

МОУ «Лицей №1»
_____ августа 2018 года
ПРИНЯТА
на научно-методическом совете
протокол №1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «Лицея №1»
_____ А.В.Гуденко
_____ августа 2018 г.

АДМИНИСТРАЦИЯ ПЕТРОЗАВОДСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

ГОРОДСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

МОУ «ЛИЦЕЙ №1»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Основной общеобразовательной программы среднего общего образования

10 - 11 КЛАССЫ

(БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

СОСТАВИТЕЛИ: А.М.ХААНПЕЯ,
учитель первой квалификационной категории;

ПРОШЛА ЭКСПЕРТИЗУ НА ЗАСЕДАНИИ
КАФЕДРЫ ОБЩЕСТВЕННЫХ НАУК

8.06.2018.

_____/Г.К.Королёва, руководитель кафедры общественных наук

г. Петрозаводск

Пояснительная записка

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012;
2. Федеральный базисный учебный план для среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ № 1312 от 09.03.2004 (ред. от 01.02.2012);
3. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ № 1089 от 05.03.2004;
4. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования на 2015-2016 учебный год, утвержденный приказом МО РФ № 253 от 31.03.2014 года;
5. Приказ от 08.06.2015 № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников рекомендованных (допущенных) Министерством образования к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования».
6. Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.04.2005 № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения образовательных учреждений».

Рабочая программа учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования разработана на основе требований ФГОС СОО, а также Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории.

Общая характеристика примерной программы по истории

В соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СОО, главной **целью** школьного исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Основными задачами реализации примерной программы учебного предмета «История» (базовый уровень) в старшей школе являются:

- 1) формировать представления о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) способствовать овладению комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) формировать умения применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 4) способствовать овладению навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 5) формировать умения вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории Российского исторического общества базовыми принципами школьного исторического образования являются:

- идея преемственности исторических периодов, в т. ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального российского народа, а также его основных символов и ценностей;
- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса,

понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
– ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
– воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
– общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в Новейшей истории.
– познавательное значение российской, региональной и мировой истории;
– формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе базируется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

– принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;

Место предмета «История» в образовательной области «Общественные науки» 140 часов по 70 часов в 10 и 11 классе. Всеобщая история – 52 часа, История России – 88 часов.

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета История

Метапредметные результаты:

1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
4. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
5. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
6. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов
7. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
8. Владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
9. Владение навыками познавательной рефлексии как осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения

Личностные результаты :

в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества,

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

— воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

— эстетические отношения к миру,

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

— положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

— физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Предметные результаты:

В результате изучения учебного предмета История на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;

- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
- определять место и время создания исторических документов;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при анализе современной политики России;
- владеть элементами проектной деятельности.

Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата

- 1) *Семинары*
- 2) *Диспуты, дискуссии*
- 3) *Проектная деятельность*
- 4) *Решение проблемных задач*
- 5) *Круглые столы*
- 6) *Мозговые штурмы*
- 7) *Подготовка докладов и презентаций*
- 8) *Работа с письменными источниками и картой.*
- 9) *Заполнение контурных карт и др.*

Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся

На уровне среднего общего образования исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни учащегося.

На уровне среднего общего образования проект реализуется самим старшеклассником или группой обучающихся.

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы

Обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения,

которые он повлечет в жизни других людей, сообществ)

— адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов

Примеры тематики проектов:

- А.Невский: полководец, дипломат, христианин.
- Верования славян как суеверия современного человека.
- Иван Грозный: психологический портрет личности на фоне эпохи.
- Крещение Руси: легенда и факты.
- Русская дипломатия в X-XVI вв.
- Свадебные обряды на Руси
- Воспитание детей в царской семье.
- Исторические этапы становления и развития отношений церкви и государства в России.
- Письма с фронта
- Великая Отечественная война в истории моей семьи
- Плакаты в годы Великой Отечественной войны.

Воспитывающий и развивающий потенциал учебного предмета история

Целью воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В центре воспитания находится личность ребёнка, готовая включиться в общество и привнести в него свой индивидуальный вклад.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов.

