка
 - 1.2. Принципы и подходы в организации образовательного процесса
 - 1.3. Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников
 - 1.4. Целевые ориентиры (планируемые результаты освоения образовательной программы дошкольного образования)
2. Содержательный раздел
 - 2.1. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие»
 - 2.2. Описание образовательной деятельности.
 - 2.3. Способы и направления детской инициативы
3. Организационный раздел
 - 3.1. Методическое обеспечение образовательной деятельности

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта ДО

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Рабочая программа по образовательной области «Познавательное развитие» включает три основных модуля – математическое развитие, ознакомление с миром природы, ознакомление с предметным окружением и социальным миром. Реализация содержания разделов происходит путем интеграции разнообразных видов детской деятельности по пяти образовательным областям. Цели и задачи каждого модуля связаны между собой и взаимодополняют друг друга.

Срок реализации:

Срок реализации программы – 1 год на каждой возрастной ступени.

Возраст детей:

Программа осуществляется для детей 2 – 7 (8) лет.

Познавательное развитие дошкольников является приоритетным направлением образовательной деятельности в дошкольном отделении МОУ «Лицей №1». В связи с этим для реализации обязательной части Программы по образовательной области «Познавательное развитие» используется методическое обеспечение по основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования» / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и программы «Детский сад по системе М. Монтессори» под ред. Е.А. Хилтунен, О.Ф. Борисовой, В.В. Михайловой.

В вариативной части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, педагоги выстраивают свою деятельность, используя следующие парциальные программы и методические разработки:

1. И.А. Поморасва, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений
2. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е, Маслова И.В., Наумова Ю.И. «Здравствуй, мир!» Образовательная программа развития познавательно-исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста (от 2 до 7 (8) лет)
3. Рыжова Н.А. Программа «Наш дом – природа» (экологическое образование)
4. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста.
5. Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир
6. Шитикова Л.И., К.А.Михайлова «Ребятам о Карелии; Праздники и памятные даты» - Петрозаводск, 2010 г.
7. Шитикова Л.И., К.А.Михайлова «Ребятам о Карелии; Великая отечественная война в Карелии» - Петрозаводск, 2010г.
8. Шитикова Л.И., К.А.Михайлова «Ребятам о Карелии. Тайны и загадки Карелии» - Петрозаводск, 2010 г.
9. Шитикова Л.И., К.А.Михайлова «Ребятам о Карелии; Край лесов, озер и белых ночей» - Петрозаводск, 2010 г.

Данная программа разработана в соответствии с **нормативными документами:**

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989г. Ратифицирована постановлением ВС СССР от 13.06.1990 № 1559- I «О ратификации конвенции о правах ребенка»
2. Конституция Российской Федерации 12.12.1993г.
3. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании Российской» от 29.12.2012г. №273-ФЗ
4. СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО», утверждены Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. №26
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.10. 2013г.

**Цели и задачи организации образовательной деятельности
по познавательному развитию дошкольников**

Работа по познавательному развитию ребенка строится в соответствии с основными целями, каждая из которых подразумевает выполнение ряда задач.

цели	задачи
Формирование элементарных математических представлений	Формирование элементарных математических представлений, представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

<p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора</p> <p>Ознакомление с миром природы.</p> <p>Формирование элементарных экологических представлений</p>	<p>Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.</p> <p>Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.</p> <p>Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.</p> <p>Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.</p> <p>Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.</p> <p>Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.</p>
<p>Конструирование</p>	<p>Расширение опыта создания конструкций из строительных деталей, бумаги, картона, природного и бытового материала, мягких модулей, безопасных предметов мебели. Обогащение представлений детей об архитектуре (городской и сельской, реальной и сказочной), знакомство со строительством как искусством создания различных построек для жизни, работы и отдыха человека.</p>

1.2. Принципы и подходы в организации образовательного процесса

1. Принцип развивающего образования
2. Принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).
4. Принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
5. Комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
6. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непрерывной непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
7. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра).
8. Принцип культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

Интеграция образовательной области «Познавательное развитие»

Познавательное развитие ребенка тесно взаимосвязано со всеми другими образовательными областями и реализуется посредством самостоятельной и совместной деятельности детей в продуманной и тщательно выстроенной подготовленной предметной развивающей среде и в условиях создания атмосферы исследовательского и творческого поиска, интереса к явлениям окружающей жизни, радости познания, решения поисковых задач.

№	Образовательная область	Задачи
1.	«Физическое развитие»	Расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни, о спортивных достижениях соотечественников, спортивных профессиях, об объектах спортивной инфраструктуры. Формирование самооценности здорового образа жизни
2.	«Социально-коммуникативное развитие»	Обогащение игровых сюжетов за счет расширения кругозора в части представлений о социальном мире, мире природы; Воспитание эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного, заботливого и доброго отношения к окружающему миру; Воспитание позитивного и ценностного отношения к профессиям людей, труду и его результатам; Формирование представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе, безопасных способах исследования различных объектов окружающей жизни;
3.	«Речевое развитие»	Развитие свободного общения со взрослыми

		и детьми, формирование коммуникативных способностей, умение высказывать свою точку зрения. Использование художественных произведений для расширения кругозора о предметном, социальном мире, мире природы.
4.	«Художественно-эстетическое развитие»	Использование музыкальных произведений, средств продуктивной деятельности для формирования целостной картины мира

1.3 Возрастные особенности познавательного развития детей 2 - 7 лет

Первая младшая группа (2-3 года)

В сфере познавательного *развития* восприятие окружающего мира - чувственное - имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Слух и речедвигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов. *Внимание* детей непроизвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Направить на что-либо внимание ребенка путем словесного указания - очень трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объем внимания ребенка очень невелик - один предмет проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминаю то, что им понравилось, что они с интересом слушали или за чем наблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само. Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Вторая младшая группа (3-4 лет)

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов - индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Средняя группа (4-5 лет)

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они

оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Старшая группа (5-6 лет)

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

Подготовительная группа (6-7 лет)

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе. В продуктивных деятельности (изобразительной деятельности, конструировании) старшие дошкольники могут создавать и реализовывать собственные замыслы, передавая свое видение действительности. Продукты, создаваемые детьми в результате этих деятельностей, становятся сложными, разнообразными, дети могут выполнять деятельность самостоятельно. Основной задачей образовательной работы в подготовительной группе продолжает оставаться развитие познавательных, коммуникативных, регуляторных способностей. Это происходит в различных видах деятельности детей (игре, конструировании, изобразительной, литературно-художественной, художественном конструировании, элементарной трудовой деятельности), при ознакомлении с различными областями действительности (математика, экология, пространственные отношения, логика), в повседневном общении ребенка с взрослыми и детьми. Становление данных видов способностей обеспечивает все психическое развитие ребенка. Основными средствами, определяющими развитие их умственных способностей, являются наглядные модели. Происходит интериоризация действий наглядного моделирования, то есть их перевод во внутренний план. Само освоение действий построения моделей включает в себя два последовательных этапа: построение модели наличной ситуации и по собственному замыслу (в соответствии с требованиями задачи). В последнем случае моделирование выступает в функции планирования деятельности, возможность построения модели и ее особенности свидетельствуют о степени сформированности внутренних, идеальных форм моделирования. Они же и представляют собой ядро умственных способностей ребенка. Продолжается также освоение различных форм символизации, позволяющих ребенку выражать свою субъективную позицию по отношению к действительности, решать многие творческие задачи. Во многих разделах программы прямо предлагаются задачи, направленные на развитие воображения. Что касается форм и основных направлений работы с детьми (разделы программы), то они остаются такими же, как и в старшей группе. К семи годам у детей происходит становление высших психических функций. Формируется детское сознание, ребенок овладевает способами работы по правилу и образцу, слушать взрослого, и выполнять его инструкции, у

него складываются необходимые предпосылки для становления в будущем учебной деятельности.

1.4 Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС) при реализации Программы нами проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). В основе оценки лежат следующие принципы: Она строится на основе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в процессе организованной образовательной деятельности). Родители партнеры педагога при поиске ответа на любой вопрос.

Форма проведения оценки представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в ДОУ, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Результаты оценки раскрывают динамику индивидуального развития детей дошкольного возраста по всем направлениям развития (физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное и художественно-эстетическое) путём сравнения результатов, полученных на начало года и на конец года.

Результаты педагогической оценки обсуждаются на педагогических советах, находят отражение в отчётах педагогов за год и используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В основу разработки критериев и показателей оценки педагогической диагностики детей дошкольного возраста, положены содержательные линии дошкольного образования, представленные следующими направлениями развития ребенка: физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное и художественно-эстетическое развитие.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие характеристики развития ребёнка на этапах начала дошкольного возраста и завершения дошкольного образования:

Ребенок 2 – 3 лет

Сенсорное развитие: свободно ориентируется в цвете предметов. Называет некоторые цвета (может ошибаться в названии); ориентируется в величине предметов; ориентируется в плоскостных и объёмных фигурах, подбирая формы по предлагаемому образцу и слову.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности: конструирует несложные постройки из 2–3 деталей, обгрызает их, с помощью взрослого выполняет различные конструкции, используя природный и бросовый материал.

Формирование элементарных математических представлений: может образовать группу из однородных предметов, различает один и много, много и мало предметов; различает предметы контрастных размеров (большие и маленькие предметы), называет их размер; ориентируется в

предметах разной формы, узнаёт шар и куб; ориентируется в окружающем пространстве группы, участка детского сада, в частях собственного тела.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

имеет представления о человеке и о себе внешних физических особенностях; эмоциональных состояниях; деятельности близких ребенку людей;

имеет представления о предметах, действиях с ними, их назначении: предметы домашнего обихода, игрушки, орудия труда;

имеет представления о живой природе: растительный мир, животный мир: домашние животные и их детеныши, животные – обитатели леса, птицы;

имеет представления о неживой природе;

имеет представления о явлениях природы: временах года, их особенностях, сезонных изменениях в природе, погодных явлениях и отношении к ним людей;

имеет представления о явлениях общественной жизни: знает некоторые профессии, транспорт, праздники.

3-4 лет

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам

в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

Ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

4-5 лет

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

Использует специфические, культурно-фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.

Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

Стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами. Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях. Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

5-6 лет

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении,

познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам

в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе.

Сформировано уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

6-7 лет

Целевые ориентиры освоения программы детей 6-7 лет:

Имеют разнообразные впечатления о предметах окружающего мира.

Выбирают и группируют предметы в соответствии с познавательной задачей. Знают герб, флаг, гимн России.

Называют главный город страны.

Имеют представления о родном крае, его достопримечательностях. Имеют представления о школе, библиотеке.

Знают некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые).

Знают характерные признаки времен года и соотносят с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.

Знают правила поведения в природе и соблюдают их.

Устанавливают элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

Учебный план

	1 мл. группа	2 мл. группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит. группа
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Через все виды деятельности				
Формирование элементарных математических представлений	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Ознакомление с предметным окружением	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели
Ознакомление с миром природы	1 раз в две недели	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Ознакомление с социальным миром	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели

Рабочая программа по образовательной области «Познавательное развитие» определяет объем, порядок, содержание изучения образовательной области детьми 2 – 7 лет. В программе отражено планирование, организация и управление образовательным процессом в соответствии с основной образовательной программой. Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. Рабочая программа представляет внутренний нормативный документ и является основанием для оценки качества образовательного процесса в детском саду по ОО «Познавательное развитие».

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности

2.1.1. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области
«Познавательное развитие»

Содержание работы по познавательному развитию					
Направления работы	Первая младшая группа (2-3 года)	Вторая младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
Развитие познавательных действий	Развитие познавательно-исследовательской деятельности				
	Развивать любознательность, включать детей в совместные взрослые практические познавательные действия экспериментального характера	Использование исследовательских действий; предлагать выполнять действия в соответствии с задачами содержанием алгоритма деятельности; помощью взрослого использовать действия моделирующего характера	Умение получать сведения о новом объекте в процессе практического исследования; формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачами предлагаемым алгоритмом деятельности;	Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты фокусы, простейшие эксперименты	Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов в явлений с применением различных средств, совершенствовать действия экспериментального характера, направляемые на выявление скрытых свойств объектов, Развивать умение самостоятельно действовать с соответствия предлагаемым алгоритмом
Сенсорное развитие	Обследование предметов, выделяя их цвет, форму, величину;	Развивать умение детей фиксировать в речи чувственный	Совершенствовать восприятие детей активным путем	Знакомство с цветами спектра, учить различать цвета по разным	Совершенствовать координацию руки и глаза, учить выделять

	<p>включать движения рук по предмету в процессе знакомства с ним</p>	<p>опыт; совершенствовать восприятие, развивать образные представления (использование эпитетов и сравнений); создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, группировать однородные предметы по сенсорным признакам; развивать умение воспринимать звучание различных муз.инструментов, родной речи; знакомство с формами предметов</p>	<p>использования всех органов чувств, уметь фиксировать полученные впечатления в речи; расширять знания о геометрических фигурах, цветах; развивать осознание, знакомить с различными материалами наощупь ,путем прикосновений ,логлаживаний, развивать умение подбирать предметы по 1-2 качествам</p>	<p>признакам ,показывать особенности расположения цветовых тонов в спектре; знакомство с геометр.фигурами, с плоскостными и объемными формами; расширять представления о фактуре предметов ,совершенствовать глазомер</p>	<p>несколько качества предмета, сравнивать предметы ,выделять характерные детали; развивать умение классифицировать предметы по общим качествам ,закреплять знания детей с хроматических и ахроматических цветах</p>
<p>Дидактические игры</p>	<p>Обогащать в играх сенсорный опыт детей, развивать аналитические способности; дидактические игры на развитие внимания и памяти, слуховой</p>	<p>В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила; Подбирать предметы</p>	<p>Игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов, сравнение предметов по внешним признакам, группирование;</p>	<p>Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы (2-4 чел.), учить выполнять правила игры; учить сравнивать предметы ,подмечать незначительные</p>	<p>Развивать умение организовывать игры исполнять роль ведущего; развивать умение сообразительность ,умение самостоятельно</p>

	дифференциации, тактильных ощущений, температурных различий, мелкой моторики рук	по цвету и величине, собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, собирать картинку из 4-6 частей;	составление целого из частей; простейшие настольно-печатные игры («Домино», «Лото»)	различия в их признаках; формировать желание действовать с разнообразными дидактическими игрушками, побуждать детей к самостоятельности в игре, учить подчиняться правилам в групповых играх, воспитывать творческую самостоятельность; воспитывать культуру честного соперничества	решать поставленную задачу
Проектная деятельность			Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и презентации сверстникам; привлечение родителей.	Реализация проектов трех типов: исследовательский, творческий и нормативный; развивать исследовательский тип проекта,	Развивать проектные деятельность всех типов, уделять внимание анализу эффективности источников информации, поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников
Формирование элементарных математических представлений					
Количество	Формирование групп однородных предметов, количество предметов «один-много»	Развивать умение видеть общий признак предметов; находить один или несколько одинаковых	Учить знакомить с понятием «множество», может состоять из разных по качеству элементов; учить считать до 5; представления	создавать множества из разных по качеству элементов, развивать множества на части и воссоединять их; учить считать до 10,	Развивать общие представления с множеством: видеть составные части множества, формировать

		предметов в окружающей обстановке, понимать вопрос «сколько»; Учить устанавливать равенство между неравными группами предметов	порядковом счете, количественные и порядковые числительные; формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета, учить уравнивать неравные группы; учить отсчитывать предметы из большего количества в пределах 5	последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10, сравнивать ряды стоящие числа в пределах 10, счет в прямом и обратном порядке; понимание детьми того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами; познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5	множества заданным основаниям; Знакомить с числами второго десятка. учить называть число в прямом и обратном порядке; Знакомить с составом числа в пределах 10; учить решать и составлять не наглядной основе простые арифметические задачи на сложение и на вычитание; пользоваться знаками действий	ПС
Величина	Предметы контрастных размеров (большой – маленький), обозначение их в речи	Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров, пользоваться приемами наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами	Сравнении двух предметов по величине, по толщине, отражать результаты сравнения в речи используя прилагательные; учить сравнивать предметы по двум признакам величины; вводить в речь понятия, обозначающие размерные отношения	Отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру; сравнивать два предмета по величине, развивать глазомер, умение находить предметы длиннее, выше, шире, толще (и наоборот) образца и равные ему; формировать представление о том, что	Учить считать по заданной мере, когда за единицу принимается не один, а несколько предметов или часть предмета; делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предметов, а также используя условную меру; правильно обозначать части	ПС

			предметов.	предмет можно разделить на несколько равных частей, учить называть части, полученные от деления ,сравнивать целое и части	целого, устанавливать соотношение части и целого; формировать первоначальные измерительные умения, учить измерять длину , ширину ,высоту; измерять объем жидких и сыпучих веществ, дать представление о весе предметов, познакомиться с весами;
Форма	Учить различать по форме, называть их	Знакомство с геометрическими фигурами (круг ,квадрат ,треугольник); учить обследовать форму , используя зрение и осязание	Представления детей о таких геометрических фигурах как шар и куб; учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов; знакомство с прямоугольником; Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами	Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником ,познакомить с четырехугольником; развивать геометрическую зоркость, представление о том, как из одной формы сделать другую	Познакомить с многоугольником, с прямой линией; отрезке прямой4 моделировать геометрические фигуры; анализ форм предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам ,по описанию, представлению
Ориентировка в	Учить двигаться за	Развивать умение	Обозначать словами	Понимать смысл	Ориентировка не

