



УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «Лицей №1»

/А.В.Гуденко

АДМИНИСТРАЦИЯ ПЕТРОЗАВОДСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

МОУ «ЛИЦЕЙ №1»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Основной общеобразовательной программы дошкольного образования
по направлению
«Социально-коммуникативное развитие»**

Возраст воспитанников от 2 до 7 (8) лет)

Срок реализации программы – 1 год

Составители программы:

Ю.С.Ларюшкина, методист

О.В.Галицына, старший воспитатель

г. Петрозаводск, 2017

Аннотация к программе ОО «Социально- коммуникативное развитие»

В программе в соответствии с ФГОС ДО определены цели, задачи, основные направления, планируемые результаты, условия и средства психолого-педагогического сопровождения деятельности участников образовательных отношений, с учетом их психофизических особенностей.

Задачи программы:

- Способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- Развивать общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- Способствовать становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- Способствовать формированию позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- Формировать основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Программа построена с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями воспитанников, основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра. Содержание психолого – педагогической работы представлено по возрастным группам. В разделах по группам для каждого возраста, помимо характеристики возрастных особенностей психического развития детей, особенностей организации жизни детей, примерного режима дня и содержания психолого-педагогической работы, представлены учебные планы. Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Программа дополняется приложениями, конкретизирующими практическую реализацию познавательной деятельности дошкольников.

Реализация учебного плана обеспечена необходимыми программно-методическими комплексами.

Содержание

1. Целевой раздел
 - 1.1. Пояснительная записка
 - 1.2. Принципы и подходы в организации образовательного процесса
 - 1.3. Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников
 - 1.4. Целевые ориентиры (планируемые результаты освоения образовательной программы дошкольного образования)
2. Содержательный раздел
 - 2.1. Описание образовательной деятельности
 - 2.2. Способы и направления детской инициативы
3. Организационный раздел
 - 3.1. Методическое обеспечение Программы

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта ДО Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Социально-коммуникативное развитие реализуется через все виды детской деятельности.

Срок реализации:

Срок реализации программы – 1 год на каждой возрастной ступени.

Возраст детей:

Программа осуществляется для детей 2 – 7 (8) лет.

Рабочая программа по социально-коммуникативному развитию разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МОУ «Лицей №1», обязательная часть которой выстроена на основе программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и программы «Детский сад по системе М. Монтессори» под ред. Е.А. Хилтунен, О.Ф. Борисовой, В.В. Михайловой и вариативная часть программы построена на основе парциальных программ с использованием методических пособий:

направления развития	парциальные программы и методический материал	Возрастная группа
	• Свиристая Л.В. Утро радостных встреч.	Все группы
	• Кремлякова А. Программа адаптационно-развивающих занятий для детей 2-4 лет «Паровозик из Ромашково».	2-4
	• Программа дополнительного образования «Друзья Зиппи».	6-7(8)
	Стеркина Р. Б., Князева О Л., Авдеева Н. Н. Основы безопасности детей дошкольного возраста.	5-6 6-7(8)
	• Черепанова С.Н. Правила дорожного движения дошкольникам.	3-4 4-5 5-6 6-7(8)
	• Программа «Жизненные навыки для дошкольников (5-7 лет). Занятия-путешествия» (научный руководитель – к.п.н. С.В. Кривцова)	5-6 6-7 (8)

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

В рамках реализации социально-коммуникативного развития в МОУ «Лицей №1» реализуется программа «Друзья Зиппи» для детей 6-7(8) лет, занятия проводит педагог-психолог, прошедший специальную курсовую подготовку.

Данная программа разработана в соответствии с **нормативными документами:**

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989г. Ратифицирована постановлением ВС СССР от 13.06.1990 № 1559- 1 «О ратификации конвенции о правах ребенка»
2. Конституция Российской Федерации 12.12.1993г.
3. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании Российской» от 29.12.2012г. №273-ФЗ
4. СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО», утверждены Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. №26
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.10. 2013г.

Работа по социально-коммуникативному развитию ребенка строится в соответствии с основными целями, каждая из которых подразумевает выполнение ряда задач.

цель	задачи
Социализация, развитие общения, Нравственное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • Освоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. • Развитие общения взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. • Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.
Ребенок в семье и сообществе	формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в организации, формирование гендерной, семейной принадлежности;
Формирование позитивных установок к труду и творчеству	<ul style="list-style-type: none"> • развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; • воспитание культурно - гигиенических навыков; • формирование позитивных установок к

	<p>различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желание трудиться;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. • формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо); • формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.
Формирование основ безопасности	<ul style="list-style-type: none"> • формирование первичных представлений о безопасности поведения в быту, социуме, природе; • воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности; • формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям; • формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них; • формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения: воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил
Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей	<ul style="list-style-type: none"> • обогащение игрового опыта; • развитие интереса к различным видам игр; • развитие всех компонентов детской игровой деятельности (обогащение арсенала игровых действий, сюжетов, тематики игр, умений устанавливать разнообразные ролевые отношения; вести ролевой диалог, создавать игровую обстановку); • создание условий для развития игровой деятельности (обогащение представлений детей о мире, расширение круга их интересов с помощью детской литературы, развитие стремления детей к дружескому общению со сверстниками); • всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и

	<p>социально-коммуникативное);</p> <ul style="list-style-type: none">• побуждение детей к творчеству, изменению игровой обстановки;• формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.
--	--

1.2. Принципы и подходы в организации образовательного процесса

1. Принцип развивающего образования
2. Принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).
4. Принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
5. Комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
6. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непрерывной непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
7. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра).
8. Принцип культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

1.3. Возрастные и индивидуальные особенности детей. Особенности детей 2-3 года.

На третьем году ребёнок овладевает всеми видами основных движений: ходьбой, бегом, лазаньем, бросанием, прыжками. У ребёнка совершенствуется нервная система, поэтому его работоспособность заметно увеличивается, период бодрствования достигает 6–6,5 часа в день.

Существенной особенностью раннего детства является взаимосвязь и взаимозависимость состояния здоровья, физического и нервно-психического развития детей. Крепкий, физически полноценный ребёнок не только меньше подвергается заболеваниям, но и лучше развивается психически. Но даже незначительные нарушения в состоянии здоровья малыша влияют на его эмоциональную сферу. Для каждого здорового ребёнка в первые три года жизни характерна высокая степень ориентировочных реакций на всё окружающее. Эта возрастная особенность стимулирует так называемые сенсомоторные потребности. Доказано, что, если дети ограничены в получении информации и переработке её в соответствии с возрастными возможностями, темп их развития более замедленный. Поэтому важно, чтобы жизнь малышей была разнообразной, богатой впечатлениями. Сенсорные (чувственные) потребности вызывают и высокую двигательную активность ребёнка, а движение – естественное состояние малыша, способствующее его интеллектуальному развитию. Особое значение в раннем детстве приобретают эмоции, так необходимые при проведении режимных процессов – при кормлении, бодрствовании ребёнка, формировании его поведения и навыков, обеспечении его всестороннего развития. Интерес к окружающему в раннем детстве является произвольным и в значительной степени обусловлен социально. Заставить малыша смотреть или слушать невозможно, однако заинтересовать его можно многим, поэтому в обучении детей раннего возраста особую роль играют положительные эмоции.

К концу третьего года жизни малыш становится младшим дошкольником. Это период, когда особенно ясно выступает связь поведения и развития ребёнка со второй сигнальной системой, ребёнок осознаёт себя как личность. Взрослый оценивает достижения ребёнка, одобрение и похвала рождает у малыша чувство гордости – личностное новообразование раннего детства. Под влиянием оценки взрослого ребёнок

начинает осознавать критерии успешности или неуспешности своей деятельности. Хотя предметная деятельность по-прежнему занимает ведущее место в развитии ребёнка, но приобретает новые черты: с каждым днём он становится всё более самостоятельным и умелым. Стремление к самостоятельности – это ведущая тенденция в развитии ребёнка третьего года жизни. Ребёнок сам ставит перед собой задачу, но её исполнение пока невозможно без помощи взрослого, который помогает удерживать цель, выполнять действия, а к концу третьего года формируется целеустремлённость – способность удерживать поставленную задачу, соотносить полученный результат с тем, что хотел получить.

Между двумя и тремя годами становится особенно заметным значительный скачок в общем развитии ребёнка, связанный с овладением речью. Общение становится не только предметно-действенным, но и речевым; слово становится регулятором поведения ребёнка, с помощью слова он обозначает предметы, действия, качества, связывает слова в предложения. В общении с ребёнком в контексте предметной деятельности может проявляться отношение малыша к предметному миру. Идёт интенсивное сенсорное развитие (узнавание цветов, форм, величин и т.д.), восприятие является ведущим познавательным процессом.

На основе сенсорного и речевого развития происходит умственное развитие малыша, развивается наглядно-действенное мышление. От 2,5 до 3 лет интенсивно развивается воображение. В процессе общения со взрослыми развивается сюжетно-отобразительная игра, в которой ребёнок использует предметы-заместители, действует «как будто», «понарошку», т.е. ребёнок начинает действовать в воображаемой ситуации.

Роль опыта, приобретаемого детьми в раннем возрасте, очень значима для дальнейшего психического развития: овладение предметной деятельностью, речью, общением со взрослыми и сверстниками закладывает основы наглядно-образного мышления, умения действовать во внутреннем плане, творческого воображения и фантазии, овладения социальными навыками, появления новых познавательных и коммуникативных потребностей; способствует формированию более глубоких знаний о себе.

Возрастные и индивидуальные особенности детей младшего дошкольного возраста (3–4 года)

На четвёртом году жизни начинается качественно новый этап в развитии ребёнка. Он обусловлен кризисом 3 лет «Я–сам!», который запускает бурное развитие самостоятельности, отделение себя от взрослого, осознание своего «Я», меняет отношение ребёнка ко всему, что его окружает. Если раньше малыш интересовался миром предметов, то в этом возрасте всё его сознание направлено на познание мира людей. Теперь мир социальных отношений, мир взрослых становится центральной точкой, вокруг которой вращается вся жизнь малыша. Взрослый особо привлекает ребёнка как носитель общественных функций, правил поведения и интересующей ребёнка информации. На смену ситуативно-деловому общению приходит **внеситуативно-познавательная форма общения**. Ребёнок стремится узнавать всё больше нового, он задаёт всё более сложные вопросы. Но пока найти ответы на них самостоятельно он не в силах. Только во взаимодействии со взрослым возможно его продвижение вперёд. Основной мотив общения со старшим – познавательный. Желание стать взрослым, делать всё, как взрослые, говорить, как взрослые, становится движущей силой его развития. Но здесь возникает противоречие между желанием и реальными возможностями, оно и порождает новую систему взаимодействия ребёнка со взрослым. Теперь оно строится на основе *предметно-действенного сотрудничества*.

Игровая деятельность является ведущим типом деятельности в дошкольном детстве, а это значит, что всё познание и освоение норм, правил, ролей и развитие способностей происходит через неё и с её помощью. В 3–4 года сюжет для игры подсказывает игрушка или предмет, привлёкший внимание. Разница в игре между трёх-и

четырёхлетними детьми довольно заметна. Смыслом игры трехлетнего ребёнка являются предметные действия с игрушкой (одевать куклу, кормить, укладывать спать и т.д.). Смыслом игры четырёхлетнего становится взятие на себя роли (например, заботливой мамы, которая воспитывает своего ребёнка, а не куклу). Стремление играть «за двоих», то есть проигрывать и проговаривать свою и «кукольную» роль (*режиссёрская игра*), является хорошим показателем развития в этом возрасте. Одновременно с этим развиваются совместные игры со сверстником, формируется игровое партнёрство. Но пока это взаимодействие ещё непродолжительно и возникает стихийно. Дети только учатся согласовывать свои действия с товарищами, объясняя в процессе игры свои действия и намерения. Именно в процессе предметно-игровых действий впервые проявляется способность договариваться о распределении ролей, предметов, действий. В начальных формах игрового партнёрства создаются особые условия для овладения коммуникативной функцией речи, развития диалога, складываются первые формы словесной регуляции деятельности и произвольности, развивается воображение. Ребёнок использует много вопросов, сообщений, просьб и т.д. Словарный запас активно пополняется глаголами, идёт усвоение суффиксов. Это период активного словотворчества. Ребёнок придумывает различные формы уже имеющихся в его словаре слов. Слово у ребёнка объединяет несколько групп однородных предметов. Начинает формироваться словесная регуляция деятельности, то есть ребёнок учится с помощью речи контролировать своё поведение, деятельность. Предложение воспринимается как одна смысловая единица, ребёнок ещё не может разделить его на отдельные слова. Развитие познавательных функций, осознание собственного опыта даёт возможность ребёнку составлять маленькие сообщения «из личного опыта» (например, впечатления от прогулки, праздника, бытовых ситуаций и пр.) На этом этапе продолжает развиваться **наглядно-действенное мышление**, но активно формируется **наглядно-образное**, основу которого составляют не реальные объекты, а представления о них. То есть складываются представления о явлениях окружающего мира. Ребёнку становится доступным решение задач «в уме». Не беря в руки предмет и не испытывая его свойств, он может сказать, какой предмет из нарисованных на картинке покатится: кубик, мяч или кукла. Главным вопросом для ребёнка 3 лет становится «зачем это?» Причём он может задавать один и тот же вопрос по многу раз, поскольку ребёнку нужно убеждаться в стабильности этого мира. Кроме того, ответы взрослого могут быстро забываться, поскольку произвольная память ещё не развита. В этом возрасте преобладает непроизвольная память. Глубина запечатления образа зависит от его новизны, сопровождающего эмоционального фона, яркости, озвученности. Запоминание происходит попутно с какой-либо деятельностью. Для **воображения** большинства детей этого возраста характерно отсутствие первоначального замысла и его рождение после действия: ребёнок рисует каракули, а потом даёт им имя. Пока он фантазирует не ради результата, а ради самого процесса. Малыш ещё не может переименовать предмет, не действуя с ним. Сам предмет должен ему навеять идею нового образа. Игра может длиться 5–15 минут, за это время в сюжете могут появиться дополнительные линии и замысел может потеряться. В процессе игры предметы теряют своё переименование и могут использоваться по своему прямому назначению. В восприятии сказок дети часто не отличают возможное от невозможного. Большинство из них считают, что происходящее в сказке было на самом деле. В рисунке фантазия детей проявляется в том, что они специально меняют цвет предмета на нереалистичный. Ребёнку по-прежнему интересны новые, более яркие предметы. Но теперь **внимание** становится более устойчивым, малыш уже способен переключиться с одного действия на другое и потом снова вернуться к первому. Правда, в этом возрасте он нуждается во внешней поддержке взрослого в виде инструкций и просьб. В противном случае другой предмет может отвлечь внимание, и ребёнок к начатому не вернётся. На этом этапе дети с удовольствием обследуют различные предметы. Ребёнок устанавливает их функции и свойства для того, чтобы правильно использовать их в игре. Восприятием в

этом возрасте управляет и руководит взрослый. В развитии восприятия важнейшая роль принадлежит продуктивным видам деятельности. Так, в *конструировании* ребёнок получает представление о форме и величине. К концу 4-го года он хорошо ориентируется в названиях предметов, выделяет их основные части, указывает некоторые детали. При *рисовании* и восприятии картинки малыш радуется любимым цветам или объектам. Ребёнок научается называть то, что он нарисовал, таким образом он устанавливает связь между предметом и картинкой. Он понимает, что картинка является своеобразным заместителем реального предмета. Малыш стремится к тому, чтобы нарисованный предмет становился узнаваемым для другого человека. Замысел еще неустойчив, и в процессе рисования ребёнок от него легко отказывается. Это связано с тем, что **волевые качества** только закладываются, так как дети ставят цели, исходя из сиюминутных желаний. Мотивы поощрения и взыскания, которые связаны со стремлением быть хорошим во взаимоотношениях со взрослым, наиболее действенны в этом возрасте. Успехи и неудачи еще слабо влияют на настойчивость. То есть ребёнок будет стремиться делать хорошо только ради поощрения взрослым. Сам себя он **оценивает**, прислушиваясь к высказываниям старших. Некритичен к словам взрослого, воспринимает все его слова как догму. Поэтому в данном возрасте очень важно положительное внимание взрослого. Это способствует не только формированию у малыша образа «я хороший», но и помогает сформироваться чувству **собственного достоинства**. В то же время оценки сверстника не играют значимой роли в **самооценке** ребёнка. В случае конфликта детей ребёнок просит взрослого оценить ситуацию, ожидает поддержки от него. Оценивает свои возможности и достижения завышено, смешивая понятие «хорошо сделал» с понятием «я хороший».