2. Воспитание социальной ответственности и компетентности

Ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны.

3. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, открытость, представление о светской этике, вере, духовности, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности.

4. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии

Ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; самостоятельность, целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии.

5. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)

Ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности, языки культуры, культурные формы общения, культура выражения эмоций, культура родного края, мировая культура.

Межпредметные связи учебного предмета история

Установление межпредметных связей в школьном курсе способствует более полному усвоению знаний, формированию научных понятий и законов, совершенствованию учебно– воспитательного процесса и оптимальной его организации, формированию мировоззрения, понимания взаимосвязи явлений в обществе.

Используя процесс интеграции наук в школьном обучении, реализующийся через межпредметные связи, можно достичь следующих результатов:

- знания приобретают качества системности
- умения становятся обобщенными, способствуют комплексному применению знаний, их синтезу, переносу идей и методов из одной науки в другую, что лежит в основе творческого подхода к научной, художественной деятельности человека в современных условиях
- усиливается мировоззренческая направленность познавательных интересов учащихся

Межпредметные связи выполняют в обучении истории ряд функций:

Методологическая функция выражена в том, что только на их основе возможно формирование у учащихся диалектико-материалистических взглядов на общество, современных представлений о законах его развития, поскольку межпредметные связи способствуют отражению в обучении методологии современного подхода к изучению общественных наук, которое развивается по линии интеграции идей и методов с позиций системного подхода к познанию исторических процессов.

Образовательная функция межпредметных связей состоит в том, что с их помощью учитель формирует такие качества знаний учащихся, как системность, глубина, осознанность, гибкость. Межпредметные связи выступают как средство развития исторических понятий, способствуют усвоению связей между ними и общими понятиями обществоведческих дисциплин

Развивающая функция межпредметных связей определяется их ролью в развитии системного и творческого мышления учащихся, в формировании их познавательной активности, самостоятельности и интереса к познанию истории. Межпредметные связи помогают преодолеть предметную инертность мышления и расширяют кругозор учащихся.

Воспитывающая функция межпредметных связей выражена в их содействии всем направлениям воспитания школьников в обучении истории. Учитель истории, опираясь на связи с другими предметами, реализует комплексный подход к воспитанию.

Конструктивная функция межпредметных связей состоит в том, что с их помощью учитель совершенствует содержание учебного материала, методы и формы организации обучения.

Межпредметность – это современный принцип обучения, который влияет на отбор и структуру учебного материала целого ряда предметов, усиливая системность знаний учащихся, активизирует методы обучения, ориентирует на применение комплексных форм организации обучения, обеспечивая единство учебно-воспитательного процесса.

III Содержание учебного предмета, курса:

Основное содержание Всеобщая история

Меняющийся облик мира: опыт осмысления

Пути и методы познания истории. Краткая характеристика содержания курса. Место исторической науки в познании общества. Этапы развития исторического знания. Закономерности и случайности в жизни народов. Проблемы периодизации всемирной истории. Основные концепции исторического развития человечества: историко-культурологические (цивилизационные) теории, формационная теория, теория модернизации.

Человечество на заре своей истории

Первобытная эпоха. У истоков рода человеческого. Человеческое общество и природные сообщества. Эволюция человека. Формирование рас и языковых семей. Неолитическая революция. Появление производящего хозяйства. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Родоплеменные отношения.

Первые государства Древнего мира. Возникновение древнейших цивилизаций Востока. Особенности древнейших цивилизаций Африки, Азии, Америки и основные этапы их развития. Социальные нормы и духовные ценности в древнеиндийском и древнекитайском обществе. Новый этап духовной жизни. Выявление отличий новых верований от прежних религий.

Античная эпоха в истории человечества. Города-государства Греции и Италии. Античная Греция. Полисная политико-правовая организация и социальная структура. Демократия и тирания. Борьба за господство в Средиземноморье. Греко-персидские войны. Пелопонесские войны V-IV в.в. до н.э. Завоевания Александра Македонского. Возвышение Рима.