<p>пространстве</p>	<p>воспитателем в заданном направлении, накопление практического опыта освоения окружающего пространства</p>	<p>ориентироваться в частях своего тела, различать пространственные направления от себя: вверху-внизу, впереди-сзади, справа-слева; различать правую и левую руки</p>	<p>положение предметов по отношению к себе, познакомиться с пространственными отношениями далеко-близко</p>	<p>пространственных отношений, двигаться в заданном направлении, учить ориентироваться на листе бумаги</p>	<p>ограниченной территории, располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение; познакомиться с картой, схемой, маршрутом, планом, моделирование пространственных отношений между объектами в виде рисунков, плана, схемы; учить читать простейшую графическую информацию, самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентироваться не условные обозначения (знаки и символы)</p>
<p>Ориентировка во времени</p>		<p>Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день-ночь, утро-вечер.</p>	<p>Расширять представления о частях суток, их особенностях, последовательности, объяснять значение</p>	<p>Учить устанавливать последовательность различных событий: что было раньше, что позже, определять какой день сегодня, вчера был.</p>	<p>Развивать чувства времени, учиться беречь время, различать длительность отдельных временных</p>

		слов «сегодня», «завтра»	«вчера», «завтра»	будет завтра.	интервалов ,учите определять время пс часам с точностью до 1 часа
--	--	--------------------------	-------------------	---------------	---

Ознакомление с предметным окружением

<p>Побуждать детей называть свойства предметов, подбирать предметы по тождеству, раскрывать разнообразные способы использования предметов; нахождение сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название; обобщающие понятия</p>	<p>Расширять представления о свойствах предмета, вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода, понимать, что отсутствие какой-либо части нарушает предмет, возможность его использования, группировка и классификация предметов; понимание того, что одни предметы сделаны природой, другие – человеком, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей</p>	<p>Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности, расширять знания об детей общественном транспорте; объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала;</p>	<p>Сравнение предметов ,их классификация; рассказывать о том ,что предметы имеют прошлое ,настоящее и будущее</p>	<p>Обогащать представления с видах транспорта. формировать представление с предметах, облегчающих труд людей производстве, объектах, создающих комфорт в помещении и на улице; расширять представление детей об истории создания предметов</p>
--	--	---	---	--

Ознакомление с миром природы

<p>Знакомить с доступными явлениями природы; формировать</p>	<p>Расширять представления детей о растениях и</p>	<p>Формировать интерес детей к природе, поощрять</p>	<p>Использовать в процессе ознакомления с природой произведения</p>	<p>Создавать условия для проявления инициативы</p>
--	--	--	---	--

<p>умение устанавливать простейшие связи между объектами и явлениями природного мира, воспитывать бережное отношение к окружающему миру природы; узнавать домашних животных и их детенышей, различать овощи и фрукты</p>	<p>животных, знакомство с особенностями поведения и питания домашних и диких животных; первичные представления о насекомых, расширить представления об овощах и фруктах, садовые и огородные растения; знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и с изменениями в жизни взрослых и детей в связи с этим; учить понимать простейшие взаимосвязи в природе и делать простейшие обобщения (чтобы растение росло – его нужно поливать, и т.д.), знакомить с правилами поведения в природе</p>	<p>любопытность; закреплять умение детей выделять характерные, существенные признаки фруктов, овощей, ягод и грибов; рассматривание комнатных растений, способы ухода за ними; учить определять потребность растений во влаге; знания детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений; создавать условия для экспериментирования с природным материалом, поддерживать проявление исследовательской активности детей, учить устанавливать связи между предметами и явлениями, формировать</p>	<p>художественной литературы, музыка, знакомить с народными приметами; знакомить с повадками животных, их зависимости от человека, знакомить с пресмыкающимися, показать взаимодействие живой и неживой природы, показать как человек в жизни использует песок, воду, глину, камни; учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой; создавать условия для экспериментальной деятельности, формировать элементарные экологические представления</p>	<p>творчества в познании окружающей природы; поддерживать интерес детей, желание самостоятельно добывать знания, закреплять умение передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности; подводить детей самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения с жизнедеятельности животных; расширять знания с млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся; знакомит с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов; учить устанавливать причинно-следственные связи между природными</p>
--	--	---	---	--

			эстетическое отношение к природе		явлениями, понимание того, что жизнь на Земле во многом зависит от окружающей среды, воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе
Сезонные наблюдения	Формировать представления детей о изменениях, привлечение детей к участию в зимних забавах	Расширять представления о характерных особенностях каждого сезона, организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок; расширять представления о простейших связях в природе; стало пригревать солнышко – потеплело – вышла травка, запели птицы; показать как сажают крупные семена цветочных растений; закреплять знания о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов, летом созревают ягоды, фрукты	Учить замечать сезонные изменения в природе; устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой; расширять представления детей о свойствах предметов в зависимости от сезона (н-р, вода зимой превращается в лед)	Сезонные изменения в природе; знакомство с таким явлением как туман, наблюдать гнездование птиц, дать представление о съедобных и несъедобных грибах	Расширять представления с сезонных изменениях, учить собирать природный материал, знакомство с народными приметами

Ознакомление с социальным миром

Образ Я	Формировать представления о себе, об изменении своего социального статуса в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя	Сообщать детям разнообразные , касающиеся сведения, сведения о прошлом и о происшедших изменениях	Формировать представление о росте и развитии ребенка, его прошлом, и настоящем и будущем; формировать первичные представления о школе; формировать первичные гендерные представления	Расширить представления об учебных заведениях, расширить традиционные гендерные представления, воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного возраста; умение называть свое имя , фамилию, отчество, возраст, месяц рождения, имена и отчества родителей	Развивать представления временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом
Знакомство с профессиями	Вызывать интерес к труду взрослых	Знакомить с понятными им профессиями	Расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.	Знакомить с разнообразием мира профессий, о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника, прививать чувство благодарности к человеку за его труд	Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности
Родная страна	Напоминать детям название города, в котором они живут	Знакомить с ближайшим окружением (инфраструктурой)	Рассказать о Российской армии, о войнах, которые охраняют нашу Родину	Рассказать о достопримечательностях, традициях родного края, о замечательных людях; государственные	Воспитание патриотических и интернациональных чувств , поощрять интерес к событиям

			<p>(пограничники, моряки, летчики); продолжать знакомить с культурными явлениями, атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения</p>	<p>праздники, воспитывать любовь к Родине; формировать элементарные представления об истории человечества</p>	<p>И , происходящим стране, закреплять знания о флаге, гербе, гимне России, рассказать детям с Ю.Гагарине и других героях космоса; учить пользоваться картой. формировать элементарные представления с свободой личности как достижения человечества</p>
--	--	--	--	---	--

2.2. Описание образовательной деятельности

2.2.1. Формирование элементарных математических представлений.

Цель математического развития: Формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления в процессе работы с дидактическими материалами по математике.

Задачи:

- познакомить детей с цифрами и количеством
- развивать элементарные математические представления о тождестве и различии, о величине и множестве, об отношении и функциональной зависимости.
- формировать логические операции (сравнение, сериация, классификация и т.д.) на основе действий с материалами.
- обучать последовательному счету и запоминать общепринятые названия чисел
- обучать арифметическим операциям
- познакомить с понятиями конгруэнтности, подобия и равновеликости, основными свойствами плоских геометрических фигур и пространственных тел, обучение измерения площади и объема.
- расширять словарный запас за счет понятий, отражающих временные и пространственные отношения, степени проявления различных свойств предметов, математических терминов.
- предоставить детям возможность освоения первичных математических знаний в соответствии с возрастными возможностями и особенностями развития каждого ребенка.

Базовые знания по математическому развитию по программе «Детский сад по системе Монтессори» дети получают при работе с первой группой и частично второй группой материалов. Работа детей со 2, 3 и 4 группой материалов является повышенным уровнем и представлен в программе как вариативный модуль, который реализуется сверхстандарта.

Реализация программы по математическому развитию выстраивается следующим образом. Основная форма работы это презентация материала М.Монтессори с использованием технологии трехступенчатого урока. Данная презентация может организовываться педагогом как индивидуально, так и на групповом рефлексивном круге. Темы рефлексивных кругов (творческих занятий в форме ситуации социального развития) планируются педагогом в соответствии с учебным планом. Продолжительность времени рефлексивного круга зависит от возраста детей.

Математическое развитие ребенка осуществляется посредством дифференцированной системы материалов, относящихся непосредственно к модулю «Монтессори-Математика» и продолжается в обучении по следующим направлениям развития:

- «Социально - коммуникативное развитие» (деление целого на части (складывание фартуков), преобразование геометрических фигур (складывание салфеток, платочков), определение объемов жидкостей и сыпучих материалов)
- «Познавательное развитие»: образовательный модуль «Сенсорика» (знакомство с величиной, геометрическими фигурами, геометрическими телами, мерой); образовательный модуль «Космос» (совершенствование умений и навыков ребенка в счете, величине, ориентации в пространстве)
- «Речевое развитие» (введение в речь терминологии, формирование активного и пассивного словаря, развитие грамматического строя речи, связной речи)

Все образовательные модули, в том числе и модуль «Математика», объединены основными принципами организации работы с ребенком, которые основаны на индивидуализации образовательного процесса. Это находит отражение в едином алгоритме деятельности с ребенком при его обучении и постепенном освоении образовательного пространства на протяжении всего пребывания в дошкольном отделении.

Ребенок вначале имеет конкретный опыт обращения с многочисленными предметами, а позже переходит к абстрагированию на основе приобретенных знаний. При этом сенсорные Монтессори - материалы оказывают ему существенную помощь, так как являются материализованными абстракциями.

Уже в работе с этими материалами ребенок учится сравнивать, упорядочивать, систематизировать. Кроме того, многие сенсорные материалы косвенно готовят детей к геометрии и к работе с отдельными математическими материалами.

Математические материалы построены в тесной связи с сенсорными материалами и учитывают сенсомоторные потребности ребенка. Многочисленные упражнения позволяют ребенку самостоятельно сделать удивительные открытия и при этом приобрести точный подход, необходимый в математике, учиться абстрагировать. На этом конкретном материале даже младшие дети могут решать довольно сложные задачи.

Математические материалы построены так, чтобы была видна связь арифметики и геометрии, что вполне соответствует исторической линии в развитии математических знаний человечества.

В построении системы материалов и в методике работы с ними соблюдаются два важнейших принципа:

- от конкретного к абстрактному;

Все математические материалы можно разделить на четыре основные группы:

- введение в мир чисел от 0 до 10;
- введение в десятичную систему;
- освоение последовательного счета;
- освоение арифметических операций с однозначными числами.

Первая группа материалов помогает детям освоить счет в пределах десяти, что позволяет начать работать с материалами следующих групп. Вторая группа материалов является базовой в формировании у детей представления о десятичной системе и понимании сути арифметических действий. Работа с третьей группой материалов, дети осваивают названия чисел в пределах 1000. Четвертая группа помогает детям практиковаться в выполнении арифметических действий с однозначными числами и запоминать табличное сложение, вычитание, умножение, деление.

Счет в пределах 10.

Количества от 1 до 10. Цифры от 1 до 9, 0, число 10. Соотнесение количеств в пределах десяти и соответствующих чисел. Обратный счет. Сравнение чисел.

Материал. Красно-синие штанги, веретена, чипсы.

Первая группа математических материалов

Цель: освоение счета в пределах 10

материал	задачи	содержание	возраст	упражнения	словарь
Числовые красно-синие штанги	Сопоставление целых чисел и их символов	Раскладывание цифр от 1 до 10 к соответствующим штангам	с 3,5–4,5 лет	1. Игры на расстоянии, групповые игры по подбору соответствующей цифры к штанге. 2. Работа в тетрадах с изображением штанг	названия цифр
Настольные числовые красно-синие штанги	1. Формирование представления о целом числе. 2. Знакомство со счетом до 10 в прямой и обратной последовательности	Выстраивание настольных красно- синих штанг «лесенкой», пересчет делений каждой штанги, запоминание названий целых чисел от 1 до 10.	с 4–4,5 лет	1. Игры на расстоянии (принести штангу 6, затем 3 и т. п.). 2. Работа с малыми штангами и печатными листами.	названия количеств от 1 до 10
		Практическое сравнение штанг	с 4,5–5 лет	Игры на расстоянии (например, принести штангу на два деления больше этой).	слова «больше I меньше;
	3. Подготовка к пониманию состава чисел от 2 до 10		с 5–6 лет	1. Составление штанги из двух меньших, начиная со штанги 10. 2. Составление всех остальных штанг от 9 до 3. 3. Составление штанги из нескольких меньших	больше, чем I меньше, чем»
Математическая шкатулка: коробочка с вынимающейся крышечкой, разделенная перегородкой	Подготовка к изучению состава чисел от 2 до 10	Подсчет шариков, распавшихся в шкатулке на две случайные группы, показывающих состав того или иного числа	с 5–6 лет	Многочисленные повторения игры в «Математическую шкатулку»	названия количеств от 1 до 10

Шероховатые (тактильные) цифры	Формирование образов цифр как символов чисел	Запись цифр	с 3,5–4,5 лет	Запоминание цифр через трехступенчатый урок, обводку пальцами, письмо цифр на песке пальцем, письмо цифр палочкой на песке, мелом на доске, карандашом на бумаге	названия цифр от 1 до 9
Веретена (счетные палочки)	1. Закрепление счета в пределах 10, сопоставление количеств и символов. 2. Понимание значения числа 0. 3. Сравнение количеств 4. Введение символов =, >, <	Раскладывание необходимого количества веретен в ячейки с числами	с 4–4,5 лет	1. Совмещение красных штанг и веретен. 2. Совмещение с другим счетным материалом. 3. Работа в тетрадах с изображениями веретен. 4. Сопоставление разного и равного количества веретен. 5. Выполнение упражнений со знаками сравнения и равенства. 6. Работа на отдельных листах или в тетрадах	названия количеств от 1 до 10. смысловое различение слов «больше», «меньше», «равно», «одинаково»
Цифры и чипсы	1. Тестовый материал. Проверка умения раскладывать изображения чисел по порядку, сопоставлять образы чисел и количества. 2. Подготовка к пониманию четных и нечетных чисел	Раскладывание по порядку цифр на карточках и соответствующих им количеств «чипсов» (кружочков, камешков, пуговиц)	4–5 лет	1. Тестовая работа с материалом. 2. Работа в тетрадах или на отдельных листах с изображением «чипсов» и чисел	Названия количеств и чисел от 1 до 10
Любой счетный материал	Закрепление умения считать в пределах 10 и соотносить количества с числами	Демонстрация умения сопоставлять количество предметов с числом	с 3,5–4 лет	Игра с группой детей по выполнению задания I набрать количество счетного материала, соответствующее числу на карточке	Названия количеств и чисел от 1 до 10

Знакомство с построением десятичной системы.

Введение количеств и символов: единица, десяток, сотня, тысяча. Построение многозначных чисел.

Материал. «Золотой материал». Большие наборы карт от 1 до 9000 и от 1 до 1000.

Вторая группа математических материалов

Цель: составление представления о десятичной системе, о сути действий сложения, вычитания, умножения, деления.

материал	задачи	содержание	возраст	упражнения	словарь
1. Материал для введения в десятичную систему счисления. 2. Карточки для введения в десятичную систему счисления	Первый этап введения в десятичную систему счисления	1. Различение на бусинах и стержнях количеств: 1 единица, 1 десяток, 1 сотня, 1 тысяча. 2. Сопоставление бусин и цифр	с 4,5 лет	1. Трехступенчатый индивидуальный урок: 1 единица, 1 десяток, 1 сотня, 1 тысяча. 2. Раскладывание на ковре десятичной системы из бусин и из табличек с цифрами	введение названий количеств: 1 единица, 1 десяток, 1 сотня, 1 тысяча

Бусины из банка «Золотой материал»	Подготовка к освоению десятичной системы счисления	Собирание заданного числа из бусин «Золотого материала»	с 4,5 лет	Многократное собирание заданного числа из бусин (упражнения индивидуальные или в малой группе)	названия чисел из разрядов единиц, десятков, сотен, тысяч
Поднос с карточками цифр от 1 до 10 000 (из банка «Золотой материал»)	Подготовка к освоению десятичной системы счисления. Распознавание цифр, изображающих числа от 1 до 10 000	Раскладывание на ковре или на столе карточек с цифрами от 1 до 10 000	с 4,5 лет	1. Трехступенчатый индивидуальный урок на определение символов (цифр) от 1 до 10 000 и их названий. 2. Набор заданного числа из цифр (упражнения индивидуальные или в малой группе)	
Поднос для построения на ковре десятичной системы	Формирование чувственного представления о десятичной системе счисления	Раскладывание на ковре десятичной системы из бусин и из табличек с цифрами	с 4,5 лет	Построение из бусин и из цифр различных четырехзначных чисел	названия четырехзначных чисел
Банк «Золотой материал»	Формирование представления о сути арифметических действий сложения, вычитания, умножения, деления	Арифметические действия с «Золотым материалом» и картами с цифрами	с 4,5 лет	1. Выполнение статических (без перехода через десяток) и динамических (с переходом через десяток) арифметических действий с многозначными числами. 2. Многократное выполнение заданий от простых к сложным (с несколькими переходами через десяток)	названия многозначных чисел десятичной системы
Игра «Марки»	Запись многозначных чисел и арифметических действий	Арифметические действия с «марками» и картами и их запись в тетрадь или на листок	с 5–5,5 лет	Выполнение статических (без перехода через десяток) и динамических (с переходом через десяток) арифметических действий с многозначными числами	названия многозначных чисел десятичной системы
Малые счеты	Понимание простых вычислений и арифметических действий сложения и вычитания	Решение простых примеров на сложение и вычитание с помощью счетов	с 5 лет	Решение различных арифметических примеров без перехода и с переходом через разряды чисел	

Последовательный прямой и обратный счет до 1000.

