

I Пояснительная записка

Общая характеристика программы по истории.

В соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СОО, главной целью школьного исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Задачами реализации образовательной программы учебного предмета «История» (углубленный уровень) являются:

- 1) формировать знания о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;
- 2) способствовать овладению системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;
- 3) способствовать овладению приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;
- 4) формировать умения оценивать различные исторические версии.

Особенностью курса истории, изучаемого на ступени среднего общего образования на профильном уровне, является его непосредственная связь с задачами профилизации образования и организацией довузовской подготовки учащихся. В связи с этим предполагается не только объёмное наращивание содержания курса истории, но и, прежде всего, формирование более высоких требований к уровню подготовки учащихся, развитие у них умений и навыков, личностных качеств, необходимых для успешного продолжения обучения в высшей школе. Одновременно профильная модель исторического образования решает те же воспитательные задачи, которые являются главенствующими на базовом уровне. Изучение истории должно быть направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира.

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории Российского исторического общества базовыми принципами школьного исторического образования являются:

- идея преемственности исторических периодов, в т. ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального российского народа, а также его основных символов и ценностей;
- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
- ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
- общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в Новейшей истории.
- познавательное значение российской, региональной и мировой истории;
- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе базируется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Рабочая программа является ориентиром для составления учителем календарно-тематического плана изучения программного материала и задает только примерную последовательность изучения материала и распределения его по классам. Она определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которого остается возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования. При этом, учитель может предложить обоснованный собственный подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности изучения этого материала, согласно выбранному УМК, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации учащихся, опираясь на уровень обучаемости и обученности класса. Таким образом, при разработке календарно-тематического плана допускается:

- расширение перечня дидактических единиц в пределах, регламентированных максимальной аудиторной нагрузкой обучающихся, и при условии соблюдения преемственности с обязательными минимумами сопредельных ступеней образования;
- конкретизация и детализация дидактических единиц;
- определение логически связанного и педагогически обоснованного порядка изучения материала.

Тем самым рабочая программа содействует сохранению единого образовательного пространства, не сковывая творческой инициативы учителей, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса.

Место предмета «История» в образовательной области «Общественные науки» 280 часов
по 140 часов в 10 и 11 классе.

II Планируемые результаты освоения учебного предмета История

Метапредметные результаты:

1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
4. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
5. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
6. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов
7. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
8. Владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
9. Владение навыками познавательной рефлексии как осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения

Личностные результаты :

в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

1. реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
2. готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
3. готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
4. готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

1. российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
2. уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

3. формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
4. воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

1. гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
2. признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
3. мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
4. интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
5. готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
6. приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
7. готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

1. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
2. принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
3. формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
4. развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

1. мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях

мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

2. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
3. эстетическое отношения к миру.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

1. уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
2. осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
3. готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
4. потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Предметные

Выпускник на углубленном уровне научится:

- владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;
- характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;
- использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;
- презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;
- раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.;

- обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени;
- применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества;
- изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;
- анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;
- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;
- определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;
- целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;
- знать основные подходы (концепции) в изучении истории;
- знакомиться с оценками «трудных» вопросов истории;
- работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии;
- исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни Российского государства в контексте мировой истории XX в.;
- корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т.д.;
- представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности

Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата

- 1) *Семинары*
- 2) *Диспуты, дискуссии*

- 3) *Проектная деятельность*
- 4) *Решение проблемных задач*
- 5) *Круглые столы*
- 6) *Мозговые штурмы*
- 7) *Подготовка докладов и презентаций*
- 8) *Работа с письменными источниками и картой.*
- 9) *Заполнение контурных карт и др.*

Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся

На уровне среднего общего образования исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни учащегося.

На уровне среднего общего образования проект реализуется самим старшеклассником.

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы

Обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект и возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ)
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов

Примеры тематики проектов:

- Влияние норманнской культуры на развитие Древнерусского государства.
- Древние славянские божества в русских сказках. История и вымысел.
- Древняя символика в художественном убранстве крестьянской избы.
- Опричнина и споры вокруг нее в исторической науке.
- Бородинское сражение в истории и литературе.
- Война 1812 г. в воспоминаниях современников
- Крымская война в воспоминаниях современников
- Первая мировая война глазами... (современников, женщин, противников)
- Молодёжные общественные организации вчера и сегодня.
- Крестьянская реформа 1861 года в оценках современников.
- Историческая география. Роль природной среды в социально-экономической, политической и культурной жизни русского общества.
- Курильские острова в русско-японских отношениях XVIII-XX вв.

Воспитывающий и развивающий потенциал учебного предмета история

Целью воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В центре воспитания находится личность ребёнка, готовая включиться в общество и принести в него свой индивидуальный вклад.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов.

2. Воспитание социальной ответственности и компетентности

Ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны.

3. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, открытость, представление о светской этике, вере, духовности, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности.

4. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии

Ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; самостоятельность, целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии.

5. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)

Ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности, языки культуры, культурные формы общения, культура выражения эмоций, культура родного края, мировая культура.

Межпредметные связи учебного предмета история

Установление межпредметных связей в школьном курсе способствует более полному усвоению знаний, формированию научных понятий и законов, совершенствованию учебно-воспитательного процесса и оптимальной его организации, формированию мировоззрения, понимания взаимосвязи явлений в обществе.

Используя процесс интеграции наук в школьном обучении, реализующийся через межпредметные связи, можно достичь следующих результатов:

- знания приобретают качества системности
- умения становятся обобщенными, способствуют комплексному применению знаний, их синтезу, переносу идей и методов из одной науки в другую, что лежит в основе творческого подхода к научной, художественной деятельности человека в современных условиях
- усиливается мировоззренческая направленность познавательных интересов учащихся

Межпредметные связи выполняют в обучении истории ряд функций:

Методологическая функция выражена в том, что только на их основе возможно формирование у учащихся диалектико-материалистических взглядов на общество, современных представлений о законах его развития, поскольку межпредметные связи способствуют отражению в обучении методологии современного подхода к изучению общественных наук, которое развивается по линии интеграции идей и методов с позиций системного подхода к познанию исторических процессов.

Образовательная функция межпредметных связей состоит в том, что с их помощью учитель формирует такие качества знаний учащихся, как системность, глубина, осознанность, гибкость. Межпредметные связи выступают как средство развития исторических понятий, способствуют усвоению связей между ними и общими понятиями обществоведческих дисциплин

Развивающая функция межпредметных связей определяется их ролью в развитии системного и творческого мышления учащихся, в формировании их познавательной активности, самостоятельности и интереса к познанию истории. Межпредметные связи помогают преодолеть предметную инертность мышления и расширяют кругозор учащихся.

Воспитывающая функция межпредметных связей выражена в их содействии всем направлениям воспитания школьников в обучении истории. Учитель истории, опираясь на связи с другими предметами, реализует комплексный подход к воспитанию.

Конструктивная функция межпредметных связей состоит в том, что с их помощью учитель совершенствует содержание учебного материала, методы и формы организации обучения.

Межпредметность – это современный принцип обучения, который влияет на отбор и структуру учебного материала целого ряда предметов, усиливая системность знаний учащихся, активизирует методы обучения, ориентирует на применение комплексных форм организации обучения, обеспечивая единство учебно-воспитательного процесса.

III. Содержание учебного предмета, курса.

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

ТЕМА 1. ПУТИ И МЕТОДЫ ПОЗНАНИЯ ИСТОРИИ

Пути и методы познания истории.

Возникновение и развитие исторической науки. История в системе гуманитарных наук. Предмет исторической науки. Исторический источник. Основные концепции современной исторической науки. Единство и многообразие исторического процесса. Историческое время.

Закономерности и случайности в жизни народов

Основы философии и методологии истории. Циклическое и линейное восприятие исторического времени. «Рост», «развитие» и «прогресс» в истории человечества.

Проблема периодизации всемирной истории

Принципы периодизации исторического процесса.

ТЕМА 2. ПЕРВОБЫТНАЯ ЭПОХА

У истоков рода человеческого.

Современные концепции происхождения человека и общества. Антропология, археология и этнография о древнейшем прошлом человека. Мифологические и религиозные версии происхождения и древнейшей истории человечества. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Первобытное общество. Расселение древнейшего человечества. Формирование рас и языковых семей.

Неолитическая революция.

Неолитическая революция. Переход от присваивающего к производящему хозяйству. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Матриархат и патриархат. Происхождение семьи. Особенности властных отношений и права в родоплеменном обществе.

ТЕМА 3. ПЕРВЫЕ ГОСУДАРСТВА ДРЕВНЕГО МИРА

Деспотии Востока

Введение в историю Древнего мира. Принципы периодизации древней истории. Историческая карта Древнего мира. Предпосылки формирования древнейших цивилизаций. Архаичные цивилизации Азии и Африки – географическое положение, материальная культура, повседневная жизнь, социальная структура общества.

Расширение ареала цивилизации

Развитие форм государственности. Дискуссия о происхождении государства и права. Восточная деспотия. Ментальные особенности цивилизаций древности. Мифологическая картина мира. Восприятие пространства и времени человеком древности. Возникновение письменности и накопление знаний. Цивилизации Древнего Востока. Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций: общее и особенное в хозяйственной жизни и социальной структуре, социальные нормы и мотивы общественного поведения человека. Возникновение религиозной картины мира. Мировоззренческие особенности буддизма, индуизма, конфуцианства, даосизма. Духовные ценности, философская мысль, культурное наследие Древнего Востока.

ТЕМА 4. АНТИЧНАЯ ЭПОХА В ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА КРУШЕНИЕ ИМПЕРИЙ ДРЕВНЕГО МИРА

Города государства Греции и Италии

Античные цивилизации Средиземноморья. Специфика географических условий и этносоциального состава населения, роль колонизации и торговых коммуникаций. Возникновение и развитие полисной политико-правовой организации и социальной структуры.

Борьба за господство над Средиземноморьем

Борьба за господство в Средиземноморье и Малой Азии.

Возвышение Рима

Демократия и тирания. Римская республика и империя. Римское право. Культурное и философское наследие Древней Греции и Рима.

Изменение условий развития Евразии

Зарождение иудео-христианской духовной традиции, ее религиозно-мировоззренческие особенности. Ранняя христианская церковь. Распространение христианства.

Закат Римской империи

Колонны. Причины кризиса Римской республики. Рим: от золотого века к упадку, падение Западной Римской империи.

ТЕМА 5. СРЕДНЕВЕКОВЫЕ ЦИВИЛИЗАЦИИ В V-X ВВ. ЭПОХА КЛАССИЧЕСКОГО СРЕДНЕВЕКОВЬЯ XI-XV ВВ

Мир эпохи Средневековья

Периодизация Средних веков. Доколумбовые цивилизации Америки.

Экспансия ислама

Возникновение исламской цивилизации. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе. Складывание основ системы исламского права. Шариат. Религиозный раскол исламского общества. Сунниты и шииты. Социокультурные особенности арабского и тюркского общества. Изменение политической карты исламского мира. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.

Период раннего феодализма в Западной и Центральной Европе

Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. Синтез языческих традиций и христианской культуры в германском и славянском мирах. Возрождение имперской идеи в Западной Европе.

Византия и Восточная Европа в V-X вв.

Византия. Социокультурное и политическое влияние Византии. Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях.

Западная Европа в XII-XIII вв. Инквизиция и крестовые походы

Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Феодализм как система социальной организации и властных отношений. Особенности хозяйственной жизни, торговые коммуникации в средневековой Европе. Рост городов. Инквизиция. Крестовые походы. Значение крестовых походов. Образование централизованных государств. Складывание европейской правовой традиции. Роль церкви в европейском средневековом обществе. Образ мира в романском и готическом искусстве. Культурное и философское наследие европейского Средневековья.

Общественно-политическое развитие государств Европы

Кризис европейского традиционного общества в XIV-XV вв. борьба императорской и папской власти, распространение еретичества, Столетняя война и война Алой и Белой розы, крестьянские и городские восстания, демографический спад.

Государства Азии в период европейского средневековья

Азия в Средние века. Китай. Япония. Индия

Международные отношения в Средние века

Международные отношения в средние века. Европа и норманнские завоевания. Арабские, монгольские и тюркские завоевания. Феномен крестовых походов – столкновение и взаимовлияние цивилизаций. Традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке: особенности социальной структуры, экономической жизни, политических отношений.

Духовная жизнь европейского Средневековья

Кризис традиционного общества и начало Нового времени. Изменения в мировосприятии европейского человека. Природно-климатические, экономические, социально-психологические предпосылки процесса модернизации.

ТЕМА 6. ЕВРОПА В РАННЕЕ НОВОЕ ВРЕМЯ(ПОЗДНЕЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ). ВРЕМЯ РЕВОЛЮЦИОННЫХ ПОТЯСАЕНИЙ И ПЕРЕМЕН.

Новое время: эпоха перемен

Понятие «Новое время». Принципы периодизации Нового времени. Дискуссия об исторической природе процесса модернизации. Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу.

Великие географические открытия

Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира. Влияние Великих географических открытий на развитие европейского общества. Социально-психологические, экономические и техногенные факторы развёртывания процесса модернизации. Внутренняя колонизация. Торговый и мануфактурный капитализм. Эпоха меркантилизма.