Крушение империй Древнего мира. Наступление «варваров» в Евразии. Становление иудео-христианской духовной традиции, ее религиозно-мировоззренческие особенности. Ранняя христианская церковь. Закат Римской империи.

Европа и Азия в Средние века

Период раннего Средневековья (V-X вв.). Раннефеодальные империи в Европе и их распад. Облик феодального общества. Империя Карла Великого и ее распад. Нормандские завоевания. Священная Римская империя германской нации. Роль христианства в раннем средневековье. Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. Социокультурное и политическое влияние Византии. Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях. Экспансия ислама. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе. Социокультурные особенности арабского и тюркского общества.

Эпоха классического Средневековья (XI–XV вв.). Западная Европа в XI–XIII вв. Инквизиция и крестовые походы на Восток: причины и итоги. Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Феодализм как система социальной организации и властных отношений. Государства Азии в период Средневековья. Образование централизованных государств в Западной Европе.

Раннее Новое время (XVI – начало XVII вв.). Эпоха великих географических открытий. Завоевание Америки. Европа в эпоху Ренессанса. Культура Возрождения и её общеевропейское значение. Реформация, контрреформация и религиозные войны на Европейском континенте. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Кризис европейского традиционного общества. Предпосылки модернизации. Государства Азии в позднем Средневековье.

История нового времени

Время революционных потрясений и перемен. Кризис сословного строя в Европе. Буржуазная революция в Англии (XVII в.). Эпоха Ренессанса и просвещённый абсолютизм в странах Европы. Идеология Просвещения. Война за независимость в Северной Америке. Великая французская буржуазная революция и её последствия для Европы.

Страны Европы и Северной Америки в XVIII-XIX вв. Промышленный переворот в Англии и его экономические и социальные последствия. Континентальная Европа в период промышленного переворота. Капитализм свободной конкуренции. Империализм. «Эшелоны» модернизации как различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу. Политическое развитие стран Запада: от сословно-представительных монархий к абсолютизму. Возникновение концепции государственного суверенитета. Утверждение конституционных порядков, развитие парламентаризма. Становление гражданского общества. Возникновение идеологических доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма. Марксизм и рабочее революционное движение. Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь в странах Европы. Реформы и революции в Европе. Культура, наука и образование в XIX в. Развитие национальных культур. Демократизация культуры. Страны Америки в XIX в.

Традиционные общества Азии и Африки в XVII-XIX вв.

Мир империй (Турция, Китай). Государство и общество в странах Востока. Колониальная экспансия европейцев. Традиционные общества и колониализм в странах Азии и Африки: сопротивление, приспособление, трансформация. Проблемы модернизации. Эволюция системы международных отношений в конце XV – середине XIX вв. Зарождение международного права. Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени. Колониальный раздел мира. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.

Мир в индустриальную эпоху (конец XIX – середина XX в.)

Основные направления НТП. Мир на рубеже XIX-XX вв. Первая мировая война. Общественное движение в странах Европы и Азии. Политическое развитие индустриальных стран.

Международные отношения в 1920-1940-х гг. Духовная жизнь и развитие мировой культуры.

Человечество во второй половине XX в

Ускорение научно-технического развития и его последствия. Социальные и этнические процессы во второй половине XX – начале XXI в. Международные отношения после Второй мировой войны. Евроатлантическая цивилизация во второй половине XX – начале XXI в. Страны Восточной Европы и государства СНГ. Проблемы модернизации в странах Азии, Африки и Латинской Америке. Духовная жизнь после Второй мировой войны. Новые проблемы мировой цивилизации на рубеже тысячелетий

История России

История России – часть всемирной истории

Особенности становления и развития российской цивилизации. Роль и место России в мировом развитии: история и современность. Источники по истории Отечества.

Народы и древнейшие государства на территории России

Природно-климатические факторы и особенности освоения территории Восточной Европы и Севера Евразии. Стоянки каменного века. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Скотоводы и земледельцы. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество.

Великое переселение народов и его влияние на формирование праславянского этноса. Место славян среди индоевропейцев. Восточнославянские племенные союзы и их соседи: балтийские, угро-финские, тюркоязычные племена. Занятия, общественный строй и верования восточных славян. Усиление роли племенных вождей, имущественное расслоение.

