

МОУ «Лицей №1»

ПРИНЯТА

на научно-методическом совете
протокол №1
___ августа 2018 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «Лицея №1»

_____/ А.В.Гуденко
___ августа 2018

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИЯ ПЕТРОЗАВОДСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

МОУ «ЛИЦЕЙ №1»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ИСТОРИЯ КАРЕЛИИ»**

Основная общеобразовательная программа среднего общего образования
(ФГОС)

10-11 КЛАССЫ

СОСТАВИТЕЛЬ:

ГУДЕНКО А.В.,

учитель высшей квалификационной категории

**ПРОШЛА ЭКСПЕРТИЗУ НА ЗАСЕДАНИИ
КАФЕДРЫ ОБЩЕСТВЕННЫХ НАУК**

_____/Головкова В.М., руководитель кафедры общественных наук

г. Петрозаводск

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Программа по учебному предмету «История Карелии» на ступени среднего общего образования (далее – Программа) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413, Примерной основной образовательной программой среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з), а также Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории.

Нормативно-правовые документы, обеспечивающие реализацию программы:

- 1) Закон РФ от 29.12.2012. №273 «Об образовании в Российской Федерации».
- 2) Концепция развития этнокультурного образования в Республики Карелия на 2017-2025 годы, утвержденная Распоряжением Правительства Республики Карелия от 04.04.2017 г. №182-П
- 3) Примерная программа учебного предмета «История Карелии».
- 4) Методические рекомендации «О преподавании предметов регионального содержания в общеобразовательных организациях Республики Карелия в 2018-2019 учебном году».

Цели обучения.

Курс «История Карелии» по данной программе направлен на достижение **следующих целей:**

- воспитание эмоционально-ценностного, позитивного отношения к родному краю, патриотических чувств, уважения к традициям, обычаям, истории и культуре своей «малой родины», чувства ответственности за окружающую нас природу;
- освоение знаний о природных, исторических и культурных достопримечательностях края;
- формирование ценностных ориентаций и убеждений на основе личностного восприятия и осмысления природной и социокультурной специфики родного края.

Задачи обучения:

- формирование практической ориентации школьника в окружающем микромире, включение его в активное познание Карелии;
- развитие умений наблюдать, сравнивать, характеризовать, анализировать, выделять особенности природных, исторических, культурных объектов родного края; проводить наблюдения, поиск, сбор и описание объектов своей местности, применять правила природоохранного поведения в повседневной жизни.

Место предмета «История Карелии» в учебном плане.

Министерство образования Республики Карелия рекомендует сохранить изучение учебного предмета «История Карелии» в части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений и осуществлять его в соответствии с ФГОС СОО, а также Примерной основной образовательной программой среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з). Рабочая программа рассчитана на 70 учебных часов.

На изучение учебного предмета «История Карелии» отводится:

Учебный предмет	10 класс	11 класс	Всего
История Карелии	1 час в неделю (35 ч. в год)	1 час в неделю (35 ч. в год)	70 час.

Общая характеристика учебного предмета.

В современном обществе растет интерес к историческому и культурному прошлому истории Карелии. Этот интерес закономерен и понятен. Он является одним из проявлений всестороннего развития личности. Активной и творческой формой приобщения человека к истории и культуре России является изучение им истории своей малой родины. Изучение учебного курса «История Карелии» способствует воспитанию у подрастающего поколения чувства патриотизма, духовности и гражданственности. Один из основных источников воспитания гражданственности – память о прошлом. Знание исторического и культурного прошлого своей малой Родины даёт курс «История

Карелии». Учебный курс делает человека духовно богаче, способствует выработке у него активной жизненной позиции. Главное – заинтересовать школьников процессом исторического познания. Реалии сегодняшней жизни в условиях открытого общества ставят принципиально новые задачи перед всей системой народного образования. В соответствии с государственной образовательной политикой одним из приоритетных направлений развития школ в республике является приобщение подрастающего поколения к национальной культуре, обычаям и традициям родного народа, к его духовным и нравственным ценностям. В сложной ситуации сегодняшнего дня изучение прошлого своей страны через призму истории своего города, своего края представляется не только необходимым, но и очень важным, так как это позволяет обратиться прежде всего к повседневности, к близкой для обучающихся российской истории, той, что заключена в судьбах рядом живущих людей, семей, зданий, учреждений, предприятий, улиц. Любая такая судьба неразрывно связана с судьбой страны. Любая такая судьба неразрывно связывает будущего гражданина России со своей малой и большой Родиной. Возрождение духовных и культурных традиций народов, использование их в процессе образования оказывают существенное влияние на формирование личности, позволяют глубже осознать общее и особенное в национальной культуре. Школа призвана обеспечить передачу из поколения в поколение многовекового опыта своего народа, его нравственных устоев, формирования у них этнического самосознания и достоинства.

Основные направления работы по предмету «История Карелии».