Западная Европа: социально-экономические и духовные факторы модернизации. Эпоха Реформации

Изменения духовного облика Европы. Новаии в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Становление протестантской политической культуры и социальной этики. Влияние Контрреформации на общественную жизнь Европы. Религиозные войны и конфессиональный раскол европейского общества.

Абсолютизм: религиозные войны и новая система международных отношений в Европе

Абсолютизм во Франции и Англии. Тридцатилетняя война. Формы абсолютизма. Возникновение теории естественного права и концепции государственного суверенитета. Складывание романо-германской и англосаксонской правовых семей. Кризис сословного мышления и формирование основ гражданского, национального сознания.

Первые буржуазные революции

Буржуазные революции XVI-XVII вв.: исторические предпосылки и значение, идеология социальных и политических движений. Становление гражданского общества. Философско-мировоззренческие основы идеологии Просвещения.

Эпоха Просвещения и просвещённый абсолютизм

Просвещение. Возникновение классических доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма, марксизма.

Война за независимость в Северной Америке

Конституционализм. Война за независимость в Северной Америке.

Великая французская революция и её последствия для Европы и мира

Кризис абсолютизма и начало революции во Франции. Падение монархии. Революционные войны Франции. Якобинская диктатура и террор. Термидорианская реакция. Всемирно-историческое значение революции во Франции

ТЕМА 7. СТРАНЫ ЕВРОПЫ И АМЕРИКИ В КОНЦЕ XVIII-XIX ВВ.

Промышленный переворот в Англии и его последствия

Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот. Капитализм свободной конкуренции. Циклический характер развития рыночной экономики. Классовая социальная структура общества в XIX в. Буржуа и пролетарии.

Европа: противоречия промышленной эпохи

Общественно-политическая и духовная жизнь в Новое время. Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира в XVII-XIX вв. Культурное и философское наследие Нового времени.

Идейно-политическое развитие стран Западной Европы в XIX веке»

Основы теории модернизации. Дискуссия о различных моделях перехода от традиционного к индустриальному обществу («эшелонах модернизации»). Особенности динамики развития стран «старого капитализма». Предпосылки ускоренной модернизации в странах «второго эшелона».

Наука и искусство в XVIII-XIX вв.

Культурное и философское наследие Нового времени.

Страны континентальной Европы в период промышленного переворота

Международные отношения в новое время. Изменение характера внешней политики в эпоху Нового времени. Вестфальская система и зарождение международного права. Политика «баланса сил». Венская система и первый опыт «коллективной дипломатии». Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени. Колониальный раздел мира. Роль государства и иностранного капитала в ее осуществлении. Борьба за рынки, ресурсы и сферы влияния. Геополитические теории и их роль в обосновании великодержавных претензий.

Страны Западного полушария в XIX веке

Особенности развития стран Латинской Америки

ТЕМА 8. СТРАНЫ АЗИИ И АФРИКИ В ЭПОХУ ЕВРОПЕЙСКОГО ГОСПОДСТВА

Мир Востока в XVIII веке: наступление колониальной системы

Государства Азии в Новое время. Особенности колониальных империй европейских стран. Колониальная экспансия Японии и США. Антиколониальные движения в государствах Востока.

Колониализм и кризис традиционного общества в странах Востока

Влияние европейской колониальной экспансии на традиционные общества Востока. Экономическое развитие и общественные движения в колониальных и зависимых странах.

ТЕМА 9. ОТ НОВОЙ К НОВЕЙШЕЙ ИСТОРИИ: МИРОВОЕ РАЗВИТИЕ В ПОСЛЕДНЕЙ ТРЕТИ XIX - ПЕРВОЙ ТРЕТИ XX вв.

Структурный экономический кризис 1870-х - 1880-х гг. Предпосылки и достижения технической революции конца XIX вв. Формирование системы монополистического капитализма и ее противоречия. Динамика экономического развития на рубеже в конце XIX — первой трети XX вв. Эволюция трудовых отношений и предпринимательства. Изменения в социальной структуре индустриального общества.

Особенности экономического и социального развития в условиях ускоренной модернизации. Маргинализация общества и предпосылки революционного изменения общественного строя. «Революционная волна» в странах ускоренной модернизации в первой трети XX в.

Кризис классических идеологических доктрин на рубеже XIX-XX вв. Поиск новых моделей общественного развития: социальный либерализм и социальный консерватизм, революционный марксизм и социал-демократия, корпоративные идеологии (социальный католицизм, солидаризм, народничество, анархо-синдикализм). Предпосылки формирования идеологий тоталитарного типа. Ранний фашизм.

Мировоззренческий кризис европейского общества в конце XIX - начале XX вв. Формирование неклассической научной картины мира. Модернизм - изменение мировоззренческих и эстетических основ художественного творчества. Нарастание технократизма и иррационализма в массовом сознании.

Страны Азии на рубеже XIX-XX вв. Религиозное реформаторство и идеология национального освобождения.

Система международных отношений на рубеже XIX-XX вв. Империализм как идеология и политика. Борьба за колониальный передел мира. Первая мировая война: экономические, политические, социально-психологические, демографические причины и последствия. Версальско-Вашингтонская система и изменение политической карты мира. Начало складывания международно-правовой системы. Лига наций. Паневропейское движение и пацифизм.

ТЕМА 10. МИРОВОЕ РАЗВИТИЕ В СЕРЕДИНЕ XX в.

Основные социально-экономические и политические процессы послевоенного развития.

Структурный экономический кризис 1930-х гг. и переход к смешанной экономике. Кейнсианство и институционализм о стратегии общественного роста. «Государство

благосостояния». Христианская демократия, социал-демократия, голлизм и становление современной конституционно-правовой идеологии. Формирование социального правового государства в ведущих странах Запада в 1950-х - 1960-х гг.

Основные социально-экономические и политические процессы послевоенного развития.

Экономическое развитие в условиях научно-технической революции. Проблема периодизации НТР. Транснационализация мировой экономики. Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства в середине XX вв. «Общество потребления» и причины его кризиса в конце 1960-х гг. Протестные формы общественно-политических движений. Эволюция коммунистического движения на Западе. «Новые левые». Контркультура. Становление молодежного, антивоенного, экологического, феминистского движений. Проблема политического терроризма. Предпосылки системного (экономического, социально-психологического, идеологического) кризиса индустриального общества на рубеже 1960-х-1970-х гг.

Модели ускоренной модернизации в XX в.: дискуссии о «догоняющем развитии» и «особом пути».

Установление тоталитарных, либеральных, авторитарных режимов. Дискуссия о тоталитаризме и авторитаризме Новейшего времени. Фашизм, национал-социализм и большевизм как тоталитарные идеологии. Особенности государственно-корпоративных (фашистских) и партократических тоталитарных режимов, их политики в области социальных и экономических отношений, государственно-правового строительства, культуры. Массовое сознание и культура тоталитарного общества.

Ускоренная модернизация общества в условиях социалистического строительства. Формирование и развитие мировой системы социализма. Тоталитарные и авторитарные черты «реального социализма». Попытки демократизации социалистического строя.

«Новые индустриальные страны» (НИС) как модель ускоренной модернизации. «Новые индустриальные страны» Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: экономические реформы, авторитаризм и демократия в политической жизни. Национально-освободительные движения и региональные особенности социально-экономического развития стран Азии и Африки.

Система международных отношений в середине XX в. Вторая мировая война: экономические, политические, социально-психологические, демографические причины и последствия. Дипломатия в годы войны. Итоги Второй мировой войны. Складывание мирового сообщества. Международно-правовая система ООН. Развертывание интеграционных процессов в Европе. Послевоенное мирное урегулирование. «Холодная война» «Биполярная» модель международных отношений в период «холодной войны». Развитие стран Западной Европы и США во второй половине XX в. Крупнейшие западные страны во второй половине XX в. Протестные формы общественно-политических движений. Эволюция коммунистического движения на Западе. «Новые левые». Контркультура. Становление молодежного, антивоенного, экологического, феминистского движений. Установление коммунистических режимов в государствах Восточной Европы. Распад мировой колониальной системы и формирование «третьего мира». Движение неприсоединения. Страны Азии, Африки, Латинской Америки во второй половине XX века. Особенности развития духовной культуры во второй половине XX века.

ТЕМА 11. ЧЕЛОВЕЧЕСТВО НА ЭТАПЕ ПЕРЕХОДА К ИНФОРМАЦИОННОМУ ОБЩЕСТВУ

Постиндустриальная стадия общественного развития. Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Понятия «постиндустриальное общество», «постмодерн», «информационное общество».

Структурный экономический кризис 1970-х гг. Неоконсервативные реформы. Динамика мирового экономического развития на рубеже XX-XXI вв. Противоречия глобализованной экономики. Информационная революция конца XX в. и формирование инновационной модели экономического развития. Особенности трудовых отношений и

предпринимательства в информационном обществе. «Человеческий капитал» - основной ресурс информационной экономики.

Распад мировой социалистической системы и пути постсоциалистического развития. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Востока. Проблема «мирового Юга». Противоречия индустриализации в постиндустриальную эпоху.

Система международных отношений на рубеже XX-XXI вв. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания «холодной войны». Европейский Союз. Распад «биполярной» модели международных отношений и становление нового миропорядка. Кризис международно-правовой системы и проблема национального суверенитета. Локальные конфликты в современном мире. Поиск модели безопасно-устойчивого развития в условиях глобализации.

Мировоззренческие основы «неоконсервативной революции». Современная социал-демократическая и либеральная идеология. Попытки формирования идеологии «третьего пути». Глобализм и антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в. Дискуссия о кризисе политической идеологии и представительной демократии на рубеже XX-XXI вв. Роль политических технологий в информационном обществе.

Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Дискуссия о постнеклассической научной методологии. Синергетика. Мировоззренческие основы постмодернизма. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе. Культура хай-тека.

Основные закономерности истории человечества в историко-культурологических (цивилизационных) концепциях, теории модернизации, теории макроэкономических циклов («длинных волн»), формационной теории.

ИСТОРИЯ РОССИИ

ТЕМА 1. ИСТОРИЯ РОССИИ – ЧАСТЬ ВСЕМИРНОЙ ИСТОРИИ

Особенности становления и развития российской цивилизации.

Опыт политического, экономического и культурного взаимодействия России с народами Европы и Азии. Роль и место России в мировом развитии: история и современность. Проблемы периодизации российской истории.

Источники по истории Отечества. Историография, научно-популярная и учебная литература по курсу. Основные этапы развития исторической мысли в России. В.Н. Татищев, Н.М. Карамзин, С.М. Соловьев, В.О. Ключевский. Советская историческая наука. Современное состояние российской исторической науки.

ТЕМА 2. НАРОДЫ И ДРЕВНЕЙШИЕ ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ РОССИИ

Освоение человеком восточных и северных регионов Евразии. Великое оледенение. Природно-климатические факторы и особенности освоения территории Восточной Европы, Севера Евразии, Сибири, Алтайского края и Дальнего Востока. Стоянки каменного века. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Скотоводы и земледельцы. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество.

Начальные этапы формирования этносов. Языковые семьи. Индоевропейцы. «Великое переселение народов». Дискуссии о прародине славян. Города-государства Северного Причерноморья. Скифы и сарматы.

Восточнославянские племенные союзы и их соседи: балтийские, угро-финские, тюркские племена. Тюркский каганат. Волжская Булгария. Хазарский каганат. Борьба восточных славян с кочевыми народами Степи, аvaraми и хазарами. Занятия, общественный строй и верования восточных славян. Усиление роли племенных вождей, имущественное расслоение. Переход от родовой к территориальной общине. Восточнославянские города.

ТЕМА 3. РУСЬ В IX-НАЧАЛЕ XII вв.

Возникновение государственности у восточных славян. «Повесть временных лет». Дискуссия о происхождении Древнерусского государства и слова «Русь». Начало династии Рюриковичей. Дань и подданство. Князья и дружина. Вечевые порядки. Киев и Новгород – два центра древнерусской государственности. Развитие норм права. «Русская Правда». Категории населения. Этнический состав древнерусского общества. Закрепление «лествичного» (очередного) порядка наследования власти. Княжеские убоицы.

Дискуссии историков об уровне социально-экономического развития Древней Руси. Международные связи Древней Руси. Торговый путь «из варяг в греки». Военные походы русских князей.

Принятие христианства на Руси. Роль церкви в истории Древней Руси. Христианская культура и языческие традиции. Влияние на Русь Византии и народов Степи. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности. Происхождение славянской письменности. Древнерусские монастыри как центры культуры.

ТЕМА 4. РУССКИЕ ЗЕМЛИ И КНЯЖЕСТВА В XII-XV вв.

Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель. Политическая раздробленность на Западе и Востоке Европы: общее и особенное. Крупнейшие земли и княжества Руси в XII – начале XIII вв. Монархии и республики. Княжеская власть и боярство. Православная Церковь и идея единства Русской земли. «Слово о полку Игореве». Русь и Степь. Расцвет культуры домонгольской Руси. Региональные особенности культурного развития.

Образование Монгольского государства. Первые завоевания монголов. Нашествие на Русь. Образование Золотой Орды и ее социально-политический строй. Система управления завоеванными землями. Русь и Орда. Принятие Ордой ислама. Влияние монгольского завоевания и Орды на культуру Руси. Дискуссии о последствиях монгольского завоевания для русских земель.