Русь в IX – начале XII вв.

Происхождение государственности у восточных славян. «Повесть временных лет». Возникновение Древнерусского государства. Новгород. Происхождение слова «Русь». Начало династии Рюриковичей. Дань и подданство. Князья и их дружины. Вечевые порядки. Торговый путь «из варяг в греки». Походы на Византию. Принятие христианства. Развитие норм права на Руси. Категории населения. Княжеские убоицы.

Христианская культура и языческие традиции Руси. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Монастырское строительство. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.

Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.

Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель. Крупнейшие земли и княжества Руси в XII – начале XIII вв. Монархии и республики. Православная Церковь и идея единства Русской земли. Русь и Степь. Расцвет культуры домонгольской Руси.

Образование Монгольского государства. Нашествие на Русь. Включение русских земель в монгольскую систему управления завоеванными землями. Золотая Орда. Принятие Ордой ислама. Роль монгольского завоевания в истории Руси. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Начало возрождения Руси. Внутренние миграции населения. Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе. Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и борьбы против ордынского владычества. Зарождение национального самосознания на Руси.

Великое княжество Московское в системе международных отношений. Начало распада Золотой Орды. Образование Казанского, Крымского, Астраханского ханств. Закрепление католичества как государственной религии Великого княжества Литовского. Автокефалия Русской Православной Церкви.

Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII – середине XV вв. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры. Формирование русского, украинского и белорусского народов. Москва как центр развития культуры великорусской народности.

Российское государство во второй половине XV – XVII вв.

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Особенности процесса складывания централизованного государства в России. Свержение золотоордынского ига. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Формирование новой системы управления страной. Роль церкви в государственном строительстве. «Москва – третий Рим».

Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании. Складывание идеологии самодержавия. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Развитие поместной системы. Установление крепостного права. Опричнина. Учреждение патриаршества. Расширение территории России в XVI в. Рост международного авторитета Российского государства.

Причины и характер Смуты. Пресечение правящей династии. Боярские группировки. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции. Национальный подъем в России. Восстановление независимости страны.

Земской собор 1613 г. и восстановление самодержавия. Первые Романовы. Расширение территории Российского государства в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Освоение Сибири. Участие России в войнах в XVII в.

Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Развитие новых торговых центров. Социальные движения в России во второй половине XVII в. Церковный раскол и его значение. Старообрядчество.

Культура народов Российского государства во второй половине XV-XVII в. вв. Усиление светских элементов в русской культуре. Новые формы зодчества. Расцвет русской живописи и декоративно-прикладного искусства. Начало книгопечатания и распространение грамотности. Зарождение публицистики. Славяно-греко-латинская академия. «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах. Крестьянский и городской быт.

Особенности русской традиционной (средневековой) культуры. Формирование национального самосознания. Дискуссия о предпосылках преобразования общественного строя и характере процесса модернизации в России.

Россия в XVIII – середине XIX вв.

Петровские преобразования. Реформы армии и флота. Создание заводской промышленности. Политика протекционизма. Новая система государственной власти и управления. Провозглашение империи. Превращение дворянства в господствующее сословие. Особенности российского абсолютизма. Россия в период дворцовых переворотов. Расширение прав и привилегий дворянства. Просвещенный абсолютизм. Законодательное оформление сословного строя.

Попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX в. Реформы системы государственного управления. Рост оппозиционных настроений в обществе. Движение декабристов. Оформление российской консервативной идеологии. Теория «официальной народности». Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.

Особенности экономического развития России в XVIII – первой половине XIX в. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Формирование единого внутреннего рынка. Изменение социальной структуры российского общества. Сохранение крепостничества в условиях развертывания модернизации.

Превращение России в мировую державу. Россия в войнах XVIII в. Имперская внешняя политика. Разделы Польши. Расширение территории государства в XVIII – середине XIX вв. Участие России в антифранцузских коалициях в период революционных и наполеоновских войн. Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии. Россия в Священном союзе. Крымская война (1853-1856 гг.).

Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX вв. Особенности русского Просвещения. Научно-техническая мысль и научные экспедиции. Основание Академии наук и Московского университета. Ученые общества. Создание системы народного образования. Формирование русского литературного языка. Развитие музыкально-театрального искусства. Новаторство и преемственность художественных стилей в изобразительном искусстве. Изменение принципов градостроительства. Русская усадьба.

Россия во второй половине XIX в.

Отмена крепостного права. Реформы 1860-х – 1870-х гг. Самодержавие и сословный строй в условиях модернизационных процессов. Выступления разночинной интеллигенции. Народничество. Политический террор. Политика контрреформ.

Утверждение капиталистической модели экономического развития. Завершение промышленного переворота. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Сохранение остатков крепостничества. Роль общины в жизни крестьянства.

«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Русско-турецкая война 1877-78 гг. «Союз трёх императоров». Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв.

Духовная жизнь российского общества на рубеже веков XIX-XX веков. Развитие системы образования. Научные достижения российских ученых. Возрождение национальных традиций в искусстве конца XIX в.

Россия в начале XX в.

Российская империя накануне Первой мировой войны.

Россия на рубеже XIX-XX вв. Реформы С.Ю.Витте. Русско-японская война

Революция 1905-1907 гг. Манифест 17 октября 1905 г. Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905 г. I и II Государственные Думы.

Третьеиюньская монархия. Столыпинская аграрная реформа. Культура России в конце XIX – начале XX в. Особенности городской и сельской жизни.

Россия в годы революций и Гражданской войны

Россия в Первой мировой войне. Война и российское общество.

Февральская революция 1917 г. Кризисы Временного правительства.

Вооружённое восстание в Петрограде. Брестский мир. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма»

Советское государство и общество в 1920-1930-е гг.

Новая экономическая политика. Противоречия НЭПа. НЭП и политические репрессии. Образование СССР. Международное положение СССР в 1920-е гг.

Культура и искусство после октября 1917 г. Модернизация экономики в 1930-е гг. Коллективизация и её итоги. Культурная революция. Утверждение метода социалистического реализма в искусстве. Культ личности И.В.Сталина.

Массовые репрессии. Политическая система СССР. Международные отношения в 1930-х гг. Внешняя политика СССР. СССР в 1939-1940 гг.

Великая Отечественная война 1941-1945 гг.

Начальный период Великой Отечественной войны. Мобилизация страны на победу над фашистской Германией. Битва под Москвой. Оккупационный режим на советской территории. Партизанское движение. Советский тыл в годы войны.

Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Битва на Курской дуге.

Антигитлеровская коалиция. Идеология, культура и РПЦ в годы войны.

Заключительный этап Великой Отечественной войны. Берлинская операция. Потсдамская конференция. Причины и цена Великой победы.

Советский союз в первые послевоенные десятилетия (1945-1964 гг.)

Внешняя политика СССР. Начало «холодной войны». Советский Союз во второй половине 1940-х – начале 50-х гг. Послевоенные репрессии.

Первые попытки реформ при Н.С.Хрущёве. XX съезд КПСС. Внешняя политика СССР в 1950-1960-х гг. СССР и конфликты в Азии, Африке и Латинской Америке. Борьба за власть в конце 1950-х гг. Политические и экономические реформы в конце 1950-х – начале 1960-х гг. Духовная жизнь в период «оттепели». Отступление от «оттепели».

СССР в 1964-1985 гг.

Экономическая реформа 1965 г. Проблемы застоя в экономике. СССР на международной арене в 1960-х – 1970-х гг. Политика разрядки международной напряжённости и её противоречия. Духовная оппозиция в СССР середины 1960-х – середины 1980-х гг. Диссидентское и правозащитное движение.

Перестройка и распад СССР

Путь к «перестройке». Политика «перестройки» в сфере экономики.

Развитие гласности и демократизация в СССР. Политический раскол советского общества. «Новое политическое мышление» во внешней политике. Развал социалистического блока. Кризис и распад советского общества.

Российская Федерация на рубеже XX-XXI вв.