Введение количеств и символов от 11 до 19. Запоминание общепринятых названий чисел от 11 до 19. Состав чисел от 11 до 19. Введение количеств и символов 10,20 ... 90. Последовательный счёт в пределах 100 и 1000 Чтение и запись чисел в пределах 100 и 1000.
 Материал. Цветные и золотые бусины, доски Сегена - 1 и 2 . Доска сотни. Сотенная цепочка. Тысячная цепочка. Короткие и длинные цветные цепочки.

Третья группа математических материалов

Цель: освоение названий цифр и чисел до 1000.

материал	задачи	содержание	возраст	упражнения	словарь
Набор цветных и золотых стержней с бусинами	Освоение названий количеств второго десятка от 11 до 19	Составление из «золотых» десятков и цветных бусин от одной до девяти количеств от одиннадцати до девятнадцати	с 4–4,5 лет	Трехступенчатый урок на запоминание названий чисел через их состав	осмысление слов: одиннадцать, двенадцать, тринадцать, четырнадцать, пятнадцать, шестнадцать, семнадцать, восемнадцать, девятнадцать
Доски Сегена. Коробка 1	Введение и осмысление чисел и их символов от 11 до 19	1. Составление с помощью досок Сегена чисел от 11 до 19, запоминание их названий. 2. Сопоставление цифр от 11 до 19 и количеств	с 4–4,5 лет	1. Трехступенчатый урок на осмысление и запоминание чисел от 11 до 19. 2. Упражнения по подбору количеств к символам и наоборот. 3. Работа в тетрадах или на отдельных листах с изображениями бусин и чисел	осмысление слов: одиннадцать, двенадцать, тринадцать, четырнадцать, пятнадцать, шестнадцать, семнадцать, восемнадцать, девятнадцать
Доски Сегена Коробка 2	Введение и осмысление чисел и их символов от 11 до 99 и их названий	Составление с помощью досок Сегена и «золотых» бусин чисел от 11 до 99, запоминание их названий	с 4,5 лет	1. Трехступенчатый урок на введение названий круглых количеств с помощью «золотых» бусин и введение названий двузначных чисел. 2. Упражнение в сопоставлении символов и количеств. 3. Упражнения с «Золотым материалом», банком и картами. 4. Работа по написанию соответствующих двузначных чисел в тетрадах или на отдельных листах с изображением стержней и бусин	осмысление и запоминание названий чисел от 11 до 99
Цепочка «Сотня»	Ориентировка в первой сотне. Закрепление названий двузначных чисел	Пересчет бусин сотенной цепочки и выкладывание соответствующих стрелок	с 4,5–5 лет	1. Последовательный, прямой и обратный счет в пределах 100 2. Счет десятками. Нахождение разных чисел и сравнение их	названия чисел от 1 до 100

Цветные цепочки	Подготовка к арифметическим действиям умножения, деления, возведения в квадрат числа на бусинах. Осмысление квадрата числа	Пересчет бусин цепочки, с акцентом на последнюю бусину в цепочке, составление	с 4,5–5 лет	Работа в листах с изображениями стержней и стрелок	названия двузначных чисел
Цепочка «Тысяча»	Ориентировка в первой сотне. Закрепление названий чисел в пределах тысячи	квадрата Пересчет бусин тысячной цепочки и выкладывание соответствующих стрелок	с 5 лет и старше	Выполнение с помощью пересчета бусин действий сложения и вычитания, сначала статическим, затем динамическим методом, с переходом через десятков	названия чисел в пределах 1000
Доска «Сотня» с контрольной картой	Ориентировка в первой сотне	Выкладывание последовательно чисел от 1 до 100 на доске сотни	с 4,5–5 лет	Работа в тетрадах или на отдельных листах по заполнению пустых клеток таблицы 100	

Знакомство с арифметическими действиями.

Сложение, вычитание, умножение на однозначное число, деление на однозначное и двузначное число. Материал. «Золотой материал». Большой набор карт от 1 до 9000, малые наборы карт от 1 до 3000 и от 1 до 9000. Марки. Игра в точки.

Четвертая группа математических материалов

Цель: понимание и запоминание табличного сложения, вычитания, умножения и деления.

материал	задачи	содержание	возраст	упражнения	словарь
Доска с полосками на сложение	Прояснение с помощью материала смысла решения примеров на сложение	Выкладывание полосками синего и красного цветов слагаемых в соответствии с примером на карточке, нахождение результата в верхней части доски	с 5–6 лет	1. Решение разных примеров с помощью материала. 2. Запись примеров в тетрадь, на бланках	названия арифметических действий
Игра «в змею» на сложение	Прояснение с помощью материала действия сложения однозначных чисел из двух-трех меньших	Выстраивание цепочки («змеи») из цветных стержней. Замена стержней с цветными бусинами на золотые и черные-белые. Проверка правильности выполнения работы	с 6 лет	Выполнение с помощью материала действия сложения чисел с проверкой	названия арифметических действий

Доска с полосками на вычитание	Прояснение с помощью материала смысла действия вычитания	Выкладывание полосками синего и красного цветов слагаемых в соответствии с примером в карточке, нахождение результата в верхней части доски	с 5–6 лет	1. Решение с помощью материалов примеров на вычитание 2. Запись примеров в тетрадь или на бланк	названия арифметических действий
Игра «в змею» на вычитание	Прояснение с помощью материала действий сложения и вычитания	Выстраивание цепочки («змеи») из цветных стержней с добавлением серых стержней - вычитаемых. Замена стержней с цветными бусинами на золотые и черные, вычитание серых стержней, проверка правильности выполнения работы	с 6 лет	1. Складывание и вычитание однозначных чисел с помощью материала. 2. Запись примеров в тетрадь или на бланк	названия арифметических действий
Доска на умножение с бусинами	Прояснение с помощью материала действия умножения	Последовательное выкладывание бусин на доске (два берем один раз и дважды один, берем два раза-дважды два и т.д)	с 5–6 лет	1. Упражнение в умножении с помощью материала от «одиножды один» до «девятью девять». 2. Запись результатов умножения в бланке	названия арифметических действий
Доска на деление с бусинами	Прояснение с помощью материала действия деления. Знакомство с понятием остатка от деления	Выполнение последовательной задачи равного количества бусин, заменителям делимого	с 5–6 лет	1. Упражнение в делении с помощью материала. Исследование делимости числа 2. Запись результатов деления в бланке, в тетради	названия арифметических действий
Материал из бусин на умножение	Освоение внутреннего смысла арифметического действия умножения на конкретном материале	Выполнение примеров на умножение с помощью цветных стержней	с 6 лет	Решение примеров с помощью материала и запись их в тетрадь	названия чисел сомножители и частное

Запоминание таблиц сложения и вычитания, умножения и деления. Переход к устному счету.

Выполнение «в уме» действий сложения и умножения однозначных чисел, а также обратных им действий вычитания и деления. Связь между действиями и между компонентами действий. Коммутативные свойства сложения и умножения, коммутативное и дистрибутивное свойство умножения. Действия с 1 и 0.

Решение простейших текстовых задач.

Материал. Золотой материал. Марки.

Основы геометрии.

Знакомство с геометрическими фигурами. Многоугольники: треугольник, квадрат, прямоугольник, др. Криволинейные фигуры.

Материал. Геометрический комод. Конструктивные треугольники.

Основные формы организации совместной деятельности педагога с детьми по математическому развитию:

- «свободная работа» детей в «подготовленной среде» при ограничении прямого воздействия педагога в группе, в среде Монтессори-лаборатории
- моделирование социальной ситуации развития (занимательные викторины, игры- путешествия, игры-занятия),
- рефлексивный круг (дидактический круг), (презентация материала, обобщение знаний детей),
- «урок - презентация»
- организация проектной, опытно-экспериментальной деятельности

Примерное распределение программного материала по формированию математических представлений

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	2 младшая группа			
Сентябрь			Закреплять умение различать и называть шар и куб, независимо от цвета и размера фигуры Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Опыт «Катится - не катится»	Закреплять умение называть контрастные по величине предметы, используя при этом слова «большой, маленький» Игра «Угадай животное». Дигра «Подбери клубочек»
Октябрь	Закреплять умение различать количество предметов, используя слова: один, много, мало Дигра «Много мало» Дигра «Веселый рыболов»	Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделение из нее одного предмета; учить понимать слова много, один, ни одного Дигра «Ромашка», Дигра «бабочки»	Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос Сколько?, и определять совокупности словами один, много, ни одного. Познакомит с кругом; учить обследовать его форму осязательным путем.	Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет обозначать совокупности словами один, много, ни одного Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: большой, маленький. Дигра «Чудесный мешочек»
Ноябрь	«Длинный короткий» Учить сравнивать	«Сколько?» Учить находить один и много	Квадрат Познакомить с квадратом.	Один-много Закрепить умения: - находить один и

	<p>два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами: длинный – короткий, длиннее – короче</p> <p>Д/игра «Заборчики», малоподв/игра «Спрячь цыпленка»</p>	<p>предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова один, много;</p> <p>- учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения</p> <p>Д/игра «собираем грибочки», Д/игра «Карта домой»</p>	<p>Учить различать круг и квадрат, указывать по просьбе воспитателя эти фигуры на картинках, выставлять их изображения в той очередности, которую предлагает педагог</p> <p>Д/игра «Соедини точки», Д/игра «Бусы»</p>	<p>много предметов в специально созданной обстановке, пользоваться словами один, много;</p> <p>- различать и называть круг и квадрат</p> <p>Д/игра «Заплата для коврика»</p>
Декабрь	<p>«Длинный, короткий, одинаковый по длине»</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами: длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине</p> <p>Подвижно-дид/игра «Строим поезд»</p> <p>П/игра «По мостику»</p>	<p>Круг и квадрат</p> <p>Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.</p> <p>Совершенствовать умения:</p> <p>- сравнивать два предмета по длине;</p> <p>- находить один и много предметов в окружающей обстановке</p> <p>Д/игра «Найди предмет»</p>	<p>Сравнение групп способом наложения</p> <p>Учить:</p> <p>- сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения, понимать выражения помногу, поровну;</p> <p>- ориентироваться в расположении частей собственного тела, различать правую и левую руку</p> <p>Загадки. Д/игра «Кто на картинке»</p> <p>Подвижная дид/игра «Кто и мыши»</p>	<p>Сравнение предметов по длине</p> <p>Учить:</p> <p>- сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения, понимать выражения помногу, поровну;</p> <p>- ориентироваться в расположении частей собственного тела, различать правую и левую руку</p> <p>Д/игра «Новогодняя гирянда»</p>
Январь	<p>Сравнение двух предметов по ширине</p> <p>Учить:</p> <p>- сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения;</p> <p>- активизировать употребление в речи выражений: помногу, поровну, столько – сколько</p> <p>п/игры «Как зайчики», Д/игра «Закрой домик»</p>	<p>«Знакомство с понятиями «выше», «ниже».</p> <p>Цель: освоение умения при сравнении 3 предметов выделять параметр высоты, закрепить счет в пределах 3; умение составлять совокупность предметов по определенному признаку.</p>	<p>«Знакомство с понятиями «шире» - «уже».</p> <p>Цель: освоение умения при сравнении 2-ух предметов выделять параметры ширины, нахождение сходства и различия; закрепление счета до 3, развитие творческих способностей.</p>	<p>«Знакомство с понятиями «вперед, сзади», «над, под», «внутри, снаружи».</p> <p>Цель: развитие образного воображения, логики мышления, памяти; формирование пространственных отношений.</p>
Февраль	<p>Тема: «Шар».</p> <p>Цель: знакомство с шаром и его свойствами; формирование</p>	<p>«Треугольник».</p> <p>Цель: знакомство с треугольником и его свойствами; формирование</p>	<p>«Знакомство с прямоугольником».</p> <p>Цель: знакомство с прямоугольником и его свойствами;</p>	<p>«Знакомство с геометрической фигурой «Овал».</p> <p>Цель: знакомство с овалом и его</p>

	<p>умения упорядочивать совокупности предметов; закрепление знаний цифр</p> <p>Дидактическая игра «Найди своё место». «На что похожа цифра».</p> <p>Игра «Найдите предметы шарообразной формы».</p>	<p>умения различать и правильно называть уже изучение фигуры; закрепление счетных умений; развитие умения различать правую и левую стороны</p> <p>Д.и.Найди место».</p> <p>Игра «Рассели по домам».</p>	<p>закрепление умения распознавать геометрические фигуры.</p> <p>Игра «Подарки для гостей».</p>	<p>свойствами; закрепление распознавать уже изученные геометрические фигуры и находить их вокруг.</p> <p>Игра «Семья геометрических фигур».</p>
Март	<p>«Группировка геометрических фигур».</p> <p>Цель: развитие умения детей группировать геометрические формы по цвету, размеру, форме; закрепление умения складывать целое из частей; умение различать части суток.</p> <p>Дидактическая игра «Наш день».</p> <p>Задание со счетными палочками</p>	<p>«Повторение».</p> <p>Цель: развитие умения выделять отдельные предметы и составлять группу из отдельных предметов.</p> <p>Устанавливать отношение между понятием «один» и «много»; развивать умение ориентироваться в группе.</p> <p>Дидактическая игра «Кто пришел первым? А потом?».</p>	<p>«Ориентировка на листе бумаги».</p> <p>Цель: закрепление умения ориентироваться на листе бумаги; развитие представлений о геометрических фигурах; закрепление представлений о числе</p> <p>Игра «Подарки для котят».</p> <p>Дидактическая игра «Найди похожий».</p>	<p>«Классификация по 2 признакам».</p> <p>Цель: закрепление умения классифицировать множество по двум свойствам; развитие умения находить и на ощупь определять геометрическую фигуру, называть её.</p> <p>Игра «Чудесный мешочек». Задание с блоками Дьенеша</p> <p>Игра «Найди пару».</p>
Апрель	<p>«Части суток».</p> <p>Цель: продолжение формирования умения детей различать части суток; развитие умения сравнивать и обобщать</p> <p>Игра «3 – лишней».</p> <p>Игра «Поможем мишке».</p>	<p>Тема: «Шире, уже; выше, ниже».</p> <p>Цель: закрепление умения сравнивать предметы по ширине, определяя, что шире, а что – уже; умения сравнивать предметы по высоте</p>	<p>«Определение количества: 1, 2, 3, много».</p> <p>Цель: развитие умения группировать предметы, определяя их количество, умение составлять узор, определять длину предметов.</p> <p>Игра «Расставь чашки». Игра «Сложи узор».</p>	<p>«Число и цифра 2».</p> <p>Цель: закрепление умения различать геометрические фигуры, устанавливать соответствие м/у 2-мя группами предметов, знакомство с числом 2, формой наглядного изображения чисел 1 и 2.</p> <p>Игра «Разложи правильно». Работа с блоками Дьенеша.</p>
Май	<p>«Пространственные отношения».</p> <p>Цель: развитие умения ориентироваться в пространстве, закрепление пространственных отношений</p>	<p>«Цифра 3. Счет до 3».</p> <p>Цель: знакомство с цифрой 3; развитие умения соотносить цифры 1, 2, 3 с количеством; закрепление знаний геометрических</p>	<p>«Знакомство с понятиями «раньше - позже. Счет до 3».</p> <p>Цель: формирование временных представлений, закрепление умения</p>	<p>Тема: «Счет до 4. Число 4 и цифра 4».</p> <p>Цель: развитие наблюдательности, речи, пространственного представления; освоение умения вести сравнение</p>