В начале дошкольного детства происходит освоение норм, связанных с правилами поведения в *бытовой деятельности*. Становится понятным, что и когда необходимо делать: мыть руки перед едой, чистить зубы перед сном, убирать игрушки после игры, вытирать пролитое. Дети постепенно осваивают культурные нормы поведения в повседневной жизни. Происходит дальнейшее развитие и совершенствование культурно-гигиенических навыков и режима дня. Малыш осознаёт необходимость выполнения гигиенических процедур для совершения последующей деятельности.

Особенность *трудовой деятельности* в этом возрасте – её связь с игрой. Ребёнок примеряет на себя роль всемогущего взрослого. Именно здесь устанавливается более непосредственная связь с жизнью взрослых. Главное в труде – это интерес ребёнка к процессу (подметать ради подметания) или оборудованию (нож, компьютер). В этом возрасте для выполнения задания ребёнку важно понимать, как это можно сделать: не просто убрать игрушки (слишком общо), а сложить кубики в коробку, куклу же посадить на стульчик. Малыши ещё не способны замечать ошибки при выполнении задания. Именно поэтому наиболее доступный труд – вместе со взрослым. Таким образом, к концу 4-го года жизни наблюдается активное формирование предметно-игровой ситуации развития, внутри которой происходит становление новых типов деятельности, специфичных для этого возраста. Ребёнок становится более инициативным. Он лучше осознаёт и отстаивает свои желания, учится контролировать себя. Но для его гармоничного развития очень важна позиция взрослого, способ их взаимодействия и доброжелательность.

Возрастные и индивидуальные особенности детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет)

На 5-м году жизни ребёнку уже мало простого внимания взрослого. Умение устанавливать различные связи, хорошая память, любознательность, способность представить что-то, чего нет прямо перед глазами, позволяет общаться на более высоком «теоретическом» уровне. Теперь дети начинают задавать массу вопросов. Это связано с тем, что по-прежнему ведущий мотив общения – *познавательный*. На новый уровень выходит развитие *внеситуативно-познавательной формы общения* со взрослым. Такой

тип общения обусловлен возникновением противоречия между желанием получить как можно больше информации об окружающем мире и отсутствием возможности самостоятельно её добывать. Именно это заставляет малыша искать возможности для продолжительного взаимодействия со взрослым. Ребёнок уже может и хочет обсуждать темы, которые не связаны с данной конкретной ситуацией. Появляется потребность в уважении взрослых, которого он стремится добиться, обсуждая серьёзные темы познавательного характера. Взрослый для ребёнка 4–5 лет – источник знаний, способный ответить на все вопросы. В общении с ним удовлетворяется познавательная потребность ребёнка, развиваются все психические функции, поведение всё больше становится произвольным. Игровая деятельность совершенствуется. Теперь дети могут планировать сюжет до начала игры, и он может иметь несколько сюжетных линий. Атрибуты подбираются под сюжет игры. Начиная с этого возраста в играх детей могут наблюдаться два вида отношений – реальные (между детьми) и ролевые (которые диктует игра). Ребёнок может «выйти из роли», чтобы договориться о чём-то со сверстником. Понять друг друга и доступно что-то объяснить напарнику позволяет более развитая речь. Происходит уточнение лексики и способов её употребления. Появляются первые попытки осмыслить значения слов с помощью сопоставления по созвучию, что нередко приводит к ошибкам (*трава–отравить*). То есть сначала идёт звуковое сопоставление, а потом уже смысловое. При анализе предложения ребёнок уже может выделить существительные и глаголы как отдельные единицы. Например, на вопрос: «Сколько слов в предложении "Маша пошла гулять"?» – ребёнок скажет: «*Маша* – первое слово, *пошла гулять* – второе». В связи с активно развивающимся **наглядно-образным мышлением** возможны большие обобщения, чем в раннем дошкольном возрасте (*растения* – это деревья, цветы, травы). Оно даёт возможность проследивать связи предметов, которые не даны в непосредственном опыте. Ребёнок может устанавливать простые причинно-следственные отношения между событиями и явлениями. Начинает проявляться настойчивость при решении умственных задач. В этом видна основа **волевого поведения**. Неудачи подавляют волевое поведение, а успех всегда положительно влияет на деятельность. Помимо этого в 4 года происходит коренной перелом в развитии памяти. Память приобретает элементы произвольности благодаря активному развитию регулирующей функции речи. Ребёнок стремится что-то специально запомнить, поскольку ему интересно правильно припомнить и воспроизвести наиболее точно. Припоминание становится произвольным несколько раньше, чем запоминание, поскольку взрослый своими инструкциями («вспомните») побуждает малыша обратиться к прошлому опыту. Благодаря большому объёму хранящейся у малыша информации ему проще становится что-то придумать, спланировать. Опорой для **воображения** теперь являются уже не столько предметы, сколько взятая на себя роль. Появляется ступенчатое (или поэтапное) планирование (сначала–затем–потом). Также малыш может играть с предметом, которого нет у него в руках, то есть действовать в воображаемом плане. Теперь любая деятельность, доступная ребёнку, становится более продолжительной, а внимание более устойчивым. В этом возрасте ребёнок способен направлять свои действия под влиянием взрослого. Также формируется соревновательный мотив. Дети хотят быть лучше, чем другие. Большею частью детей уже свойственны морально-этические мотивы, но пока поведение сохраняет

свою импульсивность и непосредственность. Новообразование 5-го года – способность изучать предмет не только осязая и облизывая его, но и рассматривая его. Постепенно налаживается связь между осязательным и *зрительным обследованием*. При восприятии нового предмета дети дают ему наименование в соответствии со своим прошлым опытом. Так происходит осмысление важнейших качеств предмета с помощью речи. В 4–5 лет детям ещё сложно сдерживать свои эмоции, связанные с органическими потребностями (голод, жажда). Они продолжают в этом случае вести себя импульсивно: действовать агрессивно или устраивать истерики. Причём они ещё могут не осознавать

причину своего дискомфорта, поэтому важны чёткий распорядок дня и чуткость взрослого.

Постепенно развиваются *нравственные чувства*: сострадание, сочувствие, жалость и другие. Но пока малыш способен выполнять нравственные нормы, проявляя чувство долга прежде всего по отношению к тем, кому симпатизирует и сочувствует. Связано это и с тем, что именно в этом возрасте дети наиболее восприимчивы к оценке сверстников. Они очень обижаются на негативные высказывания товарищей и гордятся положительной оценкой. Пока *самооценку* связывают не с собственным опытом, а с оценочными отношениями окружающих. Так, ребёнок с удовольствием совершенствует свои картинки, многократно повторяя те образы-шаблоны, которым его научил взрослый. Наиболее удачные демонстрирует окружающим, надеясь получить похвалу. При этом бывает сложно начать *рисовать* что-то новое, поскольку дети боятся, что не получится. Зато в *конструировании* дети ведут себя смелее. Они хорошо различают части по величине, форме, устанавливают их расположение относительно друг друга. Знают, как лучше поставить, чтобы постройка была устойчива. Дети знают всю последовательность действий *бытового труда* и хорошо ориентируются в необходимых для него предметах. Они с удовольствием следят за выполнением правил другими, хотя сами зачастую их нарушают. Ребята любят быть полезными, и эту особенность важно использовать для приучения к регулярному труду. Они с радостью самостоятельно выполняют поручения, связанные с применением известных им трудовых действий. Таким образом, к 5 годам мы видим ребёнка, желающего быть самостоятельным, полезным и похожим на взрослого. Он с жадностью поглощает информацию и с удовольствием поучает сверстника. Возможность быть подолгу со взрослым, наблюдать за его деятельностью и пробовать действовать так же, получение одобрения и поддержки со стороны старших и сверстников – всё это создаёт условия для формирования активной и независимой личности.

Возрастные и индивидуальные особенности детей старшего дошкольного возраста (6-7(8) лет)

Старший дошкольный возраст играет очень важную роль в формировании будущей личности. Ребёнком движет потребность быть лидером и быть признанным сверстниками, стремление быть первым, лучшим и в то же время действовать по правилам, в соответствии с нравственно-этическими нормами. В возрасте 6-7(8) лет ребёнок может управлять своими эмоциями с помощью слов. Возрастает потребность в уважении и признании взрослого. Появляется высшая **форма общения со взрослым – внеситуативно-личностная**. Ребёнок уже может задавать вопросы и интересоваться не только тем, что происходит в данную минуту, но и более общими вещами. Для него важными становятся детали жизни каждого конкретного человека, его опыт, знания. Теперь для него интересны особенности взаимодействия взрослых. Общение старших дошкольников очень эмоционально. При взаимодействии со взрослыми значительная часть детских высказываний имеет оценочный характер. В этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения, закладывается основа **произвольного** поведения, что является одним из главных *новообразований* старшего дошкольного возраста. Ребёнок усваивает определённую систему социальных ценностей, моральных норм и правил поведения в обществе, в некоторых ситуациях он уже может сдерживать свои непосредственные желания и поступать не так, как хочется в данный момент, а так, как надо. Ещё одним важным новообразованием этого периода является децентрация – способность ребёнка преодолеть эгоцентризм и принять в расчёт позицию собеседника. Именно децентрация является одним из факторов социализации дошкольника. Изменяется тематика и содержание игр, они обогащаются, наполняются новыми смыслами в связи с расширением опыта ребёнка. В играх начинает проявляться не только то, что ребёнок узнал из собственного опыта, но и то, что он усвоил опосредованно, т.е. из книг, рассказов взрослых, а также из тех

ситуаций, которые он наблюдал со стороны. В игре начинает возникать «подготовительный этап» – т.е. момент, когда дети только договариваются, во что и как будут играть, распределяют роли, начинают планировать сюжет игры, организуют игровую обстановку (подбирают игрушки, сооружают постройки и т.д.). Чтобы помочь детям разворачивать более разнообразные сюжеты, взрослому необходимо показать, что роль может быть включена не только в одну, а в различные взаимосвязи с другими ролями. При выборе роли ребёнок уже способен выбрать для себя не только самую лучшую роль, но и соглашается быть кем-то не слишком для него привлекательным, но зато участвовать в коллективной игре. При этом в выборе партнёров для игры основные приоритеты отдаются либо друзьям, либо детям с желанными предметами. В этом возрасте ребёнку уже важно, чтобы роль была исполнена качественно. Если дети знают интересы и возможности других игроков, распределение ролей нередко приводит к возникновению конфликтов, например, дети отказываются принять в игру ребёнка, который плохо выполняет роль, появляются постоянные претенденты на главные роли. Возможно возникновение устойчивых игровых сообществ или даже «закрывающихся» группировок, когда дети неохотно принимают в свою игру кого-то постороннего (например, мальчики не принимают девочек). В таких случаях требуется небольшая помощь воспитателя. Взрослый может вмешаться на подготовительном этапе, перенести акценты, обогатить сюжет новым поворотом событий, подсказать новую уместную для «постороннего» ребёнка роль и т.д. Помимо того, что взрослый помогает разрешить конфликт в конкретной ситуации, он исподволь учит детей способности к компромиссу, обогащает их коммуникативный опыт. Сюжетно-ролевые игры одного содержания в старшем дошкольном возрасте повторяются в течение продолжительного времени, развиваются, обогащаются, насыщаются новыми сюжетными линиями. Таким образом, одна игра может увлекать детей на протяжении довольно длительного времени. Эта особенность способствует осознанию, всестороннему изучению и эмоциональному проживанию конкретных ролей, их общественных функций. Обогащение и усложнение игровой деятельности происходит параллельно с интенсивным развитием речи. Существенно усложняется диалогическая речь: дети способны активно участвовать в беседе, довольно полно и просто отвечать на вопросы, дополнять и поправлять ответы других, подавать уместные реплики, формулировать вопросы. Кроме того, совершенствуется и монологическая речь (с опорой на наглядный материал дети могут составить описание картинки и т.д.). Также появляется возможность пересказывать литературные произведения, используя выразительные средства речи. Детей уже интересуют мотивы поступков героев сказок, их чувства. У ребёнка появляются абстрактные понятия (заботливый – это тот, кто помогает). Но моральные понятия пока привязаны к конкретной ситуации (Вася плохой, он мне не дал лопату). Речь становится более последовательной, логичной и связной. Дети уже понимают основные закономерности использования слов в предложении. Могут правильно согласовать слова в роде, числе и падеже. Улучшается звукопроизношение, но еще не сформированы окончательно «трудные» звуки: шипящие и пара звуков *Л* и *Р*. Именно после 5 лет наиболее эффективна работа логопеда. В данном возрасте контекстная речь сосуществует с ситуативной, начинает развиваться объяснительная речь в ситуации общения со сверстником. Ребёнок уже может словесно рассуждать, что помогает в решении задач. Хорошо может выполнять звуковой анализ слова, если это было в опыте ребёнка. К старшему дошкольному возрасту дети уже настолько овладевают лексикой и другими компонентами языка, что язык окончательно присваивается и становится родным. В старшем дошкольном возрасте ребёнку всё чаще приходится решать более сложные и разнообразные задачи, требующие от него выделения и использования связей и отношений между предметами, явлениями, действиями. Теперь при установлении причины какого-то явления дети учитывают не только бросающиеся в глаза особенности предметов, но и их менее заметные свойства, существенные или несущественные. Дети

часто рассуждают вслух, приводят свои аргументы, доводы, сами себя поправляют. Мысленно присуща конкретная образность. Умозаключения часто бывают нелогичны, на взгляд взрослого, так как ребёнок может их делать, основываясь на несущественных признаках предмета или явления. При объяснении процессов старший дошкольник часто одушевляет явления или предметы, переносит на них взаимоотношения, существующие в мире людей. В этом возрасте дети понимают такие явления, как «живое–неживое». Могут понять простейшие физические и социальные явления. Складываются первичная картина мира и зачатки мировоззрения, дети начинают строить свои теории мироустройства. Знают обобщающие слова основных категорий. Основные вопросы ребёнка 6–7(8) лет: «Откуда это взялось? Из чего это сделано? Что будет после...?» Дети по-прежнему задают много вопросов об устройстве мира и хорошо запоминают объяснения взрослых, поскольку широко используют произвольное запоминание. При помощи слова они анализируют запоминаемый материал, группируют его, относя к определённой категории предметов или явлений, устанавливают логические связи, начинают пользоваться различными приёмами для запоминания информации. Значительного развития достигает словесно-логическая память. Увеличивается объём запоминаемого материала. Одним из центральных новообразований познавательной сферы дошкольника является развитие воображения. У старших дошкольников появляются первые мечты о будущем. Они еще ситуативны и неустойчивы и, как правило, вызваны эмоционально окрашенными событиями.

Когда дошкольник не находит в своём опыте объяснение какого-либо факта действительности, когда ему не хватает определённых знаний о мире, он начинает активно использовать воображение, объединяя разрозненные впечатления и создавая целостную картину мира. Теперь дети уже способны создавать свои воображаемые миры и населять их воображаемыми персонажами. В рисунке могут изобразить не существующие в природе предметы, используя приёмы парадоксального комбинирования, очеловечивания, соединения несоединяемых качеств. Как правило, свои рисунки дети эмоционально оценивают, соотносят и сопоставляют свой замысел с тем, что получилось. В конструировании могут выделять части, определять их функции в будущей конструкции. Могут правильно подбирать предметы по форме, величине и местоположению в строении, а также учитывать, в какой ситуации будет эта конструкция использоваться. Умеют находить интересные конструктивные решения и планировать этапы создания собственной конструкции на основе проведённого анализа. Произвольное внимание всё еще остаётся довольно неустойчивым, ребёнок легко отвлечётся на внешние раздражители, хотя это происходит уже не так часто, как в младшем дошкольном возрасте. Если в младшем дошкольном возрасте для привлечения внимания имеет значение качество раздражителя (сила, яркость и т. д.), то у старших дошкольников всё большее значение имеет соответствие объекта внимания их внутреннему состоянию и прошлому опыту (В.С. Мухина). Отмечается тесная связь произвольного внимания с речью. Ребёнок 6–7(8) лет способен запланировать порядок своих действий и потом этого плана придерживаться. Он уже может давать себе речевые инструкции и выполнять их. В целом дети становятся способны удерживать внимание на действиях, которые приобретают для них интеллектуально значимый интерес (игры-головоломки, загадки, задания учебного типа). Устойчивость внимания в обучении заметно возрастает к 7(8) годам. Благодаря умению внимательно рассматривать предметы, формируется новое качество – управляемость восприятия. Появляется систематическое рассматривание, движение зора характеризуется последовательностью. У старших дошкольников обследование предметов носит характер эксперимента. В этот период ребёнок уже освоил общепринятые эталоны: трава зелёная, яблоко – как шар, крыша у домика треугольная, палочка и карандаш деревянные и т.д. Дети способны воспринять не только то, что изображено на картинке, но улавливать внутреннюю характеристику образа. Отдельный и самоценный вид деятельности – восприятие художественной литературы и фольклора.