Экспансия с Запада и ее место в истории народов Руси и Прибалтики. Борьба с крестоносной агрессией. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Начало возрождения Руси. Внутренние миграции населения. Колонизация Северо-Восточной Руси. Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе. Церковь и консолидация русских земель.

Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Дискуссии о путях и центрах объединения русских земель. Политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель. Политика московских князей. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и борьбы против ордынского владычества. Зарождение национального самосознания на Руси.

Великое княжество Московское в системе международных отношений. *Разгром Тимуром Золотой Орды и поход на Русь. Начало распада Золотой Орды.* Образование Казанского, Крымского, Астраханского ханств. *Принятие католицизма как государственной религии Великим княжеством Литовским. Вхождение западных и южных русских земель в состав Великого княжества Литовского. Падение Византии и установление автокефалии Русской Православной Церкви.*

Образование единого государства—России. Иван III

Национальный подъем после Куликовской победы. Политическое первенство Москвы при Василии I и Василии II Темном. Потери и приобретения времен феодальной войны второй четверти XV в. Политические и духовные лидеры, позиции сословий. Распад Золотой Орды. Усиление Руси при Иване III. Иван III — первый великий князь всея Руси. Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Особенности процесса складывания централизованных государств в России *и в странах Запада.* Свержение золотоордынского ига. Формирование новой системы управления страной и развитие правовых норм. Роль церкви в государственном строительстве. Борьба «иосифлян» и «нестяжателей». «Москва — третий Рим». *Ереси на Руси.*

Культура и быт XII—XV вв

Возрождение и развитие письменной традиции. Летописные своды, повести и сказания, жития святых. Церковное и гражданское строительство (монастырские комплексы-крепости, храмы в городах и селениях, дворцы и жилые дома). Иконопись и фрески — Андрей Рублев, Феофан Грек и др. Прикладное искусство. Духовные искания. Церковь, ее роль в культурной жизни. Антицерковные настроения. Еретики-вольнодумцы: стригольники, жидовствующие. Повседневная жизнь русских людей — жилища и одежда, пища и развлечения, обряды и духовные запросы.

ТЕМА 5. РОССИЯ В XVI ВЕКЕ

Установление царской власти *и ее сакрализация в общественном сознании.* Складывание идеологии самодержавия. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. *Дискуссия о характере опричнины и ее роли в истории России.* Учреждение патриаршества.

Многонациональный характер русского централизованного государства. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения во второй половине XV - конце XVI вв. Развитие поместной системы. Города, ремесла, торговля в условиях централизованного государства. Установление крепостного права. *Роль свободного крестьянства и казачества во внутренней колонизации страны.* Расширение территории России в XVI в.: завоевания и колонизационные процессы. Ливонская война. Рост международного авторитета Российского государства.

Культура народов Российского государства во второй половине XV-XVI вв. Особенности культурного развития в условиях укрепления централизованного государства и утверждения самодержавия. *«Ренессансные» тенденции в русском искусстве.* Новые формы зодчества. Расцвет русской фресковой живописи. Развитие «книжного дела» на Руси. *«Великие Четвы-Минеи» митрополита Макария.* Начало книгопечатания и его влияние на общество. «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах. *Крестьянский и городской быт.*

Общерусские культурные традиции. Фольклор. Просвещение. Научные знания. Литература. Летописные своды, повести и сказания. Публицистика — царь Иван Грозный и его оппонент Андрей Курбский. Пересветов, Еромолай-Еразм, Зиновий Отенский и др. Историческая и политическая мысль. Архитектура. Подъем строительного дела. Московский Кремль, храмы. Живопись — московская и новгородская школы, строгановское письмо. Прикладное искусство. Городская и сельская жизнь — труд и быт.

ТЕМА 6. РОССИЯ В XVII ВЕКЕ

Дискуссия о причинах и характере Смуты. Пресечение правящей династии. Феномен самозванства. Боярские группировки. Обострение социально-экономических противоречий. Социальные движения в России в начале XVII в. Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции. Национальный подъем в России. Восстановление независимости страны.

Ликвидация последствий Смуты. Земской собор 1613 г. и восстановление самодержавия. Начало династии Романовых. Смоленская война. *Россия и Тридцатилетняя война в Европе.* Расширение территории Российского государства. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Освоение Сибири. Войны России с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой во второй половине XVII в.

Юридическое оформление системы крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. *Развитие новых торговых центров.* Укрепление купеческого сословия. Преобразования в военном деле.

Церковный раскол в России и его значение. *Старообрядчество. Особенности церковного раскола в России в сравнении с процессами Реформации и Контрреформации в Европе.* *Дискуссия о характере социальных движений в России во второй половине XVII в.* Восстание С. Разина.

Особенности русской традиционной (средневековой) культуры. Формирование национального самосознания. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в. Расширение культурных связей со странами Западной Европы. Обновление принципов градостроительства. Светские мотивы в культовых постройках. *Немецкая слобода в Москве.* Русская монументальная живопись XVII в. Расцвет ювелирного и декоративно-прикладного искусства. Распространение грамотности. Зарождение публицистики. Славяно-греко-латинская академия.

Дискуссия о предпосылках преобразования общественного строя и характере процесса модернизации в России.

ТЕМА 7. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII—XVIII ВВ.

Петровские преобразования. Реформы армии и флота. Создание заводской промышленности *Политика протекционизма.* Новшества в культуре и быте. Новая система государственной власти и управления. Формирование чиновничье-бюрократического аппарата. *Отмена патриаршества.* Провозглашение империи. Превращение дворянства в господствующее сословие. *Методы проведения реформ. Оппозиция петровским преобразованиям в обществе. Дискуссия о роли петровских реформ в истории России.* Особенности складывания абсолютизма в России и Европе. *Роль европейского влияния в развертывании модернизационных процессов в российском обществе.*

Россия в период дворцовых переворотов. Борьба дворцовых группировок за власть. Расширение прав и привилегий дворянства. Развитие системы крепостничества. Просвещенный абсолютизм: идеология и политика. Законодательное оформление сословного строя. Восстание Е. Пугачева. *Зарождение антикрепостнической идеологии. Масонство.*

Роль России в развитии системы международных отношений в XVIII в. Победа в Северной войне и превращение России в мировую державу. *Россия и европейская политика «баланса сил».* Участие России в Семилетней войне. Разделы Польши. Русско-турецкие войны. Расширение территории государства.

Новый характер взаимодействия российской и западноевропейской культуры в XVIII в. Особенности российского Просвещения. Влияние просветительской идеологии на развитие русской литературы. Основание Академии наук и Московского университета. *Деятельность*

Вольного экономического общества. Географические экспедиции. Создание Академии художеств. Эстетические принципы барокко, рококо и классицизма в русской архитектуре, живописи, скульптуре XVIII в. Развитие музыкального искусства. Возникновение профессионального театра. Быт и нравы дворянства: русская усадьба.

ТЕМА 8. РОССИЯ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX века

Россия в начале XIX в

Попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX в. Реформы системы государственного управления. Систематизация законодательства. *Распространение идей конституционализма. Рост оппозиционных настроений в обществе.* Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественное сознание в России. Движение декабристов и его оценки в *российской исторической науке.* Оформление российской консервативной идеологии. Теория «официальной народности». Славянофилы и западники. *Зарождение русской геополитической школы.* Русский утопический социализм. *Европейское влияние на российское общество.*

Особенности экономического развития России в первой половине XIX вв. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Формирование единого внутреннего рынка. *Региональные особенности экономического развития.* Изменение социальной структуры российского общества в условиях промышленного переворота. *Противоречия новых форм экономических отношений и крепостнических порядков.* Нарастание кризиса традиционного общества.

Россия в системе международных отношений первой половины XIX в. Участие России в антифранцузских коалициях. Изменение внешнеполитической стратегии в период наполеоновских войн. Отечественная война 1812 г. и *заграничный поход русской армии.* Россия и создание Венской системы международных отношений. *Россия в Священном союзе.* Имперская внешняя политика России. Присоединение Кавказа. Крымская война: причины и последствия.

Культура народов России в первой половине XIX в. Ученые общества. Научные экспедиции. Создание системы народного образования. *Развитие русской журналистики. «Золотой век» русской поэзии.* Формирование русского литературного языка. Общественная роль театрального искусства. Традиции классицизма в русской архитектуре. Романтизм и реализм в изобразительном искусстве.

Русская православная церковь в первой половине XIX в

Положение православной церкви в России. Серафим Саровский. Митрополит Московский Филарет. Преследование старообрядцев.

ТЕМА 9. РОССИЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в.

Отмена крепостного права. Аграрная, судебная, земская, военная, городская реформы 1860-х – 1870-х гг. Споры современников о значении реформ. Общественные движения в России в конце XIX в. Выступления разночинной интеллигенции. Идеология и практика народничества. Политический террор. Зарождение рабочего движения.

Утверждение капиталистической модели экономического развития. Завершение промышленного переворота. Промышленный подъем в 1890-х гг. Создание рабочего законодательства. Сохранение остатков крепостничества. Роль общины в жизни крестьянства. Самодержавие и сословный строй в условиях модернизационных процессов. Политика контрреформ. Поддержка помещичьих хозяйств. Новые положения о земстве, судопроизводстве, усиление государственного контроля над высшими учебными заведениями.

«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия и православные народы Балканского полуострова. Европейское и азиатское направления во внешней политике России в конце XIX в.

Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX в. Самодержавие и национальный вопрос. Реакция русского общества на польское восстание 1863 г. Возрождение национальных традиций в архитектуре и изобразительном искусстве конца XIX в. Новаторские тенденции в развитии художественной культуры. Движение передвижников. Русская пейзажная

живопись. Расцвет музыкального искусства. Развитие системы образования. Научные достижения российских ученых. Городская и деревенская культура: две социокультурные среды.

ТЕМА 10. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В ПОСЛЕДНЕЕ ДЕСЯТИЛЕТИЕ XIX в.

Россия — аграрная страна. Цели и задачи индустриальной модернизации. Территория, население страны, ее экономические ресурсы. Демографические изменения. Миграционные процессы. Перемены в социально-экономической и политической структуре общества. Характеристика России как страны с догоняющей моделью развития, преобладанием значительной роли государства и государственного регулирования в экономической сфере в конце XIX в. Численность, социальное и правовое положение предпринимателей и рабочих. Денежная реформа. Проекты реформ 90-х гг. XIX в. С. Ю. Витте. Всероссийский аграрный рынок. Кооперативное движение. Промышленное развитие. Монополизация, ее стадии, формы и виды, особенности. Монополизация банковской системы. Внутренняя и внешняя торговля. Научно-технические открытия и российское общество. Зарождение и развитие новых ценностей в традиционном укладе российского общества. Промышленный подъем в 90-е гг. XIX в.: достижения и просчеты. Внешние вызовы российской модернизации.

ТЕМА 11. ПЕРВАЯ РОССИЙСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ И ЕЁ ПОСЛЕДСТВИЯ

1905—1907 гг. Предпосылки и характер революции. Революционное движение: состав, цели, методы борьбы. Расстановка политических сил накануне революции. Рабочие выступления. Начало крестьянских выступлений. География и масштабы крестьянского движения. Образование Крестьянского союза. Выступления в армии и на флоте. П. П. Шмидт. Волнения в национальных окраинах. Возникновение первых Советов. Стачка и вооруженное восстание: основные методы пролетарской борьбы. Декабрьское вооруженное восстание в Москве: способы борьбы, лидеры, результаты и значение. Отношение партий к революции. Съезды РСДРП. Итоги и значение революционного кризиса. Диапазон колебаний правительственного курса. Оформление трех общественно-политических направлений.

Политические реформы. Первый опыт российского конституционализма и парламентаризма. Маневрирование царизма. Булыгинская дума. Манифест 17 октября 1905 г. Реформа исполнительной власти. Правительственный курс П. А. Столыпина. Реформа Государственного совета. Избирательное законодательство 1905 г. Начало формирования российской многопартийности. Оформление буржуазных партий. А. И. Гучков, П. Н. Милюков. Идеал правового государства и его противоречивость в России. Монархические и черносотенные организации. «Союз русского народа». В. М. Пуришкевич. Формирование и деятельность Государственной думы. С. А. Муромцев. Политический состав, достижения и просчеты в стратегии и деятельности государственных дум всех созывов. Председатели Государственной думы. Оценка революции в современной публицистике и исторической науке

ТЕМА 12. ПЕРВАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА И КРУШЕНИЕ ИМПЕРАТОРСКОЙ РОССИИ

Причины, цели и характер Первой мировой войны. Первая мировая война: перспективы и реалии для России. Момент национального единения. Военные операции на Восточном фронте: география, цена побед и просчетов. Мобилизационный ресурс экономики страны. Последствия военного бремени: инфляция, дефицит, продовольственные трудности. Кризис самодержавия. Оппозиция. Отношение политических партий к войне. Рост политической активности в стране. Формирование оппозиции в Государственной думе. Идея создания «правительства доверия». Прогрессивный блок и его политическая программа. Эволюция отношения общества к войне. Влияние войны на российское общество. Г. Е. Распутин и распутинщина. Усиление недовольства режимом. Последствия войны для России. Усугубление раскола между властью и обществом. Нарастание общенационального кризиса.