	Игра «Посчитай пальцами». Игра «Найди игрушку».	фигур. Игра «Бусы для нашей кошки». Игра «Котят и щенята». Игра «Чего больше, чего меньше?»	пересчитывать предметы, обозначать их количество соответствующей цифрой.	двух совокупностей, содержащих 3 и 4 элемента, закрепить счет до 3; развитие умения выделять свойства предметов. Игра «Овощной магазин».
Средняя группа				
Сентябрь	Сравнение множества предметов «большой – маленький». Игра: «Найди и закрась». Сравнение предметов разной величины. Закреплять умения сравнивать 2 группы предметов и устанавливать равенства.	Счет до 3. Ориентировка в пространстве. Времена года – осень. Игра: «Будь внимательней». Учить счету до 3. Соотносить число с предметом. Закрепить знания о времени года – осень.	Образование числа 4. Сравнение предметов по ширине. Игра: «Сравни полотенца». Учить счету до 4, сравнивать и раскладывать предметы в порядке убывания.	Части суток. Счет. Игра: «Закончи предложения». Игра: «Дорисуй картину». Закрепить знания частей суток. Формировать навыки счета в пределах 4.
Октябрь	Образование числа 5. Сравнение по высоте. Игра «Большой – поменьше, маленький». Закрепить образование числа 5. Учить сравнивать предметы по величине.	Счет в пределах 5. Геометрические фигуры. Игра: «Подбери заплатку». Закрепить навыки счета в пределах 5. Учить называть геометрические фигуры.	Счет предметов. Сравнение по длине и ширине. Игра: «Кто быстрее». Закреплять навыки счета, учить сравнивать предметы по длине и ширине.	«Помоги животным найти детенышей». Учить устанавливать равенства предметов, называть части суток, геометрические фигуры.
Ноябрь	Прием приложения. Игра «Продолжи ряд», «Хватит ли куклам конфет». Сравнение длины и ширины, путем приложения предметов, учить находить предметы с заданными свойствами.	Вчера, сегодня, завтра. Игра: «Какой формы предмет». Познакомить с понятием «Вчера, сегодня, завтра», использовать эти слова в речи. Расширять умение соотносить форму предмета с геометрической фигурой.	«Мы построим теремок». Закрепить навыки счета в пределах 5. Учить определять расположение предметов от себя (впереди, сзади).	Знакомство с овалом. Сравнение по величинам. Познакомить с геометрической фигурой – овал. Сравнение предметов по длине. Учить использовать в речи слова «длинный – короткий».
Декабрь	Путешествие в зимний лес. Сравнение предметов по ширине. Знания частей суток.	Различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов. Игра: «Покажи такую же фигуру». Учить	Сравнение двух предметов по высоте и ширине. Ориентир в пространстве. «Посмотри и сравни». Упражнять в	Прием наложения предметов. Части суток. «Что сначала, а что потом». Познакомить детей с приемом наложения

		различать равенства и неравенства предметов, закреплять умения различать круг, квадрат, треугольник.	сравнении контрастных и одинаковых предметов по высоте, ширине Продолжать учить называть пространственные направления от себя (слева, справа, сверху, внизу) .	предметов на картинке. Учить понимать выражения «Столько – сколько». Закреплять умение различать и называть части суток.
Январь	Сравнение каждой группы предметов. Геометрические фигуры. «На какую фигуру похож предмет». Закреплять умение выяснять в какой группе больше – меньше предметов, используя прием наложения, учить видеть геометрическую фигуру, соотносить её с предметом.	Ориентир в пространстве «Строители», «Достань из мешка». Учить различать правую, левую руку. Закреплять умения различать и называть геометрические фигуры.	Сравнение предметов по величине Игра: «Один – много». Учить сравнивать предметы по величине высокий – низкий. Продолжать учить определять один предмет, много.	Путешествие в матрешкино царство. Учить выполнять столько движений, сколько игрушек стоит. Закрепить знание цвета.
Февраль	«Больше, меньше, поровну» «Пройди лабиринт». Учить выяснять, в какой из групп предметов больше (меньше, поровну) используя прием приложения.	Сравнение предметов по длине, ширине, высоте. Игра: «Хватит ли снеговикам шапок». Закрепить умение выделять 2 предмета по длине, ширине и высоте, используя прием приложения. Различать равенства и неравенства групп предметов, выражая результаты определения в речи.	Прогулка на полянку. Познакомить со способом приложения предметов к их изображениям на карточке один к одному. Группировать предметы по цвету, форме, величине.	Сравнение предметов по ширине «Собери картинку». Учить детей сравнивать предметы по ширине, учить составлять изображение из геометрических фигур.
Март	Большой, поменьше, самый маленький. Времена года – весна. Продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине. Различать и называть времена осень, зима, познакомить с весной.	Счет предметов. Игра: «Пройди лабиринт», «Четвертый лишний». Закрепить навыки счета в пределах 5. Умение ориентироваться в пространстве.	В гостях у диких животных. Учить детей воспроизводить количество звуков 1 – 3. Находить на карточке столько же предметов. Умение различать и называть части суток.	Прием приложения, наложения. Игра: «Украсть платочек». Закреплять умения сравнивать больше – меньше предметов в каждой группе, пользуясь приемом наложения и приложения. Учить ориентироваться в пространстве (слева, справа, посередине) .

Апрель	Поможем Маше встретить гостей. Сравнение контрастных и одинаковых размеров по длине и ширине, закреплять умения находить сходства и различия.	Времена года. Геометрические фигуры «Найди пару». Закреплять умения различать и называть времена года. Умение находить похожие геометрические фигуры.	Различие равенства и неравенства групп предметов. Игра: «Закрой двери в домиках». Учить различать равенства и неравенства групп по количеству входящих в них предметов. Закрепить знание цвета.	«По следам колобка». Закрепить понятия «Много» и «Один», умение называть цвет, геометрической фигуры.
Май	Части суток. Игра: «Что изменилось». Учить называть части суток, их последовательность. Умение находить сходства и отличия.	Ориентир в пространстве «Найди ключи». Умение ориентироваться в пространстве. Закрепить геометрические фигуры.	Математические игры «Чего не стало», «Геометрическое лето». Умение находить недостающий предмет. Группировать геометрические фигуры по величине, цвету.	Путешествие в сказку. Учить находить предмет «Много» и «Один». Закрепление величины «большой – маленький», (длинный – короткий).
Старшая группа				
Сентябрь	Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5.	Закрепить умение детей сравнивать две группы предметов, добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний. Упражнять в ориентировке в пространстве. Актив. словаря: употреблять слова обозначающие направление: «слева, справа, перед, за, сбоку».	Развивать умение соотносить число с цифрой, ориентироваться на листе бумаги. Актив. словаря: обозначать направление движения словами: «слева, справа, сверху, снизу». Развивать внимание, память	Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник); шар, куб, цилиндр. Уточнить представление о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.
Октябрь	«Счет в пределах 5. Сравнение двух предметов (длина и ширина). Ориентация в пространстве»	Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на осязание, на слух)	Сравнение предметов по длине. Упражнять в сравнении предметов по длине, путём складывания пополам и с помощью условной мерки. Упражнять в увеличении числа на одну единицу; формировать представление о	Число и цифра 6. Познакомить с образованием числа шесть и цифрой 6. Развивать ориентировку в пространстве. Актив. словаря: «учить называть числительные по порядку, правильно соотносить числительные с предметами», «называть

			<p>том, что число не зависит от величины и цвета предмета.</p> <p>Актив. словаря: измерить, сложить пополам, верхняя и нижняя стороны, правая и левая стороны.</p> <p>Развивать координацию движения рук, мелкую мускулатуру пальцев.</p>	<p>положение предмета – «рядом», «сбоку».</p> <p>Воспитывать интерес к учебной деятельности.</p> <p>Инд. работа: находить в окружающей обстановке предметы четырёхугольной формы.</p>
Ноябрь	<p>четырёхугольник составление предмета из треугольников</p> <p>Развивать умение составлять конструкцию из четырёх равнобедренных треугольников, ориентироваться на листе бумаги..</p> <p>Упражнять в счёте предметов в пределах 6. Актив. словаря: называть направление: «слева», «справа», «вверху», «внизу».</p> <p>Развивать воображение, конструктивные навыки.</p> <p>упражнять в счёте предметов на ощупь.</p>	<p>трапеция, ромб</p> <p>Формировать умение группировать фигуры по разным признакам; познакомить с трапецией и ромбом.</p> <p>Упражнять в счёте в пределах шести.</p> <p>Актив. словаря: геометрические фигуры, четырёхугольники, трапеция, ромб.</p> <p>Развивать зрительную память, внимание, наблюдательность.</p> <p>совершенствовать навыки счета.</p>	<p>«Число и цифра 7»</p> <p>Познакомить с образованием числа семь и цифрой 7.</p> <p>Упражнять в ориентировке на ограниченной плоскости.</p> <p>Актив. словаря: «слева», «справа», «вверху», «внизу».</p> <p>Формировать способность управлять своим вниманием.</p> <p>совершенствовать навык счета в пределах семи.</p>	<p>геометрические фигуры</p> <p>Развивать умение детей составлять четырёхугольник из счётных палочек, узнавать геометрические фигуры в окружающих предметах.</p> <p>Упражнять в ориентировке во времени, закрепить понятия: «вчера», «сегодня», «завтра».</p> <p>Актив. словаря: «вчера», «сегодня», «завтра», «фигуры».</p> <p>Обеспечивать безопасность детей, осторожно обращаться с острыми предметами (палочками), упражнять в счёте предметов в пределах семи.</p>
Декабрь	<p>«Измерение»</p> <p>Познакомить детей с измерением длины предметов с помощью условной мерки.</p> <p>Упражнять в видоизменении фигур, путём добавления счётных палочек. Актив. словаря: условная мерка, длина,</p>	<p>Квадрат</p> <p>Познакомить детей с делением квадрата на четыре части путём его складывания по диагонали; составлять предмет из 4 частей.</p> <p>Развивать представление о расстоянии: «далеко – близко»</p>	<p>число и цифра 8</p> <p>Познакомить с образованием числа восемь и цифрой 8.</p> <p>Формировать умение соотносить цифру с числом; считать в пределах восьми.</p> <p>Актив. словаря: согласовывать числительные с</p>	<p>измерение</p> <p>Познакомить с измерением сыпучих тел с помощью условной мерки.</p> <p>Упражнять в порядковом и количественном счёте предметов в пределах восьми.</p> <p>. Актив. словаря: первый, второй,</p>

	<p>измерить, приложить, длиннее, короче. Сохранять правильную осанку на протяжении всего занятия. Упражнять в счёте и отсчёте предметов в пределах семи.</p>	<p>Актив. словаря: расстояние, «далеко», «близко», «часть меньше целого», «целое больше его части». Развивать внимание, мышление. измерять протяжённость с помощью условной мерки.</p>	<p>существительными в роде, числе и падеже. Развивать познавательные способности детей. закрепить временные представления: «утро – вечер», «день – ночь»</p>	<p>третий, четвёртый, пятый, шестой, седьмой, восьмой. Развивать мышление. закрепить название геометрических фигур.</p>
Январь	<p>Упражнять в составлении четырёхугольника из счётных палочек. Упражнять в счёте и отсчёте предметов в пределах восьми и в счёте на слух. Актив. словаря: закрепить название геометрических фигур Развивать логическое мышление. узнавать и называть цифры.</p>	<p>Измерение Упражнять в измерении с помощью условной мерки. Упражнять в подборе предметов равных по длине, устанавливая соотношения по длине между парами предметов. Актив. словаря: согласовывать числительные с существительными в роде, числе и падеже. Побуждать детей аккуратно обращаться с мелкими предметами. упражнять в счёте предметов,</p>	<p>Календарь, дни недели. Познакомить детей с календарём; рассказать о разных видах календарей. Закрепить названия дней недели. Закреплять умения детей различать и называть геометрические фигуры. Актив. словаря: календарь, год, время года, месяц, неделя, день. Формировать способность управлять своим вниманием. упражнять в счёте предметов в пределах восьми.</p>	<p>число и цифра 9 Познакомить с образованием числа девять и цифрой 9. Формировать представление о том, что число не зависит от расположения предметов. Актив. словаря: закрепить счёт в пределах 9 и названия дней недели. Развивать мелкую мускулатуру рук. совершенствовать навыки прямого и порядкового счёта</p>
Февраль	<p>Измерение Познакомить детей с измерением сыпучих тел с помощью условной мерки. Упражнять в счёте предметов на ощупь. Актив. словаря: мерка, большая по размеру, меньшая по размеру, результат измерения, одна большая мерка содержит две меньших по размеру. Развивать внимание, наблюдательность, сообразительность,</p>	<p>число 0 Познакомить детей с нулём. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счёта в пределах пяти. Упражнять в составлении группы из отдельных предметов. Актив. словаря: ноль, учить согласовывать числительные с существительными в роде, числе и падеже. Развивать мелкую мускулатуру рук,</p>	<p>число 10 Познакомить с образованием числа десять; упражнять в счёте до 10, соотносить цифры с числом. Закреплять умение составлять геометрическую фигуру из счётных палочек. Актив. словаря: десять, девять, восемь, семь, шесть, пять, четыре, три, два, один, ноль. Развивать воображение детей. Закрепить название дней недели; упражнять в</p>	<p>календарь, месяц Познакомить с понятием «месяц» (состоит из 4 недель, один месяц следует за другим). Упражнять в классификации геометрических фигур по разным признакам. Актив. словаря: называть последовательно дни недели. Развивать мелкую мускулатуру рук. развивать временные понятия детей.</p>

	уважение к товарищам. Закрепить навык прямого и обратного счёта в пределах 9.	умение детей работать на ограниченной плоскости. Упражнять в счёте в пределах девяти.	обратном счёте предметов.	
Март	Измерение Познакомить детей как с помощью условной мерки можно определять объём жидких тел. Продолжать упражнять в различении и назывании геометрических фигур. Актив. словаря: квадрат, прямоугольник, ромб, трапеция, четырёхугольники. Развивать устойчивый познавательный интерес к занятию. Упражнять в увеличении и уменьшении числа на одну единицу измерение	Ориентировка в пространстве. Упражнять в ориентировке на листе бумаги. Упражнять детей в выкладывании предмета из геометрических фигур. Актив. словаря: задавать вопросы, используя слова: «сколько», «наверху», «внизу», «слева», «под», «между». Развивать воображение детей. закрепить умение детей правильно различать и называть цифры в пределах 10	Четырёхугольники Упражнять в измерении протяжённости с помощью условной мерки. Закрепить умение детей в увеличении и уменьшении числа на одну единицу. Актив. словаря: четырёхугольник, Побуждать детей соблюдать технику безопасности при работе с острыми предметами (счётными палочками). Продолжать развивать умение конструировать фигуру из счётных палочек.	Ориентировка во времени Развивать знания детей о последовательности дней недели, познакомить с названием следующего месяца. Упражнять в ориентировке на листе бумаги. Актив. словаря: задавать вопросы, используя слова «сколько», «слева», «справа», «внизу», «вверху». Воспитывать устойчивый интерес к учебной деятельности. Упражнять в счёте предметов в пределах 10.
Апрель	измерение Закрепить умение детей ориентироваться на ограниченной плоскости. Упражнять в измерении протяжённости с помощью мерки (размах пальцев, ступня, шаг). Актив. словаря: «слева», «справа», «вверху», «внизу», «между», «ближе», «дальше». Следить за осанкой детей, учить детей бережно относиться к своему здоровью. упражнять в счёте предметов в пределах 10.	геометрические фигуры Упражнять детей в составлении геометрических фигур из счётных палочек. Упражнять в счёте предметов в пределах 10. Актив. словаря: названия геометрических фигур, разные по форме, по величине, по цвету, по ширине, по длине. Воспитывать уважение к товарищам, бережно относиться к своему здоровью. Упражнять в классификации предметов по разным признакам.	ориентировка в пространстве Упражнять детей в счёте предметов в пределах 10, называть «соседей» чисел. Упражнять в ориентировке на листе бумаги. Актив. словаря: задавать вопросы, используя слова: «слева», «справа», «между», «под», «вверху», «внизу». Воспитывать интерес к учебной деятельности. Закрепить знания о последующих и предыдущих числах.	измерение Побуждать детей сравнивать предметы путём наложения, приложения. Упражнять в измерении протяжённости с помощью условной мерки. Актив. словаря: протяжённость, расстояние, длиннее, короче, шире, уже, больше, меньше. Формировать способность управлять своим вниманием, развивать память, мышление, сообразительность. Упражнять в прямом и обратном счёте.
Май	Ориентировка в пространстве	Упражнять в счёте в пределах 10,	Упражнять в делении квадрата	Упражнять в счёте в пределах 10.