Исследования показали, что работа с литературным произведением (прослушивание, постановка, обсуждение) развивает мышление ребёнка и влияет на становление чувства собственного достоинства, помогает решению воспитательных задач, формирует эмоциональную отзывчивость. Благодаря комплексному воздействию происходит постепенное принятие ребёнком моральных норм на мотивационном уровне. Известно, что дети в возрасте от 5 до 7(8) лет уже могут сопереживать другим детям, когда у тех случается несчастье. В меньшей степени эти чувства проявляются в отношении взрослых. Но ещё меньше дети умеют радоваться за других детей. Чёрствость и невнимание ребёнка к чувствам и переживаниям родителей, сверстников, воспитателей часто связаны не с особой чёрствостью в характере ребёнка, а с отсутствием опыта сопереживания. Развитие этой способности легко и гармонично происходит через восприятие сказок. Осознание себя на данном этапе представляет более сложную картину. Оценку взрослого ребёнок преломляет через призму имеющихся представлений о себе, уверенно сравнивает себя со сверстниками. В этом возрасте в **волевой сфере** явно прослеживается *соподчинение мотивов*. Ребёнок может подчинить свои действия отдалённому мотиву и успешно преодолевает личные стремления не только ради поощрения, но и по моральным установкам. К 7(8) годам нравственные мотивы приобретают максимальную побудительную силу, и для ребёнка становится важно выполнять социальные требования, что вынуждает его проявлять высокую степень произвольности поведения. Наконец, становится возможным подавление аффективного поведения, хотя это остаётся чрезвычайно сложным делом. Таким образом, поведение теряет свою непосредственность и позволяет ребёнку вести себя внеситуативно-лично. В рамках развития *бытовой* деятельности важное значение на данном возрастном этапе приобретает качество выполненных действий. Теперь особое внимание уделяется пониманию смысла всех выполняемых действий, а не формальное выполнение требований. В противном случае (когда смысл деятельности непонятен) ребёнок может от деятельности уклониться. Акцент в трудовой деятельности также смещается. Главное в труде для старшего дошкольника – возможность помочь кому-то, быть полезным. Дети активно используют возможность заранее планировать свою трудовую деятельность. Могут правильно оценивать свою работу, но замечают пока только самые грубые ошибки. В этом возрасте ребёнок знает довольно много профессий (4–15) и необходимые для них орудия труда; уже воспринимает труд как обязанность, но только в регулярных и привычных условиях, если взрослый смог довести данное действие до автоматизма.

1.4. Целевые ориентиры (планируемые результаты освоения образовательной программы)

1. Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании др. Способен выбирать род занятий, участников по совместной деятельности.
2. Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе; Обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
3. Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

4. Ребёнок хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в состоянии общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
5. У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
6. Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
7. Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
8. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая диагностика проводится два раза в год педагогическим работником в рамках педагогической деятельности (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).
9. Результаты диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:
10. Для планирования индивидуальной деятельности.
11. Для оптимизации работы с группой детей.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности

2.2.1. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание работы по социально-коммуникативному развитию					
Направления работы	Первая младшая группа (2-3 года)	Вторая младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 групп)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
Нравственное воспитание	<i>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения</i>				
Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей; Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; Развивать умение играть, не ссорясь, помогать друг другу; Формировать элементарные представления о том, что хорошо, а что плохо.	Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей, способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; Продолжать формировать представления о том, что хорошо, а что плохо, правильную оценку хороших и плохих поступков	Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей, способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; Воспитывать скромность, желание быть справедливым, сильным и смелым; Учить испытывать чувство вины за неблагоприятный поступок; Учить извиняться перед сверстниками за причиненную обиду	Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей, способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей; Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее; Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания; поощрять стремление радовать старших хорошими поступками.	Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей, способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей; Воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям, помогать им; Воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру.	Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей, способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей; Воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям, помогать им; Воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру.
Развитие социального и эмоционального интеллекта	Воспитывать эмоциональную отзывчивость, обращать внимание детей на чувства, проявляемые другими	Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, доброго	Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению моральных норм; одобрения действий	Формировать сочувствие, отзывчивость; Справедливая оценка своих поступков и поступков	Справедливая оценка своих поступков и поступков сверстников; Поощрять проявление таких качеств как сочувствие,

	товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать	отношения к окружающим	того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделится игрушками	сверстников; самостоятельно находить речевые средства для выражения своего отношения к окружающим, использование в речи фольклора	отзывчивость, справедливость, скромность
Развитие общения	Формировать опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним, накопление опыта доброжелательных взаимоотношений	Доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищами, вместе пользоваться книжками, игрушками.	Доброжелательное отношение между детьми, учить коллективным играм, соблюдение игровых правил, формировать навыки доброжелательных взаимоотношений в игре	Воспитывать умение самостоятельно находить интересные занятия, развивать желание помогать друг другу, воспитывать уважительное отношение к окружающим	Формировать умение слушать собеседника не перебивать, умение спокойно отстаивать свое мнение
Формирование личности ребенка	Проявлять уважительное отношение к личности ребенка, его интересам, желаниям, возможностям; поощрять первичные проявления самостоятельности, саморегуляции собственных действий	Поощрять стремление детей к самостоятельности, развивать инициативность при обращении к знакомому взрослому или сверстнику, умение самостоятельно находить себе интересное занятие	Формировать первичные представления детей об их правах и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице	Воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах, возможностях. Учить творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, воспитывать уверенность, умение проявлять настойчивость, целеустремленность в	Развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий; Расширять представление детей с их обязанностей в связи с подготовкой в школе; формировать навыки учебной деятельности

Усвоение общепринятых норм поведения	Формировать умение спокойно вести себя на улице, в помещении, выполнять просьбы взрослого ,приучать детей не перебивать говорящего взрослого, умение подождать ,лока взрослый занят; формировать навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, употреблять слова «спасибо», «пожалуйста»	Приучать детей к вежливому поведению	Расширять представления о правилах поведения в общественных местах, формирование основы культуры поведения и вежливого общения;	Достижении конечного результата. Обогащать словарь детей вежливыми словами, расширять представления детей о правилах поведения, об обязанностях в группе детского сада, дома.	Воспитывать организованность, дисциплинированность, развивать волевые качества: умени ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения.
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)					
Учить играть рядом, не мешая друг другу, учить переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий; Понимание роли в игре, развивать предпосылки творчества	Возникновение у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам лит.произвед. и т.д.; развивать умение выбирать роль ,длительность в сюжетных с двумя действующими лицами; поощрять попытки самостоятельного подбирать атрибуты	Подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов; Умение распределять роли, выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом игры Учить подбирать предметы и атрибуты игры	Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры, учить развивать сюжет на основе полученного ранее опыта; Учить согласовывать тему игры распределять роли ,регулировать контакты в совместной игре; договариваться	Воспитывать инициативу ,организаторские способности; учить использовать атрибуты ,конструкторы ,строительный материал; способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни	

	для той или иной роли; Обогащать предметно-игровую среду; Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в совместной игре	Учить использовать постройки для сюжетно-ролевых игр, побуждать самостоятельную создавать необходимые постройки; учить детей согласовывать свои действия договариваться; считаться с интересами товарищей.	мириться, уступать и т.д.; усложнять игру путем расширения состава ролей; Создавать условия для творческого самовыражения, учить коллективно возводить постройки, необходимые для игры, сообща выполнять задуманное, формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное место	впечатлений лит.произвед., мультфильмах; Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника, справедливо решать споры
--	---	--	---	--

Ребенок в семье и сообществе

Семья	Формировать положительное отношение и чувство принадлежности к своей семье; воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям	Учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким	Привлекать родителей к совместным с детьми мероприятиям; Дать первоначальные представления о родственных отношениях; обязанности ребенка по дому	Углублять знания о том, где работают родители, как важен их труд, приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому	Расширять представления детей об истории семьи с рассказывать о военных наградах членов семьи
Детский сад	Создавать условия для развития чувства принадлежности к сообществу детей, развивать представления о	Воскачать детей в живую группу детского сада, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе,	Знакомство с традициями детского сада, развивать чувство общности с другим детьми; формировать умение замечать	Выражать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, побуждать использовать созданные детьми	Привлекать детей в созданный развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок и т.д.), формировать

	положительных сторон детского сада, его общности и отличиях от домашней обстановки, развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке	воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада, их труду, напоминать их имена и отчества	изменения в оформлении группы, участка, привлекать к посильному участию в оформлении группы.	рисунки для группы; оформление группы; привлекать к взаимодействию с детьми других групп	умение оценивать окружающую среду; обосновывать свое мнение; формировать у детей представление о себе как об активном члене коллектива.
--	---	--	--	--	---

Формирование положительного отношения к труду и творчеству

Развитие навыков самообслуживания	Поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания;	Воспитывать навыки опрятности, умение замечать неполадки в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослого	Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным; формировать умение самостоятельно управлять кровать, готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий.	Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы к занятию, убирать их; Формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами	Самостоятельно следить за опрятностью внешнего вида замечать и устранять неполадки в своем внешнем виде; татичн сообщать о неполадках во внешнем виде товарища; Без напоминаний убирать свое рабочее место
Приобщение к трудовой деятельности	Привлекать к выполнению простейших трудовых действий, приучать поддерживать порядок в игровой комнате; поощрять интерес детей к деятельности	Формировать навыки для дежурства по столовой; развитие желания помогать взрослым и выполнять элементарные трудовые поручения;	Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; Учить детей	Приучать добросовестному выполнению своих обязанностей; поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы; воспитывать	Развивать творческую инициативу, способность реализовать себя в разных видах труда и творчества; Воспитывать трудолюбие; стремление

	взрослых, объяснять зачем он выполняет те или иные действия, воспитывать уважительное отношение к труду взрослых	воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам своего труда и творчества сверстников;	самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате, дежурство по столовой; знакомить с профессиями, подчеркивать значимость их труда, формировать интерес к профессиям родителей	ценностное отношение к собственному труду, формировать умение достигать запланированного результата, воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников	быть полезным окружающим; развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь; расширять представление о труде взрослых и их значении для общества; воспитывать уважение к труду взрослых.
--	--	---	---	--	--

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе	Элементарные правила безопасного поведения в природе	Представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе, знакомить с правилами поведения в природе	Формировать понятие «съедобное-несъедобное», «лекарственные растения», знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями	Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния), с правилами поведения в этих условиях; знакомить с правилами оказания первой помощи при укусах насекомых и ушибах	Формировать основы экологической культуры, знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира занесенные в нее
Безопасность на дорогах	Знакомить с некоторыми видами транспортных средств, первичные представления о машинах, улице, дороге	Расширять ориентировку в окружающем пространстве, знакомить детей с ПДД, уметь различать части дороги, понимать значение сигналов светофора,	Знакомить с различными видами городского транспорта, их особенностями внешнего вида и назначения; знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Светофор»	Знакомить с названными ближайших улиц к детскому саду и дому; правила ПДД, правила передвижения пешеходов и велосипедистов; знакомство с	Осознание детьми необходимости соблюдать правило дорожного движения; расширять представление детей с работе ГИБДД воспитывать культуру поведения на улице

		<p>знакомить с работой водителя</p>	<p>общественного транспорта» формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте</p>	<p>дорожными знаками</p>	<p>общественном транспорте; формировать умение находить дорогу и дома в детский сад</p>
<p>Безопасность собственной жизнедеятельности</p>	<p>Знакомить с понятиями «можно-нельзя», с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами, поведения в играх с водой и песком</p>	<p>Знакомить с источниками опасности дома, формировать навыки безопасного передвижения в помещении, соблюдать правила в играх с мелкими предметами; развивать умение обращаться за помощью к взрослым</p>	<p>Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни, знакомить с правилами работы и назначении бытовых электроприборов; с правилами поведения с незнакомыми людьми, езды на велосипеде; рассказывать о работе пожарных, причинах возникновения пожаров</p>	<p>Безопасное поведение во время игр в разное время года; расширять знания об источниках опасности в быту ,закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами; формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон</p>	<p>Понимание детьми необходимости соблюдать меры предосторожности ,учить оценивать свои возможности по преодолению опасности; расширять знания детей о работе МЧС ,правилах поведения при пожаре</p>

В рабочей программе отражены следующие образовательные модули, входящие образовательную область «Социально-коммуникативное развитие» согласно ООД ДО

- Игровая деятельность
- Монтессори - «Жизненная практика»
- Основы безопасности детей

Модуль «Игровая деятельность»

Решение образовательных задач Программы по «Социально-коммуникативному развитию» осуществляется в игровой деятельности детей. Игра является одновременно ведущей деятельностью детей и основной формой образовательной работы с дошкольниками. Сюжетно – ролевые и театрализованные игры проводятся в течение дня в свободной деятельности и планируются по интересам детей, в развитии сюжета может быть использована тема, события, которые происходят в группе. Педагог создает условия для проведения игровой деятельности, осуществляет косвенные и прямые приемы руководства, постоянно стремится поддерживать детскую инициативу.

Примерная тематика сюжетно-ролевых игр

Возраст	Сюжетно-ролевая игра	Цели	Дидактические игры и упражнения
Ранний возраст (2-4 года)	«Детский сад»	Ознакомление детей с трудом взрослых, работающих в детском саду. Развитие способности взять на себя роль.	«Отведем Лену в детский сад» «Мишка в детском саду» «Детский сад для зверят»
	«Семья»	Побуждение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи. Закрепление знаний о разных видах посуды, формирование умения использовать посуду по назначению. Воспитание культуры поведения во время еды. Закрепление знаний о названиях одежды. Закрепление у детей навыка правильно в определенной последовательности раздеваться и складывать свою одежду.	«Обед для Кати» «Искушаем малыша» «Напоим гостей чаем» «Сварим суп для папы» «Уложим Катю спать» «Оденем куклу на прогулку» «Катя проснулась»
	«Шоферы»	Знакомить детей с профессией шофера. Научить детей устанавливать взаимоотношения в игре.	«Гараж для машины» «Починим машину» «Отвезем Мишку в лес»
	«Поездка» «Поезд»	Обучение детей реализации игрового замысла.	«На прогулку в лес» «На вокзал» «На дачу»
	«Больница» « У врача»	Ознакомление детей с деятельностью врача, закрепление названий медицинских инструментов. Обучение детей реализации игрового замысла	«На приеме у врача» «Детка заболела» «У зайки болит ушко»
	«Строители»	Ознакомление детей с трудом строителей. Обучение детей	«Построим гараж» «Заборчик для дома»

		устанавливать взаимоотношения в игре.	«Загородка для лошадки» «Ворота для машинь»
	«Лиса»	Развитие у детей способности принять на себя роль животного	«Лиса и лисята»
	«Парикмахерская»	Ознакомление детей с деятельностью парикмахера, учить опрятности.	«Идем в парикмахерскую» «Причесем Машу» «Красивые бантики»
	«Собираемся на прогулку»	развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим.	«Наденем Машу на прогулку», «Катя пришла с прогулки»
4-5 лет	Магазин	Продолжать знакомить с профессией продавца, учить создавать игровую ситуацию, распределять роли; научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда».	«Магазин за продуктами» «Продукты для супа» «Корзина с овощами (фруктами)»
	Больница	Продолжать знакомить с профессией врача, учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширить словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар».	«Миша заболела» «У Лены болит живот» «На приеме у врача»
	Семья	Продолжать знакомить с бытом семьи. Формировать гендерную принадлежность (Мама приготовит суп); (папа отремонтирует кресло). Закрепление знаний о разных видах посуды, формирование умения использовать посуду по назначению. Воспитание культуры поведения во время еды. Закрепление знаний о названиях одежды.	«Накормим обедом Машу». «Отремонтируй стол» «Оденемся на прогулку» «Ждем гостей» «Наведем дома порядок» «Уложим малыша спать»
	Строим дом.	Познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль	«Дом для Мишки» «Срай для коровы» «Ваша для петушка»