«Шоковая терапия». Политический кризис 1993 г. Общественно-политические проблемы в развитии России после 1993 г. Углубление политического и социально-экономического кризиса. Россия на рубеже XX-XXI вв. Русско-чеченские войны (1994-2000 гг.). Российская Федерация в условиях глобального кризиса. Внешняя политика Российской Федерации. «Перезагрузка» отношений со странами Запада. Изменения в духовной жизни России к началу XXI в. Спорт в Российской Федерации.

Тематическое планирование.

Всеобщая история

Тема	Планируемые образовательные результаты учащихся	Кол-во часов
Меняющийся облик мира: опыт осмысления	Предметные: Выпускник на базовом уровне научится: – определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; – знать основные даты и временные периоды всеобщей и	2 часа

	отечественной истории из раздела дидактических единиц; Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться: демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе Метапредметные: Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты Личностные: – мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	
Человечество на заре своей истории	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться: – обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией; – приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения; Личностные: – готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; – готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества,	6 часов
Европа и Азия в Средние века.	Предметные : Выпускник на базовом уровне научится: – характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; – работать с историческими документами; – сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику; – работать с хронологическими таблицами, картами и схемами; – читать легенду исторической карты; – владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой; Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться: – устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры; демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, Метапредметные: Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных	6 часов

	методов познания Личностные: – интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; – готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;	
История нового времени	Предметные : Выпускник на базовом уровне научится: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; – работать с историческими документами; – сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику; – работать с хронологическими таблицами, картами и схемами; – читать легенду исторической карты; – владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой; – ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках. Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться: – понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций; – устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры; – определять место и время создания исторических документов; Метапредметные: 1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях Личностные: – готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;	10 часов
Основные направления НТП	Предметные : Выпускник на базовом уровне научится: – критически анализировать информацию из различных источников; – владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;	2 часа

	– демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике; Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться: – устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры; – представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., – обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией; Метапредметные: Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности Личностные: – потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;	
Мир на рубеже XIX-XX вв. Первая мировая война	Предметные : Выпускник на базовом уровне научится: – характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; – работать с историческими документами; – сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику; – работать с хронологическими таблицами, картами и схемами; – читать легенду исторической карты; Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться: – характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; – понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций; – обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией; Метапредметные: 3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания Личностные: – гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные	4 часа

	национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;	
Общественное движение в странах Европы и Азии	Предметные : Выпускник на базовом уровне научится: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; – работать с историческими документами; Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться: характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; – понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций Метапредметные: Умение определять назначение и функции различных социальных институтов Личностные: – интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;	2 часа
Политическое развитие индустриальных стран	Предметные : Выпускник на базовом уровне научится: – владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой; – демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике; – оценивать роль личности в отечественной истории XX века; Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться: – соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века; – анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века; Метапредметные: Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях Умение определять назначение и функции различных социальных институтов Личностные: – интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;	2 часа
Международные отношения в 1920-1940-х гг.	Предметные : Выпускник на базовом уровне научится: – использовать аудиовизуальный ряд как источник информации; – составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов; – работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;	3 часа

	– читать легенду исторической карты; – владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой; – оценивать роль личности в отечественной истории XX века; Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться: – анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века; – обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией; – приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения; Метапредметные: Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей Владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства Личностные: – готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.	
Духовная жизнь и развитие мировой культуры	Предметные : Выпускник на базовом уровне научится: – соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями; – составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов; Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться: – устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры; – владеть элементами проектной деятельности Метапредметные: Владение навыками познавательной рефлексии как осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения Личностные: – нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; – принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;	2 часа
Ускорение научно-	Предметные : Выпускник на базовом уровне научится:	1 час

технического развития и его последствия	критически анализировать информацию из различных источников; – владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой; – демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике; Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться: - устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры; – представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., – обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией; Метапредметные: Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников Личностные: Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
Социальные и этнические процессы во второй половине XX – начале XXI в.	Предметные : Выпускник на базовом уровне научится: – оценивать роль личности в отечественной истории XX века; – ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках. Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться: – проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран; Метапредметные: Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников Личностные: – – нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; – принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку,	1 час