	<p>Упражнять в сравнении объёмов жидкостей с помощью условной мерки. Закрепить название частей суток, умение увеличивать и уменьшать число на единицу.</p> <p>Актив. словаря: Жидкость, объём, измерить, перелить, стакан, банка, условная мерка, больше по объёму, меньше по объёму. Сохранять правильную осанку на протяжении учебной деятельности. различать и называть геометрические фигуры.</p>	<p>учить называть «соседей» чисел. Упражнять в ориентировке на листе бумаги.</p> <p>Актив. словаря: задавать вопросы, используя слова: «слева», «справа», «между», «под», «вверху», «внизу».</p> <p>Воспитывать бережное отношение к раздаточному материалу. закрепить знания о последующих и предыдущих числах.</p>	<p>на четыре равные части, путём складывания его по диагонали.</p> <p>Закрепить умение детей сравнивать смежные числа с опорой на наглядный материал. Актив. словаря: 4 больше чем 3, на 1; 4 меньше 5 на 1; 2 меньше 3, 3 больше 2.</p> <p>Развивать координацию работы рук, мелкую мускулатуру пальцев. Закрепить умение составлять предмет из четырёх равнобедренных треугольников, ориентироваться в</p>	<p>Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10; различать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные по образцу. Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей</p>
Подготовительная группа				
Сентябрь	<p>Количество, форма. Познакомить с составом чисел от 0 до 10, совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10, уточнить знание известных геометрических фигур.</p>	<p>Величина. Опыт: «Измерение объема сыпучих веществ». Закреплять умение детей измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры, развивать представление о том, что результат измерения зависит от величины условной меры.</p>	<p>Величина. Опыт: «Измерение объема жидких веществ с помощью условной меры». Закреплять умение детей измерять объем жидких веществ с помощью условной меры, развивать представление о том, что результат измерения зависит от величины условной меры.</p>	<p>Количество и счет. Дидактическая игра «Больше, меньше, равно». Подвижная игра «Догони свою пару». Закреплять представление о равенстве и неравенстве, учить правильно употреблять понятия «больше», «меньше», «равно».</p>
Октябрь	<p>Ориентировка во времени и пространстве. Беседы «Какие времена года ты знаешь?», «Сколько месяцев в году?». Дать детям представление о количестве и последовательности месяцев, времен года, учить располагать предметы в указанном</p>	<p>Беседа «Сколько и какие дни в неделе», стихотворение «Сладкоежка». Дать детям элементарные представления о последовательности дней недели.</p>	<p>Количество и счет, группирование фигур на плоскости. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10, закреплять умение группировать предметы по цвету, форме, размерам.</p>	<p>Беседа «Объемные геометрические фигуры: шар, куб, цилиндр». Закреплять умение анализировать форму предметов и их частей.</p>

	направлении (слева, справа, левее, правее			
Ноябрь	Состав числа 6. Цифра 6. Деление круга на 2-4 и 8 равных частей. Игра «Веселый архитектор». Учить ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги); закреплять умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению.	Состав чисел 7 и 8. Цифра 7. Приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей. Закрепление представления о треугольниках. Сюжетно – ролевая игра «В конструкторском бюро». Формировать умение раскладывать число на два меньших, закреплять умение делить предметна 2-8 равных частей, закреплять умение анализировать форму предметов.	Состав числа 7 и 8. Цифра 8. Дни недели. Движение в соответствии условиями, обозначениями или схемами. Игра «Веселый топограф». Продолжать учить составлять числа из единиц, познакомить с цифрой 8, закреплять последовательное название дней недели; учить ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги).	Состав числа 9. Цифра 9. Совершенствование умения называть числа в прямом и обратном порядке. Сюжетно – ролевая игра «Справочное бюро». Познакомить с составом числа 9 из единиц; познакомить с цифрой 9; совершенствовать умения называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа; закреплять умение ориентироваться на листе бумаги.
Декабрь	Состав числа 9. Представление о весе предмета и сравнение их путем взвешивания на ладонях. Разделение геометрических фигур по цвету и форме. Ролевая игра «Восточный базар». Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10; закреплять умение сравнивать вес предметов путем взвешивания их на ладонях, группировать фигуры по форме и размерам.	Познакомить с составом числа 10 из единиц, с цифрой 0. Продолжать учить определениям <i>предыдущее, последующее</i> число к названному. Формировать понимание временных отношений (сначала, потом, до, после, раньше, позже). Ролевая игра «Космическое путешествие». Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10; закреплять умение пользоваться в речи словами – понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже; закреплять умение называть последующее и предыдущее число к названному.	Состав числа 10. Навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Представление о многоугольнике. Умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений. Игра «Готовимся к параду». Продолжать учить составлять число 10 из единиц, познакомить с записью числа 10, закреплять умение ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги) с помощью условных обозначений.	Состав числа 3 из двух меньших чисел. Многоугольники, их стороны, углы, вершины. Названия времен года и месяцев осени. Игра «Урожай у нас не плох». Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа; закреплять знание цифр от 0 до 9; уточнять представление о многоугольнике; учить находить стороны, углы, вершины; закреплять знания времен года и месяцев осени.
Январь	Счет от 1 до 10. «Веселая	Дидактическая игра «Кто быстрее	Решение задач в стихах. Подвижная	Ориентировка в пространстве.

	<p>арифметика». Физкультминутка. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10; закреплять умение называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет); формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; развивать творчество, самостоятельность, инициативу в двигательных действиях</p>	<p>составит картинку» (составление пазлов из 10 составных частей). Подвижная игра «Не попадись». Формировать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее; совершенствовать навыки количественного счета в пределах 10; развивать инициативу и организаторские способности во время игры; воспитывать умение действовать в команде.</p>	<p>игра «Догони свою пару». Совершенствовать навыки количественного счета в пределах 10; учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение. При решении задач пользоваться знаками действия («плюс», «минус», «равно»).</p>	<p>Дидактическая игра «Слепой лабиринт». Совершенствовать навыки количественного счета в пределах 10; учить ориентироваться на ограниченной территории; развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами.</p>
Февраль	<p>Создание игровой мотивации. Знакомство с весами. Сравнение предметов по весу. Игра малой подвижности «Равновесие». Дать представление о весе предметов и способах его измерения; закреплять умение сравнивать вес предметов (тяжелее – легче) путем взвешивания их на ладонях; познакомить с весами.</p>	<p>Введение игрового момента. Дидактическая игра «Задачи Мальвины». Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета; учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; совершенствовать навыки количественного и порядкового счета; развивать общее представление о множестве.</p>	<p>Дидактическая игра «Многоугольники». Физкультминутка. Формировать первоначальные измерительные умения; совершенствовать навыки количественного счета в пределах 10; уточнять знания известных геометрических фигур; дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника); закреплять умение моделировать геометрические фигуры.</p>	<p>Количество предметов. Цифры от 1 до 9. Веселый счет. Игра «Найди спрятанную карточку с цифрой». Формировать умение называть последующее и предыдущее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10; упражнять в установлении соответствия между количеством предметов и числом в пределах 10; формировать пространственные представления.</p>
Март	<p>Логические задачи для дошколят. Подвижная игра «Веселые соревнования». Формировать элементарные математические представления; совершенствовать навыки порядкового и количественного</p>	<p>Ориентировка в пространстве, на ограниченной территории. Дидактическая игра «Определи, где расположен предмет. Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист</p>	<p>Геометрические фигуры (треугольник, четырехугольник, круг). Одинаковая форма. Количество. Цифры. Дидактические игры «Объедини фигуры одинаковой формы», «Из каких цифр состоит</p>	<p>Форма. Размер. Цвет. Геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат, отрезок). Моделирование геометрических фигур. «Из каких фигур состоит неваляшка?» Закреплять умение</p>

	<p>счета; расширять кругозор детей; учить ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги).</p>	<p>бумаги, учебная доска, страница тетради, книги); учить располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом).</p>	<p>рисунок?» Упражнять в объединении фигур одинаковой формы, правильном назывании геометрических фигур, нахождении и назывании цифр на рисунках; совершенствовать навыки количественного счета в пределах 10.</p>	<p>распознавать фигуры независимо от их пространственного расположения, изображать их, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.</p>
Апрель	<p>Геометрические фигуры: треугольник, круг. Цвет. Количество. Количественный счет в пределах 10. Составление и решение простых арифметических задач на сравнение количества предметов. Знаки «>», «<», «=». Уравнивание количества предметов. Совершенствовать навыки количественного счета в пределах 10; учить составлять и решать простые арифметические задачи на сравнение, правильно использовать знаки «>», «<», «=».</p>	<p>Количество. Количественное и порядковое значение числа в пределах 10. Называние чисел в прямом и обратном порядке. Геометрические фигуры. Знаки «>», «<», «=». Вопросы: «Где больше?», «Где больше?», «Как уравнивать?» Закреплять умение называть числа в прямом и обратном порядке на наглядном материале, знания о количественном и порядковом значении числа в пределах 10; учить называть числа в прямом и обратном порядке без наглядного материала</p>	<p>Закономерность построения числового ряда. Цифры и числа в пределах 10. Простые арифметические задачи. Дидактическая игра. Совершенствовать навыки порядкового и количественного счета в пределах 10; учить на наглядной основе решать простые арифметические задачи; закреплять умение называть последующее и предыдущее число.</p>	<p>Взаимное расположение предметов в ряду. Предлоги и наречия, обозначающие пространственно – временные отношения (перед, за, между, рядом, сначала, потом, до, после, раньше); дидактическая игра «Какой день недели?» Формировать элементарные математические представления; совершенствовать навыки использования предлогов, наречий, обозначающих пространственно – временные отношения.</p>
Май	<p>Закономерности построения числового ряда. Числа и цифры в пределах 20. Счет в пределах 20. Особенности образования двузначных чисел (от 11 до 20). Выражения «до», «после». Развивать умение считать в</p>	<p>Геометрические фигуры: треугольник, круг. Цвет. Количественный счет в пределах 20. Составление и решение простых арифметических задач на сравнение количества предметов. Знаки «>», «<», «=».</p>	<p>Количественный и порядковый счет в пределах 20. Отношение целого и его частей. Приемы деления фигуры на четыре равные части. Понятие «одна четвертая часть». Деление и составление целой фигуры.</p>	<p>Количественный и порядковый счет в пределах 20. Отношение целого и его частей. Приемы деления фигуры на восемь равных частей. Понятие «одна восьмая часть». Деление и составление целой фигуры.</p>

	<p>пределах 20; познакомить с особенностями образования двузначных чисел (от 11 до 20); упражнять в назывании предыдущего и последующего числа к названному или обозначенному цифрой числу (в пределах 10), в назывании пропущенного при счете числа, в понимании выражений «до» и «после»</p>	<p>Вопрос: «Как сделать так, чтобы предметов было поровну?» Совершенствовать навыки количественного счета в пределах 20; учить составлять и решать простые арифметические задачи на сравнение, правильно использовать знаки «>», «<», «=».</p>	<p>Геометрические фигуры: квадрат, круг. Закрепить знания об отношении целого и его частей, приемы деления на четыре равные части; познакомить с понятием «одна четвертая часть»; упражнять в делении и составлении целой фигуры из листа бумаги, квадрата, круга; совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 20.</p>	<p>Геометрические фигуры: квадрат, круг. Закрепить знания об отношении целого и его частей, приемы деления на восемь равных частей; познакомить с понятием «одна восьмая часть»; упражнять в делении и составлении целой фигуры из листа бумаги, квадрата, круга; совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 20.</p>
	<p>Рассматривание монет достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 5 и 10 копеек. Понятия: «деньги», «монеты», «рубли», «копейка». Соответствие между монетами и числами. Состав числа из единиц и из двух меньших чисел. Количественный и порядковый счет до 20. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 20; познакомить с монетами, с соответствующими понятиями; учить устанавливать соответствие между монетами и числами, закреплять знания о составе чисел; учить составлять разные наборы из имеющихся монет.</p>	<p>Элементарные математические представления. Арифметическая задача, ее структура: условие (о чем говорится в задаче), вопрос (о чем спрашивается в задаче). Порядковый и количественный счет в пределах 20. Совершенствовать навыки порядкового и количественного счета в пределах 20, расширять представление об арифметической задаче, ее структуре, учить различать структурные части задачи; формировать умение рассуждать.</p>	<p>Элементарные математические представления. Арифметическая задача. Условие и вопрос задачи. Арифметическое действие. Составление задач на сложение на наглядной основе и по числовым данным. Закреплять умение находить в задаче условие и вопрос; продолжать формировать умение рассуждать, учить формулировать арифметическое действие; упражнять в составлении задач на сложение с использованием наглядного материала и по числовым данным.</p>	<p>Состав числа из единиц и из двух меньших чисел. Монеты достоинством до 10 рублей (названия, набор и размен). Количественный и порядковый счет в пределах 20. Дидактическая игра «Делаем покупки». Закреплять знания о составе чисел из единиц и из двух меньших чисел, о монетах, их названиях, наборах и размене; учить составлять разные наборы из имеющихся монет достоинством до 10 рублей.</p>

2.1.2 Ознакомление с миром природы

Организация образовательного процесса по ознакомлению с окружающим миром и экологическое образование осуществляется по парциальной программе «Здравствуй, мир!» Вахрушева А.А., Кочемасовой Е.Е, по программе «Детский сад по системе Монтессори» (раздел «Космическое воспитание») и по программе Рыжовой Н.А. «Наш дом – природа» (экологическое образование), а также в работе используется методическое пособие Тугушевой Г.П., Чистяковой А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста.

Группа раннего возраста (с 2 до 3 лет).

Методика работы с детьми должна подчиняться задачам программы. При этом воспитатель может дополнять или изменять предложенное в издании содержание организованной образовательной деятельности в зависимости от погоды, региональных особенностей, месторасположения дошкольного учреждения, своего опыта работы, индивидуальных особенностей детей группы.

Для того чтобы дошкольники получали больше впечатлений и приобретали практический опыт взаимодействия с природой отдельные занятия рекомендуется проводить на природе. Формы и методы работы с детьми могут быть самыми разнообразными: экскурсии, беседы, наблюдения за живым объектом, опытническая деятельность, игры. Интеграция разных разделов программы (ознакомление с художественной литературой, развитие речи, изобразительная деятельность, музыкальная деятельность и др.) позволит формировать у дошкольников более полные представления об окружающей действительности.

Одним из важных средств ознакомления детей с окружающим миром являются наблюдения. Они должны проводиться в детском саду ежедневно. В издании представлен примерный перечень наблюдений на прогулке за объектами живой природы и явлениями неживой природы для детей 2–4 лет. Не все дети 2–3 лет посещают дошкольные учреждения и приходят сразу во вторую младшую группу, поэтому мы предлагаем один перечень наблюдений для детей второго и третьего года жизни. Воспитатель должен учитывать это, и при планировании работы с детьми опираться прежде всего на индивидуальные особенности воспитанников своей группы, уровень их развития и практический опыт.

Наблюдения на прогулке обогащают представления об окружающем мире, формируют доброжелательное отношение к природе. Следует учить детей наблюдать за различными объектами и явлениями; при этом не обязательно наблюдать только за теми объектами и явлениями, которые запланированы. Наблюдения за животными и природными явлениями бывают случайными и неожиданными, и взрослый не должен упускать такую возможность. Педагог должен стимулировать детскую любознательность; учить ребят видеть изменения в природе, самостоятельно делать элементарные выводы. Помните, что каждый день в природе неповторим!

Все виды наблюдений требуют руководства со стороны педагога. Существуют общие требования ко всем видам наблюдений.

- Цель и задача наблюдений должны быть поставлены четко и конкретно. Задача всегда должна иметь познавательный характер, заставлять ребенка думать, вспоминать, искать ответ на поставленный вопрос.

- Для каждого наблюдения необходимо отбирать небольшой круг знаний. Представления об объектах природы формируются у детей постепенно, в результате многократных встреч с ними. Каждое наблюдение должно давать детям новые знания, постепенно расширяя и углубляя первоначальные представления.

- В организации наблюдений следует предусматривать системность, обеспечивающую их взаимосвязь. В результате у детей сформируется более полное, глубокое представление об окружающей природе.

- Наблюдение должно способствовать развитию умственной и речевой активности детей. Активизация умственной деятельности достигается разнообразными приемами: постановкой конкретной и доступной задачи наблюдения, использованием действий обследования как способа наблюдения, привлечением детского опыта, проговариванием результатов наблюдения, сравнением одного объекта с другим, предъявлением вопросов разной степени сложности.

•Наблюдение должно вызвать у детей интерес к природе, желание узнать о ней как можно больше.

•Знания, полученные детьми в процессе наблюдений, должны закрепляться, уточняться, обобщаться и систематизироваться с помощью других форм и методов работы (рассказ воспитателя, чтение книг о природе, рисование и лепка, ведение календарей природы, беседы об увиденном).

•В результате каждого наблюдения у детей должно сформироваться представление или элементарное понятие о том или ином объекте природы.

Наблюдения в природе с детьми 2–4 лет лучше начинать с рассматривания живых объектов. В процессе наблюдения за живым объектом следует обратить внимание на следующее:

- удобное и безопасное размещение детей;
- размещение живого объекта (приближенное к естественным условиям его проживания);
- создание условий для проявления разного поведения животного;
- связь наблюдения с жизнью и использование детского опыта;
- формирование у детей умения делать элементарные умозаключения.

В процессе наблюдения за живым объектом следует планировать только вопросы. Последовательность наблюдения будет зависеть от того, как поведет себя животное.

В первой младшей группе непосредственно образовательную деятельность по ознакомлению с природой (в рамках образовательной области «Познание») организуют 1 раз в месяц.

Знания, полученные на занятиях, дети усвоят лишь в том случае, если они будут подкреплены практикой. Только в процессе взаимодействия с природой можно расширить представления об окружающем мире. Дети при этом должны обследовать предметы с помощью всех анализаторов и пытаться самостоятельно сделать элементарные умозаключения.

Надеемся, что данная программа поможет воспитателям творчески организовать работу по ознакомлению с природой с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Программное содержание

Ознакомление детей с доступными явлениями природы.

Формирование умения узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (3–4 вида) и их детенышей и называть их; узнавать на картинках некоторых диких животных (2–3 вида, характерных для данной местности) и называть их.

Наблюдения за птицами и насекомыми на участке (2–3 вида), за рыбками в аквариуме.

Привлечение детей к кормлению птиц.

Формирование умения различать по внешнему виду овощи (2–3 вида) и фрукты (2–3 вида).

Привлечение внимания к красоте природы в разное время года.

Воспитание бережного отношения к растениям и животным.

Формирование основ взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не наносить им вред; одеваться по погоде и др.).