		<p>техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе, расширить знания детей об особенностях труда строителей, расширить словарный запас детей: ввести понятия «постройка», «каменщик», «подъемный кран», «строитель», «крановодик», «плотник», «сварщик», «строительный материал».</p>	«Мост»
	Зоопарк	<p>Расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей.</p>	«Идем в зоопарк» «Загородка для верблюда»
	Детский сад	<p>Расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального работника, воспитать у детей желание подражать действиям взрослых, заботливо относиться к своим воспитанникам</p>	«Катя в детском саду» «Отведем дочку в детский сад»
	Парикмахерская	<p>Познакомить детей с профессией парикмахера, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей.</p>	«Пригласим наших кукол» «Прическа на праздник»
5-6 лет	Аптека	<p>Расширить знания о профессиях работников аптеки: фармацевт делает лекарства, кассир-продавец продает их, заведующая аптекой заказывает нужные травы и другие препараты для изготовления лекарств, расширить словарный запас детей: «лекарственные препараты», «фармацевт», «заказ», «лекарственные</p>	«В аптеку за лекарствами» «Лекарственные травы»

		растения».	
	В библиотеке	Расширить кругозор детей, научить детей правильно пользоваться услугами библиотеки, применять знания литературных произведений, ранее полученных на занятиях, закрепить знания о профессии библиотекаря, воспитать уважение к труду библиотекаря и бережное отношение к книге, расширить словарный запас детей: «библиотека», «профессия», «библиотекарь», «читальный зал».	«Моя любимая книга» «Почитаем малышу»
	Космонавты	Расширить тематику сюжетных игр, познакомить с работой космонавтов в космосе, воспитать смелость, выдержку, расширить словарный запас детей: «космическое пространство», «космодром», «полет», «открытый космос».	«Построим ракету» «Полет на Луну» «На космодроме»
	Дом, Семья	формировать представление о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности.	«Ждем гостей» «Маше день рождения» «Сварим обед» «Испечем торт»
	В кафе	Учить культуре поведения в общественных местах, уметь выполнять обязанности повара, официанта.	«Идем в кафе» «Мороженое для посетителей» «Коктейль для Маши»
	Салон красоты	Расширить знания о работе парикмахера, уточнить представление, что есть мужские и женские залы, рассказать о работе косметолога, профессии мастера по маникюру.	«Красивая прическа» «Идем на день рождения»
	Школа	Расширить знания детей о школе. Помогать детям в овладении выразительными средствами реализации роли (интонация, мимика, жесты). Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Способствовать формированию умения	

		творчески развивать сюжеты игры. Помогать детям усвоить некоторые моральные нормы. Воспитывать справедливые отношения. Упрочить формы вежливого обращения. Воспитывать дружбу, умение жить и работать в коллективе.	
	Поликлиника, Скорая помощь	Вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; познакомить с названием врачей-специалистов (лор, окулист, хирург) воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.	«Миша заболела» «Вызываем врача» «Что нужно врачу?»
	Ветеринарная лечебница	Вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения.	«Собака заболела» «На прием к ветеринару»
6-7 лет	На дорогах города	Закрепить знания детей о правилах дорожного движения, познакомить с новой ролью – регулировщик, воспитывать выдержку, терпение, внимание на дороге	«Едем по правилам» «Движение запрещено» «На машине на дачу» «Регулировщик»
	Правила движения	Продолжать учить детей ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правила дорожного движения. Воспитывать умение быть вежливыми, внимательными друг к другу, уметь ориентироваться в дорожной ситуации, расширить словарный запас детей: «пост ГИБДД», «светофор», «нарушение движения», «превышение скорости», «штраф».	«Предъявите документы» «Нарушите правила» «Едем соблюдая ПДД»
	Мы – спортсмены	Дать детям знания о необходимости занятий спортом; совершенствовать спортивные навыки – ходьбу, бег, метание, лазание. Развивать физические качества: быстроту, ловкость, координацию	«На скакалке» «Кто сильнее?» «Кто быстрее?»

		движений, глазомер, ориентировку в пространстве.	
	На станции технического обслуживания автомобилей	Расширять тематику строительных игр, развивать конструктивные умения, проявлять творчество, находить удачное место для игры, познакомить с новой ролью – слесарем по ремонту автомашины. Оборудование: строительный материал для постройки гаража, слесарные инструменты для ремонта машин, оборудование для мойки и покраске автомобилей.	«Ремонт машины» «Гараж для автомобиля»
	Пограничники	Продолжать знакомить детей с военными профессиями, уточнить распорядок дня военнослужащих, в чем заключается их служба, воспитывать смелость, ловкость, умение четко выполнять приказы командира, расширить словарный запас детей: «граница», «пост», «охрана», «нарушение», «сигнал тревоги», «пограничник», «соблагод».	«Нарушители границы» «Охрана границы» «На посту»
	Дом, семья	Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда	«На день рождения» «Ждем гостей» «Сварим обед» «Отремонтируем шкаф»
	Супермаркет	Вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения.	«За продуктами» «В магазине» «Принесли товар в магазин» «Работа на кассе»
	Швейное ателье	расширить и закрепить знания детей о работе в швейном ателье, формировать первоначальное представление о том, что на изготовление каждой вещи затрачивается много труда,	«Модельер» «Сшиваем кукле платье»

		укреплять навыки общественного поведения, благодарить за оказанную помощь и заботу, развивать и укреплять дружеские взаимоотношения между детьми.	
	Фотоателье	Расширить и закрепить знания детей о работе в фотоателье, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу, учить благодарить за оказанную помощь и услугу.	«Фотография в детском саду» «Фотограф» «Готовимся к фотосъемке»
	Строители	формировать конкретные представления о строительстве, его этапах; закреплять знания о рабочих профессиях; воспитывать уважение к труду строителей; формировать умение творчески развивать сюжет игры	«Строим высотку» «Больница» «Гараж для машин» «Мост через реку»
	Цирк	закреплять представления детей об учреждениях культуры, правилах поведения в общественных местах; закреплять знания о цирке и его работниках.	«Идем в цирк» «Дрессировщик» «На арене цирка»
	Военные разведчики	Развить тематику военноразведочных игр, учить детей в точности выполнять задания, быть внимательными, осторожными, воспитать уважение к военным профессиям, желание служить в армии, расширить словарный запас детей – «разведка», «разведчики», «часовой», «охрана», «солдаты».	«Часовой на посту» «Идем в разведку» «Охрана объекта»
	Школа	Расширить знания детей о школе. Помогать детям в овладении выразительными средствами реализации роли (интонация, мимика, жесты). Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры. Помогать детям усвоить некоторые моральные нормы.	«На уроке» «Идем в школу» «Учитель - ученик»

		Воспитывать справедливые отношения. Упрочить формы вежливого обращения. Воспитывать дружбу, умение жить и работать в коллективе.	
	Поликлиника	Вызвать у детей интерес к профессии врача. Продолжать знакомить с квалификацией врачей-специалистов (лор, окулист, хирург, массажист, стоматолог). Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.	«На прием к врачу» «Заболело ухо» У Кати болят зубы»
	Салон красоты	Расширить и закрепить знания детей о работе в «Салоне красоты», вызвать желание выглядеть красиво, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу.	«Красивая прическа» «Ухаживаем за руками»
	Библиотека	Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек; расширять представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте; знакомить с правилами пользования книгой; пробуждать интерес и любовь к книгам; воспитывать бережное к ним отношение.	
Театрализованные игры			
Задачи:	Учить детей ориентироваться в пространстве, равномерно размещаться по площадке, строить диалог с партнером на заданную тему; развивать способность произвольно напрягать и расслаблять отдельные группы мышц, запоминать слова героев спектаклей; развивать зрительное, слуховое внимание, память, наблюдательность, образное мышление, фантазию, воображение, интерес к сценическому искусству; упражнять в четком произношении слов, отрабатывать дикцию; воспитывать нравственно-этические качества.		
Средняя группа	Игра на имитацию движений (Например: Как ходит старичок - лесовичок, притягивая, волк, заяц, медведь, солдат)		
	Зеркало Цель: развивать монологическую речь. Петрушка загадывает загадку: И сияет, и блестит,		

	<p>Никому оно не льстит, А любому правду скажет — Все как есть ему покажет! Что же это? (Зеркало.) В группу вносят большое зеркало. Каждый из детей подходит к зеркалу, и, глядя в него, первый — хвалит себя, восхищается собой, второй рассказывает о том, что ему не нравится в себе.</p>
	<p>Игра-пантомима «Медвежата» Цель: развивать пантомимические навыки А вот посмотрите, гора старого валежника. Ой, это берлога! А в ней спят медвежата. Но вот пригрело солнышко, растопило снег. Капельки воды просочились в берлогу. Вода попала на нос, уши, лапы медвежат. Медвежата потянулись, фыркнули, открыли глаза и стали выбираться из берлоги. Раздвинув лапами сучья, они выбрались на поляну. Лучи солнца слепят глаза. Медвежата прикрывают лапами глазки и рычат от недовольства. Но вскоре глаза привыкли. Медвежата огляделись, потюхали носом свежий воздух и тихо разбрелись по полянке. Сколько здесь интересного! Дальше возможна импровизация</p>
	<p>Разыгрывание по ролям стихотворения Цель: развивать интонационную выразительность речи. Используется театр картинок. Картинки-персонажи дети рисуют дома с родителями. Текст стихотворения разучивается дома. Дети делятся на две подгруппы: одна — зрители, другая — актеры, затем они меняются. Эту инсценировку можно показать на досуге родителям или детям других групп, а можно просто поиграть.</p>
	<p>Игра-пантомима «Был у зайца огород» (В. Степанов.) Цель: развивать пантомимические навыки. Воспитатель читает, дети имитируют движения.</p>
	<p>Игры на мышечное напряжение и расслабление Деревянные и тряпичные куклы При изображении деревянных кукол напрягаются мышцы ног, корпуса, опущенных вдоль корпуса рук; делаются резкие повороты всего тела вправо и влево, сохраняется неподвижность шеи, рук, плеч; ступни крепко и неподвижно стоят на полу. Подражая тряпичным куклам, необходимо снять излишнее напряжение в плечах и корпусе; руки висят пассивно. В этом положении нужно короткими толчками поворачивать тело то вправо, то влево; при этом руки взлетают и обвиваются вокруг корпуса, голова поворачивается, ноги также поворачиваются, хотя ступни остаются на месте. Движения исполняются по несколько раз подряд, то в одной, то в другой форме.</p>
	<p>Мельница Свободное круговое движение рук, описывающих большие круги вперед и вверх. Движение маховое: после быстрого, энергичного толчка руки и плечи освобождаются от всякого напряжения, описав круг, свободно падают. Движение выполняется непрерывно, несколько раз подряд, в довольно быстром темпе (руки летают, как «не свои»). Необходимо следить, чтобы в плечах не возникло зажимов, при которых сразу нарушается правильное круговое движение и появляется угловатость</p>
	<p>Паровозики Круговые движения плечами. Руки согнуты в локтях, пальцы собраны в кулачок. Непрерывное неторопливое круговое движение плечами вверх-назад — вниз-вперед. Локти от корпуса не отводятся. Амплитуда во всем</p>

	<p>направлениях должна быть максимальной. При отклонении плеч назад напряжение усиливается, локти сближаются, голова отклоняется назад. Упражнение выполняется несколько раз без остановки. Желательно, чтобы движение плеч начиналось вверх и назад, а не вперед т.е. расширяя, а не сужая грудную клетку</p> <p>Великаны и гномы Положив руки на пояс, встать пяточками вместе, носочки отведя в стороны. Не спеша подняться на полупальцы, продолжая держать пятки вместе. После короткой паузы опуститься на всю ступню, не перенося тяжесть на пятки.</p> <p>Новая кукла Девочке подарили новую куклу. Она рада, весело скачет, кружится, показывает всем желанный подарок, прижимает ее к себе и снова кружится.</p> <p>Игры-стихи. Цель: учить детей обыгрывать литературный текст, поддерживать стремление самостоятельно искать выразительные средства для создания образа, используя движение, мимику, позу, жест. (Самолет, сердитый гусь, мишка,</p>
	<p>Муравьи Цель. Уметь ориентироваться в пространстве, равномерно размещаться по площадке, не сталкиваясь друг с другом. Двигаться в разных темпах. Тренировка внимания. Ход игры. По хлопку педагога дети начинают хаотически двигаться по залу, не сталкиваясь с другими детьми и стараясь все время заполнять свободное пространство.</p>
	<p>Мокрые котятка Цель. Умение снимать напряжение поочередно с мышц рук, ног, шеи, корпуса; двигаться врасыпную мягким, пружинящим шагом. Ход игры. Дети двигаются по залу врасыпную мягким, слегка пружинящим шагом, как маленькие котятка. По команде «дождь» дети садятся на корточки и сжимаются в комочек, напрягая все мышцы. По команде «солнце» медленно встают и стряхивают «капельки дождя» по очереди с каждой из четырех «лапок», с «головы» и «хвостика», снимая соответственно зажимы с мышц рук, ног, шеи и корпуса.</p>
Старшая группа	<p>Игры на мышечное напряжение и расслабление Паровозики Круговые движения плечами. Руки согнуты в локтях, пальцы собраны в кулачок. Непрерывное неторопливое круговое движение плечами вверх-назад — вниз-вперед. Локти от корпуса не отводятся. Амплитуда во всех направлениях должна быть максимальной. При отклонении плеч назад напряжение усиливается, локти сближаются, голова отклоняется назад. Упражнение выполняется несколько раз без остановки. Желательно, чтобы движение плеч начиналось вверх и назад, а не вперед т.е. расширяя, а не сужая грудную клетку.</p> <p>Великаны и гномы Положив руки на пояс, встать пяточками вместе, носочки отведя в стороны. Не спеша подняться на носочки, продолжая держать пятки вместе. После короткой паузы опуститься на всю ступню, не перенося тяжесть на пятки.</p> <p>Загадки без слов Цель: развивать выразительность мимики и жестов. Воспитатель созывает детей: Сяду рядышком на лавку,</p>

	<p>С вами вместе посижу, Загадаю вам загадки, Кто смышленей — погляжу.</p> <p>Воспитатель вместе с первой подгруппой детей садятся на модули и рассматривают иллюстрации к загадкам без слов. Дети выбирают картинки, которые могут загадать, не произнося ни слова. Вторая подгруппа в это время располагается в другой части группы. Дети первой подгруппы без слов, с помощью мимики и жестов изображают, например: ветер, море, ручеек, чайник (если сложно, то: кошку, лающую собаку, мышь и т.д.). Дети второй подгруппы отгадывают. Затем загадывает вторая подгруппа</p>
	<p>Телефон Цель: развивать фантазию, диалогическую речь. Петрушки на загадка: Поверчу волшебный круг — И меня услышит друг. Что ЭТО? (Телефон.) Петрушка приглашает по два человека от каждой команды, особенно тех, кто любит беседовать по телефону. Для каждой пары предлагается ситуация и тема для разговора. Пара составляется из членов противоположных команд.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поздравить с днем рождения и попроситься в гости. 2. Пригласить на спектакль человека, который не любит ходить в театр. 3. Вам купили новые игрушки, а вашему другу хочется в них поиграть. 4. Вас обидели, а друг вас утешает. 5. Ваш друг (подруга) отнял любимую игрушку, а теперь извиняется. 6. У вас именины
	<p>Пантомима Дети одной команды с помощью пантомимы показывают предмет (поезд, уют, телефон, гриб, дерево, цветок, пчела, жук, заяц, собака, телевизор, кран, бабочка, книга). Дети другой команды угадывают</p>
	<p>Моя Вообразия Цель: развивать навыки импровизации, фантазию, творческое воображение. Разыгрывание мини-сценки по выбору воспитателя</p>
	<p>Проговаривание диалогов с различными персонажами Ребенок: Мед в лесу медведь нашел... Медведь: Мало меду, много меда! Диалог проговаривается всеми детьми. Воспитатель помогает найти нужную интонацию.</p>
	<p>Игра: «У зеркала». Ролевая гимнастика у зеркала. Цель: совершенствовать образные и исполнительские умения. Формировать творческую самостоятельность в передаче образа.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Нахмуриться, как: <ol style="list-style-type: none"> а) король, б) ребенок, у которого отжали игрушку. в) человек, скрывающий улыбку. 2) Улыбнуться, как: <ol style="list-style-type: none"> в) мать младенцу, г) младенец матери, д) кот на солнце. 3) Сесть, как: <ol style="list-style-type: none"> а) пчела на цветок, б) наказанный Буратино, в) обиженная собака, д) наездник на лошади,
	<p>Игры-стихи.</p>