	его мнению, мировоззрению;	
Международные отношения после Второй мировой войны	Предметные : Выпускник на базовом уровне научится: – демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике; – оценивать роль личности в отечественной истории XX века; – ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках. Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться: – характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; – анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века; Метапредметные: Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания Личностные: – готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.	2 часа
Евроатлантическая цивилизация во второй половине XX – начале XXI в.	Предметные : Выпускник на базовом уровне научится: соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века; – анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века; – обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией; Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться: – понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций; – анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века; Метапредметные: 3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания Личностные: – признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и	2 часа

	свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;	
Страны Восточной Европы и государства СНГ	Предметные : Выпускник на базовом уровне научится: соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века; – анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века; – обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться: – понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций; – анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории Метапредметные: 4. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников Личностные: – признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;	2 часа
Проблемы модернизации в странах Азии, Африки и Латинской Америке	Предметные : Выпускник на базовом уровне научится: – использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации; – использовать аудиовизуальный ряд как источник информац – работать с хронологическими таблицами, картами и схемами; – читать легенду исторической карты; ии; Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться: – анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века; – обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией; – приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;	2 часа

	Метапредметные: 5. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности Личностные: – интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;	
Духовная жизнь после Второй мировой войны	Предметные : Выпускник на базовом уровне научится: - соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями; – составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов; Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться: – устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры; – владеть элементами проектной деятельности Метапредметные: Владение навыками познавательной рефлексии как осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения Личностные: – мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	1 час
Новые проблемы мировой цивилизации на рубеже тысячелетий	Предметные : Выпускник на базовом уровне научится: – демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике; Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться: – обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией; – приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения; – применять полученные знания при анализе современной политики России; Метапредметные: 3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания Личностные: – мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге	2 часа

	культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	
--	---	--

История России

Тема		Кол-во часов
История России – часть всемирной истории	Предметные : Выпускник на базовом уровне научится: – рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса; – знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц; Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться: – демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе; Метапредметные: Владение навыками познавательной рефлексии как осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения Личностные: – российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;	2 часа
Народы и древнейшие государства на территории России	Предметные : Выпускник на базовом уровне научится: – знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц; – определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; – читать легенду исторической карты; Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться: – характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; Метапредметные: Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты Личностные: – приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;	4 часа
Русь в IX – начале XII вв.	Предметные : Выпускник на базовом уровне научится: – характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты	5 часов

	важнейших исторических событий; – представлять культурное наследие России и других стран; – работать с историческими документами; – сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику; – читать легенду исторической карты; – владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой; – демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике; Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться: – представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту; характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; – устанавливать аналогии и оценивать вклад России в сокровищницу мировой культуры; – приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения; Метапредметные: Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях Личностные: – воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.	
Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.	Предметные : Выпускник на базовом уровне научится: - характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; – представлять культурное наследие России и других стран; – работать с историческими документами; – сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику; – читать легенду исторической карты; – владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой; – демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике; Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться: – представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту; характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; – устанавливать аналогии и оценивать вклад России в сокровищницу мировой культуры; – приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения; Метапредметные: Владение навыками познавательной рефлексии как осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и	7 часов

	оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения Личностные: – готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;	
Российское государство во второй половине XV – XVII вв.	Предметные : Выпускник на базовом уровне научится: – определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; – характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; – представлять культурное наследие России и других стран; – работать с историческими документами; – соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями; – демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике; Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться: – демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе; – представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту; – владеть элементами проектной деятельности. Метапредметные: Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников Личностные: – готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;	9 часов
Россия в XVIII – середине XIX вв.	Предметные : Выпускник на базовом уровне научится: – рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса; – определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; – работать с историческими документами; – читать легенду исторической карты; – владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой; – представлять культурное наследие России и других стран; Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться: – демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические	10 часов