ТЕМА 13. РАСКОЛОТАЯ СТРАНА

(РЕВОЛЮЦИЯ И ГРАЖДАНСКАЯ ВОЙНА 1917-1922 ГГ.)

Предпосылки и начало революции в России. Научные дискуссии о содержании термина «революция». Предпосылки революции: неизбежность или случайность? Социально-

экономические перемены последнего десятилетия XIX в. Фактор Первой мировой войны. Рост антивоенных настроений. Разруха и обострение противоречий. Охранительный характер политики самодержавия в условиях затянувшейся войны. Начало революции. Слабость власти. Возникновение Совета и Временного комитета Государственной думы. Падение самодержавия. Николай II Александрович и Михаил Александрович Романовы. Россия — республика. М. В. Родзянко. Возникновение двоевластия. Временное правительство. Поиск диалога. Политические партии в новых условиях.

Новая расстановка политических сил. Стратегии революции. Попытки решения основных вопросов революции. Политические программы кадетов, эсеров, меньшевиков. Рост влияния большевиков. Приезд В. И. Ленина в Петроград. Политическая тактика большевиков. Политические кризисы. Изменение составов Временного правительства. Слабость демократических сил в стране. Политизированное общество. Большевизация столичных Советов. А. Ф. Керенский. Попытка военного переворота: Л. Г. Корнилов. Подготовка выборов в Учредительное собрание. Углубление общенационального кризиса в стране.

Формирование большевистской диктатуры. Приход большевиков к власти. Вооруженный захват власти в Петрограде. Утверждение власти большевиков. Первые декреты и социально-экономические преобразования. Образование высших органов власти Советской России. Временный альянс большевиков и левых эсеров. Комитет спасения Родины и революции, ВИКЖЕЛЬ. Разгон Учредительного собрания. Провозглашение Советской Республики. Я. М. Свердлов. Распространение революции по стране. Большевики и общество. Декреты о национализации. ВСНХ. Ф. Э. Дзержинский. Брестский мир и проблема мировой революции. Л. Д. Троцкий. Последствия мирного договора с Германией. Дискуссия о возможных вариантах окончания войны. События октября 1917 г. в оценках современников.

ТЕМА 14. СОВЕТСКАЯ РОССИЯ

Социально-экономическое развитие в период нэпа. Социально-экономические последствия Гражданской войны. Условия и причины перехода к нэпу. X съезд РКП(б) и его решения. Дискуссия в партии по проблемам нэпа, государственного регулирования. Нэп в сельском хозяйстве. Кооперация — мост между нэпом и социализмом. Многоукладность экономики. Нэп в промышленности. Приоритеты и трудности восстановления и развития промышленности. Развитие товарно-денежных отношений. Финансовая реформа. Рост благосостояния населения. Неразрешенность проблем модернизации как тупик нэпа. «Кризисы нэпа» и их последствия. Причины экономических кризисов. Общество в период нэпа. Оценка нэпа историками и современниками.

Политическое развитие в период нэпа. Власть в условиях нового курса. Противоречия нэпа. Внутрипартийная борьба. Приход к власти И. В. Сталина. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Изгнание из страны идеологических противников. Ликвидация партий меньшевиков, эсеров, анархистов. «Философский пароход». Этапы и результаты борьбы за власть в правящей партии. Г. Е. Зиновьев, Л. Б. Каменев. Образование СССР. Формы объединения республик. Дискуссия о формах союзного объединения. Оценка национальной проблемы в современной публицистике и исторической науке. Первая союзная Конституция. Бюрократизация аппарата, начало его обособления. Ленинское «Завещание». Слом нэпа и новая генеральная линия. Дискуссия в РКП(б) об альтернативах развития страны. Н. И. Бухарин, А. И. Рыков. Роль нэпа в восстановлении страны.

Россия в изгнании. Феномен русской эмиграции. Центры русского зарубежья. Судьбы старой интеллигенции. Военная и казачья эмиграция. Белая армия в изгнании. Российская наука, культура и образование в изгнании. Представители гуманитарных наук и их судьбы. Религиозные философы. Достижения представителей естественных и технических наук. Российское искусство и литература в эмиграции.

ТЕМА 15. СОВЕТСКАЯ МОДЕЛЬ МОДЕРНИЗАЦИИ

Внеэкономическое принуждение. Трудности с поставками хлеба. Переход к «чрезвычайщине». Отказ от нэпа. Пятилетние планы как средство полного государственного контроля над экономикой. Индустриальный рывок. Политика «большого скачка». Цели, источники и

результаты форсированного развития. Форсированная индустриализация. Дискуссия о вариантах модернизации производства в стране. Статья В. И. Ленина «Лучше меньше, да лучше». 1-й пятилетний план: декларация и реальность. Крупнейшие стройки 2-й пятилетки. Промышленное освоение восточных районов. Создание основ военно-промышленного комплекса. Коллективизация. Дискуссии о преобразованиях на селе. Противоречивость планов, заявлений и мер. Раскулачивание. Социальные и экономические последствия «сплошной коллективизации». Статья «Головокружение от успехов». Наука и техника. Вклад ученых в техническую реконструкцию и развитие хозяйства страны. Формирование новых кадров инженерно-технических работников. Повседневная жизнь. «Великий перелом» и общественная жизнь. Снижение жизненного уровня, правовой и социальной защищенности населения страны.

Социальная сфера СССР в 30-е гг. Социальная политика властей. Оформление административно-командной системы. Образ жизни трудящихся в 30-е гг. Рабочий класс. Идеологический диктат партии и идея гегемонии пролетариата. Разрушение рыночных отношений. Крестьянство. Выселение в Сибирь, Казахстан. Падение сельскохозяйственного производства. Голод в деревне в 1932—1933 гг. Прикрепление колхозников к земле. Экономические, социальные, культурные потери в деревне в ходе коллективизации. Ломка традиционного уклада жизни деревни. Разрушение мелкотоварного хозяйства. Цена и итоги коллективизации. Интеллигенция. Традиции и новации в российском общественном сознании. Борьба с массовой неграмотностью. Школьная реформа 30-х гг. Создание советской высшей школы. Рабфаки. Формирование советской интеллигенции. «Бывшие». Борьба с культурным наследием прошлого. Репрессии. Советский человек. Потребительский аскетизм. Энтузиазм. Движение новаторов и рекордсменов. А. Г. Стаханов. Социальная структура советского общества.

Политическая система СССР 30-х гг. Политические представления элиты. Смена идеологических установок. Укрепление монополии РКП(б). Становление административно-командной системы. Лозунг: «Обострение классовой борьбы». Феномен однопартийной системы. Рост партийных рядов. В. М. Молотов. Партия и Советы. Роль Политбюро в государственной системе. Усиление централизации и командно-административных методов в управлении страной. Укрепление режима личной власти Сталина. Массовые репрессии. Дело М. Н. Рютина. Убийство С. М. Кирова. Политические процессы 1936—1938 гг. Система исправительно-трудовых лагерей. Н. И. Ежов, Л. П. Берия. Общественные организации. «Приводные ремни» политики партии (пионерия, комсомол, профсоюзы и творческие союзы). Противоречивость роли и значения общественных организаций. Характеристика политической системы мобилизационного типа

ТЕМА 16. СССР И ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА

Приход нацистов к власти и проблемы международной безопасности. Нарастание угрозы войны. Женевская конференция 1932 г. Система коллективной безопасности. Новая тактика Коминтерна. Мюнхенский кризис. Политика умиротворения агрессора. Международный резонанс. Военные столкновения СССР с Японией у озера Хасан, в районе реки Халхин-Гол. Антикоминтерновский пакт. Драма 1939 г. Ненадежные партнеры. Англо-франко-советские переговоры. Изменение внешней политики СССР в начале Второй мировой войны (1939 — начало 1941 г.). Сближение с Германией. «Пакт Молотова — Риббентропа». Секретный протокол пакта. Историки и современники о нравственно-правовых аспектах пакта. Дискуссионные вопросы советско-германских отношений в 1939—1940 гг.

Место Великой Отечественной войны в истории России. Начало Второй мировой войны. Дискуссии по вопросу о Великой Отечественной войне. Причины Второй мировой войны. Политика европейских государств и ее последствия. Начало Второй мировой войны. Соотношение сил противников. Участие СССР в войне против Польши. Договор о дружбе и границах. «Странная война». Советско-финляндская война. Исключение СССР из Лиги Наций. Результаты советско-финляндской войны. Присоединение стран Прибалтики и Бессарабии к СССР. Репрессивный курс в отношении населения присоединенных республик. Рост советско-германских противоречий. XVIII съезд ВКП(б) о задачах перехода к коммунизму. 3-й пятилетний план и трудности его выполнения. Меры по укреплению обороноспособности СССР: введение

всеобщей воинской повинности, укрепление трудовой дисциплины, создание второй промышленной базы за Уралом, реформа Вооруженных сил накануне войны. Причины неготовности СССР к отражению агрессии. Ослабление Вооруженных сил в результате массовых репрессий. Политика Сталина и его окружения в оценке военно-стратегической обстановки накануне войны; теория «легкой победы». Российские и зарубежные историки, и современники о готовности СССР к войне. Мифы о подготовке превентивной войны против СССР.

От нападения Германии на СССР до взятия Берлина(военные действия на советско-германском фронте). Начало войны. Причины Великой Отечественной войны. Периодизация Великой Отечественной войны. План «Барбаросса». «Блицкриг». Направления ударов вермахта. Организация обороны. Поражения и победы в первые дни войны. Блокада Ленинграда. Тыл — фронту. Поражение немцев под Москвой. В фашистском тылу. Партизанское движение. Неудачи и новые испытания 1942 г. Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе войны. Курское сражение. Форсирование Днепра. Переход стратегической инициативы к Советской армии. Выход Советской армии на границу СССР. Открытие второго фронта. Освобождение стран Восточной Европы. Военные операции по освобождению Европы. Разгром Германии. Берлинская операция. Безоговорочная капитуляция фашистской Германии. Разгром Японии. Завершение Второй мировой войны. Советские полководцы. Сталин и Генеральный штаб в годы войны. Победа военной стратегии Советского Союза в лицах. Героизм советских людей. Дети и война. Гимн ратному и гражданскому подвигу советского общества. Подвиг советских инженеров и конструкторов.

Дипломатия и внешняя политика в годы войны. Экономика победы. Создание антигитлеровской коалиции. Планы и просчеты европейской дипломатии. Ленд-лиз. Сотрудничество и противоречия «большой тройки». Тегеран, Ялта, Потсдам. Роль и значение конференций коалиции в истории Второй мировой войны. Основные вопросы и решения конференций. Советские дипломаты. Эвакуация промышленности. «Все для фронта, все для победы!» Возрождение военно-экономической мощи. Источники перестройки промышленности на военные нужды. Руководители оборонной промышленности. Диктатура, энтузиазм и творчество масс.

Война и общество. Власть и народ. Гражданский патриотизм. Массовый подвиг советского народа. Города-герои. Жизнь на фронте. Суровые будни советских танкистов, артиллеристов, летчиков и моряков. Жизнь в тылу. Гражданский и трудовой подвиг граждан. Движение многостаночников. «Вся надежда на тебя, Красный воин!» Ленинградцы-блокадники: дневник Тани Савичевой. ГУЛАГ — фронту! Советская экономика в годы войны. Жизнь в плену и в оккупации. Приказ наркома обороны «Ни шагу назад!». Партизанское и подпольное движение. Многонациональная страна в борьбе с фашизмом. Документальные свидетельства о единении советского народа в борьбе против агрессора. Советский коллаборационизм. Сталинская национальная политика. Депортация и репрессии по отношению к автономной республике немцев Поволжья, населению Крыма и Северного Кавказа. Цена победы. Итоги и уроки Великой Отечественной войны.

ГЛАВА 17. СССР В ПОСЛЕВОЕННЫЕ ДЕСЯТИЛЕТИЯ

Переход от войны к долгожданному миру. Последствия войны и восстановление разрушенной экономики. 4-й пятилетний план восстановления и развития народного хозяйства СССР. Альтернативы развития страны. Поиски путей ускоренного развития. Продолжение политики индустриализации. Наращивание военно-промышленного потенциала. Усиление диспропорции советской экономики. Трудности ускоренного восстановления страны. СССР становится сверхдержавой. СССР — гарант мира. Народ-победитель и правящая элита. Концентрация власти в руках И. В. Сталина. «Пора несбыточных надежд». Культура послевоенного периода. Борьба партийно-бюрократической элиты против творческих поисков в науке, литературе, искусстве. Создание министерства высшего и среднего образования. Новые отрасли науки и научные направления. И. В. Курчатов, И. Е. Тамм, Е. О. Патон и др. Дискуссия о космополитизме и формализме. «Лысенковщина». Постановления ЦК ВКП(б) о журналах «Звезда» и «Ленинград». Критические настроения. Новая волна репрессий. Послевоенный

ГУЛАГ и его обитатели. Смерть И. В. Сталина. Политический кризис после смерти Великого «вождя народов».