	<p>Цель: учить детей обыгрывать литературный текст, поддерживать стремление самостоятельно искать выразительные средства для создания образа, используя движение, мимику, позу, жест.</p>
	<p>Игры на РАЗВИТИЕ ПЛАСТИЧЕСКОЙ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ Цель: научить детей владеть своим телом, свободно и непринуждённо пользоваться движениями своих рук и ног. Формировать простейшие образно-выразительные умения.</p> <p>Лисичка подслушивает Лисичка стоит у окна избушки, в которой живут Котик с Петушком, и подслушивает, о чем они говорят. Поза: ногу выставить вперед, корпус тела слегка также наклонить вперед. Выразительные движения: голову наклонить в сторону (слушать, подставляя ухо), взгляд направить в другую сторону, рот полуоткрыть.</p> <p>После дождя Жаркое лето. Только прошел дождь. Дети осторожно ступают, ходят вокруг воображаемой лужи, стараясь не замочить ног. Потом, расшалившись, прыгают по лужам так сильно, что брызги летят во все стороны. Им очень весело.</p>
	<p>Цветочек Потянуться вверх, напрягая до кончиков пальцев весь корпус («цветочек встречает солнышко»). Затем последовательно уронить кисти («сломалось солнышко, головка цветочка поникла»), согнуть руки в локтях («тебелек сломался»), освободив от напряжения мышцы спины, шеи и плеч, позволить корпусу, голове и рукам пассивно «упасть» вперед и слегка согнуть колени («завял цветочек»).</p>
	<p>Веревочки Слегка наклониться вперед, подняв руки в стороны и затем уронить их. Повиснув, они пассивно покачиваются, пока не остановятся. Активно раскачивать руками после падения не следует. Можно подкидывать игровой образ: ронять руки, как веревочки.</p>
	<p>Что мы делали, не скажем, но зато мы вам покажем Цель. Развивать воображение, наблюдательность, внимание, умение действовать согласованно, обыгрывать воображаемые предметы.</p>
	<p>Штанга Цель. Попеременное напряжение и расслабление мышц плечевого пояса и рук. Ход игры. Ребенок поднимает «тяжелую штангу». Потом бросает ее, отдыхает.</p>
	<p>Самолеты и бабочки Цель. Учить детей владеть мышцами шеи и рук; ориентироваться в пространстве, равномерно размещаться по площадке. Ход игры. Дети двигаются «расеянную», как в упражнении «Музыканты», по команде «самолеты» бегают стремительно, вытянув руки в стороны (мышцы рук, шеи и корпуса напряжены); по команде «бабочки» переходят на легкий бег, делая руками плавные взмахи, голова мягко поворачивается из стороны в сторону («бабочка ищет красивый цветок»), кисти, локти, плечи и шея не зажаты.</p>

	<p>Кто на картинке? Цель. Развивать умение передавать образы живых существ с помощью пластических выразительных движений. Ход игры. Дети разбирают карточки с изображением животных, птиц, насекомых и т.д. Затем по одному передают в пластике заданный образ, остальные отгадывают. На нескольких карточках изображения могут совпадать, что дает возможность сравнить несколько вариантов одного задания и отметить лучшее исполнение.</p> <p>Передай позу Цель. Развивать память, внимание, наблюдательность, фантазию, выдержку. Ход игры. Дети сидят на стульях в полукруге и на полу по-турецки с закрытыми глазами. Ведущий ребенок придумывает и фиксирует позу, показывая ее первому ребенку. Тот запоминает и показывает следующему. В итоге сравнивается поза последнего ребенка с позой ведущего. Детей обязательно следует поделить на исполнителей и зрителей.</p> <p>Веселые обезьянки Цель. Развивать внимание, наблюдательность, быстроту реакции. Ход игры. Дети стоят врассыпную — это обезьянки. Лицом к ним — ребенок — посетитель зоопарка, который выполняет различные движения и жесты. «Обезьянки», подражая ребенку, точно повторяют все за ним.</p>
<p>Подготовительная группа</p>	<p>Кругосветное путешествие Цель. Развивать умение оправдывать свое поведение, развивать веру и фантазию, расширять знания детей. Ход игры. Детям предлагается отправиться в кругосветное путешествие. Они должны придумать, где проляжет их путь — по пустыне, по горной тропе, по болоту, через лес, джунгли, через океан на корабле — и соответственно изменять свое поведение.</p> <p>Больной зуб Ход. Детям предлагается представить, что у них очень болит зуб, и они начинают постыкиваться на звук «м». Губы слегка сомкнуты, все мышцы свободны. Звук монотонный, тянущийся.</p> <p>Капризуля Ход. Дети изображают капризного ребенка, который ноет, требует взять его на ручки. Ныть на звуке «н», не повышая и не занижая звука, отыскивая тон, на котором ровно и свободно звучит голос.</p> <p>Театр пантомим Делятся на две команды. У ведущего в коробочке карточки с изображением кипящего чайника, мороженого, будильника, телефона и т.д. Поочередно от каждой команды подходит по одному игроку и вытягивает для себя задание. Игрок должен изобразить то, что нарисовано, а команды отгадывают. Команда, которая первой назовет то, что показывает ребенок, получает фишку. К концу игры выявляется команда-победитель.</p> <p>Игры-превращения. Цель: научить будущих артистов выразительности, оживлять фантазию и воображение, совершенствовать образные исполнительские умения. Развивать творческую самостоятельность в передаче образа.</p> <p>Игры на мышечное напряжение и расслабление Кактус и ива Цель. Развивать умение владеть мышечным напряжением и расслаблением.</p>

	<p>ориентироваться в пространстве, координировать движения, останавливаться точно по сигналу педагога.</p> <p>Ход игры. По любому сигналу, например хлопку, дети начинают хаотично двигаться по залу, как в упражнении «Муравьи». По команде педагога «Кактус» дети останавливаются и принимают «позу кактуса» — ноги на ширине плеч, руки слегка согнуты в локтях, подняты над головой, ладони тыльной стороной повернуты друг к другу, пальцы растопырены, как колючки, все мышцы напряжены. По хлопку педагога хаотическое движение возобновляется, затем следует команда: «Ива». Дети останавливаются и принимают позу «ивы»: слегка разведенные в стороны руки расслаблены в локтях и висят, как ветви ивы; голова висит, мышцы шеи расслаблены. Движение возобновляется, команды чередуются.</p>
	<p>Буратино и Пьеро</p> <p>Цель. Развивать умение правильно напрягать и расслаблять мышцы.</p> <p>Ход игры. Дети двигаются как в упражнении «Муравьи», по команде «Буратино» останавливаются в позе: ноги на ширине плеч, руки согнуты в локтях, раскрыты в сторону, кисти прямые, пальцы растопырены, все мышцы напряжены. Движение по залу возобновляется. По команде «Пьеро» — опять замирают, изображая грустного Пьеро: голова висит, шея расслаблена, руки болтаются внизу. В дальнейшем можно предложить детям двигаться, сохраняя образы деревянного крепкого Буратино и расслабленного, милого Пьеро.</p>
	<p>Насос и надувная кукла</p> <p>Цель. Умение напрягать и расслаблять мышцы, взаимодействовать с партнером, тренировать три вида выдыхания, артикулировать звуки «с» и «ш»; действовать с воображаемым предметом.</p> <p>Ход игры. Дети распределяются на пары. Один ребенок — надувная кукла, из которой выпущен воздух, он сидит на карточках, все мышцы расслаблены, руки и голова опущены; второй — «накачивает» воздух в куклу с помощью насоса; наклоняясь вперед, при каждом нажатии на «рычаг», он выдыхает воздух со звуком «с-с-с-с» (второй вид выдыхания), при вдохе — выпрямляется. Кукла, «наполняясь воздухом», медленно поднимается и выпрямляется, руки раскинуты вверх и немного в стороны. Затем куклу сдувает, вытаскивает пробку, воздух выходит со звуком «ш-ш-ш-ш» (первый вид выдыхания), ребенок опускается на карточки, вновь расслабляет все мышцы. Затем дети меняются ролями. Можно предложить надуть куклу быстро, подпрыгивая, третий вид выдыхания: «С! С! С!».</p>
	<p>Снеговик</p> <p>Цель. Умение напрягать и расслабить мышцы шеи, рук, ног и корпуса.</p> <p>Ход игры. Дети превращаются в снеговиков: ноги на ширине плеч, согнутые в локтях руки вытянуты вперед, кисти округлены и направлены друг к другу, все мышцы напряжены. Педагог говорит: «Пригрело солнышко, пар его теплыми весенними лучами снеговик начал медленно таять». Дети постепенно расслабляют мышцы: опускают бессильно голову, воняют руки, затем сгибаются пополам, опускаются на карточки, падают на пол, полностью расслабляясь.</p>
	<p>Гипнотизер</p> <p>Цель. Обучение полному расслаблению мышц всего тела.</p> <p>Ход игры. Педагог превращается в гипнотизера и проводит в форме усыпления; делая характерные плавные движения руками, он говорит: «Спите, спите, спите... Ваши голова, руки, и ноги становятся тяжелыми, глаза закрываются, вы полностью расслабляетесь и слышите шум морских волн». Дети постепенно опускаются на ковер, ложатся и полностью расслабляются.</p>

	<p>Страхнуть воду с платочков Руки согнуть в локтях, кисти свисают ладонью вниз. Движением предплечья несколько раз подряд сбросить их вниз пассивно. Перед этим движением полезно сжать кисти в кулаки, чтобы яснее почувствовать разницу в напряженном и расслабленном состоянии мышц.</p>
	<p>Незнайка Поднять плечи как можно выше, затем дать им свободно опуститься в нормальное положение (сбросить их).</p>
	<p>Маятник Перенесение тяжести тела с пяток на носки и обратно. Руки опущены вниз и прижаты к корпусу. Тяжесть тела переносится медленно вперед на переднюю часть ступни и на пальцы; пятка от пола не отделяется; все тело слегка наклоняется вперед, корпус при этом не сгибается. Затем тяжесть тела так же переносится на пятки. Носки от пола не отделяются. Перенесение тяжести тела возможно и в другом варианте: с ноги на ногу из стороны в сторону. Движение осуществляется на расставленных ногах, руки правая и левая — параллельно корпусу. Раскачивание с ноги на ногу медленное, без отрыва от пола.</p>
	<p>Цветок Теплый луч солнца упал на землю и согрел семечко. Из него проклевнулся росток. Из ростка вырос прекрасный цветок. Нежится цветок на солнце, подставляет теплу и свету каждый свой лепесток, поворачивая головку вслед за солнцем. Выразительные движения: сесть на корточки, голову и руки опустить; поднять голову, распрямить корпус, руки поднять в стороны, затем вверх — цветок расцвел; голову слегка откинуть назад, медленно поворачивать ее вслед за солнцем. Мимика: глаза полузакрыты, улыбка, мышцы лица расслаблены.</p>
	<p>Игра: «Пантомимы» Цель: учить детей элементам искусства пантомимы, развивать выразительность мимики. Совершенствовать исполнительские умения детей в создании выразительного образа.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Одеваемся на улицу. Раздеваемся. 2. Много снега — проходимся по снегу. 3. Моем посуду. Вытираем. 4. Мама с папой собираются в театр. 5. Как падает снежинка. 6. Как ходит тишина. 7. Как скачет солнечный зайчик. 8. Жарим картошку: вымоем, моем, чистим, режем, жарим, едим. 9. Едим щи, попалась вкусная косточка. 10. Рыбалка: сборы, поход, добывание червей, закидывание удочки.
	<p>Игры - этюды: Цель: развивать детское воображение. Обучать детей выражению различных эмоций и воспроизведению отдельных черт характера.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Представьте раннее утро. Вчера вам подарили новую игрушку, вам хочется везде носить ее с собой. Например, на улицу. А мама не разрешила. Вы обиделись (губки выдулись). Ну это же мама — поостынь, улыбнулись (губы сомкнуты). 2. Представьте себя собачкой в будке. Серьезная собачка. Ага, кто-то идет, надо предупредить (рычим). 3. Берем снежинку в руку и говорим ей хорошие слова. Говорим быстро, пока не растаяла. <p>Игры на развитие выразительной мимики.</p>

	<p>Цель: учить использовать выразительную мимику для создания яркого образа.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Солёный чай. 2. Ем лимон. 3. Сердитый дедушка. 4. Лампочка потухла, зажглась. 5. Грязная бумажка. 6. Тепло-холодно. 7. Рассердились на драчуна. 8. Встретили хорошего знакомого. 9. Обиделись. 10. Удивились. 11. Испугались забияку. 12. Умеем лукавить (подмигивание). 13. Показать, как кошка выпрашивает колбасу (собака). 14. Мне грустно. 15. Получить подарок. 16. Две обезьяны: одна гримасничает — другая копирует первую. 17. Не сердись!
--	---

Модуль «Жизненная практика»

Работа с Монтессори-материалами развивает у детей:

- навыки самообслуживания по уходу за собой: мытье рук, действия с ложкой, застегивание пуговиц, ремней, шнуровка и т. д.;
- заботу об окружающей среде: протирание пыли, мытье стола, мытье пола, уход за цветами и т. д.;
- основы культуры поведения: как приветствовать друг друга, как благодарить, помогать и просить о помощи, накрывать стол, делать сервировку и т. д.;
- навыки позитивного социального поведения: дети знакомятся с основами этикета на «уроках социальной жизни».

Упражнения жизненной практики в предметно-пространственной развивающей среде

Цель: развитие независимости, самостоятельности, навыков самообслуживания, концентрации внимания, координации движений, крупной и мелкой моторики, реализация потребностей двигательной активности, подражание деятельности взрослых, навыки социального поведения.

Группы упражнений	Цели
1. Вводные (упражнения периода адаптации для развития контроля и координации движений)	Эти упражнения предлагаются ребенку, как только он приходит в детский сад, и помогают приобрести первоначальные навыки, необходимые для пребывания ребенка в Монтессори - группе. Ребенок учится правильно ходить по комнате, не наталкиваясь на мебель и других людей; как носить стул и различные предметы, как садятся за стол, раскатывают и скатывают коврик, как открывают и закрывают двери.
2. Упражнения по уходу за собой и развития самообслуживания (забота о себе)	На упражнениях ребенок учится самостоятельно ухаживать за собой. К ней относится, например, застегивание пуговиц, ремней, завязывание бантов, шнурков, мытье рук, чистка ботинок.
3. Упражнения, обучающие заботе об окружающей среде (забота об окружающих)	Цель этой группы упражнений практической жизни - научить ребенка заботиться об окружающей среде, сохранить её в чистоте и по возможности украшать. Для этого необходимо уметь протирать пыль, подметать пол, мыть стол, а также составить красивый букет из цветов, стирать, мыть посуду.
4. Социальное поведение.	На упражнениях из этой группы ребенок приобретает навыки позитивного социального поведения и знакомится с основами этикета. Ребенок учится

	вступать в контакты и поддерживать их. В виде игры или беседы происходит знакомство с общепринятыми формами обращения к человеку, приветствие и прощание, извинения и благодарности. Умения: внимательно выслушать собеседника, не перебивая его, задать или по существу ответить на вопрос, предложить или принять помощь так же относится к числу важнейших социальных умений.
5. Особые формы движения (виды движений)	В эту группу входят два особых упражнения для развития координации движений и самообладания: ходьба по линии и упражнение «Китинце». Оба они имеют так же социальный эффект - учат детей обращать внимание друг на друга и не мешать окружающим. При этом упражнение в тишине удаётся только тогда, когда в нём принимают участие все дети.

Упражнения и содержание работы с ними в уголке «Практическая жизнь»

Группы упражнений	Цели	Возраст
1 группа упражнений. Вводные упражнения или элементарные манипуляции.		
ношение стула.	Прямая цель: учить носить стул и ставить его. Косвенная цель: упражнять детей в самостоятельности, развивать мелкую моторику руки, развивать умения ориентироваться в пространстве группы, воспитывать бережное отношение к вещам, уважительное отношение к окружающему.	С момента поступления ребенка в детский сад
ношение стола вдвоём	Прямая цель: учить носить стол и ставить его. Косвенная цель: упражнять детей в умении координировать совместные действия, развивать мелкую моторику руки, умение ориентироваться в пространстве группы, воспитывать бережное отношение к предметам, уважительное отношение к окружающим.	от 3 - х лет.
ношение стола (одним человеком)	Прямая цель: учить носить стол и ставить его. Косвенная цель: упражнять детей в самостоятельности, развивать мелкую моторику руки, умение ориентироваться в пространстве группы, воспитывать бережное отношение к предметам,	от 3 - х лет.