	события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе; – устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры; – владеть элементами проектной деятельности. – приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения; Метапредметные: Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей Личностные: – уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);	
Россия во второй половине XIX в.	Предметные : Выпускник на базовом уровне научится: – определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; – характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; – представлять культурное наследие России и других стран; – сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику; – работать с хронологическими таблицами, картами и схемами; – читать легенду исторической карты; – владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой; Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться: демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе; – устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры; – владеть элементами проектной деятельности. – приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения; Метапредметные: Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников Личностные: – готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;	7 часов

	– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества,	
Российская империя накануне Первой мировой войны	Предметные : Выпускник на базовом уровне научится: – использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации; – использовать аудиовизуальный ряд как источник информации; – читать легенду исторической карты; – владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой; – демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике; – оценивать роль личности в отечественной истории XX века; Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться: – обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией; – приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения; – применять полученные знания при анализе современной политики России; – владеть элементами проектной деятельности. – соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века; Метапредметные: Владение навыками познавательной рефлексии как осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения Личностные: – российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;	5 часов
Россия в годы революций и Гражданской войны	Предметные : Выпускник на базовом уровне научится: – использовать аудиовизуальный ряд как источник информации; – читать легенду исторической карты; – владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой; – демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике; – оценивать роль личности в отечественной истории XX века; Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться: – обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией; – приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения; – применять полученные знания при анализе современной политики	5 часов

	России; – владеть элементами проектной деятельности. – соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века; Метапредметные: Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников Владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства Личностные: – принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;	
Советское государство и общество в 1920-1930-е гг.	Предметные : Выпускник на базовом уровне научится: – сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику; – критически анализировать информацию из различных источников; – соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями; – использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации; – использовать аудиовизуальный ряд как источник информации; Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться: – соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века; – обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией; – приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения; – применять полученные знания при анализе современной политики России; Метапредметные: Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания Личностные: – уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, – принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;	7 часов
Великая Отечественная война 1941-1945 гг.	Предметные : Выпускник на базовом уровне научится: – работать с хронологическими таблицами, картами и схемами; – демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике; – оценивать роль личности в отечественной истории XX века;	7 часов

	– ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках. Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться: – характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; – демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе; – приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения; – применять полученные знания при анализе современной политики России; Метапредметные: Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей Владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства Личностные: – уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн); – приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;	
Советский союз в первые послевоенные десятилетия (1945-1964 гг.)	Предметные : Выпускник на базовом уровне научится: – критически анализировать информацию из различных источников; – соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями; – владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой; – демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике; – оценивать роль личности в отечественной истории XX века; Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться: – соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века; – приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения; Метапредметные: Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания Личностные: уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России,	6 часов
СССР в 1964-1985 гг.	Предметные : Выпускник на базовом уровне научится:	6 часов

	– сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику; – критически анализировать информацию из различных источников; – соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями; – использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации; – использовать аудиовизуальный ряд как источник информации; Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться: – соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века; – обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией; – приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения; – применять полученные знания при анализе современной политики России; Метапредметные: Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей Личностные: – принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;	
Перестройка и распад СССР	Предметные : Выпускник на базовом уровне научится: – использовать аудиовизуальный ряд как источник информации; – владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой; – демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике; – оценивать роль личности в отечественной истории XX века; Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться: – обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией; – приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения; – применять полученные знания при анализе современной политики России; – проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран; Метапредметные: Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания Личностные:	5 часов

	мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;	
Российская Федерация на рубеже XX-XXI вв.	Предметные : Выпускник на базовом уровне научится: – демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике; – оценивать роль личности в отечественной истории XX века; Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться: – проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран; – обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией; – приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения; Метапредметные: Владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства Личностные: ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	3 часа

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575861

Владелец Гуденко Анжелика Витальевна

Действителен с 23.04.2021 по 23.04.2022