«Наследники» Сталина и «хрущевская оттепель». Борьба за влияние в высших эшелонах власти (1953—1955). Претенденты на роль лидера (Н. С. Хрущев, Г. М. Маленков, Л. П. Берия) и возможные пути развития страны. Провозглашение курса на восстановление ленинских норм в партии, политике и общественной жизни. Преждевременность программы Г. М. Маленкова. Реорганизация органов контроля. Избрание Н. С. Хрущева Первым секретарем ЦК КПСС. Начало реабилитации жертв репрессий и конец ГУЛАГа. XX съезд партии. «Секретный доклад» Н. С. Хрущева. Десталинизация. Либерализация жизни общества. «Оттепель» и новое состояние общественной и культурной жизни в стране. Разработка и принятие третьей Программы КПСС. Создание технократической утопии «светлого будущего». Нарастание противоречивости в развитии страны, общества, в культуре. Советский индустриальный и военный потенциал 50-х — начала 60-х гг. Создание ракетно-ядерного оружия в СССР. Реорганизация органов власти и управления, причины неудач экономических преобразований. Основные черты научно-технической революции и ее проявления в СССР. Наукограды. Начало массового жилищного строительства. Аграрная политика. Освоение целинных и залежных земель. Меры по улучшению жизни на селе. Агрокорода. Противоречия в общественно-политической жизни и социальной политике. Внешняя политика СССР в 50—60-е гг. Взаимоотношения СССР с социалистическими странами. Отставка Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев. Оценка историками политического курса Н. С. Хрущева.

От попытки реформ — к застою. Экономика и общественно-политическая жизнь страны второй половины 60-х — начала 80-х гг. СССР во второй половине 60-х гг. Реформы 1965 г. и их свертывание. Политический консерватизм. А. Н. Косыгин и его роль в экономических преобразованиях страны. Зарождение правозащитного движения. Этапы становления и основные достижения правозащитного и диссидентского движения. А. Д. Сахаров. Рост индустриального и научно-технического потенциала, развитие культуры. Политика стабилизации. Достижения и потери 8-й пятилетки. Советская страна в конце 60-х — первой половине 70-х гг. Свертывание процесса реабилитации жертв сталинского режима. Ресталинизация. XXIV съезд КПСС и Программа мира. События в Чехословакии и новый этап диссидентского движения. Экономика и социальная жизнь. Стройки века. Нефтедоллары. Новые социальные сдвиги в стране. Новый виток НТР и его последствия. Урбанизация и ее последствия. Характерные черты повседневной жизни, науки и культуры. Возникновение в литературе нового явления — «писателей-деревенщиков». Нарастание кризисных явлений в конце 70-х — начале 80-х гг. Теория и практика развитого социализма. «Золотой век» правящей элиты. Конституция 1977 г. — апофеоз идеологии «развитого социализма». «Серый кардинал» партии — М. А. Суслов. Борьба с инакомыслием. Назревание духовного кризиса общества, крушение идеалов. Негативные явления в жизни общества. Противоречия в развитии страны: достижения и провалы. Вырождение деревни. Нарастание кризисных явлений в экономике. Стагнация. Зигзаги застоя. Осложнение внешнеполитического положения и усиление внутривластной напряженности. «Доктрина Брежнева». Повседневная жизнь. Непреходящие духовные и культурные ценности. Приход к власти Ю. В. Андропова и последние попытки преодоления кризиса системы. «Маятник надежды». Борьба с коррупцией и нарушениями трудовой дисциплины. Особенности внешнеполитического курса СССР в 1980-х гг. А. А. Громыко. Приход к власти К. У. Черненко. Новый виток ресталинизации. Политическое безвременье. Советское общество накануне перемен. Осознание необходимости реформирования административно-командной системы.

Происхождение «холодной войны». Раскол Европы. Разногласия между союзниками. Противоречивость представлений союзников о будущем Европы. Начало «холодной войны». Дискуссия о причинах и характере «холодной войны». Фултонская речь У. Черчилля. Первые послевоенные конфликты. Усиление конфронтации за счет противостояния блоков. Корейская война. Участие СССР в глобальных и локальных конфликтах 50-х — начала 60-х гг. XX в.

ТЕМА 18. ПЕРВЫЕ ПОПЫТКИ ЛИБЕРАЛИЗАЦИИ СИСТЕМЫ

Начало перестройки в СССР. Истоки и причины перестройки. М. С. Горбачев — идеолог и творец перестройки. Кризис сверхдержавы. Выбор стратегии реформ. Острота авторитарной

модернизации. Политика «ускорения»: идеи, практика, итоги. XXVII съезд КПСС: курс на перестройку. Экономические реформы. Введение принципов самокупаемости и хозрасчета. Создание условий для развития предпринимательства и рыночной экономики. Эволюция взглядов руководства страны на концепцию перестройки. Политическая борьба в 1987—1988 гг. Политика гласности, политического плюрализма по-советски. Отсутствие единства в выборе направления реформ. Механизм торможения реформ. Усиление позиций консерваторов: «Не могу поступиться принципами». XIX партконференция. Ухудшение социально-экономической ситуации в стране. Падение авторитета власти. Обновление правящей партийной элиты. Проект конституционной реформы. Возникновение первых общественно-политических организаций. Неформальное движение и первые массовые выступления оппозиции. Подъем национальных движений. Нарастание сепаратистских настроений.

Распад коммунистической системы и Советского Союза. Внешняя политика периода перестройки. Подъем гражданских движений. Либерализация политической власти. Введение института президентства в СССР. Разделение партийных и государственных органов. Дискуссия о характере социально-политических перемен в конце 80-х гг. XX в. Многопартийность. Особенности возрождения многопартийности. Становление гражданского общества в России. Ликвидация руководящей роли КПСС в жизни общества. Кризис межнациональных отношений и ослабление СССР. Обострение националистических настроений в республиках. «Парад суверенитетов». Начало распада системы социализма. Распад СССР. Б. Н. Ельцин — Президент России. Подготовка подписания нового Союзного договора. Августовский путч 1991 г.: идеи и реальность. Пути выхода из кризиса. Ново-Огаревский процесс. Образование СНГ. Уход М. С. Горбачева в отставку. «Новое мышление» во внешней политике. Конец гонки вооружений. Долгий путь к восстановлению сотрудничества со странами Запада. Дискуссия об особенностях внешней политики СССР в годы перестройки. Современные историки, политологи о сценариях выхода из кризиса, характере Ново-Огаревских событий.

Национальная политика и межнациональные отношения в России и СССР в XX в. (до 1991 г.). Национальный вопрос в России в начале XX в. Национальная политика Советского государства. Начало «национального строительства». Дискуссия о принципах образования единого государства. Формирование предпосылок распада СССР. Неравномерность развития союзных республик.

Развитие народов Украины, Белоруссии, Прибалтики, Закавказья и Средней Азии в XX в. Украина в дореволюционное время. Центральная рада Украины. Украина в советское время. Белоруссия до 1917 г. Белоруссия в 1917 г. Советская Белоруссия. Народы Прибалтики в составе Российской империи. Балтия в 1917—1940 гг. Республики Прибалтики в составе СССР. Закавказье до 1917 г. Закавказье в 1917—1922 гг. Закавказье в годы советской власти. Средняя Азия до 1917 г. Средняя Азия в 1917—1922 гг. Средняя Азия в составе СССР.

ТЕМА 19. СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ

Становление новой российской государственности

Социально-экономическое и общественно-политическое положение страны в начале 1990-х гг. Основы переходной «после августовской» (1991) российской государственности и первоочередные задачи правительства Б.Н. Ельцина, Проекты нового государственного устройства России, предложенные субъектами Федерации. Федеративный договор как соглашение между центром и регионами: анализ документа. Проблемы законодательного оформления новой российской государственности, причины и развитие политического кризиса осенью 1993 г. Дискуссии в современном обществе о характере и роли «черного октября» в российской истории. Особенности и значение выборов в Государственную Думу. 12 декабря 1993 г.: анализ статистики. Конституция России (1993): анализ документа в контексте проблем переходного периода и политического кризиса.

Первый парламент (1993—1995): обобщающая характеристика состава и деятельности. Проблемы межнациональных отношений в Российской Федерации и способы их разрешения центральной властью и на местах в 1990-е гг. Предпосылки и развитие чеченского конфликта. Внешняя политика новой российской дипломатии в первой половине 1990-х гг.: этапы ее становления и адаптации к новой международной реальности, основные задачи и мероприятия

МИДа РФ, результаты развития двухсторонних отношений со странами Запада и Востока, Восточной Европы и ближнего зарубежья, определения международного статуса России и решения ключевых проблем сдерживания гонки вооружений. Причины изменения характера внешней политики России в середине 1990-х гг., новые приоритеты и проблемы российской дипломатии в условиях расширения НАТО. Дискуссии о результатах внешней политики России в 1990-е гг. в контексте российских и международных интересов.

Возвращение рынка

Цели и приоритеты экономической политики «правительства реформ». «Шоковая терапия» и альтернативные сценарии экономических преобразований: предпочтения первого. «Гайдаровский этап» либеральных экономических реформ: обобщающая характеристика. Основные противоречия и результаты экономической политики правительства В.С. Черномырдина в 1992—1995 гг.: обобщающая характеристика. Социальная цена экономических реформ.

Российское общество в условиях системной трансформации

Формирование новых социальных групп и слоев в российском обществе в 1990-е гг. «Социальные лифты» и «социальные колодцы»: альтернативные траектории адаптации людей к новым условиям жизни и труда. Образная характеристика социокультурных общностей, характерных для современной России. «Жизнь в эпоху перемен»: российские города и села, предприятия, общество, люди в сложные периоды истории (региональный проект).

Современная российская культура

Положение учреждений культуры, науки и образования и способы выживания в условиях переходного времени. Бой за историю: новые проблемы и новые подходы в российской исторической науке на рубеже XX—XXI вв. Центр биочипов А. Мирзабекова. Российский проект «Геном человека». Российский балет, музыка, литература, кинематограф, театр на рубеже веков и тысячелетий.

Россия в конце XX — начале XXI в.

Президентские (1996) выборы как фактор политической и экономической жизни России на ближайшие годы. Внутриполитическая ситуация в стране в период второго этапа либеральных реформ в экономике. Приоритеты экономической политики «молодых реформаторов». Российские олигархи: история появления и влияния на власть. 1998 год: от отставки правительства В.С. Черномырдина до августовского кризиса и отставки кабинета С.В. Кириенко. Общественно-политические дискуссии об ошибках экономической политики российских либералов и путях выхода из кризиса. «Конфигурации власти» от президента Б.Н. Ельцина (правительства Е.М. Примакова, С.В. Степашина, В.В. Путина). Итоги думских выборов 1999 г. в контексте социально-экономической и внутриполитической ситуации в стране, итогов «второй чеченской кампании». «Прецедент цивилизованной добровольной передачи власти...»: анализ обращения Президента России Б.Н. Ельцина к гражданам страны 31 декабря 1999 г.

Дискуссионные вопросы:

об историческом значении и оценке «эпохи Ельцина» ;

о характере изменений, происшедших в России в 1990-е гг.;

об общем и особенном в российских революциях начала и конца XX в.

Новые тенденции в развитии России

Особенности президентских выборов 2000 г. и их итоги. Новая расстановка социально-политических сил в стране и предпосылки перехода к новому этапу реформ. В.В. Путин — политический портрет второго Президента России. Основные направления реформаторской деятельности внутри страны и на международной арене в первой половине 2000-х гг. Новые тенденции в социально-экономической, политической и культурной жизни страны в начале XXI столетия.

Особенности президентских выборов 2004 г. Послания Федеральному Собранию РФ второго Президента РФ В.В. Путина (2004—2007): анализ документов в аспектах, касающихся целей и направлений деятельности по развитию государства, укреплению законности, правосудия, ценностей демократии. Приоритеты новой социальной политики В.В. Путина (2005—2008), их реализация и итоги к концу второго срока пребывания В.В. Путина на посту Президента РФ: анализ статистических данных, социологических опросов населения страны, материалов

центральных и региональных СМИ. Национальные проекты и другие федеральные программы, направленные на повышение качества жизни граждан России

Международное положение России в 2000-е гг. и приоритеты ее внешней политики: обеспечение национальной безопасности, борьба с международным терроризмом, ядерное разоружение. Тенденции в развитии отношений со странами ближнего и дальнего зарубежья. Позиция России в вопросе о глобальном видении мира, участие страны в деятельности ведущих международных организаций. Международные культурные проекты России как фактор развития добрососедских отношений и укрепления авторитета страны. В.В. Путин как полпред России на международной арене XXI в.: образная характеристика.

Особенности духовной жизни второй половины XX в. Основные направления в развитии зарубежной культуры. От модернизма к постмодернизму. Молодежная культура. Расцвет национальных культур.

Тематическое планирование.