	уважительное отношение к окружающим	
ношение коврика.	<p>Прямая цель: учить носить коврик, раскатывать и скатывать.</p> <p>Косвенная цель: развивать мелкую моторику рук, упражнять в координации движений обеих рук и умении осуществлять контроль, ориентироваться в пространстве группы, соблюдение порядка, воспитывать бережное отношение к предметам, уважительное отношение к окружающим, развивать чувства личного пространства.</p>	С момента поступления ребенка в детский сад
открывание и закрывание двери	<p>Прямая цель: учить открывать и закрывать дверь.</p> <p>Косвенная цель: упражнять детей самостоятельности, развивать мелкую моторику руки, воспитывать уважение к людям и бережное отношение к вещам.</p>	С момента поступления ребенка в детский сад
сворачивание салфеток	<p>Прямая цель: учить сворачивать салфетки по пунктирам.</p> <p>Косвенная цель: подготовка к практической жизни: сворачивание одежды, белья, полотенец, украшение помещений, подготовка к геометрии, упражнение мелкой моторики руки, воспитывать бережное отношение к вещам.</p>	С момента поступления ребенка в детский сад
пересыпание ложкой	<p>Прямая цель: учить пересыпать крупу ложкой из одной пиалы в другую.</p> <p>косвенная цель: упражнять в координации движений руки, развивать мелкую моторику, глазомер, осуществлять подготовку руки к письму, воспитывать настойчивость, аккуратность, умение доводить начатое дело до конца.</p>	С момента поступления ребенка в детский сад
пересыпание зерен из кувшина в кувшин.	<p>Прямая цель: учить пересыпать крупу из одного кувшинчика в другой.</p>	С момента поступления ребенка в детский сад

	Косвенная цель: упражнять в координации руки, развивать мелкую моторику руки, глазомер, осуществлять подготовку руки к письму, воспитывать настойчивость, аккуратность, умение доводить дело до конца.	
Переливание воды из кувшина	Прямая цель: учить переливать воду из одного кувшинчика в другой. Косвенная цель: упражнять в координации руки, развивать мелкую моторику руки, глазомер, осуществлять подготовку руки к письму, воспитывать настойчивость, аккуратность, умение доводить дело до конца.	с момента поступления ребенка в детский сад
2 группа упражнений. Уход за собой и развития самообслуживания (забота о себе)		
рамка с кнопками	Прямая цель: учить раскрывать и закрывать рамку с кнопками. Косвенная цель: упражнять в координации движений, развивать мелкую моторику руки, осуществлять подготовку руки к письму, уметь доводить начатое дело до конца в определенной последовательности, воспитывать терпение, настойчивость, умение сосредотачиваться	с момента поступления ребенка в детский сад.
рамка с ремешками.	учить раскрывать и застегивать рамку с ремешками. Косвенная цель: упражнять в координации движений, развивать мелкую моторику руки, осуществлять подготовку руки к письму, уметь доводить начатое дело до конца в определенной последовательности, воспитывать терпение, настойчивость, умение сосредотачиваться	с момента поступления ребенка в детский сад.
рамка с бантами	Прямая цель: учить завязывать и развязывать банты. Косвенная цель: упражнять в координации движений, развивать мелкую моторику руки, осуществлять подготовку руки к письму, уметь доводить начатое дело до конца в	с момента поступления ребенка в детский сад

	определенной последовательности, воспитывать терпение, настойчивость, умение сосредотачиваться	
рамка со шнуровкой	Прямая цель: учить шнуровать. Косвенная цель: упражнять в координации движений, развивать мелкую моторику руки, осуществлять подготовку руки к письму, уметь доводить начатое дело до конца в определенной последовательности, воспитывать терпение, настойчивость, умение сосредотачиваться	с момента поступления ребенка в детский сад (с 2 - х лет).
мытьё рук	Прямая цель: учить ребенка мыть руки. Косвенная цель: упражнять в координации движений, развивать мелкую моторику руки, осуществлять подготовку руки к письму, развивать умение планировать свою работу, воспитывать умение ухаживать за собой, своими руками, воспитывать аккуратность, бережливое отношение к вещам.	с момента поступления ребенка в детский сад
чистка обуви.	Прямая цель: учить ребенка осуществлять уход за обувью. Косвенная цель: упражнять в координации движений, развивать мелкую моторику руки, осуществлять подготовку руки к письму, развивать умение планировать свою работу, воспитывать умение ухаживать за собой, своими руками, воспитывать аккуратность, бережливое отношение к вещам.	от 4 - х лет.
3 группа упражнений. Уход за окружающей средой (Забота об окружающих.)		
вытирание пыли со стола сухой тряпкой	Прямая цель: учить вытирать пыль со стола сухой тряпкой. Косвенная цель: упражнять в координации движений, развивать мелкую моторику руки, осуществлять подготовку руки к письму, уметь доводить начатое дело до конца в определенной последовательности.	с момента поступления ребенка в детский сад

	воспитывать терпение, настойчивость, умение сосредотачиваться	
сметание со стола.	Прямая цель: учить сметать мусор со стола. Косвенная цель: упражнять в координации движений, развивать мелкую моторику руки, осуществлять подготовку руки к письму, уметь доводить начатое дело до конца в определенной последовательности, воспитывать терпение, настойчивость, умение сосредотачиваться	с момента поступления ребенка в детский сад
мытьё стола	Прямая цель: учить мыть стол. Косвенная цель: упражнять в координации движений, развивать мелкую моторику руки, осуществлять подготовку руки к письму, уметь доводить начатое дело до конца в определенной последовательности, воспитывать терпение, настойчивость, умение сосредотачиваться	с 3, 5 - 4х лет.
мытьё посуды	Прямая цель: научить мыть посуду, пользоваться различными предметами, развитие мелкой моторики руки. Косвенная цель: подготовка руки к письму, подготовка к умению выработать внутренней план действий.	С момента поступления ребенка в детский сад
аранжировка цветов.	Прямая цель: уход за цветами, составление букета. Косвенная цель: упражнять в координации движений, развивать мелкую моторику руки, осуществлять подготовку руки к письму, развитие фантазии, воспитание аккуратности, развитие стремление украсить окружающей мир.	от 3 - х лет.
4 группа упражнений Социально поведение.		
уроки вежливости	Прямая цель: развитие культуры деятельности, культура общения, культура этико-гигиенических навыков и привычек. Косвенная цель: воспитывать ребенка умения содержать в	с момента поступления ребенка в детский сад

	<p>порядке место, где он трудится, занимается и играет; привычку доводить начатое дело до конца, бережливо относиться к предметам окружающего мира, выполнение ребенком норм и правил общения с окружающими детьми, вежливое поведение в общественных местах и быту, воспитывать в ребенке необходимости опрятности, содержание в чистоте лица, рук, тела.</p>	
<p>5 группа упражнений Особые виды (формы) движений.</p>		
<p>ходьба по линии.</p>	<p>Прямая цель: развитие координации и контроля движений своего тела. Косвенная цель: развитие ловкости и сноровки по средству тренировки всей мускулатуры. Овладение навыков правильной походки, хорошей осанки, естественным поддержанием тишины.</p>	<p>с момента поступления ребенка в детский сад</p>
<p>Упражнения в тишине</p>	<p>Дети сидят в кругу с закрытыми глазами, дети тихо выполняют индивидуальное задание</p>	<p>с момента поступления ребенка в детский сад</p>

Учебно-тематический план

Работа по курсу «Практическая жизнь»	В неделю	В месяц	В год
Индивидуальный урок презентации	Ежедневно.		
Самостоятельная деятельность ребенка	Количество занятий индивидуально – по выбору ребенка, тематика, последовательность указана в содержании учебного предмета, результативность отслеживается с помощью группового журнала		

Модуль «Основы безопасности жизнедеятельности детей».

Данный модуль реализуется через организацию предметно - развивающей среды в группе, организацию бесед, моделирование ситуаций социального развития на рефлексивных (дидактических) кругах.

Перспективный план по «Основам безопасности жизнедеятельности»

месяц	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь	«Безопасность в нашей группе». Развивать умение ориентироваться в групповом пространстве. Развивать чувство безопасности и самосохранения. «В какие игры можно играть в группе». Освоение правила: «от шалости до беды один шаг». Закрепление правил безопасной игры.	«Давайте познакомимся» Развивать умение называть свое имя, фамилию, возраст. Ди «Кто это?», «Кто что делает?» Игра-тренинг «Я потерялся»	«Какие мы?» Учить видеть признаки сходства и различия между детьми по внешнему виду, по манере ходить и говорить, учить выражать их в речи, способствовать вселению общению друг с другом. Коммуникативные игры.	«Земля – наш общий дом» Расширять представление о том, что Земля является домом для всех людей и существ. Закреплять понимание, что люди являются частью природы, что для роста всего живого необходимы вода, свет, воздух. Экскурсия в «Питовую аллею» Рассматривание глобуса, карты мира.	«Дом под крышей голубой», «Я и мои друзья» Продолжать учить вежливому общению друг с другом. Объяснить взаимосвязь человека и природы; воспитывать у людей природоохранное поведение; формировать представление о том, какие действия человека вредят природе и ее обитателям. Игра-тренинг «Рассказ о моем друге» Коммуникативные игры: «Узнай по описанию»;
Октябрь	«Как простудилась». Воспитывать у детей привычку закаливанию и здоровому образу	«Что я знаю о себе?» Знакомить со строениями своего тела; поощрять осознание себя голубой	«Маста тела», «Что у меня внутри?» Мотивировать и расширять представление о своем теле, формировать знания о том, для чего нужна вода	«Дары леса» Формировать представление о плодах грибов, ягодах, плодах деревьев, о лекарственных травах.	«Дары леса» Научить детей различать грибы по внешнему виду, познакомить со съедобными ягодами и лекарственными растениями.

	<p>жизни. «Вот так овощи у нас». Объяснить детям, что не все овощи можно есть сырыми.</p>	<p>принадлежности. Д.и. «Собери Машеньку», «Что есть у куклы?»</p>	<p>каждая часть тела. Формировать знания о сердце, как о важном органе, учить следить за своим здоровьем. Д.и. «В гостях у Айболита», «Назови правильно», «Подбери картинку»</p>	<p>Д.и. «съедобное, несъедобное», «Хорошо, плохо». Игра-тренинг «Как избежать неприятности на природе»</p>	<p>Правильно называть их. Д.и. «Лекарственные растения», «Что где растет?» «Не всякому грибу место в лукошке» «Съедобные, несъедобные ягоды»</p>
<p>Ноябрь</p>	<p>«Кто любит гриб. Закрепить знания детей о грибах, о нормах поведения в лесу. Дать представление о ядовитых грибах. «О правилах дорожного движения. Дать понятие светофора, переход проезжая часть».</p>	<p>«В гостях у Мойдодыра» Способствовать формированию элементарных правил личной гигиены, побуждать к самостоятельному их выполнению. Д.и. «Что хорошо, что плохо?», «Кукла Маша», «Белая» Игра-тренинг «На день рождения» Кукле Катя</p>	<p>«Моя семья – моя радость» Уточнить и расширить знания о семье, ее членах, закрепить знание их имен, отчеств, их трудовых обязанностях, воспитывать внимательное отношение к близким, желание им помогать. Игра-тренинг «Где я живу» Создание фотокнижки «Моя семья», рассказ «Моя семья».</p>	<p>«Если хочешь быть здоров» Уточнить и расширить знания о правилах поведения в общественных местах (на примере поликлиники); дать представление об устройстве и функционировании человеческого организма. Игра-тренинг «Мой день» Д.и. «Продукты питания», «Кто болен», «Исправь ошибку»</p>	<p>«Личная гигиена», «Микробы и вирусы» Продолжать знакомить с режимом дня, выполнение правил личной гигиены. Рассказать детям о вирусных заболеваниях, микробах. Способы профилактики заболеваний. Д.и. «Полезная еда», «Заклади, если хочешь быть здоров».</p>
<p>Декабрь</p>	<p>«Что делать если к тебе подошёл чужой человек». Объяснить детям, что от незваных людей нельзя ничего брать. «Огонь друг и огонь враг» Объяснить детям к чему приводят игры</p>	<p>«Продукты питания» нам детям» Уточнить представление детей об источниках опасности в доме, о правилах поведения с огнём, с водой, с ножом. Объяснить детям, что если ребёнок увидит</p>	<p>Опасный человек» Формировать знания о причинах возникновения пожара, о средствах пожаротушения, о последовательности действий в случае возникновения пожара в доме. Игра-тренинг «Огонь друг и огонь враг» Рассказ о том, что может произойти, если ребёнок увидит</p>	<p>«Скоро Новый год», «Пожароопасные предметы». Закрепить с детьми правила противопожарной безопасности при использовании газовых плит, бенгальских огней, свечей, бенгальские огни могут стать причиной пожара. Закрепить знания детей о несчастных случаях на новогодней елке, которые</p>	<p>«Скоро праздник Новый год» Закрепить правила противопожарной безопасности, объяснить, что спички, свечи, бенгальские огни могут стать причиной пожара. Закрепить знания детей о несчастных случаях на новогодней елке, которые</p>

	со спичками».	категорически запрещается пользоваться (спички, газовые плиты, печка, электрические розетки, включенные электроприборы). Закрепить представление об острых предметах колющих и режущих. С. Маршак «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое», «Кошкин дом», Д.и. «Украшим елку»	Д.и. «Все что надо пожарному», «Хорошо плохо», выделение положительных и отрицательных сторон огня. «Огонь – это хорошо...»; «Огонь – это плохо ...»	пожароопасных предметов, которыми нельзя пользоваться. «Добрый и злой огонь» Д.и. «Опасные предметы», «Все, что надо пожарному для работы»	могут омрачить праздник. Д.и. «Украшим елку», «Можно – нельзя», «Лето осторожностей»
Январь	«Осторожно гололед». Дать детям представление о льде и мерах осторожности при ходьбе по скользким дорожкам. «Зачем нужна одежда?». Дети, представляющие для этого людям теплую одежду.	«Серенькая кошечка села на окошечко» Формировать знания об источниках опасности в квартире (плита, радиаторы, правила «Нельзя» Проголосовать абелевскими выразить сказочный Д.и. «Осторожно опасен». Найти опасный предмет	«Безопасность в доме» Знакомить с правилами личной безопасности в доме; побуждать поощрять телефонные звонки с родителями. Беседа: «Если ты один дома», «Где мы можем чувствовать себя в безопасности?» Д.и. «Человек в опасности», «Предостерегай», «Раз, два, три – опасность на дворе»	«Встреча с незнакомец» Развивать умение анализировать проблемные ситуации вне дома; уметь соблюдать осторожность, побегать введомо опасных ситуаций. Игры ситуации: «Какую игру выберем?», «Какую игру выберем?», «Я не играю», «Новый приятель», «Заброшенный дом», «Один дома».	«Безопасность при любой погоде» Знакомить с правилами поведения на улице зимой; формировать ответственное отношение к личной безопасности, знакомить с мерами предотвращения травматизма. Опыт со льдом, снегом. Д.и. «Можно – нельзя»
Февраль	«Если ты заболел». Дать детям представление о днях болезни, умения определять основные	«Не играй с огнем» Знакомить с правилами пожарной безопасности. Д.и. «Пожар», «Пожарный»	«Домашние электроприборы» Знакомить с безопасным использованием электроприборов в квартире. Д.и. «Пожарный»	Опасные ситуации: контакты с неизвестными людьми на улице и дома. Объявить ребенку, что приятная внешность	