Примерное тематическое планирование работы с детьми

№ п/п	Тема	Программное содержание
Сентябрь		
1	«Морковка от зайчика»	Расширять представления детей об овощах (о моркови). Формировать доброжелательное отношение к окружающим.
Октябрь		
2	«Листопад, листопад, листья желтые летят...»	Дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умения определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону, одеваться на прогулку. Учить выделять ствол, ветки и листья деревьев.
Ноябрь		

3	«Рыбка плавает в воде»	Дать детям элементарные представления об аквариумных рыбах. Формировать интерес к обитателям аквариума.
Декабрь		
4	«У кормушки»	Дать детям элементарные представления о кормушках для птиц. Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них
Январь		
5	«Снеговичок и елочка»	Расширять представления детей о деревьях. Показать свойства снега.
Февраль		
6	«Котенок Пушок»	Дать представления о домашних животных и их детенышах. Формировать доброе отношение к животным.
Март		
7	«Петушок и его семейка»	Расширять представления детей о домашних животных и их характерных особенностях. Формировать желание проявлять заботу о домашних птицах.
Апрель		
8	«Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко...»	Дать детям представления о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы. Учить передавать образ солнца в рисунке.
Май		
9	«Там и тут, там и тут одуванчики цветут...»	Формировать у детей представления об одуванчике. Учить выделять характерные особенности одуванчика, называть его части. Развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет).

Во второй младшей группе непосредственно образовательную деятельность по ознакомлению с природой организуют 1 раз в месяц.

Знания и умения дети усвоят лишь в том случае, если они будут подкреплены практикой.

Только в процессе взаимодействия с природой можно расширить представления об окружающем мире. Дети при этом должны обследовать предметы с помощью всех анализаторов и пытаться самостоятельно сделать элементарные умозаключения.

Надеемся, что данное издание поможет воспитателям творчески организовать работу по ознакомлению с природой с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Примерное тематическое планирование работы с детьми 2 младшей группы

№ п/п	Тема	Программное содержание
Сентябрь		
1	«Овощи с огорода»	Учить детей различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширять представления о выращивании овощных культур. Вызвать желание участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка».
Октябрь		
2	«Меняем воду в аквариуме»	Расширять знания детей о декоративных рыбках. Дать элементарные представления об уходе за декоративными рыбками. Формировать доброе отношение к окружающему

Ноябрь		
3	«В гостях у бабушки»	Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным.
Декабрь		
4	«Подкормим птиц зимой»	Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах.
Январь		
5	«В январе, в январе, много снега во дворе...»	Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас.
Февраль		
6	«У меня живет котенок»	Продолжать знакомить детей с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котенком. Учить делиться полученными впечатлениями.
Март		
7	«Уход за комнатным растением»	Расширять представления детей о комнатных растениях (о кливии). Закреплять умение поливать растения из лейки. Учить протирать листья влажной тряпочкой. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними.
Апрель		
8	«Прогулка по весеннему лесу»	Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе.
Май		
9	«Экологическая тропа»	Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представления о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки.

Средняя группа (4-5 лет)

Работа по ознакомлению с природой в средней группе построена с учетом преемственности работы с младшими группами детского сада.

Особое внимание следует обращать на то, что многие знания дети получают в процес непосредственного общения с природой. В связи с этим некоторые формы работы рекомендует проводить на улице (экскурсии на природу, наблюдения за живым объектом, игровые задани элементарные опыты и многое другое). Это дает детям возможность расширить свои знания более лег и непринужденно.

Знания, полученные детьми в процессе организованной образовательной деятельности, необходи закреплять в повседневной жизни. Все виды деятельности, организуемые в дошкольном учреждени должны быть направлены на формирование знаний об окружающей действительности, на котор ребенок будет опираться в повседневной жизни. При ознакомлении детей с окружающим мир необходимо, в первую очередь, соблюдать принцип научности и доступности.

Наблюдения в природе бывают случайными и неожиданными, педагогу следует помнить об этс Необходимо учитывать и то, что каждый день в природе неповторим. В процессе ознакомления природой следует формировать у детей эстетическое отношение к окружающему миру; учить виде изменения в природе, делать элементарные умозаключения, делиться полученными впечатлениям отражать свои впечатления в продуктивных видах деятельности и применять знания на практике.

В средней группе детей продолжают учить называть такие явления природы, как снегопад, рад листопад и др., отличать и называть деревья, кустарники и травянистые растения.

Уточняются и обогащаются представления детей о многообразии растительного и животного мира.

Следует закреплять знания детей о домашних животных (кошка, собака, корова, лошадь), уточн: какую пользу они приносят человеку. Формировать желание ухаживать за животными, заботиться о ни Ежедневные наблюдения на прогулке расширяют представления детей о мире природы, людей (их тр: взаимоотношениях), обогащают эстетические представления. Наблюдение – один из основн компонентов прогулки. Существуют общие требования ко всем видам наблюдений.

•Цели и задачи наблюдений должны быть поставлены четко и конкретно. Задача всегда должна им познавательный характер, заставлять ребенка думать, вспоминать, искать ответ на поставленный вопр

•Для каждого наблюдения воспитателю необходимо отбирать небольшой круг знаний.

Представления об объектах природы формируются у детей постепенно, в результате многократн встреч с ними. Каждое наблюдение должно давать новые знания, постепенно расширяя и углубл первоначальные представления ребят.

•В организации наблюдений следует предусматривать системность, обеспечивая их взаимосвязь результате у детей сформируется полное, глубокое представление об окружающей природе.

•Наблюдение должно способствовать развитию умственной и речевой активности детей. Активиза умственной деятельности достигается разнообразными приемами: постановка конкретной и доступн задачи наблюдения, использование обследовательских действий как способа наблюдения, привлече детского опыта, проговаривание результатов наблюдения, сравнение одного объекта с друг предъявление вопросов разной степени сложности, пробуждающих мышление ребенка.

•Наблюдение должно вызывать у детей интерес к природе, желание как можно больше узнать о ней.

•Знания, полученные детьми в процессе наблюдений, должны закрепляться, уточняться, обобщатьс систематизироваться с помощью других форм и методов работы (рассказ воспитателя, чтение кни природе, рисование и лепка, ведение календарей природы, беседы об увиденном).

•В результате каждого наблюдения у детей должно быть сформировано представление или элементар понятие о том или ином объекте природы.

В средней группе по действующему непосредственно образовательную деятельность по ознакомлени природой организуют 2 раза в месяц.

Примерное тематическое планирование работы с детьми средней группы

№ п/п	Тема	Программное содержание
Сентябрь		

1	Что нам осень принесла?	Программное содержание. Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе для здоровья человека природных витаминов.
2	У медведя во бору грибы, ягоды беру...	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных.
Октябрь		
3	Прохождение экологической тропы	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.
4	Знакомство с декоративными птицами (на примере канарейки)	Дать детям представления о декоративных птицах. Показать детям особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за растениями, животными.
Ноябрь		
5	Осенние посиделки Беседа о домашних животных	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных.
6	Скоро зима! Беседа о жизни диких животных в лесу	Дать детям представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.
Декабрь		
7	Дежурство в уголке природы	Показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными.
8	Почему растаяла Снегурочка?	Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед.
Январь		
9	Стайка снегирей на ветках рябины	Расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их.
10	В гости к деду Природоведу (экологическая тропа зимой)	Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы.
Февраль		
11	Рассматривание кролика	Дать детям представление о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика. Формировать интерес к животным.

12	Посадка лука	Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные понятия о пользе для здоровья человека природных витаминов. Формировать трудовые умения и навыки.
Март		
13	Мир комнатных растений	Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду.
14	В гости к хозяйке луга	Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых.
Апрель		
15	Поможем Незнайке вылепить посуду (лепка из глины)	Расширять представления детей о свойствах природных материалов. Учить сравнивать свойства песка и глины. Формировать представления о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду. Закреплять умения детей лепить из глины.
16	Экологическая тропа весной	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.
Май		
17-18	Диагностика	

Старшая группа (от 5 до 6 лет).

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.

Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Продолжать знакомить с комнатными растениями. Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений.

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.

Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы.

Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге).

Познакомить с птицами (ласточка, скворец и др.).

Познакомить детей с представителями классов пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.

Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.

Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.

Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).

Показать взаимодействие живой и неживой природы.

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Примерное тематическое планирование работы с детьми в старшей группе

Месяц	Занятие	Тема	Программное содержание	Предварительная работа
Сентябрь	1	Во саду ли, в огороде	Расширять представления детей о многообразии мира растений; об овощах, фруктах и ягодах. Учить узнавать их и правильно называть овощи, фрукты и ягоды. Формировать общие представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии блюд из них. Расширять представления о способах ухода за садово-огородными растениями. Формировать желание делиться впечатлениями.	Отгадывание загадок об овощах и фруктах. Дидактические игры «Узнай на вкус», «Раз, два, три – урожай собери!». Беседа о правильном питании. Рисование и лепка овощей, фруктов, ягод. Оформление фотовыставки овощей, фруктов, ягод «Во саду ли, в огороде» (выставка оформляется родителями воспитанников и педагогами).

Сентябрь	2	Экологическая тропа осенью(на улице)	Расширять представления об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Систематизировать знания о пользе растений для человека и животных.	Наблюдение за растениями в природе. Дидактическая игра «Кто быстрее найдет дерево». Рисование на тему «Осенний лес».
Октябрь	3	Берегите животных (4 октября-Всемирный день животных)	Расширять представления детей о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Расширять представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы. Дать элементарные представления о том, что человек это часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее. Развивать творчество, инициативу и умение работать в коллективе.	Наблюдение за животными. Чтение художественных произведений о животных. Заучивание стихотворений о природе. Рисование, лепка и аппликация животных.
Октябрь	4	Прогулка по лесу.	Расширять представления детей о разнообразии растительного мира. Дать знания о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Формировать представления о том, что для человека экологически чистая окружающая среда является	Беседа, чтение художественных произведений о природе.
				Дидактические игры. Отгадывание загадок. Беседа
Ноябрь	5	Осенины	Формировать представления о чередовании времен года. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Расширять	Дидактическая игра «Узнай на ощупь».
Ноябрь	6	Пернатые друзья	Формировать представления детей о зимующих и перелетных птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых,	Чтение художественной литературы о птицах,
Декабрь	7	Покормим птиц	Расширять представления детей о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. Формировать	
Декабрь	8	Как животные помогают человеку	Расширять представления детей о животных разных стран и континентов. Способствовать	Чтение рассказов о животных. Дидактические
			формированию представлений о том, как животные могут помочь человеку. Развивать любознательность, познавательную	Беседы о животных. Рассматривание иллюстраций с
Январь	9	Зимние явления в природе	Расширять представления детей о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Активизировать словарный	Наблюдение за зимней погодой; создание календаря

Январь	10	Экологическая тропа в здании детского	Расширять представления детей об объектах экологической тропы в здании детского сада. Учить узнавать и называть знакомые	Чтение произведений о природе. Дежурство в
Февраль	11	Цветы для мамы	Расширять знания о многообразии комнатных растений. Развивать познавательный интерес к природе на примере знакомства с	Наблюдение и уход за комнатными растениями;
Февраль	12	Экскурсия в зоопарк	Расширять представления детей о разнообразии животного мира, о том, что человек - часть природы, и он должен беречь, охранять и	Беседа о животных. Чтение художественных
Март	13	Мир комнатных растений	Расширять представления детей о многообразии комнатных растений. Учить узнавать и правильно называть комнатные растения.	Рассматривание комнатных растений. Дежурство в
Март	14	Водные ресурсы Земли	Расширять представления детей о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря и т.д., о том, как человек может пользоваться	Просмотр мультфильма «Беги, ручеек!». Беседы о
Апрель	15	Леса и луга нашей родины	Закреплять знания о многообразии растительного мира России. Формировать представления о растениях о животных леса и луга.	Чтение произведений детских писателей о
			творчество, инициативность. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей	Рассматривание иллюстраций. Рисование растений и
Апрель	16	Весенняя страда	Закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в	Изготовление гербария «Стадии развития
Май	17	Природный материал-песок, глина,	Закреплять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Развивать интерес к природным материалам. Показать, как человек	Игры с песком. Опытническая деятельность. Беседы о
Май	18	Солнце, воздух и вода- наши верные	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Воспитывать интерес к природе. Показать влияние природных	Наблюдения за растениями в природе. Дидактическая

Цели и задачи организации образовательной деятельности по разделу «Космическое воспитание».

Цель: Формирование у ребенка целостной картины окружающего мира. Развитие у ребенка интереса к предметам и явлениям окружающей действительности (мир людей, животных, растений).

Задачи:

- расширять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов
- формировать и расширять представления о себе, о ближайшем социальном окружении
- углублять знания детей о явлениях общественной жизни, труде людей
- обобщать и систематизировать знания детей о явлениях природы, суточных и сезонных, пространственных изменениях в природе
- формировать ценностные основы отношения к окружающему миру
- развивать познавательный интерес к объектам и явлениям окружающего мира, умение выстраивать причинно-следственные связи
- развивать логическое и системное мышление (понимание взаимосвязей между явлениями окружающего мира)
- развивать экологическую культуру
- развивать психические процессы: внимание, память, речь
- воспитывать любовь и интерес к окружающему миру, природе, стране, родному краю, семье
- формировать социально-коммуникативные умения и навыки
- создавать условия для воспитания гуманных чувств и ответственности.

Экспериментальная деятельность направлена на развитие поисково-познавательной деятельности детей 3-7 лет, является неотъемлемой частью раздела «Космос» и предполагает решение следующих задач:

- формирование у детей способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей;
- развитие собственного познавательного опыта в обобщенном виде с помощью наглядных средств (моделей, символов, условных заместителей, эталонов)
- расширение перспектив развития поисково-познавательной деятельности детей путем включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия;
- поддержание у детей инициативы сообразительности, критичности, самостоятельности

В процессе изучения природы и культуры у дошкольников закладываются основы экологии, даются представления о связи человека с природной средой и условиями жизни, дети знакомятся с этически ценными нормами и правилами поведения в природе. Происходит знакомство с основами безопасности жизнедеятельности и валеологическими знаниями.

Занятия по изучению природы и культуры направлены не только на получение информации об окружающем мире, но и на приобретение навыков самостоятельного добывания информации, ее проживание, использование в практической деятельности. Область природы и культуры охватывает все возможные стороны жизни человека и их взаимосвязь, поэтому задача педагога — не только предоставить условия для получения информации, интересующей детей, но и помочь им раскрыть взаимосвязь явлений, определиться в своей личной причастности к явлениям окружающего мира.

С живой и неживой природой дети знакомятся в своих собственных исследованиях свойств и особенностей предметов и веществ. Знакомство с природными явлениями, многообразием растительного и животного мира происходит также в процессе самостоятельной исследовательской работы в среде детского сада. Организуется детское экспериментирование с различными веществами — водой и снегом, воздухом, землей, песком, глиной; наблюдение за жизнью животных и растений.

В ознакомлении с явлениями общественной жизни стержневой темой являются жизнь и труд взрослых, приобщение дошкольников к культурно-историческим ценностям окружающих их людей. Важной составляющей является патриотическое воспитание. Дети знакомятся с достопримечательностями родного города, края, страны, знакомятся с фольклором, сказками, мифами и легендами народов мира, из которых узнают об особенностях условий жизни человека в древности и современности.

Раздел «Монтессори - Космическое воспитание»

Как известно, полноценное личностное развитие не может состояться без того, чтобы у ребенка не сформировалась целостная картина мира – и эту задачу решает область космического воспитания. В доступной форме малыш знакомится с самыми сложными теориями о строении человека, географии, истории, растениях и животных. Перед ребенком разворачивается общая картина мира, и он учится сознать его целостность и воспринимать себя как частицу этого многообразного пространства.

Понятие космическое воспитание" в системе Монтессори имеет двойкий смысл: как общий подход, общий принцип в образовании человека как части Космоса, частички Вселенной, имеющей непосредственное отношение к остальному миру, тесно связанной с ним. В то же время этот термин используется для обозначения раздела в образовательном процессе, который содержит знания и представления, впечатления ребенка от окружающего мира.

Космическое воспитание приобретает особое значение в школьном возрасте. У дошкольников же, в силу возрастных особенностей их познавательных процессов, знакомство с окружающим миром происходит в плане сенсорного восприятия и расширения словарного запаса: ребенок знакомится с предметами и явлениями с помощью своих органов чувств и хочет узнать, как они называются. Причинно-следственные связи, выявление закономерностей, обобщения выходят на первый план позже. Однако и в дошкольной группе можно выделить отдельный раздел занятия из области космического воспитания.

1. Формирование представления о природе. Различие между миром природы и миром, созданным человеком. Живая и неживая природа.

2. Четыре стихии: Вода, Огонь, Земля, Воздух.

Вода и ее свойства. Агрегатные состояния воды, виды связей между молекулами. Вода в природе: дождь, снег, иней, град, лед, облака, туман и т.п. Разнообразие водоемов озеро, море, река, родник, болото. Значение воды в жизни человека, животных и растений.

Экология воды. Работа воды. Профессии человека, связанные с водой: рыбак, водолаз, моряк, океанолог, гидрогеолог, гидролог, водопроводчик.

Огонь. В природе: молния, пожар, вулкан, Солнце. Огонь в жизни человека: костер, факел, лучина, спичка, свеча, керосиновая лампа, светильники, газовая плита, электричество в быту. Огонь - друг, огонь - враг. Форма, цвет, температура огня, горючие и негорючие вещества. Профессии человека, связанные с огнем: кузнец, сталевар, пожарник, электрик, вулканолог, стеклодув и т.п.