Всеобщая история

Тема	Кол-во часов	Планируемые образовательные результаты учащихся
Тема 1. Пути и методы познания истории	6	Выпускник на углублённом уровне научится: владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории; Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться: использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений; – анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации. Метапредметные: Владение навыками познавательной рефлексии как осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. Личностные: мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества.
Тема 2. Первобытная эпоха	4	Выпускник на углублённом уровне научится: определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами); – различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения. Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться: анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации; – устанавливать причинно-следственные связи исторических явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации. Метапредметные: Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками

		разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач. Личностные: развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
Тема 3. Первые государства древнего мира	5	Выпускник на углублённом уровне научится: использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах; – определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами); Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться: корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т.д.; – представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности. Метапредметные: Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. Личностные: способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории.
Тема 4. Античная эпоха в истории человечества. Крушение империй Древнего мира	9	Выпускник на углублённом уровне научится: критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества; – изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников; – объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории. Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться: целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях. Метапредметные: - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; - самостоятельно осуществлять, контролировать и

		корректировать деятельность; - использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; - выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. Личностные: – готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; – готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества.
Тема 5. Средневековые цивилизации в V-X вв. Эпоха классического средневековья XI-XV вв.	19	Выпускник на углублённом уровне научится: определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами); – различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; – находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени. Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться: работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии. Метапредметные: Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. Личностные: – интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; – готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности.
Тема 6. Европа в раннее Новое время (позднее Средневековье). Время революционных потрясений и перемен	17	Выпускник на углублённом уровне научится: - применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах; – критически оценивать вклад конкретных личностей

		в развитие человечества; объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории. Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться: использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений. Метапредметные: - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; - самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; - использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; - выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. Личностные: – готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны.
Тема 7. Страны Европы и Америки в конце XVIII-XIX вв.	10	Выпускник на углублённом уровне научится: - определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами); – различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; – находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени; – презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков. Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться: - работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии. Метапредметные : Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей. Личностные: признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения,

		готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина.
Тема 8. Страны Азии и Африки в эпоху европейского господства	2	Выпускник на углублённом уровне научится: - определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами). Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться: - целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях. Метапредметные: Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей. Личностные: признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина.
Тема 9. От новой к новейшей истории: мировое развитие в последней трети XIX - первой трети XX вв.	4	Выпускник на углублённом уровне научится: - давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ; - определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами); – различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения. Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться: - применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.); - излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность. Метапредметные: - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм

		информационной безопасности; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач. Личностные: — потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности; - гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни.
Тема 10. Мировое развитие в середине XX века.	5	Выпускник на углублённом уровне научится: — применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах; — критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества; — изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников; — объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории; — презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков. Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться: знать основные подходы (концепции) в изучении истории; — знакомиться с оценками «трудных» вопросов истории; — работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии; - определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии. Метапредметные: - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; - владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; - умение определять назначение и функции различных

		социальных институтов. Личностные: – готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; – интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации.
Тема 11. Человечество на этапе перехода к информационному обществу	2	Выпускник на углублённом уровне научится: - обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории Новейшего времени; – применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах; - давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ. Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться: - анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации; - корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии. Метапредметные: - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников Личностные: - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; – принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению; – мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

		Планируемые образовательные результаты учащихся
Тема 1 История России – часть всемирной истории	3	Выпускник на углублённом уровне научится: - владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории; – характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться: - анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации; - определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии. Метапредметные: Владение навыками познавательной рефлексии как осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения Личностные: – российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите.
Тема 2 Народы и древнейшие государства на территории России	8	Выпускник на углублённом уровне научится: использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах. Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях. Метапредметные: Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты. Личностные: – приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание

		уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям.
Тема 3. Русь в IX—XII вв.	10	Выпускник на углублённом уровне научится: - презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков; – раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии. Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться: – знакомиться с оценками «трудных» вопросов истории; – работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии. Метапредметные: Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. Личностные: воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.
Тема 4. Русские земли и княжества в XII—XV вв.	20	Выпускник на углублённом уровне научится: – определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами); – различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; – находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени. Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться: – знакомиться с оценками «трудных» вопросов истории; – работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии. Метапредметные: Владение навыками познавательной рефлексии как осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

		Личностные: – готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите.
Тема 5. Россия в XVI веке	12	Выпускник на углублённом уровне научится: раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии. Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться: - работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; - оценивать различные исторические версии; - устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации. Метапредметные: - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей. Личностные: формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия).
Тема 6. Россия в XVII веке	20	Выпускник на углублённом уровне научится: - изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников; – объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории. Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

		- работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии; - устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации. Метапредметные: Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. Личностные: готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны.
Тема 7. Россия в конце XVII—XVIII вв.	22	Выпускник на углублённом уровне научится: - применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах; - критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества; объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории. Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться: - анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации; - корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии. Метапредметные: - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей. Личностные: уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн).
Тема 8. Россия в первой половине XIX века	23	Выпускник на углублённом уровне научится: определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями

		(явлениями, процессами); – различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; – находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени; – презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков; критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества; – изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников. Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться: использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений. Метапредметные: - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей Личностные: – уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн).
Тема 10. Россия во второй половине XIX в.	15	Выпускник на углублённом уровне научится: определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами); – различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; – находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени; – презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков; - систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса. Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

		- использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений; - формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями. Метапредметные: Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. Личностные: – готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; – готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества.
Тема 10. Российская империя: последние десятилетия	4	Выпускник на углублённом уровне научится: - обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени; – применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах; – критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества. Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться: - исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни Российского государства в контексте мировой истории XXв.; – корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления. Метапредметные : - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

		- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства. Личностные: - способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России.
Тема 11. Первая российская революция и её последствия	4	Выпускник на углублённом уровне научится: - раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии; — соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской истории Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться: - изучить процесс исторического развития сквозь призму категорий «причина – следствие», «общее – особенное», «закономерное – случайное», «эволюция – революция». Метапредметные: - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; - владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства. Личностные: способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России
Тема 12. Первая мировая война и крушение императорской России	4	Выпускник на углублённом уровне научится: - владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории; - находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени; — презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков; — раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России. Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться: - работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии; — исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни Российского государства в контексте мировой истории XXв. Метапредметные:

		Владение навыками познавательной рефлексии как осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. Личностные: способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите.
Тема 13. Расколота страна (революция и гражданская война 1917-1922 гг.)	9	Выпускник на углублённом уровне научится: - соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.; - обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени; - критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества. Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться: - анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации; - знакомиться с оценками «трудных» вопросов истории. Метапредметные: - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства. Личностные: - принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению.
Тема 14. Советская Россия	5	Выпускник на углублённом уровне научится: - объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории; - обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени. Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться: целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной

		практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях. Метапредметные: Умение определять назначение и функции различных социальных институтов. Личностные: нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
Тема 15. Советская модель модернизации	5	Выпускник на углублённом уровне научится: - раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии; - применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах. Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться: - целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях; - сопоставлять основные подходы (концепции) в изучении истории. Метапредметные: Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. Личностные: – уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, – принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению.
Тема 16. СССР и Вторая мировая война	8	Выпускник на углублённом уровне научится: - находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени; - обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени; - изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования

		энциклопедий, справочников; - применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации. Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться: - сопоставлять основные подходы (концепции) в изучении истории; - знакомиться с оценками «трудных» вопросов истории; - работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; - оценивать различные исторические версии. Метапредметные: - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства. Личностные: - уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн); - приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; - воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям.
Глава 17. СССР в послевоенные десятилетия	10	Выпускник на углублённом уровне научится: - обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени; - определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами). Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться: - сопоставлять основные подходы (концепции) в изучении истории; - знакомиться с оценками «трудных» вопросов истории; - работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; - определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей; - оценивать различные исторические версии. Метапредметные: владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

		Личностные: - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; - уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн).
Тема 18. Первые попытки либерализации системы	3	Выпускник на углублённом уровне научится: - использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах; - определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами); - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения. Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться: - сопоставлять основные подходы (концепции) в изучении истории; - знакомиться с оценками «трудных» вопросов истории; - работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; - определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей; - оценивать различные исторические версии. Метапредметные : - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства. Личностные: - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; - принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению.
Тема 19. Современная	5	Выпускник на углублённом уровне научится:

Россия	- владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории; - характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться: - работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии; - исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни Российского государства в контексте мировой истории XXв. Метапредметные: - владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей. Личностные: - ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
--------	--

Тематическое планирование курса «История», 10 класс

№	Тема	Кол-во часов	д/з
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ			
Пути и методы познания истории (6 часов)			
1	Возникновение и развитие исторической науки.	1	Лекционный материал.
2	Основные концепции современной исторической науки.	1	§1, материал лекции.
3	Единство и многообразие исторического процесса. Историческое время.	1	Лекционный материал.
4	Закономерности и случайности в жизни народов.	1	§2, материал лекции.
5	Циклическое и линейное восприятие исторического времени.	1	§2, материал лекции.
6	Проблемы периодизации всемирной истории.	1	§3
Первобытная эпоха (4 часа)			
7	Первобытная эпоха. У истоков рода человеческого.	1	§4
8	Первобытное общество. Расселение древнейшего человека.	1	§4
9	Неолитическая революция. Переход от присваивающего к производящему хозяйству.	1	§4
10	Социальные отношения в первобытную эпоху.	1	§5
Первые государства Древнего мира (5 часов)			
11	Введение в историю Древнего мира. Принципы периодизации древней истории.	1	Конспект
12	Предпосылки формирования древнейших цивилизаций и становления первых государств.	1	§6, конспект
13	Развитие форм государственности. Восточные государства-деспотии.	1	§6, конспект
14	Особенности структуры древневосточных обществ.	1	Подготовить сообщения на тему "Вклад в мировую цивилизацию Древнего Египта, Вавилона, Китая, Индии, Финикии". Подготовиться к зачетной работе по теме "Цивилизации Древнего Востока"
15	Духовные ценности, философская мысль, культурное наследие Древнего Востока.	1	Конспект
Античная эпоха в истории человечества. Крушение империй Древнего мира. (9 часов)			
16	Античная эпоха в истории человечества. Города-государства Греции и Италии.	1	§9
17	Возникновение и развитие полисной политико-правовой организации и социальной структуры.	1	Конспект

18	Два центра цивилизации. Пути развития полиса.	1	§9, стр.82, таблица «Пути развития полиса».
19	Борьба за господство над Средиземноморьем.	1	§ 10, вопросы и задания 1-6 после параграфа.
20	Возвышение Рима. Римская республика и империя.	1	§ 10
21	Культурное и философское наследие Древней Греции и Рима.	1	Конспект
22	Зарождение иудео-христианской духовной традиции. Ранняя христианская церковь.	1	§ 12
23	Закат Римской империи.	1	Лекционный материал.
24	Рим: от золотого века к упадку, падение Западной Римской империи.	1	§13, лекция
Средневековые цивилизации V-X вв. Эпоха классического Средневековья XI-XV вв. (19 часов)			
25	Мир эпохи Средневековья.	1	§14
26	Рождение Средневековой Европы.	1	Материал лекции д.и.н. Н.И.Басовской
27	Период раннего феодализма в Западной и Центральной Европе.	1	§ 16-17
28	Возрождение имперской идеи в Западной Европе.	1	Конспект
29	Византия. Социокультурное и политическое влияние Византии.	1	§ 18
30	Восточная Европа в V-Xвв.	1	§ 18
31	Доколумбовые цивилизации Америки в эпоху европейского Средневековья.	1	§ 14
32	Возникновение исламской цивилизации.	1	§ 15, конспект
33	Изменение политической карты исламского мира.	1	§ 15, работа с историческими документами
34	Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.	1	§ 15
35	Характер международных отношений в средние века.	1	Конспект
36	Европа и норманнские завоевания.	1	§ 16-17
37	Арабские, монгольские и тюркские завоевания.	1	§ 22
38	Феномен крестовых походов столкновение и взаимовлияние цивилизаций.	1	§ 19
39	Кризис традиционного общества и начало Нового времени.	1	Конспект
40	Дискуссия об уникальности европейской средневековой цивилизации.	1	Конспект
41	Социально-политический, религиозный, демографический кризис европейского традиционного общества в XIV-XV вв.	1	§ 23-24
42	Столетняя война и крестьянские восстания.	1	Лекционный материал.
43	Изменения в мировосприятии европейского человека. Предпосылки модернизации.	1	Лекционный материал.