	<p>места, оказывать первую помощь.</p> <p>«Я помогаю папе в выходной». Отметить правила безопасности при работе с различными инструментами.</p>	<p>осторожность при обращении с огнеопасными предметами; дать элементарные навыки поведения при пожаре.</p> <p>К. Чуковский «Путаница», потешка «Кошкин дом» Д.и. «Что для чего?», «Назови картинку».</p>	<p>пользования.</p> <p>Игра «Что для чего?», «Загадки – отгадки»</p>	<p>двигательные умения и навыки.</p> <p>Д.и. «Опасно - не опасно», «Свой, чужой знакомый», «Как звать на помощь?», «Что делать если?» Н.и. «Уроки осторожности»</p>	<p>незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.</p> <p>Научить правильно себя вести в таких ситуациях.</p> <p>Д.и. «Опасно - не опасно», «Свой, чужой знакомый», «Как звать на помощь?», «Что делать если?»</p>
Март	<p>«Как медвежонок потерялся».</p> <p>Сформировать представление детей о том, что нужно делать. Если они потерялись.</p> <p>«Поможем маме испечь пироги»</p> <p>Познакомить с правилами безопасности на кухне.</p>	<p>«Знакомство с пожарной машиной»</p> <p>Учить отличать пожарную машину от других, различать и находить основные части машины, развивать речь, акцентировать внимание с помощью потешки (пожарная машина, пожарная вода)</p> <p>Беседа на тему: «Спички не игрушка!»</p>	<p>«Машины – помощники», «Спички - не игрушка»</p> <p>Продолжать разъяснять запрет на игру со спичками, провести возмознающего пожара.</p> <p>Рассказать о работе спец. техники, которая помогает тушить пожар. П.и. «Спички», «Что делать если?»</p> <p>Игра «Хорошо – плохо»</p>	<p>«Важная профессия»</p> <p>Закреплять правила противопожарной безопасности, Рассказать о профессии пожарного, о борьбе с пожарами, о роли собак в спасении людей. Побуждать запомнить телефон пожарной охраны</p> <p>Игра ситуация «Пожар, как действовать?»</p> <p>Рассказ Л.Толстого «Пожарные собаки»</p>	<p>Обобщить знания детей об основных мерах пожарной безопасности. Продолжать знакомить детей с работой пожарных, воспитывать уважение к их нелегкому труду.</p> <p>Д.и. «Важные вещи», «Инструменты пожарного»</p> <p>Игра «Хорошо – плохо»</p>
Апрель	<p>Дом – это место для жизни. Расширить представление детей об окружающем мире, жить дом, в котором ты живешь, своих соседей, друзей, взрослых и</p>	<p>«Я дружу с березу, с сосной и осинку»</p> <p>Сказка «Три медведя»</p> <p>Формировать привычку дружить с березу, сосной и осинкой.</p> <p>Решение задачи.</p>	<p>Мое дерево – это сосна, березка, рябина, осинка.</p> <p>Важные деревья – это сосна, березка, осинка.</p> <p>Три медведя – это дедушка, бабушка, папа.</p> <p>Игра «Хорошо – плохо»</p>	<p>Опасность в доме, Опасные предметы, Знакомить с предметами окружающего мира, находясь в доме, уметь вести себя в чрезвычайной ситуации, как действовать, как обратиться к помощи взрослых.</p>	<p>«Батюшки опасны»</p> <p>Расширить представление детей об источниках опасности в доме, особенно таких, как открытое окно и балкон; обратить внимание детей, что они не должны</p>

	<p>детей».</p> <p>«О домашних животных». Дать понятие детям, что нельзя трогать чужих кошек и собак, особенно бездомных.</p>	<p>выполнение утренней зарядки.</p> <p>Игра «Кто быстрее»</p> <p>«Полезные привычки».</p>	<p>оказания первой медицинской помощи.</p> <p>Д.и. «Что для чего?», «Загадка – отгадка»</p>	<p>здоровью при неосторожном и неправильном обращении с предметами в быту»</p> <p>Д.и. «Выбери предмет», «Оцени поступок», «Опасно - не опасно»</p>	<p>открывать окно, балкон, устранивать там шутки игры. Закрепить знания полученные ранее.</p> <p>Д.и. «Законы предложеие», «Каждой вещи свое место», «Важные правила»</p>
<p>Май</p>	<p>«Тили-тили-тили-бом, загорелся кошкин дом». Закрепить знания детей о пожарной безопасности.</p> <p>«Как мы отдыхали на речке». Дать представление о правильных поведении у воды.</p>	<p>«Приключение Колобка»</p> <p>Знакомить с правилами поведения в разных ситуациях (как вести себя с незнакомыми людьми, почему нельзя гулять без родителей и т.д.)</p> <p>Д.и. «Справь загадку»</p> <p>«Отгадай загадку по картинке»</p> <p>«Волк и семеро козлят», «Закликала бабушка», С.Моршак</p> <p>«Сказка о глупом мышонке».</p>	<p>«Опасности вокруг нас»</p> <p>Продолжать знакомить детей с правилами поведения на улице.</p> <p>Объяснить ребенку, что приятная внешность человека не гарантирует безопасность окружающих.</p> <p>Рассказ «Уроки бабушки»</p> <p>«Правила поведения в опасных ситуациях»</p> <p>возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребенка правильно вести себя в опасных ситуациях.</p> <p>Формировать представление о безопасном пути от дома к детскому саду.</p>	<p>«Береги себя», «Осторожно – опасность»</p> <p>Расширять знания о личной безопасности в быту, на улице, воде, при обращении с животными.</p> <p>Расширять представление о том, какое поведение может быть опасным.</p> <p>Ю.А.Соловьев «Правила безопасности»;</p>	<p>«Будем беречь и охранять природу»</p> <p>Воспитывать у детей природоохранное поведение; развивать представление о том, какие действия вредят природе, портят ее, а какие способствуют ее восстановлению.</p> <p>Д.и. «Важные советы», «Помошники».</p>

«Ознакомление с правилами дорожного движения»

В сентябре и мае в ДОУ организуются месячники дорожной безопасности, которые включают комплекс мероприятий, в течение остального времени педагоги ежемесячно самостоятельно в соответствии с выбранной темой в форме мини - проектов реализуют содержание программы модуля в соответствии с планом перспективного планирования.

Перспективный план по ознакомлению с правилами дорожного движения

месяц	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь	<p>Экскурсия по улице. Познакомить детей с пешеходной дорожкой. Знакомство со светофором. Д/игра «Светофор зажги огонёк».</p>	<p>«Улица» Знакомить с понятиями «Улица», «Дорога», уточнить знания о местах, где ходят люди, ездят машины. Закрепить знания об улице (проезд, автобус, тротуар, бордюры, дома, деревья, кусты). Вспомнить правила поведения по улице. придерживаться правой стороны тротуара.</p> <p>Беседа: «Что для чего» Цель: Закрепить название и назначение частей улицы. Д.и. «Можно - нельзя» В. Трофимов «Азбука маленького пешехода».</p>	<p>«Улицы города» Познакомить детей с улицей, ее основными частями и правилами поведения на улице; развивать стремление соблюдать и выполнять правила безопасного поведения пешехода. Рассмотреть макет улицы. С.и. Пешеходы; «Как правильно переходить улицу?» У.и.и. «Важный знак»</p>	<p>«Транспорт» Закрепить знания безопасного движения, обобщить знания о знаковых видах транспорта, дорожных знаках, светофоре. Изготовление макета улицы, где находится детский сад. Д.и. «Назови знак» «Собери знак» С.и. «Красный, желтый, зеленый», «Водители и пешеходы»</p>	<p>«Правила поведения пешеходов и пассажиров» Закрепить ранее полученные знания о правилах поведения пассажиров на остановках общественного транспорта и в общественном транспорте; развивать стремление правильно вести себя в транспорте и на улице. С.и. «Закончи предложение», Д.и. «Что за знак?» «Собери правильно», «Можно - нельзя»</p>

Октябрь	<p>Беседа «На чём люди ездят».</p> <p>Рассматривание грузового автомобиля. Дать понятие о его частях.</p> <p>П/игра «Воробушки и автомобиль».</p>	<p>«Пешеходный переход».</p> <p>Закрепить представление о месте перехода через улицу.</p> <p>Побуждать запоминать знаки «Пешеходный переход», «Остановка автобуса».</p> <p>Целевая прогулка к остановке троллейбуса.</p> <p>Познакомить со знаком «Остановка автобуса». Уточнить правило: не выходить на проезжую часть с остановочной площадки.</p> <p>Д.и. «Собери знак», «Узнай знак».</p> <p>С.Маршак «Мяч».</p>	<p>«Перекресток»</p> <p>Познакомить с перекрестком сопутствующими правилам и знаками.</p> <p>Коллаж «Создание макета улицы».</p> <p>С.и. «Движение по светофору», «Правила движения», «Пешеход, водитель».</p>	<p>«Наш город»</p> <p>Уточнить представления родном городе: улицы, проспекты, переулки, площади, виды транспорта, дорожные знаки; побуждать вспомнить правила культуры поведения в общественных местах.</p> <p>Н.Авдеева «Безопасность на улицах и дорогах»</p> <p>Д.и. «Кто лучше знает свой город».</p> <p>И.с. Мы идем по улице».</p>	<p>«Улицы», «Два светофора»</p> <p>Уточнить представление о назначении разных светофоров на пешеходном переходе, закрепить умение дифференцировать запрещающие, предупредительные, указательные знаки и знаки сервиса.</p> <p>И.с. «Расставь знаки», «Назови знак».</p> <p>Ю. Юдохина «Здравствуй друг, дорожный знак».</p>
Ноябрь	<p>Беседа «Какие машины водят грузы». Закрепить название видов транспорта.</p> <p>Дискуссия к дороге.</p> <p>«Рассмотреть машины».</p> <p>П/игра «Пешеходчик».</p>	<p>Улица. Машины перевозят грузы.</p> <p>Улицы.</p> <p>Машины перевозят грузы.</p> <p>переход через проезжую часть.</p> <p>Улицы. Машины перевозят грузы.</p> <p>Пешеходный переход.</p> <p>Активные игры.</p> <p>Улицы. Машины перевозят грузы.</p>	<p>Правила поведения в общественном транспорте.</p> <p>С.и. Ресурсы, сюжетные задания в общественном транспорте. Задания, задания, задания.</p> <p>С.и. Ресурсы, сюжетные задания в общественном транспорте.</p> <p>С.и. Ресурсы, сюжетные задания в общественном транспорте.</p>	<p>«Знаки дорожного движения».</p> <p>Дать понятие, что пешеход – это человек, идущий по тротуару, в парке, примывает несколько улиц, познать со знаком кругом, движение, повторить ранее изученные знаки (пешеходный переход, железнодорожный переход).</p>	<p>«Труд инспектора дорожно-патрульной службы».</p> <p>Уточнить представление о труде работника ДПС, который регулирует движение транспорта и пешеходов, познакомиться с формой, атрибутом (жезл, свисток), с некоторыми правилами.</p>

	дорожка».	часть, тротуар, переход. «Знак «Пункт первой помощи» Познакомить с новым дорожным знаком, учить выделять его из других. Д.и. «Мишка заболел», «Собери знак», «Что за знак?»	Д.и. «Назови одним словом», «Знак потерялся» А.Барто «Любочка».	остановка автобуса, стоянка транспорта, подача звукового сигнала запрещена и д.р)	регулировки движения, воспитывать уважение к их работе. И.с.«Куда ехать?», «Водитель и пешеход»
Декабрь	Беседа «Легковой автомобиль», Д/ игра «Собери из двух частей картинку»	«Улица», «Троллейбус, автобус» Закреплять знания перехода через проезжую часть, закрепить знания о правилах культуры поведения: Троллейбус автобус пешеход Транспорт, где работают Д.и. «Собери знак», «Назови одним словом»	«Виды транспорта» Познакомить с понятиями наземный транспорт, водный транспорт, воздушный транспорт; учить различать виды транспорта и рассказывать о них, познакомить со знаком «Стоянка транспорта», Д.и. «Назови одним словом», «Отдай слово».	«Моя улица» Учить составлять последовательный рассказ по схеме, предложенной воспитателем, использовать имеющиеся знания о правилах дорожного движения, закрепить название улиц, где находится детский сад, мой дом. Д.и. «Путрой город», «Я люблю свой город»	Изучение запрещающих знаков» Познакомить с некоторыми запрещающими знаками; закрепить знания о ранее изученных знаках. («Движение пешеходов запрещено, Движение на велосипедах запрещено, Въезд запрещен, Движение запрещено») Д.и. «Узнай знак», «Собери знак»
Март	Беседа «Водитель автобуса», Д/ игра «Угадай»	«Бели вы великая» Угадай, где живет водитель автобуса Закрепить знания о профессии водителя	Разные виды транспорта Познакомить с видами транспорта	Д.и. «Железнодорожный транспорт и его опасность» Закрепить представление о железн.	

	транспорт».	учить выделять части грузовой машины (кабину, окна, двери...), закрепить правила поведения в транспорте. Д.и. «Собери машину», «Собери знак», «Пункт первой медицинской помощи».	четырёхсторонние, трёхсторонние, напомнить правила перехода через проезжую часть дороги. Д.и. «Назови и найди», «Отгадай» Н.Мигунов «Друг светофора»	некоторыми предупреждающими дорожными знаками. («Скользящая дорога», «Дети», «Дорожные работы», «Пешеходный переход») Д.и. «Узнай знак», «Знак потерялся»	транспорте, познакомить со знаками «Железнодорожный переезд со шлагбаумом и без шлагбаума», уточнить правила поведения около железной дороги. И.с. «На вокзале» А.Кривицкая «Мчит по рельсам электричка», Д.и. «Узнай и назови», «Что за знак?»
Февраль	Беседа «Кто движением управляет» Сюжетная игра «Мы пешеходы». Учить детей ходить только на зелёный свет светофора ПУНКТ «Воробушки и автомобили»	Экскурсия на кухню. Познакомить с работой повара и знаком «Пункт питания», уточнить его назначение. Д.и. «Путём тайной перемены дорожку», «Что за знак?»	«Правила поведения на железной дороге», Расширить знания о видах транспорта, познакомить с людьми, осуществляющими обслуживание пассажира (проводники, машинисты) Д.и. «На вокзале» Мит по рельсам электрички» Д.и. «Что за знак?» «Можно – нельзя» Игры-ситуация «Едем в отпуск», «На вокзале»	«Летковые, грузовые специальные транспортные средства» Расширить знания детей о городском транспорте, закрепить правила поведения в городском транспорте. «Формировать понятие о транспорте специального назначения, его необходимость на улицах города и жизни людей. Д.и. «Найди и угадай», «Продолжи ряд», «Что для чего»	«Опасные предметы на дороге» Закрепить правила дорожного движения, дать представление о том, что нельзя бросать на проезжую часть камни, стекла, это опасно для водителей и пешеходов. Д.и. «Красный – зелёный», «Назови знак» С.и. «Водитель, пешеход», «Переходим улицу»
Март	Сюжетная игра «Куда мы пешеходим?» Познакомить с правилами поведения детей в транспорте.	«Светофор» Познакомить с правилами поведения детей в транспорте. Игры-ситуация «Едем в отпуск», «На вокзале»	«Пешеходный переход» Закрепить знания о правилах поведения при переходе улицы без пешеходов. Игры-ситуация «Едем в отпуск», «На вокзале»	«Пешеходный переход» Закрепить знания о правилах поведения при переходе улицы без пешеходов. Игры-ситуация «Едем в отпуск», «На вокзале»	«Составление рассказов по картинкам» (дорога, пешеход, знак, машина) Учить составлять творческий рассказ на

	<p>Рассматривание и беседа по картинкам с изображением улицы.</p> <p>П/ игра «Найди свой флажок». Закрепить знание правила.</p>	<p>пешехода по этим сигналам.</p> <p>Д.и. «Собери светофор», «Красный, желтый, зеленый»</p> <p>С. Михалков «Светофор»</p>	<p>изученных знаках.</p> <p>Д.и. «Что за знак?», «Собери знак», «Красный, желтый, зеленый»</p>	<p>светофоре; закрепить с понятиями «перекресток, его виды» и «двустороннее движение»</p> <p>Я. Пишумов «Дорожная азбука», С. Михалков «Бездельник светофор»</p>	<p>основе личного опыта, закреплять знание домашнего адреса, названия улицы, где находится детский сад.</p> <p>С.и. «Переходим улицу», «Пешеходный переход»</p> <p>Я. Пишумов «Посмотрите, постовой»</p> <p>С. Михалков «Скверная история», А. Северный «Светофор»</p>
<p>Апрель</p>	<p>Разучить с детьми стихотворение про светофор.</p> <p>Д/ игра «Красный и зелёный»</p>	<p>«Мы по улице шагаем»</p> <p>Закрепить правила движения транспорта в действии</p> <p>пешеходов.</p> <p>Игра-ситуация «Пешеходы – нарушители», «Опасная транспорт», Д.и. «Светофор», «Знак потресеся»</p> <p>Н. Палкова «На машине», В. Берестов «Про машину», А. Барто «Грузовик»</p>	<p>«Опасности на дороге»</p> <p>Уточнить правила поведения на улице, в городе, познакомиться с игрой «Двустороннее движение», уточнить правила поведения в общественных местах и транспорте</p> <p>Я. Пишумов «Дорожная азбука», А. Северный «Мой друг Светофор»</p>	<p>«Велосипед на улицах города»</p> <p>Способствовать формированию культуры поведения на дорогах, учить различать дорожные знаки, учить определять места для игр и занятий на улице; познакомиться с дорожными знаками, регулирующими движение</p> <p>«Велосипедная дорожка», Расселение с «Велосипедной дорожкой», «Движение на велосипедах запрещено»</p> <p>Д.и. «Угадай знак», «Собери знак»</p>	<p>Целевая экскурсия к перекрестку, светофору.</p> <p>Показать работу пешеходного и транспортного светофоров, прокомментировать движение транспорта по перекрестку. Закрепить понятия проезжая часть, тротуар, перекресток.</p> <p>С.и. «Пешеход и водитель», Д.и. «Собери знак», «Кто первый»</p> <p>И. Дешкевич «Азбука безопасности», Я. Аким «Улица»</p>
<p>Май</p>	<p>Беседа с родителями по поводу детей на проезжей части</p>	<p>«Улицы»</p> <p>Защитный</p>	<p>Пешеход</p> <p>Подготовить</p>	<p>Как я веду себя в игровой ситуации</p>	<p>Составление рассказов «Мой путь от дома до</p>

<p>улице.</p> <p>Сюжетная игра «Путешествие в автобусе».</p> <p>Игра «По ровненькой дорожке»</p>	<p>представление детей о поведении водителей и пешеходов на улице, повторить знакомые дорожные знаки.</p> <p>Д.и. «Собери светофор», «Что за знак?», «Как мы переходим улицу?»</p> <p>С.Маршак «Мяч»</p> <p>А.Пятников «Здравствуй светофор»</p>	<p>правильным действиям в сложившейся ситуации на дороге, улице.</p> <p>Закрепить правила движения на улице и ее перехода.</p> <p>С.и. «Что? Где? Откуда?»</p>	<p>Учить составлять рассказ на предложенную тему, использовать знания о правилах дорожного движения, называть знакомые знаки.</p> <p>И.с. «Опасности на дороге»</p> <p>Д.и. «Узнай знак»</p> <p>Д.Денисова «Как перейти дорогу»</p>	<p>детского сада»</p> <p>Учить составлять описательный рассказ по безопасному маршруту, используя схему маршрута. Закреплять знания о дорожных знаках.</p> <p>Д.и. «Опасность вокруг нас», «Найди на схеме»</p> <p>Я.Пишумов «Самый лучший переход»</p>
--	--	--	---	---

Для реализации содержания по социально-коммуникативному развитию детей в возрасте 5-8 лет используется программа «Друзья Зиппи». Она не предназначена конкретно для детей «с проблемами» или детей «группы риска». Она способствует эмоциональному благополучию детей с различным жизненным опытом и различными способностями, а характер сотрудничества данной программы означает, что дети с менее развитыми способностями могут учиться у детей с более развитыми способностями, приобретая все новые *навыки*. Программа способствует не только генерированию стратегий, чтобы помочь самим себе, но также при необходимости просить о помощи и предлагать свою помощь другим.