Особая направленность предмета История Карелии приобретает проблема приобретения знаний, воспитание уважения к истории, традициям, культуре народов, проживающих на территории родного края. Осознание процессов, происходящих в непосредственной близости, в большей степени позволяют обучающемуся почувствовать себя индивидуумом, личностью, активно взаимодействовать с окружающим миром, понимать его проблемы. В настоящее время остро ощущается необходимость патриотического воспитания школьников, изучения истории народа, восстановления духовности. Любовь к родине, народу, истории своей страны важно прививать с детства, поэтому целесообразно изучать важные эпохи истории Карелии. История родного края воспитывает любовь к малой Родине – той части России, где мы живем, где родились и выросли. Каждый человек обязан знать, среди какой красоты и каких нравственных ценностей он живет, каждый обязан принимать посильное участие в сохранении истории, духовных ценностей родного края. Человек воспитывается в окружающей его среде незаметно для себя. Он начинает учиться нравственной ответственности перед людьми прошлого и будущего. Поэтому потребность знать край, в котором живешь, рано или поздно, возникает у каждого.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы для среднего общего образования по учебному предмету «История Карелии»

Методической основой преподавания истории на ступени среднего общего образования, согласно ФГОС, является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности обучающихся.

Планируемые личностные результаты освоения программы:

- формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- формирование гражданской позиции выпускника как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире, готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Планируемые метапредметные результаты освоения программы:

Метапредметные результаты освоения программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты освоения программы:

Планируемые предметные результаты освоения обучающимися программы для среднего общего образования по учебному предмету «История Карелии» представлены в двух видах: «Выпускник научится», «Выпускник получит возможность научиться».

Группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся. Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся.

Выпускник научится:

- рассматривать историю Карелии как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды истории Карелии из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов истории Карелии;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Карелии;
- представлять культурное наследие Карелии;
- работать с историческими документами по региональной истории, сравнивать их, давать им общую характеристику;
- анализировать историческую информацию по истории Карелии, представленную в разных исторических источниках и знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями истории Карелии, ее основными персоналиями;
- составлять описание исторических объектов и памятников Карелии на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по тематике региональной истории;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах региональной истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках;
- оценивать роль личности в истории Карелии.

Выпускник получит возможность научиться:

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события истории Карелии и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль Карелии в российском и мировом сообществе;
- устанавливать аналогии и оценивать вклад Карелии в сокровищницу мировой культуры;
- определять место и время создания исторических документов по истории Карелии;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем региональной истории;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ, внешнеполитических событий, войн и революционных процессов в истории Карелии

Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата

- 1) Семинары
- 2) Диспуты, дискуссии
- 3) Проектная деятельность
- 4) Решение проблемных задач
- 5) Круглые столы
- 6) Мозговые штурмы
- 7) Подготовка докладов и презентаций
- 8) Работа с письменными источниками и картой.
- 9) Заполнение контурных карт и др.

Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся

На уровне среднего общего образования исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни учащегося.

На уровне среднего общего образования проект реализуется самим старшеклассником или группой обучающихся.

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы

Обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект и возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ)
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов

Примеры тематики проектов:

«Трудные вопросы в изучении Зимней войны»

«Фортосты России – Соловки и Валаам»

«Взаимовлияние культур русских и карел»

«Двоеверие в Карелии»

Межпредметные связи учебного предмета история

Установление межпредметных связей в школьном курсе способствует более полному усвоению знаний, формированию научных понятий и законов, совершенствованию учебно– воспитательного процесса и оптимальной его организации, формированию мировоззрения, понимания взаимосвязи явлений в обществе.

Используя процесс интеграции наук в школьном обучении, реализующийся через межпредметные связи, можно достичь следующих результатов:

- знания приобретают качества системности
- умения становятся обобщенными, способствуют комплексному применению знаний, их синтезу, переносу идей и методов из одной науки в другую, что лежит в основе творческого подхода к научной, художественной деятельности человека в современных условиях
- усиливается мировоззренческая направленность познавательных интересов учащихся

Межпредметные связи выполняют в обучении истории ряд функций:

Методологическая функция выражена в том, что только на их основе возможно формирование у учащихся диалектико-материалистических взглядов на общество, современных представлений о законах его развития, поскольку межпредметные связи способствуют отражению в обучении методологии современного подхода к изучению общественных наук, которое развивается по линии интеграции идей и методов с позиций системного подхода к познанию исторических процессов.

Образовательная функция межпредметных связей состоит в том, что с их помощью учитель формирует такие качества знаний учащихся, как системность, глубина, осознанность, гибкость. Межпредметные связи выступают как средство развития исторических понятий, способствуют усвоению связей между ними и общими понятиями обществоведческих дисциплин

Развивающая функция межпредметных связей определяется их ролью в развитии системного и творческого мышления учащихся, в формировании их познавательной активности, самостоятельности и интереса к познанию истории. Межпредметные связи помогают преодолеть предметную инертность мышления и расширяют кругозор учащихся.