ИСТОРИЯ РОССИИ			
История России – часть Всемирной истории (3 часа)			
44	Особенности становления и развития российской цивилизации.	1	Лекционный материал.
45	Роль и место России в мировом развитии: история и современность. Проблемы периодизации российской истории.	1	Лекционный материал.
46	Историография, научно-популярная и учебная литература по курсу. Современное состояние российской исторической науки.	1	Лекционный материал.
Народы и древнейшие государства на территории России (8 часов)			
47	Освоение человеком восточных и северных регионов Евразии.	1	Лекционный материал.
48	Переход от присваивающего хозяйства к производящему.	1	Лекционный материал.
49	Индоевропейцы. Исторические корни славян.	1	§1
50	Города-государства Северного Причерноморья. Скифы и сарматы.	1	§1
51	Восточнославянские племенные союзы и их соседи.	1	§2
52	Борьба восточных славян с кочевыми народами Степи, аварами и хазарами.	1	§2, лекционный материал.
53	Занятия, общественный строй и верования восточных славян.	1	§2, лекционный материал.
54	Переход от родовой к территориальной общине. Восточнославянские города.	1	Лекционный материал.
Русь в IX - начале XII вв. (10 часов)			
55	Возникновение государственности у восточных славян. Дискуссия о происхождении Древнерусского государства.	1	§3
56	Начало династии Рюриковичей. Киев и Новгород - два центра древнерусской государственности.	1	§3, конспект.
57	Дискуссии историков об уровне социально-экономического развития Древней Руси.	1	Лекционный материал.
58	Развитие норм права. "Русская Правда". Категории населения.	1	Лекционный материал, работа с историческим документом.
59	Закрепление "лествичного" порядка наследования власти. Княжеские усобицы.	1	§7, конспект
60	Принятие христианства на Руси. Роль церкви в истории Древней Руси. Влияние на Русь Византии.	1	§5, конспект
61	Международные связи Древней Руси. Торговый путь из "варяг в греки".	1	Лекционный материал.
62	Военные походы русских князей.	1	§3-8, конспект
63	Культура Древней Руси. Происхождение славянской письменности.	1	§11, подготовка тематических докладов
64	Происхождение славянской письменности. Древнерусские монастыри как центры культуры.	1	Конспект

Русские земли и княжества в XII-XV вв. (20 часов)			
65	Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель.	1	Сравнительная характеристика процесса политической раздробленности на Западе и Востоке Европы: общее и особенное.
66	Крупнейшие земли и княжества Руси в XII - начале XIII.	1	§9-10, конспект
67	Монархии и республики. Княжеская власть и боярство.	1	§9-10, подготовить тематические выступления.
68	Православная церковь и идея единства Русской земли. Расцвет культуры домонгольской Руси.	1	Конспект
69	Образование Монгольского государства. Первые завоевания монголов.	1	§12, п/п 1-2
70	Образование Золотой Орды и ее социально-политический строй. Система управления завоеванными землями. Русь и Орда.	1	Лекционный материал.
71	Дискуссии о последствиях монгольского завоевания для русских земель.	1	Лекционный материал, анализ исторических документов.
72	Экспансия с Запада и ее место в истории народов Руси и Прибалтики. Борьба с крестоносной агрессией. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.	1	Лекционный материал.
73	Начало возрождения Руси. Колонизация Северо-Восточной Руси. Восстановление экономики.	1	§13
74	Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси.		§15
75	Великое княжество Московское в системе международных отношений.	1	Лекционный материал.
76	Начало распада Золотой Орды. Образование Казанского, Крымского, Астраханского ханств.	1	Лекционный материал.
77	Политическое первенство Москвы при Василии I и Василии II Темном.	1	Лекционный материал.
78	Потери и приобретения времен феодальной войны второй четверти XV в.	1	Лекционный материал.
79	Политические и духовные лидеры, позиции сословий.	1	Лекционный материал.
80	Распад Золотой Орды.	1	Лекционный материал.
81	Свержение золотоордынского ига. Формирование новой системы управления страной и развитие правовых норм.	1	Лекционный материал, анализ исторических документов.
82	Усиление Руси при Иване III. Иван III первый великий князь всея Руси. Роль церкви в государственном строительстве.	1	Конспект, работа с историческими понятиями.
83	Культура XIV-XV вв.: летописание,	1	§23-24

	строительство, иконопись, прикладное искусство.		
84	Духовные искания. Церковь, ее роль в культурной жизни. Антицерковные настроения. Ереси на Руси.	1	Лекционный материал.
Европа в раннее Новое время (позднее Средневековье). Время революционных потрясений и перемен. (17 часов)			
85	Понятие "Новое время". Периодизация Нового времени.	1	Дискуссия об исторической природе процесса модернизации.
86	Дискуссия об исторической природе процесса модернизации.	1	лекция, учебник стр. 220-224
87	Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Влияние Великих географических открытий на развитие европейского общества.	1	§ 27, таблица стр.233
88	Социально-психологические, экономические и техногенные факторы разворачивания процесса модернизации.	1	Лекция, учебник стр.234-239.
89	Изменения духовного облика Европы. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации.	1	Лекция, учебник стр.239-241.
90	Становление протестантской политической культуры и социальной этики. Влияние Контрреформации на общественную жизнь Европы.	1	Лекционный материал.
91	Религиозные войны и конфессиональный раскол европейского общества.	1	Учебник, стр.239-241, анализ исторических документов.
92	Абсолютизм. Формы абсолютизма. Абсолютизм во Франции и Англии.	1	лекция, учебник стр. 246-252
93	Тридцатилетняя война. Возникновение теории естественного права и концепции государственного суверенитета.	1	учебник стр.255-257
94	Кризис сословного мышления и формирование основ гражданского, национального сознания. Складывание романо-германской и англосаксонской правовых семей.	1	Лекционный материал.
95	Буржуазные революции. Теория вопроса.	1	Лекционный материал.
96	Буржуазные революции XVI-XVII вв.: исторические предпосылки и значение, идеология социальных и политических движений.	1	§ 32, таблица стр.268
97	Философско-мировоззренческие основы идеологии Просвещения.	1	§ 33, таблица стр.279
98	Конституционализм. Война за независимость в Северной Америке.	1	§ 34
99	Кризис абсолютизма и начало революции во Франции. Падение монархии.	1	§ 35-36, стр.292-298
100	Революционные войны Франции. Якобинская	1	§ 35-36, стр.299-309,

	диктатура и террор. Термидорианская реакция. Всемирно-историческое значение революции во Франции.		таблица стр.309
101	Зачет "Европа в раннее новое время. Время революционных потрясений и перемен".	1	Работа с историческими понятиями
Россия в XVI веке (12 часов)			
102	Россия в XVI в. Время оформление традиционного русского общества, российской цивилизации.	1	Лекционный материал.
103	Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании. Складывание идеологии самодержавия.	1	Лекционный материал.
104	Реформы середины XVI в.	1	§20
105	Создание органов сословно-представительной монархии.		§20
106	Дискуссия о характере опричнины и ее роли в истории России.	1	§22
107	Многонациональный характер русского централизованного государства. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения во второй половине XV - конце XVI вв	1	лекционный материал
108	Роль свободного крестьянства и казачества во внутренней колонизации страны.	1	лекционный материал
109	Расширение территории России в XVI в.: завоевания и колонизационные процессы. Ливонская война. Рост международного авторитета Российского государства.	1	§21
110	Культура народов Российского государства во второй половине XV-XVI вв. Особенности культурного развития в условиях укрепления централизованного государства и утверждения самодержавия.	1	лекционный материал
111	Общерусские культурные традиции. Фольклор. Просвещение. Научные знания. Литература. Летописные своды, повести и сказания. Публицистика. Историческая и политическая мысль. Архитектура. Живопись. Прикладное искусство.	1	§23-24
112	Культура народов Российского государства во второй половине XV-XVI вв. Городская и сельская жизнь труд и быт.	1	лекционный материал
113	Зачет "Россия в XVI веке"	1	работа с историческими понятиями
Россия в XVII веке (20 часов)			
114	Дискуссия о причинах и характере Смуты.	1	лекционный материал
115	Феномен самозванства. Боярские группировки. Обострение социально-экономических противоречий. Социальные движения в России в начале XVII в.	1	§25-26
116	Борьба против агрессии Речи Посполитой и	1	§27

	Швеции. Национальный подъем в России. Восстановление независимости страны.		
117	Ликвидация последствий Смуты. Земской собор 1613 г. и восстановление самодержавия. Начало династии Романовых.	1	Лекционный материал.
118	Первые Романовы. Политическое развитие страны.	1	Лекционный материал.
119	Характеристика государственного строя России в XVIIв.	1	Лекционный материал.
120	Сравнительный анализ изменений в государственном строе России XVII в. по сравнению с предшествующим периодом истории России	1	Лекционный материал.
121	Юридическое оформление системы крепостного права.	1	§29
122	Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур.	1	§31
123	"Бунташный век". Дискуссия о характере социальных движений в России во второй половине XVII в. Восстание С. Разина.	1	§30
124	Церковный раскол в России и его значение.	1	Лекционный материал.
125	Особенности церковного раскола в России в сравнении с процессами Реформации и Контрреформации в Европе.	1	Лекционный материал.
126	Внешняя политика первых Романовых. Смоленская война. Россия и Тридцатилетняя война в Европе.	1	§28
127	Расширение территории Российского государства. Вхождение Левобережной Украины в состав России.	1	§29
128	Освоение Сибири. Войны России с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой во второй половине XVII в.	1	§29, 32
129	Особенности русской традиционной (средневековой) культуры. Формирование национального самосознания. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.	1	Лекционный материал.
130	Расширение культурных связей со странами Западной Европы. Обновление принципов градостроительства. Светские мотивы в культовых постройках.	1	Лекционный материал.
131	Русская монументальная живопись XVII в. Расцвет ювелирного и декоративно-прикладного искусства. Распространение грамотности. Зарождение публицистики. Славяно-греко-латинская академия.	1	§34
132	Россия накануне петровских преобразований.	1	§33
133	Зачетная работа "История с древнейших времен до XVIIв."	1	Работа с историческими понятиями
Россия в первой четверти XVIII века (7 часов)			
134	Дискуссия о предпосылках преобразования	1	Лекционный

	общественного строя и характере процесса модернизации в России.		материал
135	Петровские преобразования. Реформы армии и флота.	1	§1-2
136	Создание заводской промышленности Политика протекционизма.	1	§1-2
137	Новая система государственной власти и управления. Формирование чиновничье-бюрократического аппарата.	1	Лекционный материал
138	Новшества в культуре и быте.	1	Лекционный материал
139	Провозглашение империи. Превращение дворянства в господствующее сословие.	1	Лекционный материал
140	Методы проведения реформ. Оппозиция петровским преобразованиям в обществе.	1	Лекционный материал

Тематическое планирование курса «История», 11 класс

№	Тема	Кол-во часов	д/з
ИСТОРИЯ РОССИИ			
Россия в XVIII веке (22 часа)			
1	Россия в эпоху преобразований Петра I. Причины и предпосылки преобразований. Модернизация как жизненно важная задача.	1	конспект
2	История с древнейших времен до XVII в.	1	Работа по повторению фактологического материала, §1
3	Первые шаги на пути преобразований: Азовские походы, Великое посольство и его значение.	1	§1
4	Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Полтавская битва.	1	конспект
5	Борьба за гегемонию на Балтике. Ништадский мир и его последствия.	1	Учебно-справочный материал.
6	Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.	1	Учебно-справочный материал.
7	Петровские преобразования. Реформы армии и флота.	1	§2
8	Экономическое развитие России. Политика протекционизма.	1	§2
9	Социальная политика. Преобразования Петра I в области культуры. Оппозиция реформам Петра I.	1	§3
10	Зачет «Россия в первой четверти XVIIIв.».	1	Работа с историческими понятиями.
11	Россия в эпоху дворцовых переворотов. Причины, понятие.	1	Конспект
12	Расширение прав и привилегий дворянства.	1	§4-5
13	Просвещенный абсолютизм в России: идеология и политика. Правление Елизаветы Петровны.	1	Конспект, дополнительный материал лекция Орлова "Эпоха дворцовых переворотов".
14	Роль России в развитии системы м/н отношений. Участие России в Семилетней войне.	1	§4-5, лекция, дополнительный материал лекция Орлова "Внешняя политика России во второй четверти XVIIIв."
15	Зачет "Россия в период дворцовых переворотов".	1	Работа с историческими понятиями.
16	Просвещенный абсолютизм. Екатерина Великая.	1	Дополнительный материал по теме "Россия во второй

			половине XVIIIв."
17	Реформы Екатерины II.	1	Сравнительная характеристика политики Екатерины II с политикой Петра Великого.
18	Внешняя политика России во второй половине XVIIIв.	1	§7
19	Хозяйственное развитие России в XVIIIв. Сословия и социальные группы. Народы России.	1	§8
20	Восстания XVIIIв. От Булавина до Пугачева.	1	Лекционный материал.
21	Русская церковь в XVIIIв.	1	Подготовка развернутого плана ответа на вопрос: "Русская православная церковь и петровские преобразования".
22	Культура, духовная жизнь и быт в XVIIIв.	1	конспект, §37
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ			
Страны Европы и Америки в конце XVIII-XIX вв. (10 часов)			
23	Страны Европы и Америки в конце XVIII-XIX вв. Промышленный переворот в Англии.	1	§37
24	Европа: противоречия промышленной эпохи.	1	Конспект
25	Идейно-политическое развитие стран Западной Европы в XIX в.	1	§39
26	Наука и искусство в XVIII-XIX вв.	1	таблица на стр.339
27	Страны континентальной Европы в период промышленного переворота. Международные отношения в новое время.	1	§41-42
28	Вестфальская система и зарождение м/н права. Политика "баланса сил".	1	Лекционный материал.
29	Роль геополитических факторов в м/н отношениях Нового времени. Колониальный раздел мира.	1	Лекционный материал.
30	Геополитические теории и их роль в обосновании великодержавных претензий.	1	§41-42
31	Страны Западного полушария в XIX в. США в XIXв.	1	§43, стр.363-369
32	Страны Западного полушария в XIX в.	1	§43
Страны Азии и Африки в эпоху Европейского господства (2 часа)			
33	Мир Востока в XVIII веке: наступление колониальной системы.	1	§44
34	Колониализм и кризис традиционного общества в странах Востока.	1	§46-47
ИСТОРИЯ РОССИИ			
Россия в первой половине XIX века (23 часа)			
35	Россия при Павле I. Основные принципы внутренней политики.	1	§10
36	Укрепление абсолютизма. Ограничение дворянских привилегий. Дворцовый переворот 11 марта 1801 года.	1	Конспект
37	Александровская эпоха: государственный	1	§11