Почва и ее состав, свойства и виды почв. Значение почвы для растений и животных. Полезные ископаемые. Экология почв. Профессии человека, связанные с обработкой и возделыванием почвы, разведкой и добычей полезных ископаемых: земледелец, геолог, геофизик, нефтяник, геодезист, мелиоратор.

Воздух и его свойства. Существует ли воздух? Как увидеть воздух? Как услышать воздух? Запахи. Воздух в природе: ветер, вьюга, смерч. Погода и климат. Воздух в жизни человека, животных и растений. Экология воздуха. Работа воздуха. Профессии человека, связанные с воздухом: летчик, метеоролог.

3. Представление о мире растений.

Рост и развитие растений. Условия жизни растений. Сезонные изменения в жизни растений.

Значение растений в природе, в жизни человека и животных.

Разнообразие растений. Строение цветковых растений, дерева, кустарника.

Строение листа, стебля, корня, цветка. Типы корней, стеблей плодов, соцветий.

Домашние растения и уход за ними. Растения Урала. Лекарственные растения. Растения разных природных зон. Профессии человека, связанные с растениями: садовод, овощевод, хлебороб, селекционер, цветовод, лесник.

4. Представление о мире животных.

Рост и развитие животных. Условия жизни животных: среда обитания, жилища, корм, враги и друзья, климатические условия.

Приспособленность животных к условиям жизни: строение, способы размножения, сезонные изменения в жизни животных.

Разнообразие животных: млекопитающие, рыбы, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые.

Животные на службе у человека, домашние животные и уход за ними. Животные Урала. Животные разных природных зон.

Профессии человека, связанные с животными: животновод, доярка, птичница, охотовед, охотник, егерь, кинолог, ветеринар, оленевод, пастух.

5. Человек, как часть живой природы. Общее строение тела человека. Части тела. Рождение, рост и развитие человека. Организм человека и охрана его здоровья:

скелет и правильная осанка; мышцы и их значение;

органы пищеварения; правильное питание; органы дыхания и кровообращения; значение кожи для человека; гигиена кожи;

нервная система; органы чувств; режим труда и отдыха.

6. Человек, как социальное существо. Потребности человека: материальные потребности человека (пища, жилье, одежда, посуда, мебель, транспорт и т.п.); духовные и социальные потребности человека (книги, искусство, общение, дружба, любовь, творчество и т.п.); профессии; взаимозависимость и взаимосвязь людей разных профессий.

7. Я и моя семья.

Члены семьи и родственные отношения. Построение семейного дерева. Имена членов семьи.

Профессии взрослых членов семьи и их труд дома. Помощь детей взрослым и

их самообслуживание.

Любимые занятия членов семьи, совместный отдых.

Построение временных лент своей жизни, жизни членов своей семьи. Родословная своей семьи. Рассказ о жизни своих родителей, своих дедушек и бабушек.

Домашние животные и растения, уход за ними.

Мой дом, моя квартира, помещения

в квартире, их

назначение и

оборудование.

Предметы домашнего обихода: мебель, посуда, игрушки.

8. Мой детский сад.

Знакомство с помещениями детского сада, их назначением: моя группа, другие группы, музыкальный зал, кухня, служебные помещения, участки для прогулок.

Знакомство с сотрудниками детского сада, их профессии, имена и вежливое обращение к ним (воспитатель, учитель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, физрук, врач, медсестра, повар, кастаньяна, завхоз, дворник, плотник, заведующая). Значение их труда для детей и детского сада.

9. Мой город.

Понятие о городе, его отличие от деревни. Понятие об улицах, бульварах, площадях.

Название нашего города, его улиц, свой адрес и адрес детского сада. История создания города.

Знакомство с различными учреждениями города (магазины, больницы, кинотеатры, детские сады, школы, Дворец Культуры, Дворец Детей и Молодежи, библиотеки, почта, аптеки), их назначением, правилами поведения в них. Профессии людей, занятых в этих учреждениях.

Понятие тротуара и проезжей части, правила поведения на улицах и дорогах.

Грузовой и пассажирский транспорт, его виды и правила поведения в транспорте. Профессия водителя.

Строительство, развитие и благоустройство города. Знакомство со строительными машинами и механизмами, профессиями строителей и людей поддерживающих чистоту и порядок в городе (маляр, каменщик, крановщик, бульдозерист, штукатур, сварщик, электрик, сантехник, дворник, уборщик подъездов, озеленитель, милиционер и т.п.)

10. Мой край. Моя страна.

Ориентация на карте. Нахождение на подробной карте наших окрестностей знакомых объектов: нашего города, ближайших озер, рек, гор, окрестных деревень.

Природные условия нашего края: климат, рельеф, полезные ископаемые. Растительный и животный мир.

Знакомство с названием нашей страны, ее столицей, очертаниями и расположением на карте.

Представление о ее размерах, разнообразии природных зон, климатических условий, растительного и животного мира.

Представление о разнообразии народов, населяющих нашу страну, их культурных традиций и народно-прикладного творчества.

Знакомство с флагом, гербом России.

12. Моя планета. Космос.

Элементарные представления по физической географии. Знакомство с изображением Земли на глобусе и карте. Материки, океаны.

Строение Земли. Атмосфера Земли. Поверхность Земли: равнина, холм, овраг, гора.

Очертания берегов: остров, полуостров, залив, пролив, архипелаг.

Ориентирование. Определение сторон горизонта по солнцу. Компас. Определение сторон горизонта по компасу. Определение сторон горизонта по местным признакам. План местности, карта.

Океаны, моря, озера, реки, их растительный и животный мир.

Материки, острова, населяющие их народы, природные условия, их растительный и животный мир.

Формирование представления о Космосе.

Космические объекты: планеты, звезды, кометы, метеоры, метеориты.

Солнечная система. Планеты Солнечной системы. Луна и ее влияние на жизнь Земли.

История исследования Космоса. Космонавтика и космонавты.

Вращение Земли вокруг Солнца и вокруг собственной оси. Суточный цикл:

вечер, ночь, утро, день. Годовой цикл: год, время года, месяцы, недели, дни недели.

Календарь. Измерение времени: день, сутки, час, минута, секунда. Часы. История изобретения часов.

Группа материалов «Земля и Вселенная»

Цель: первые исследования космоса, знакомство с наукой астрономией.

материал	задачи	содержание	возраст	упражнения	словарь
Набор «Земные стихии»	Знакомство с земными стихиями: водой, воздухом, землей, огнем	Раскладывание предметов и картинок по соответствующим полям	с 4,5–5 лет	Коллективное упражнение «Земные стихии»	Тематическая классификация существительных
Коврик «Планеты Солнечной системы»	Знакомство с планетами Солнечной системы, созвездиями и историей изучения космоса. Развитие фантазии и воображения	Раскладывание «ковриков» с открытками на темы космоса	с 5–5,5 лет	Рассматривание и чтение мини-энциклопедии о планетах и космических телах	Названия планет Солнечной системы, созвездий. Имена и фамилии космонавтов
Коврик «Происхождение жизни на Земле»	Развитие представления о течении времени и различных теориях происхождения жизни на Земле	Раскладывание в определенном порядке открыток и подписей к ним о порядке происхождения жизни на Земле	с 5,5 лет	Рассматривание и чтение мини-энциклопедии о происхождении жизни на Земле	Названия отдельных периодов развития природы и животного мира Земли

Группа материалов «География»

Цель: первое знакомство с географией Земли, с наукой географией.

материал	задачи	содержание	возраст	упражнения	словарь
Глобусы «Вода — суша», «Континенты»	Осознание, что Земля имеет форму шара. С помощью органов чувств распознать, что Земля покрыта водной и земной поверхностью	Рассматривание и ощупывание поверхностей глобуса	с 4–4,5	Рисование глобусов и карт	Названия континентов и океанов

Карты-пазлы «Континенть», «Российская Федерация» «Европа»	Составление единого целого из частей	Собирание пазлов	с 4 лет	1. Рисование карт. 2. Работа в тетради	Некоторые географические названия. Названия столицы и крупных городов России
Набор Остров, полуостров	Различение понятий: остров, полуостров, мыс	Построение модели земных и водных поверхностей Земли	с 4 лет	1. Работа с карточками «Остров-полуостров, мыс». 2. Рисование острова	Названия некоторых островов и полуостровов. Смысловые различия однокоренных слов
Набор «Животный мир континентов»	Исследование животного мира континентов	Группировка фигурок животных на карте-пазле «Континенты»	с 4 лет	Работа в тетради	Названия животных, населяющих разные континенты Земли

Группа материалов «Биология и анатомия»

Цель: первое знакомство с науками о жизни растений и животных.

материал	задачи	содержание	возраст	упражнения	словарь
Ботанический комод	1. Различение разнообразных форм. 2. Развитие зрительного восприятия. 3. Знакомство с различными формами листьев 4. Подготовка к изучению биологии. 5. Подготовка к письму	Подбор форм листьев и соответствующих форме и размеру отверстий	с 3 лет	1. Сравнение листьев деревьев и других растений с листьями-вкладышами. 2. Обведение листьев-вкладышей карандашом (раскрасить, подписать названия). 3. Работа с наборами карт. 4. С помощью листьев-вкладышей найти листья разных деревьев. 5. Изготовление листьев для осеннего, экологического праздника. 6. Изучение различных частей дерева, цветка, других растений	Названия листьев деревьев
Ботанические рамки-	Формирование представления,	Сборка частей растений в	с 4– 4,5 лет	1. Зарисовка растений и	Названия некоторых

вкладыши с контуром «Части цветка», «Части дерева», «Части листа», «Части яблока»	что растения имеют общее строение	единое целое. Препарирование живых растений		отдельных их частей. 2. Гербарии и узоры из сухих цветов и листьев	цветов. Основы этимологии названий растений
Набор «Классификация животного мира»	Упорядочивание отдельных составляющих животного мира	Выстраивание таблицы позвоночных и беспозвоночных животных с фигурками животных и с карточками. Выстраивание таблицы-классификатора видов животного мира нашей планеты (фигурки и картинки)	с 4,5 лет	1. Зарисовка схем и таблиц животного мира. 2. Составление собственного классификатора животных. 3. Работа в тетради	Названия животных. Некоторые термины из зоологии
Другие материалы на классификацию: Набор «Классификация растений»; Набор «Классификация: овощи и фрукты»	Сравнение, анализ и упорядочивание отдельных составляющих животного и растительного мира	Распределение по группам отдельных фигурок и карточек с изображениями растений и животных	с 4 лет	Работа в тетради и на отдельных листах	Названия растений и животных
Модель «Тело человека»	Формирование представления о том, что есть внутри человеческого тела. Освоение названий некоторых частей человеческого тела	Сборка большого пазла — модели «Тело человека». Расстановка подписей к отдельным частям пазла	с 4,5–5 лет	1. Зарисовка в тетради тела человека с подписями отдельных его частей. 2. Создание плаката	Названия частей человеческого тела и некоторых его внутренних органов

Группа материалов «Время»

Цель: помощь в осознании категории времени.

материал	задачи	содержание	возраст	упражнения	словарь
Календарь Набор «Дни недели»	Сравнение и анализ	Выстраивание календаря времен года	с 4,5–5 лет	Регулярная работа с календарем и определением дней	Названия континентов и океанов

Набор «Времена года»	различных категорий времени: год, месяц, неделя, день, час			недели	
Часы	Сравнение категорий времени: час, минута, секунда	Определение времени на модельном материале	с 5 лет	Определение времени по часам	Названия ровного часа, половины и четверти часа

Группа материалов «Человек и культура»

Цель: формирование представления о себе самом, своей семье и близком окружении

материал	задачи	содержание	возраст	упражнения	словарь
Лента «От рождения до старости». Лента «История моей жизни»	Развитие чувства течения времени	Раскладывание картинок и подписей на ленте, посвященной различным периодам жизни человека	с 4,5–5 лет	1. Создание ленты собственной жизни. 2. Работа в тетради	Названия различных периодов жизни человека
Лента времени «История мировой культуры»	Формирование представления о последовательности открытий человечества	Раскладывание на «Ленте времени» картинок с подписями о различных открытиях человека в разные века и в разных странах	с 5,5–6 лет	Составление собственных лент времени на разные темы	Отдельные термины из мира науки и культуры
Карточки с классификацией «Семья» для чтения. Таблица родственных названий. Лента истории семьи, альбомы с фотографиями семьи	Формирование представления о семье, ее составе	Раскладывание на столе или на ковре карточек в определенной последовательности	с 5–5,5 лет	1. Создание вместе с родителями альбома истории своей семьи и презентация его другим детям. 2. Работа в тетради	Слова, обозначающие названия родственных связей
План помещения группы. Объемная модель комнаты. Схема города.	Формирование представления о своем доме, городе, стране	1. Выстраивание различных макетов из объемных фигур. 2. Раскладывание пазлов и	с 5–5,5 лет	Перерисовывание в тетрадь планов улицы и города, флага и герба своей страны, памятников и сооружений	Географические названия. Запоминание своего адреса,

<p>Флаг, герб города. Фотографии улиц, памятников и примечательных мест города</p>		<p>карточек. 3. Рисование планов местности</p>		<p>родного города</p>	<p>номера телефона</p>
<p>Набор «Государственная атрибутика России». Пазл с гербом и флагом России. Карта России. Карта-пазл «Российская Федерация» Комплекты открыток городов России. Альбом «Родные просторы». Разрезные картинки с достопримечательностями Фотографии представителей народностей России. Набор открыток с портретами великих россиян Контурные карты (листы)</p>	<p>Формирование первичных представлений о России, ее месте в мире</p>	<p>Раскладывание пазлов и «ковриков» с открытками на темы России, ее географии и культуры</p>	<p>с 5– 5,5 лет</p>	<p>1. Упражнения по складыванию пазлов и «ковриков» с открытками. 2. Работа в тетрадях и на отдельных листах</p>	<p>Имена и фамилии некоторых деятелей российской культуры, названия русских городов и народностей, населяющих Россию</p>

2.2.3. Ознакомление с предметным миром и социальным окружением.

Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними.

Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.).

Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик).

Учить детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением. Развивать умение определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к себе (далеко, близко, высоко).

Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость).

Формировать умение группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы (посуда — одежда; чайная, столовая, кухонная посуда).

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Знакомить с доступными пониманию ребенка профессиями (врач, милиционер, продавец, воспитатель и др.).

Примерное тематическое планирование работы с детьми 2 младшей группы

№ п/п	Подраздел программы	Тема	Программное содержание
Сентябрь			
1	Предметное окружение	Транспорт	Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т. д.)
2	Предметное окружение	Мебель	Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т. д.); группировать предметы по признакам
3	Социальное окружение	Папа, мама, я — семья	Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени
Октябрь			
4	Предметное окружение	Одежда	Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам
5	Предметное окружение	Чудесный мешочек	Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие предметы созданы природой
6	Социальное окружение	Кто в домике живет?	Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения
Ноябрь			
7	Предметное окружение	Помогите Незнайке	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира
8	Предметное окружение	Теремок	Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности
9	Социальное окружение	Варвара-краса, длинная коса	Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке. Формировать уважение к маме
Декабрь			
10	Предметное окружение	Найди предметы рукотворного мира	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного мира и рукотворного мира
11	Социальное окружение	Хорошо у нас в детском саду	Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения
12	Социальное окружение	Наш зайчонок заболел	Дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем

			любимом ребенке; мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник, измерять температуру, ставить горчичники.
			Формировать уважение к маме
Январь			
13	Предметное окружение	Деревянный брусочек	Продолжать знакомить детей с некоторыми свойствами дерева; учить выделять признаки дерева
14	Социальное окружение	Приключение в комнате	Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома (убирается, моет посуду, чистит ковры, палас, ухаживает за комнатными растениями, вытирает пыль, стирает и гладит белье). Формировать уважение к маме, желание помогать ей в работе по дому
15	Предметное окружение	Радио	Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм (условные символы: материал, назначение, составные части, принадлежность к природному или рукотворному миру), определять обобщающее слово для группы предметов
Февраль			
16	Предметное окружение	Смешной рисунок	Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности
17	Социальное окружение	Мой родной город	Учить детей называть родной город (поселок). Дать элементарные представления о родном городе (поселке). Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу (поселку)
18	Социальное окружение	Вот так мама, золотая прямо!	Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества; формировать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них
Март			
19	Предметное окружение	Золотая мама	Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности
20	Социальное окружение	Как мы с Фунтиком возили песок	Дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей — он шофер в своем доме. Формировать уважение к папе
21	Явления окружающей жизни	Что мы делаем в детском саду	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения — воспитателей, учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к воспитателю, к его труду
Апрель			
22	Социальное окружение	Тарелочка из глины	Знакомить детей со свойствами глины, со

	окружение		структурой ее поверхности
23	Социальное окружение	Няня моет посуду	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения — помощников воспитателей; учить называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы»; показать отношение взрослого к труду.
			Воспитывать уважение к помощнику воспитателя и к его труду
24	Предметное окружение	Что лучше: бумага или ткань?	Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах; учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет, и способом использования предмета
Май			
25	Предметное окружение	Подарки для медвежонка	Закреплять знания детей о свойствах различных материалов, структуре их поверхности. Совершенствовать умения детей различать материалы, производить с ними разнообразные действия
26	Явления окружающей жизни	Подарок для крокодила Гены	Познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых
21	Предметное окружение	Опиши предмет	Совершенствовать умения детей вычленять существенные признаки предмета, устанавливать элементарные причинно-следственные связи между предметами

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Работа по ознакомлению с предметным и социальным окружением в средней группе построена с учетом преемственности работы с младшими группами детского сада.