«Друзья Зиппи» концентрируется на формировании умения детей вырабатывать собственные решения возникающих проблем, а также просить о помощи и предлагать ее в случае необходимости. Вот два основных правила, которые ребенку предлагается держать в уме, вырабатывая собственную стратегию:

- Она должна изменить ситуацию к лучшему или дать мне возможность чувствовать себя лучше.
- Она не должна причинять вред мне или кому-либо другому.

Программа дошкольного курса состоит из 6 модулей:

- Модуль 1 - чувства: цель: повысить способности детей к распознаванию различных эмоций и определять стратегии, чтобы справиться с ними;
- Модуль 2 - коммуникация: цель: повысить способности детей к выражению своих чувств;
- Модуль 3 - установление и прекращение отношений: цель: развивать способности детей по установлению дружеских отношений и тому, как справляться с отверженностью и одиночеством;
- Модуль 4 - разрешение конфликтов: цель: развивать способность детей к разрешению конфликтов;
- Модуль 5 – перемены и потери: цель: развивать способность детей справляться с переменами и потерями;
- Модуль 6 – мы справляемся: цель: развивать способность детей использовать множество стратегий как справляться с различными ситуациями.

Программа обеспечена следующими пособиями:

1. Друзья Зиппи. Методические рекомендации / Под ред. Е. Макаровой. – Петрозаводск: Verso, 2012;
2. раздаточный материал к программе (рабочие тетради, листы обратной связи);
3. сюжетные картинки, плакаты

Учебный план:

№ п/п	Тема	Возможность использования пособия	Количество занятий
Модуль 1: чувства			
1	Когда мне грустно-когда я счастлив	да	1
2	Когда я рассержен или раздражен	да	1
3	Когда я ревную	да	1
4	Когда я нервничаю	да	1
Модуль 2: коммуникация			
5	Улучшение коммуникации		1
6	Умение слушать	да	1
7	Кто может нам помочь?		1
8	Как сказать то, что хочешь?	да	1
Модуль 3: установление и прекращение отношений			
9	Как сохранить дружбу	да	1
10	Одиночество и отверженность	да	1
11	Как разрешить конфликты	да	1

	друзьями		
12	Как заводить новых друзей и сохранить дружбу	да	1
Модуль 4: разрешение конфликтов: цель: развивать способность детей к разрешению конфликтов			
13	Как распознать полезное решение	да	1
14	Когда тебя обижают, дразнят	да	1
15	Решение проблем	да	1
16	Как помочь другим решить конфликты	да	1
Модуль 5: перемены и потери			
17	Перемены и потери – часть нашей жизни	да	1
18	Адаптация к смерти	да	1
19	Посещение кладбища	да	1
20	Перемены и потери учат нас	да	1
Модуль 6: мы справляемся			
21	Разные пути преодоления трудностей	да	1
22	Как помочь другим	да	1
23	Адаптируемся к новым ситуациям	да	1
24	Празднуем вместе	да	1
итого			24 часа

Дидактический материал:

- наглядный и раздаточный материал;
- рабочая тетрадь;
- плакаты;
- серии сюжетных картинок к модулям;
- карандаши, фломастеры;

Формы организации непрерывной непрерывно образовательной деятельности:

Занятия проводятся еженедельно в течение 30 минут. На занятии присутствует вся группа (занятие идёт фронтально). Занятие проводится в игровой комнате. На каждом занятии проводятся игры, игровые упражнения, упражнения на релаксацию, физкультурные паузы, игры разной подвижности в зависимости от проводимого занятия.

Формы подведения итогов работы по программе:

- открытые занятия для родителей и малышей;
- проведение выпускного праздника.

Интеграция образовательной области

Данный раздел программы интегрируется со всеми образовательными направлениями, особенно с такими как «Физическое», «Речевое», «Познавательное», «Художественно - эстетическое».

Реализация национально - регионального компонента

Реализация национального компонента осуществляется в повседневной жизни детей в детском саду, через упражнения в практической жизни во взаимодействии с педагогами и играх, в детских праздниках и развлечениях, отражающей национальный колорит места проживания (дерня, детский сад, город, республика и т.д.).

В ходе реализации образовательных задач Программы осуществляется поддержка инициативы и самостоятельности детей.

Возраст	Особенность социального развития	Формы и методы взаимодействия педагога с детьми
<p>2-3 года (первая младшая группа)</p>	<p>ребенок активно взаимодействует со взрослыми и детьми; эмоционально реагирует на удовлетворение и неудовлетворение своих потребностей, на оценку своих действий со стороны взрослого; проявляет самостоятельность в различных видах детской деятельности; у него зарождаются элементы символической игры, малыш идентифицирует себя как «хороший»; имеет представление об опасности, но не всегда придерживается правил безопасности; одевается и раздевается самостоятельно, знает назначение предметов личной гигиены, без напоминания моет руки перед едой, использует салфетку.</p>	<p>режиссерские игры, показ спектаклей с утрированной демонстрацией игровыми персонажами эмоциональных состояний, игры-занятия, рассматривание фотографий, альбомов, чтение литературных произведений, слушание и пение песен, дидактические и сюжетно-ролевые игры и др. Освоение отдельных элементов разных видов национальной культуры обеспечивается оптимальным сочетанием специфических видов детской деятельности.</p>
<p>3-4 года (вторая младшая группа)</p>	<p>гендерная идентификация, проявляющаяся в отождествлении ребенком себя с представителями своего пола по внешнему облику и поведению. Знания, осваиваемые детьми из области народной, семейно-бытовой, нравственно-этической и национальной культуры, находят свое отражение в играх, рисунках, лепке, аппликации, конструировании, дидактических играх и др. Освоение отдельных элементов разных видов национальной культуры обеспечивается оптимальным сочетанием специфических видов детской деятельности.</p>	<p>режиссерские игры, показ спектаклей с утрированной демонстрацией игровыми персонажами эмоциональных состояний, игры-занятия, рассматривание фотографий, альбомов, чтение литературных произведений, слушание и пение песен, дидактические и сюжетно-ролевые игры и др. Освоение отдельных элементов разных видов национальной культуры обеспечивается оптимальным сочетанием специфических видов детской деятельности.</p>
<p>4-5 лет (средняя группа)</p>	<p>характерное пока выражаемое стремление к установлению межличностного взаимодействия. Ожидание новыми элементами сюжетно-ролевой игры (зачастую –</p>	<p>базиса, ориентированности, экскурсия, чтение произведений художественной литературы, сюжетно-ролевые, дидактические, речевые, подвижные игры, слушание</p>

	<p>различном поведении) обобщает сферу социальных контактов, успешность которых по умениям предопределяется освоением разных видов социальной культуры. У 3-летних детей обнаруживается проявление привлекательности, способствующей саморегуляции в общении. В качестве основного механизма социального развития в данном возрастном периоде определяется эмоциональная идентификация. Знания детей приобретают дифференциальный характер, что позволяет конкретизировать их представления о разных видах социальной культуры. Обобщение информации о том, что в коллективных условиях в городе, становится способствующим формированию привлекательности взаимодействия.</p>	<p>музыки, песенки и др.); предоставляет оптимальное сочетание специфических видов детской.</p>
<p>5-6 лет (старшая группа)</p>	<p>доминирование нормативной регуляции в качестве основного механизма общения. В силу особенностей развития мальчики особым значением начинают приобретать процессы саморегуляции поведения; развитие основ нравственности, психических процессов приводит к более успешным объединениям детей и развитию новых деятельности, эмоциональные умения подражать своим действиям, при этом снижается роль эмоционально-конфликтных ситуаций. Знания детей в разных видах социальной культуры приобретают дифференциальный характер и начинают проявляться в разных видах продуктивной и творческой деятельности.</p>	<p>беседы, драматизации сказок, экскурсии, чтение произведений художественной литературы, сюжетно-ролевые, дидактические, речевые, подвижные игры, слушание музыки, рисование и др.); предоставляет оптимальное сочетание традиционных видов детской деятельности (коммуникативной, игровой, познавательной, речевой, творческой, конструктивной, музыкальной и др.).</p>
<p>6-7 лет (подготовительная группа)</p>	<p>способность к культурному развитию. В качестве нового механизма социального развития детей в данный возрастной период</p>	<p>формы и методы работы с детьми, обеспечивающие установление непосредственных контактов (разрешение проблемных</p>

	<p>рассматривается первоначальный социальный опыт, накопленный в процессе решения существующих и специально создаваемых проблемных ситуаций. Модификация механизма ориентации регуляции происходит за счет осознания детьми ценности намеренных поступков, их смыслового наполнения общими ориентирами разных видов социальной культуры. Знания детей приобретают обобщенный характер, что способствует возникновению первых понятий. Сферный характер занимает центральное место в системе межличностных отношений, выступая в качестве основного измерения справедливости поведения. Особое значение приобретает способность к рефлексии, способность к публичному обоснованию поступков.</p>	<p>ситуаций, тренинги, дискуссии, беседы, драмы, сказки, экскурсии, тематические произведения художественной литературы, сюжетно-ролевые, дидактические, речевые, подвижные игры, слушание музыки (классическая – др.); предложение оптимальное сочетание специфических видов детской деятельности (коммуникативной, игровой, познавательной, речевой, творческой, конструктивной, музыкальной)</p>
--	---	---

Одной из эффективных форм работы по развитию детской инициативы является групповой сбор.

Групповой сбор — это часть ежедневного распорядка, проводимая в определенное время, в специально оборудованном месте, когда дети и взрослые обмениваются информацией, обсуждают проблемы, планируют индивидуальную и совместную деятельность.

Задачи группового сбора

- формирование доброжелательных отношений между детьми, создание атмосферы поддержки и сотрудничества между детьми и взрослыми, создание общего положительного эмоционального фона, ощущение психологического комфорта;
- обмен информацией о прошедших или предстоящих событиях, выявление детских интересов;
- формирование мотивации к предстоящей деятельности;
- представление информации о материалах и центрах активности на текущий день и планирование деятельности в центрах;
- Осуществление выбора деятельности на основе собственных интересов и потребностей.

Групповой сбор проводится в кругу, сидя на ковре или индивидуально на стульях. Групповой сбор проводится для того, чтобы дети вместе, возможность пообщаться вместе, поиграть в групповые игры, спеть любимые песни, обсудить групповые новости, сформулировать дело на день, распределить обязанности. Инициатива принадлежит детям, воспитатель организует и поддерживает идеи детей.

3. Организационный раздел

3.1. Программа обеспечена следующими методическими пособиями:

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой –М.: Мозаика-Синтез, 2014;
2. Основная образовательная программа дошкольного образования «детской сад по системе Монтессори» под редакцией Е.А.Хисунен. – Национальное образование, 2014г.
3. Безопасность на улицах и дорогах./ Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.В.Стеркина, М.Д.Маханева.– М.:ООО «Издательство АСТ-ЛТД»,1997.
4. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности для детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.В.Стеркина. – М.:ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998
5. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. / С.Н.Николаева. – М.: Новая школа, 1995. Ваши права. / Е.С.Шабельник, Е.Г.Каширцева. – М.: «Вита-Пресс», 1995.
6. Губанова Н. Ф.Игровая деятельность в детском саду.— М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
7. Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников.— М.:Мозаика-Синтез, 2008-2010.
8. Изучаем дорожную азбуку./ О.Н.Данилкина. – Курск, 2006.
9. Конструирование и художественный труд в детском саду. / Л.В.Кушкова. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
10. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста./ Е.А.Алябьева. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
11. Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома.- М.: Мозаика- Синтез, 2007-2010.
12. М.Монтессори. Помоги мне это сделать самому. М. 2000
13. Международная программа «Дружба Знаний», перевод с английского И.А. Кошелева, под ред. Е. Уткиной
14. Методика проведения подвижных игр. / О.Я.Степаненкова.– М.:Мозаика-Синтез,2009.
15. Нравственное воспитание в детском саду / В.И.Петрова, Т.Д.Стульник.– М.:Мозаика-Синтез, 2006.
16. Патриотическое воспитание дошкольников средствами краеведо- туристской деятельности. / Под ред. А.А.Останина, Г.Н.Абросимовой, М.Е.Трубачевой. – М.: АРКТИ, 2003.
17. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.— М.: Мозаика- Синтез, 2007-2010.
18. Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.-М.: Мозаика- Синтез,2006-2010.
19. Пожарная безопасность для дошкольников/ Е.Ф.Пирленко. – М.: ООО «Издательство «Скрипторий 2003», 2008.
20. Пожарная безопасность. Разработки занятий. Педагогическое творчество. Автор-сост. Т.В.Иванова. – Волгоград ИТД «Корифей»,2009.
21. Пожарная безопасность. Разработки занятий. Средняя группа. Автор-сост. Т.В.Иванова. – Волгоград ИТД «Корифей», 2009.
22. Пожарная безопасность.Разработки занятий.Старшая группа./ Автор-сост.Т.В.Иванова.– Волгоград:ИТД «Корифей», 2009.
23. Пособия по игровой деятельности: Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.

24. Правила дорожного движения. Нестандартные занятия. Подготовительная группа. / Автор-сост. Н.Б.Улашенко. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2010.
25. Правила дорожного движения. Подготовительная группа. Разработки занятий. / Составитель Л.Б.Поддубная. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2009.
26. Правила дорожного движения. Средняя группа. Разработки занятий. / Составитель Л.Б.Поддубная. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2009.
27. Правила дорожного движения. Старшая группа. Разработки занятий. / Составитель Л.Б.Поддубная. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2009.
28. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.
29. Развитие игровой деятельности. Система работы в старшей группе. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.
30. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
31. Социальное развитие в ДОУ. / Т.В.Иванова, Е.Ю.Вардинова, А.М.Кленовина. – М.: «ТЦ Сфера», 2008.
32. Сюжетно-ролевые игры. программы, беседы « в кругу друзей. / Автор-сост. Л.В.Воронкова. – М.: Педагогическое общество России, 2004. Трудовое воспитание в детском саду. / Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.Пичлова. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
33. Твоя безопасность. Как вести себя дома и на улице. / К.Ю.Белая, В.Н.Зимоина, Л.А.Кондрыкинская. – М.: Просвещение, 1998.
34. Три сигнала светофора. / Т.Ф.Саулина. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
35. Черепанова С.Н. Правила дорожного движения дошкольников. – Москва, 2009.
36. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. / О.И.Дубинина. – М.: ТЦ Сфера, 2001.
37. Экономическое воспитание дошкольников. / А.Д.Шатова. – М.: Педагогическое общество России, 2005.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575861

Владелец Гуденко Анжелика Витальевна

Действителен с 23.04.2021 по 23.04.2022