	либерализм.		
38	Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.	1	конспект, учебно-справочные материалы
39	Россия в системе м/н отношений. Участие России в а/ф коалициях.	1	Конспект
40	Отечественная война 1812 года - важнейшее событие российской и мировой истории XIXв.	1	§12-13
41	Венский конгресс и его решения. Возрастание роли России после победы над Наполеоном.	1	Конспект
42	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике.	1	
43	Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественное сознание в России.	1	конспект, учебно-справочные материалы
44	Движение декабристов и его оценки в российской исторической науке.	1	§14
45	Николаевское самодержавие. Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I.	1	§15-16
46	Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов.	1	§15-16
47	Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д.Киселева.	1	Конспект, учебно-справочные материалы.
48	Особенности экономического развития России в первой половине XIXв. Развитие капиталистических отношений.	1	Конспект
49	Противоречия новых форм экономических отношений и крепостнических порядков. Нарастание кризиса традиционного общества.	1	§18
50	Оформление российской консервативной идеологии. Славянофилы и западники.	1	Конспект
51	Русский утопический социализм. Европейское влияние на российское общество.	1	Конспект
52	Внешняя политика Николая I: имперский характер.	1	учебник стр. 162-166, таблицы УСМ
53-54	Крымская война: причины и последствия.	2	учебник стр.162-166
55	Культура народов России в первой половине XIX в. Ученые общества. Научные экспедиции. Создание системы народного образования.	1	§19-20
56	«Золотой век» русской поэзии. Формирование русского литературного языка. Общественная роль театрального искусства. Традиции классицизма в русской архитектуре. Романтизм и реализм в изобразительном искусстве.	1	Дополнительный материал по теме "Культура России в первой половине XIXв."
57	Русская православная церковь в первой половине XIX в.	1	Подготовка тезисов ответа на вопрос: «Место православной религии и церкви в жизни России первой половины XIX в.»
Россия во второй половине XIX века (15 часов)			
58	Россия в царствовании Александра II. Историческая необходимость отмены	1	Лекционный материал.

	крепостного права. Подготовка реформ.		
59	Отмена крепостного права в России.	1	§21
60	Основные положения реформы 19 февраля 1861 г.	1	§21, лекция
61	Судебная, земская, военная, городская реформы 1860-х 1870-х гг.	1	Дополнительный материал по теме "Реформы 60-70-х гг. XIX в."
62	Споры современников о значении реформ.	1	Работа с историческими документами.
63	Утверждение капиталистической модели экономического развития. Завершение промышленного переворота.	1	§ 22
64	Сельское хозяйство после отмены крепостного права.	1	учебник стр.205-208
65	Политика контрреформ. Поддержка помещичьих хозяйств.	1	Лекционный материал.
66	Новые положения о земстве, судопроизводстве, усиление государственного контроля над высшими учебными заведениями.	1	Работа с историческими понятиями.
67	Общественные движения в России в конце XIX в. Выступления разночинной интеллигенции.	1	§§23-24
68	Идеология и практика народничества. Политический террор. Зарождение рабочего движения.	1	§§23-24
69	«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия и православные народы Балканского полуострова.	1	§ 25
70	Европейское и азиатское направления во внешней политике России в конце XIX в.	1	Лекционный материал.
71	Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX в.	1	§§26-27
72	Культура России во второй половине XIX века. Вклад культуры России в мировую культуру.	1	§§26-27
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ			
от Новой к Новейшей истории: мировое развитие в последней трети XIX - первой трети XX вв. (5 часов)			
73	Структурный экономический кризис 1870-х - 1880-х гг. Формирование системы монополистического капитализма и ее противоречия.	1	Лекционный материал
74	Особенности экономического и социального развития в условиях ускоренной модернизации. Маргинализация общества и предпосылки революционного изменения общественного строя.	1	Лекционный материал
75	Кризис классических идеологических доктрин на рубеже XIX-XX вв. Поиск новых моделей общественного развития.	1	Лекционный материал
76	Мировоззренческий кризис европейского	1	Лекционный материал

	общества в конце XIX - начале XX вв. Формирование неклассической научной картины мира.		
ИСТОРИЯ РОССИИ			
Российская Империя в последнее десятилетие XIX в. (4 часа)			
77	Российская империя в последнее десятилетие XIX в. России как страны с догоняющей моделью развития, преобладанием значительной роли государства и государственного регулирования в экономической сфере в конце XIX в.	1	лекционный материал, учебно-справочный материал
78	Промышленное развитие. Монополизация, ее стадии, формы и виды, особенности.	1	§1
79	Промышленный подъем в 90-е гг. XIX в.: достижения и просчеты. Проекты реформ 90-х гг. XIX в. С. Ю. Витте.	1	§ 1-2
80	Внешние вызовы российской модернизации. Русско-японская война.	1	лекционный материал, § 3-4
Первая российская революция и ее последствия (4 часа)			
81	Первая российская революция и её последствия. Предпосылки и характер революции. Революционное движение: состав, цели, методы борьбы.	1	§ 3-4
82	Декабрьское вооруженное восстание в Москве: способы борьбы, лидеры, результаты и значение. Отношение партий к революции.	1	Лекционный материал
83	Политические реформы. Первый опыт российского конституционализма и парламентаризма.	1	§ 5
84	Начало формирования российской многопартийности. Формирование и деятельность Государственной думы. Оценка революции в современной публицистике и исторической науке.	1	лекционный материал, учебно-справочный материал
Первая мировая война (4 часа)			
85	Система международных отношений на рубеже XIX-XX вв. Империализм как идеология и политика. Борьба за колониальный передел мира.	1	ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ лекционный материал
86	Первая мировая война: перспективы и реалии для России. Момент национального единения. Военные операции на Восточном фронте: география, цена побед и просчетов.	1	§ 8-9
87	Кризис самодержавия. Оппозиция. Отношение политических партий к войне. Рост политической активности в стране.	1	лекционный материал, учебно-справочный материал
88	Последствия войны для России. Усугубление раскола между властью и обществом. Нарастание общенационального кризиса.	1	лекционный материал
Расколотая страна (революция и гражданская война 1917-1922 гг.) (9 часов)			
89	Предпосылки и начало революции в России. Научные дискуссии о содержании термина «революция». Начало революции. Слабость власти. Возникновение Совета и Временного комитета Государственной думы. Падение самодержавия.	1	§ 10
90	Возникновение двоевластия. Временное правительство. Поиск диалога. Политические партии в новых условиях.	1	лекционный материал, исторические документы
91	Новая расстановка политических сил. Стратегии революции. Попытки решения основных вопросов	1	лекционный материал, таблица "Политические

	революции. Политические программы кадетов, эсеров, меньшевиков. Рост влияния большевиков.		партии"
92	Изменение составов Временного правительства. Слабость демократических сил в стране. Политизированное общество	1	информационно-справочный материал
93	Попытка военного переворота: Л. Г. Корнилов. Подготовка выборов в Учредительное собрание. Углубление общенационального кризиса в стране.	1	лекционный материал
94	Приход большевиков к власти. Вооруженный захват власти в Петрограде. Утверждение власти большевиков. Первые декреты и социально-экономические преобразования.	1	§ 11
95	Провозглашение Советской Республики. Я. М. Свердлов. Распространение революции по стране. Большевики и общество.	1	лекционный материал
96	Брестский мир и проблема мировой революции. Л. Д. Троцкий. Последствия мирного договора с Германией. Дискуссия о возможных вариантах окончания войны.	1	лекционный материал, исторические документы
97	События Октября 1917 г. в оценках современников	1	учебно-справочный материал
Советская Россия (5 часов)			
98	Социально-экономическое развитие в период нэпа. Социально-экономические последствия Гражданской войны. Условия и причины перехода к нэпу. X съезд РКП(б) и его решения. Дискуссия в партии по проблемам нэпа, государственного регулирования.	1	§ 14
99	Нэп в сельском хозяйстве. Нэп в промышленности. Оценка нэпа историками и современниками.	1	лекционный материал
100	Политическое развитие в период нэпа. Власть в условиях нового курса. Противоречия нэпа. Внутрипартийная борьба. Приход к власти И. В. Сталина.	1	§ 14
101	Образование СССР. Формы объединения республик. Дискуссия о формах союзного объединения. Оценка национальной проблемы в современной публицистике и исторической науке.	1	§ 15
102	Россия в изгнании. Феномен русской эмиграции. . Российская наука, культура и образование в изгнании. Представители гуманитарных наук и их судьбы. Религиозные философы.	1	лекционный материал
Советская модель модернизации (4 часа)			
103	Советская модель модернизации. Форсированная индустриализация.	1	§§17-18
104	Советская модель модернизации. Коллективизация. Дискуссия о преобразованиях на селе.	1	§§17-18
105	Советская модель модернизации. Социальная сфера в 1930-е гг.	1	учебно-справочный материал
106	Политическая система СССР 30-х гг. Становление административно-командной системы. Характеристика политической системы мобилизационного типа.	1	§ 19
СССР и Вторая мировая война (7 часов)			
107	Международные отношения и внешняя политика СССР в 1930-е гг	1	§ 21
108	Советский Союз в годы ВОВ. Начальный период войны.	1	§ 23-24

109	Коренной перелом в войне	1	§ 25
110	Советский тыл в годы войны	1	лекционный материал
111	Завершение войны. Освобождение стран Восточной Европы. Военные операции по освобождению Европы. Разгром Германии.	1	§ 26-27
112	Дипломатия и внешняя политика в годы войны.	1	учебно-справочный материал
113	Итоги и значение Великой Отечественной войны. Цена Победы.	1	лекционный материал
СССР в послевоенные десятилетия (10 часов)			
114	СССР в первые послевоенные десятилетия: 1940-1950-е. Трудное возрождение экономики.	1	§ 29
115	Апогей сталинизма.	1	лекционный материал, учебно-справочный материал
116	Внешняя политика СССР 1945-1953 гг. Начало "холодной войны".	1	§28
117	XX съезд КПСС начало десталинизации.	1	§30
118	«Оттепель» и новое состояние общественной и культурной жизни в стране.	1	§31
119	Социально-экономическое развитие в 1950-1960 гг. Основные черты НТР и ее проявления в СССР.	1	лекционный материал
120	Внешняя политика СССР в 1950-1960-е гг.	1	Оценка историками политического курса Н.С.Хрущева.
121	От попытки реформ — к застою. Экономика и общественно-политическая жизнь страны второй половины 60-х — начала 80-х гг.	1	Историография периода.
122	Советская страна в конце 60-х-первой половине 70-х гг.: ресталинизация, новый этап диссидентского движения, нефтедоллары.	1	Подготовить развернутый план по теме «Нарастание кризисных явлений в конце 1970-начале 1980 гг».
123	Внешняя политика СССР 1960-1980 гг.: «Доктрина Брежнева», политика разрядки, участие СССР в глобальных и локальных конфликтах.	1	лекционный материал
Первые попытки либерализации системы (3 часа)			
124	Первые попытки либерализации страны. Причины и истоки перестройки. Политика «ускорения»: идеи, практика, итоги.	1	Подготовить развернутый план по теме «Политика гласности».
125	«Новое политическое мышление» во внешней политике.	1	информационно-справочный материал
126	Национальная политика и межнациональные отношения в России и СССР в XX в. Формирование предпосылок распада СССР.	1	лекционный материал
Современная Россия (3 часа)			
127	Современная Россия. Становление новой российской государственности.	1	лекционный материал
128	Российское общество в условиях трансформации.	1	лекционный материал
129	Россия в конце XX-начале XXI в. Новые тенденции в развитии России.	1	лекционный материал
Мировое развитие в середине XX века (3 часа)			
130	Мировое развитие в середине XX в. Основные социально-экономические и политические процессы послевоенного развития. Экономическое развитие в условиях НТР.	1	лекционный материал
131	Установление тоталитарных, либеральных,	1	Подготовить

	авторитарных режимов.		характеристику «Новых индустриальных стран».
132	Система международных отношений в середине XX в.	1	лекционный материал
Человечество на этапе перехода к информационному обществу (2 часа)			
133	Человечество на этапе перехода к информационному обществу. Постиндустриальная стадия общественного развития.	1	работа с историческим понятиями
134	Особенности духовной жизни современного общества.	1	работа с историческим понятиями

Корректировка тематического планирования 2019-2020 учебный год (11 класс)

№	Тема	Кол-во часов по плану	Кол-во часов дано	Корректировка КТП
1	Советская модернизация	5	4	За счет корректировки формы проведения урока (учебная лекция)
2	СССР и Вторая мировая война	8	7	За счет корректировки формы проведения урока (учебная лекция).
3	Современная Россия	5	3	За счет корректировки формы проведения урока (учебная лекция).
4	Мировое развитие в середине XX века	5	3	За счет корректировки формы проведения урока (учебная лекция) и включение вопросов м/н политики в соответствующие по хронологии темы курса «История России».

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575861

Владелец Гуденко Анжелика Витальевна

Действителен с 23.04.2021 по 23.04.2022