Изучение каждой темы может завершаться итоговым заданием, в качестве которого можно использовать ребусы, загадки, рисунки-отгадки и т. д. Подобные игровые задания представлены в рабочей тетради Дыбиной О. В. Я узнаю мир: Рабочая тетрадь для детей 4–5 лет (М.: ТЦ Сфера, 2009).

Педагогам следует обратить особое внимание на то, что при ознакомлении с окружающим миром нельзя:

- ограничиваться только монологом-рассказом о предметах, явлениях действительности: необходимо включать в занятия как можно больше действий (посидеть на стуле, диване; надеть одежду и походить в ней; пригласить маму, угостить бабушку и т. д.);
- перегружать детей большим количеством вопросов.

Работу по ознакомлению детей 4–5 лет с окружающим миром необходимо строить в соответствии с их психологическими особенностями, выбирая адекватные формы, средства, методы и приемы взаимодействия и стремясь сделать данный процесс более доступным и результативным.

В средней группе детского сада ознакомление с окружающим миром проводится как в форме игр-занятий (далее для удобства изложения вместо термина «непосредственно образовательная деятельность» мы будем иногда использовать привычный для педагогов термин «занятие»). Однако он не должен вводить педагогов в заблуждение: этот термин не предполагает проведения занятий урочного типа. Задача педагога — не превращать занятие в урок, а использовать формы работы с детьми, соответствующие их возрасту, указанные в общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой), так и в форме дидактической игры, в которой игровое правило регулирует действия и взаимоотношения детей, а правильное решение задач обеспечивает достижение цели

игры. При организации и проведении игр-занятий, дидактических игр важно создать атмосферу, позволяющую каждому ребенку реализовать свою активность по отношению к окружающему миру.

Дидактические игры могут использоваться как в организованной образовательной деятельности, так и в самостоятельной деятельности дошкольников, а также для стимулирования активности детей в процессе познания окружающего мира.

В средней группе по действующему СанПиН 2.4.1.2660-10 непосредственно образовательную деятельность по ознакомлению с предметным и социальным окружением (в рамках образовательной области «Познание») организуют два раза в месяц.

Программное содержание

Создание условий для расширения представлений детей об окружающем мире.

Продолжение знакомства детей с признаками предметов, совершенствование умения определять их цвет, форму, величину, вес. Развитие умения сравнивать и группировать предметы по этим признакам.

Рассказы детям о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснение целесообразности изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.). Помощь детям в установлении связи между назначением и строением, назначением и материалом предметов.

Расширение знаний детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Расширение представлений о правилах поведения в общественных местах.

Формирование первичных представлений о школе.

Через проектную деятельность, экскурсии, игры, произведения литературы продолжение знакомства с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в учреждениях культуры, правилами поведения.

Формирование элементарных представлений о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Расширение представлений о профессиях.

Знакомство детей с деньгами, возможностями их использования.

Формирование элементарных представлений об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Примерное тематическое планирование работы с детьми средней группы

№ п/п	Подраздел программы	Тема	Программное содержание
Сентябрь			
1	Предметное окружение	Рассказы о любимых предметах	Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке. Учить описывать предметы, проговаривая их название, детали, функции, материал
2	Социальное окружение	Моя семья	Ввести понятие «семья». Дать первоначальное представление о родственниках в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа – дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи
Октябрь			
3	Предметное окружение	Петрушка идет трудиться	Учить группировать предметы по назначению (удовлетворение потребности в трудовых действиях); воспитывать желание помогать взрослым
4	Социальное окружение	Мои друзья	Формировать понятия «друг», «дружба»;

			воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам. Учить
			сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу
Ноябрь			
5	Предметное окружение	Петрушка идет рисовать	Продолжать учить группировать предметы по назначению; развивать любознательность
6	Социальное окружение	Детский сад наш так хорош — лучше сада не найдешь	Уточнить знания детей о детском саде. (Большое красивое здание, в котором много уютных групп, музыкальный и физкультурный залы; просторная кухня, медицинский кабинет. Детский сад напоминает большую семью, где все заботятся друг о друге.) Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду
Декабрь			
7	Предметное окружение	Петрушка — физкультурник	Совершенствовать умение группировать предметы по назначению (удовлетворение потребностей в занятиях спортом); уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования; воспитывать наблюдательность
8	Социальное окружение	Целевая прогулка «Что такое улица»	Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание на дома, тротуар, проезжую часть. Продолжать закреплять название улицы, на которой находится детский сад; поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут; объяснить, как важно знать свой адрес
Январь			
9	Предметное окружение	Узнай все о себе, воздушный шарик	Познакомить с резиной, ее качествами и свойствами. Учить устанавливать связи между материалом и способом его использования
10	Социальное окружение	Замечательный врач	Формировать понятия о значимости труда врача и медсестры, их деловых и личностных качествах. Развивать эмоциональное доброжелательное отношение к ним
Февраль			
11	Предметное окружение	В мире стекла	Помочь выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое); воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность
12	Социальное окружение	Наша армия	Дать представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества».

			Познакомить с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники)
Март			
13	Предметное окружение	В мире пластмассы	Познакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы; помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная). Воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность
14	Социальное окружение	В гостях у музыкального руководителя	Познакомить с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к нему
Апрель			
15	Предметное окружение	Путешествие в прошлое кресла	Закреплять знания о назначении предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло); развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма)
16	Социальное окружение	Мой город	Продолжать закреплять название родного города (поселка), знакомить с его достопримечательностями. Воспитывать чувство гордости за свой город (поселок)
Май			
17	Предметное окружение	Путешествие в прошлое одежды	Дать понятие о том, что человек создает предметы для своей жизни; развивать ретроспективный взгляд на эти предметы (учить ориентироваться в прошлом и настоящем предметов одежды)
18	Социальное окружение	Наш любимый плотник	Познакомить детей с трудом плотника; с его деловыми и личностными качествами. Воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии, к его труду

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Первичные представления об объектах окружающего мира. Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.

Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливая их сходство и различия (найди в группе предметы такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.).

Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку (длинный — короткий, пушистый — гладкий, теплый — холодный и др.).

Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Учить сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре. Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.

Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер. Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных. Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.

Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)

Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (вперед, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие. Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Примерное тематическое планирование работы с детьми старшей группы

№ п/п	Раздел	Тема	Программное содержание
Сентябрь			
1	Предметное окружение	Предметы, обличающие труд человека и быту	Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; их назначении. Обратит внимание на то, что они служат человеку и он должен бережно к ним относиться; закреплять представления.
2	Социальное окружение	Моя семья	Продолжать формировать интерес к семье, членам семьи. Побуждать детей называть имя, отчество, фамилию членов семьи; рассказывать о членах семьи, о том, что они любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям — членам семьи.
Октябрь			
3	Предметное	Что предмет	Побуждать детей выделять особенности предметов

	окружение	расскажет о себе	(размер, форма, цвет, материал, части, функции, назначение). Совершенствовать умение описывать предметы по их признакам.
4	Социальное окружение	Мои друзья	Углублять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним (поделиться игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если кому-то из ребят грустно, поговори с ним , поиграй).
Ноябрь			
5	Предметное окружение	Коллекционер бумаги	Расширять представления детей о разных видах бумаги и ее качествах. Совершенствовать умение определять предметы по признакам материала.
6	Социальное окружение	Детский сад	Показать детям общественную значимость детского сада. Формировать понятия о том, что сотрудников детского сада надо благодарить за их заботу, уважать их труд, бережно к нему относиться.
Декабрь			
7	Предметное окружение	Наряды куклы Тани	Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства (впитываемость); побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года.
	Социальное окружение	Игры во дворе	Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности, обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, катании на велосипеде в черте города.
Январь			
9	Предметное окружение	В мире металла	Знакомить детей со свойствами и качествами металла. Учить находить металлические предметы в ближайшем окружении.
10	Социальное окружение	В гостях у кастелянши	Познакомить детей с деловыми и личностными качествами кастелянши. Развивать доброжелательное отношение к ней.
Февраль			
	Предметное окружение	Песня колокольчика	Закреплять знания о стекле, металле, дереве; их свойствах Познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах.
12	Социальное окружение	Российская армия	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность.
Март			
13	Предметное окружение	Путешествие в	Познакомить детей с историей электрической

	окружение	прошлое лампочки	лампочки, вызвать интерес к прошлому этого предмета.
14	Социальное окружение	В гостях у художника	Формировать представления об общественной значимости труда художника, его необходимости: показать, что продукты его труда отражают чувства, личностные качества, интересы.
Апрель			
15	Предметное окружение	Путешествие в прошлое пылесоса	Вызвать интерес к прошлому предметов; подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда.
16	Социальное окружение	Россия — огромная страна	Формировать представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российской Федерация (Россия), в ней много городов и сел. Познакомить с Москвой — главным городом, столицей нашей Родины, ее достопримечательностями.
Май			
17	Предметное окружение	Путешествие в прошлое телефона	Познакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона. Учить составлять алгоритмы. Развивать логическое мышление, сообразительность.
18	Социальное окружение	Профессия - артист	Познакомить <i>детей</i> с творческой профессией актера театра. Дать представление о том, что <i>актерами</i> становятся талантливые люди, которые могут сыграть любую роль в театре, кино, на эстраде. Рассказать о деловых и личностных качествах представителей этой творческой профессии, ее необходимости для людей. Подвести к пониманию того, что продукт труда артиста отражает его чувства. Воспитывать чувства признательности, уважения к труду людей творческих профессий.
			Предварительная работа: предложить детям собрать к занятию вырезки, открытки с изображением любимых актеров.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

Работа по ознакомлению с предметным и социальным окружением в подготовительной к школе группе построена с учетом преемственности работы с младшими группами детского сада. Изучение каждой темы может завершаться игровым заданием (ребусы, загадки, рисунки-отгадки и т. д.).

Особое внимание педагогам следует обратить на то, что при ознакомлении с окружающим миром нельзя:

- ограничиваться только монологом-рассказом о предметах, явлениях действительности; необходимо включать в занятия как можно больше действий (посидеть на стуле, диване, надеть одежду и походить в ней, пригласить маму, угостить бабушку и т. д.);

- перегружать детей большим количеством вопросов.

Ознакомление с окружающим миром необходимо строить в соответствии с психологическими особенностями детей, выбирая адекватные формы, средства, методы и приемы взаимодействия, чтобы сделать данный процесс более доступным и результативным.

В подготовительной к школе группе ознакомление с предметным и социальным окружением проводится как в форме игр-занятий (далее для удобства изложения вместо термина «непосредственно образовательная деятельность» мы будем иногда использовать привычный для педагогов термин «занятие»). Однако это не должно вводить педагогов в заблуждение: он не предполагает проведения занятий урочного типа. Задача педагога — не превращать занятие в урок, а использовать формы работы с детьми, соответствующие их возрасту, указанные в программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой), так и в форме собственно дидактической игры, когда игровое правило регулирует действия и взаимоотношения детей, а правильное решение задач является достижением цели игры. При организации и проведении игр-занятий, дидактических игр важно создать атмосферу, позволяющую каждому ребенку реализовать свою активность по отношению к окружающему миру. Усложнения игры можно добиться разными методами:

- включение путешествия в прошлое, настоящее и будущее разных предметов (в зависимости от возраста детей);
- увеличение количества путешествий;
- изменение числа команд и участников в каждой команде;
- включение заданий на рисование предметов и т. д.

Дидактические игры могут использоваться как в организованной образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей, а также для стимулирования активности в процессе познания окружающего мира.

Для детей подготовительной к школе группы задачи игр-экспериментов должны усложняться: от умения действовать самостоятельно в соответствии с заданным алгоритмом и получать результат к умению составлять алгоритм в соответствии с моделями; от умения определять, анализировать структуру, свойства, признаки, особенности взаимодействия признаков предмета к умению представлять их в системе взаимосвязей и взаимозависимостей (строение, функционирование, назначение, существование во времени и пространстве и т. д.).

В пособии представлен дополнительный материал: варианты игр-занятий, игр, упражнений, предназначенных для использования в работе с детьми вне занятий, на прогулке.

В подготовительной к школе группе по действующему СанПиН 2.4.1.2660-10 непосредственно образовательную деятельность по ознакомлению с предметным и социальным окружением (в рамках образовательной области «Познание») организуют 2 раза в месяц.

Программное содержание

Расширение и уточнение представлений детей о предметном мире.

Формирование представлений о предметах, облегчающих труд людей на производстве.

Углубление представлений о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.

Закрепление умения применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

Обогащение представлений о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).

Продолжение знакомства с библиотеками, музеями.

Углубление представлений детей о дальнейшем обучении, формирование элементарных знаний о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).

Расширение осведомленности детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представлений об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Через экспериментирование и практическую деятельность предоставление детям возможности познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (проведение и объяснение простейших экспериментов с водой, воздухом, магнитом; создание коллективного панно или рисунка, приготовление чего-либо; помощь в сборах на прогулку младшей группе; выращивание съедобного растения, уход за домашними животными).

Расширение представлений об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

Формирование элементарных представлений об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.

Формирование элементарных представлений об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.

Примерное тематическое планирование работы с детьми подготовительной группы

№ п/п	Подраздел программы	Тема	Программное содержание
Сентябрь			
1	Предметное окружение	Предметы-помощники	Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснять детям, что эти предметы могут улучшить качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять предмет.
2	Социальное окружение	Дружная семья	Обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге). Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.
Октябрь			
3	Предметное окружение	Удивительные предметы	Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам).
4	Социальное окружение	Как хорошо у нас в саду	Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим.
Ноябрь			
5	Предметное окружение	Путешествие в прошлое книги	Познакомить детей с историей создания и изготовления книги; показать, как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека; вызвать интерес к творческой деятельности человека; воспитывать бережное отношение к книгам.
6	Социальное окружение	Школа	Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя (дает знания по русскому языку, математике и многим другим предметам, воспитывает). Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя (умный, добрый, справедливый, внимательный, любит детей, много знает и свои знания передает ученикам). Воспитывать чувство

			признательности, уважения к труду учителя, интерес к школе.
Декабрь			
7	Предметное окружение	На выставке кожаных изделий	Дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи. Активизировать познавательную деятельность; вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира.
8	Социальное окружение	Путешествие в типографию	Познакомить детей с трудом работников типографии. Показать значимость каждого компонента труда в получении результата. Познакомить с процессом создания, оформления книги. Воспитывать любовь к книгам, уважение к людям, создающим их.
Январь			
9	Предметное окружение	Две вазы	Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, устанавливать причинно-следственные связи между назначением, строением и материалом предмета.
10	Социальное окружение	Библиотека	Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку. Воспитывать бережное отношение к книгам.
Февраль			
11	Предметное окружение	В мире материалов (викторина)	Закреплять знания детей о различных материалах. Воспитывать бережное отношение к вещам, умение выслушивать товарищей.
12	Социальное окружение	Защитники Родины	Расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать цветы к обелискам, памятникам); формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев; воспитывать стремление быть похожими на них.
Март			
13	Предметное окружение	Знатоки	Закреплять представления о богатстве рукотворного мира; расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека; развивать интерес к познанию окружающего мира.
14	Социальное окружение	Мое Отечество — Россия	Формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов; умение рассказывать об истории и культуре своего народа.
Апрель			
15	Предметное окружение	Путешествие	Познакомить детей с историей счетных устройств, с

	окружение	в прошлые счетных устройств	процессом их преобразования человеком; развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.
16	Социальное окружение	Космос	Расширять представление детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса — ключ к решению многих проблем на Земле; рассказать детям о Ю. Гагарине и других героях космоса.
Май			
17	Предметное окружение	Путешествие в прошлое светофора	Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.
18	Социальное окружение	К дедушке на ферму	Познакомить детей с новой профессией — фермер. Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера. Подвести к пониманию целостного облика человека-труженика в фермерском хозяйстве: тяжелый труд, любовь ко всему живому, забота о людях. Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства.

2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

- регулярно предлагать детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагать детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечение в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволять детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организация обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- построение обсуждения с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помощь детям в обнаружении ошибки в своих рассуждениях;
- помощь в организации дискуссии;
- предлагать дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы),
- в тех случаях, когда детям трудно решить задачу

3. Организационный раздел

3.1. Создание развивающей предметно- пространственной среды

3.2. Методическое обеспечение образовательного процесса

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» по ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. 2014г.

Познавательное развитие	Познавательное развитие (ФЭМП)	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений 2014г.	
	Познавательное развитие (Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с предметным окружением).	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным социальным окружением, 2014г.	Дыбина О.В. Что было до.. Творим, изменяем, преобразуем. Рукотворный мир. Из чего сделаны предметы (игры-занятия для дошкольников) 2010г.
	Познавательное развитие (Ознакомление с миром природы).	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду, 2015г.	Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»
	Познавательное развитие (Развитие познавательно-исследовательской деятельности)	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников 2014г.	Нищева В.Н. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ, 2013г.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575861

Владелец Гуденко Анжелика Витальевна

Действителен с 23.04.2021 по 23.04.2022