Воспитывающая функция межпредметных связей выражена в их содействии всем направлениям воспитания школьников в обучении истории. Учитель истории, опираясь на связи с другими предметами, реализует комплексный подход к воспитанию.

Конструктивная функция межпредметных связей состоит в том, что с их помощью учитель совершенствует содержание учебного материала, методы и формы организации обучения.

Межпредметность – это современный принцип обучения, который влияет на отбор и структуру учебного материала целого ряда предметов, усиливая системность знаний учащихся, активизирует методы обучения, ориентирует на применение комплексных форм организации обучения, обеспечивая единство учебно-воспитательного процесса.

Основное содержание учебного предмета «История Карелии» (70 часов)

Введение.

Источники по истории Карелии Карелия в древности (7 часов)

Начало заселения территории края. Первые поселения людей в эпоху мезолита. Памятники эпохи мезолита. Оленеостровский могильник. Неолит: керамика и петроглифы. Поселения эпохи раннего металла и железного века. Саами

Карельская земля и Великий Новгород. XI–XV вв. (9 часов)

Карельская земля и ее соседи. Хозяйственное освоение Карелии. Промысловая колонизация. Торговля. Присоединение Карелии к Новгородской республике. Крещение веси и корелы. Погосты. Крестьянское освоение края и зарождение новых этнических общностей. Организация административного управления в крае. Обонежский ряд. Корельская земля. Корела. Защита Карелии от внешней угрозы в XII–XIV вв. Отражение агрессии Швеции в XII в. Новая война со Швецией и Ореховецкий мирный договор. Противостояние Москве.

События/даты:

7000 лет до н.э. — начало заселения территории Карелии

1143г. – первое упоминание в русской летописи о карелах

1227г. – крещение карелов в православие

1270/71г. – создание административной области «Корельская земля» в составе Новгородской республики

1310г. – строительство крепости Корела

1323г. Ореховецкий мирный договор. Разделение Корельской земли на русскую и шведскую части.

1478г. –включение Карелии в состав России.

Карелия в составе России в XVI–XVII вв. (11 часов)

Социально-экономические, административные и военные преобразования в крае начале XVI вв. Крестьяне и горожане. Реформы местного управления. Военная реформа. Помещики и своеземцы. Карелия при Иване Грозном. Местное самоуправление. Опричнина и первая шведская интервенция. Карелия в «Смутное время». Вторая шведская интервенция. Преодоление последствий интервенции. Наш край во второй половине XVII в. Создание Олонецкого уезда. Пашенные солдаты. Соловецкое

восстание 1668-1676 гг. Культура и быт XIV–XVII вв. Устное народное творчество. «Калевала». Грамотность и книжность. Архитектура. Иконопись.

Персоналии: *И.С.Рокаччу*,

События/даты:

1500 г. – создание Корельского уезда

1610-1611г.г. –оборона г. Корела от шведских захватчиков

1649 г.- основание города-крепости Олонца

Карелия в XVIII в. (9 часов)

Участие жителей края в Северной войне. Боевые действия на территории Карелии. Оборона Олонца. «Осударева дорога». Петровские горные заводы и Олонецкая верфь. Петрозаводская слобода. Деятельность олонецких заводов и рудников. Система управления в Олонецкой губернии. Преобразование Петровской слободы в город . Петрозаводск. Державин Г.Р. – первый губернатор края. Экономическое развитие края во второй половине XVIII в. Александровский пушечный завод. Тивдийские мраморные ломки. Воицкий рудник. Шуньгская ярмарка. Положение крестьян в Карелии. Государственные и приписные крестьяне. Кижское восстание.

Персоналии: И. Окулов, В.Геннин, П. Апраксин, Ч. Гаскойн, Г. Державин Н.Я. Озерецковский

События/даты:

1703 г. –начало строительства Олонецких Петровских заводов

1714 г. – постройка Преображенского собора в Кижях

1769 г. – 1771 г.г. – Кижское восстание

1773 – 1774 г. г. – Постройка Александровского (Онежского) завода

Карелия в первой половине XIX в. (9 часов)

Наш край в первой половине XIX в. Культура и быт. Просвещение. Библиотеки и печать. Театральная жизнь. Народное зодчество. Преображенский собор в Кижях. Здравоохранение. Марциальные воды. Изучение края русскими учеными.

События/даты:

1828 г. –создание Олонецкой епархии

1835 г. – первое издание эпоса «Калевала»

1938 г. –начало издания «Олонецких губернских ведомостей»

Карелия во второй половине XIXв. (7 часа)

Реформы 1860-1870-х гг. Социально-экономическое развитие края в пореформенный период: сельское хозяйство, промышленность, торговля и транспорт.

События/даты:

1866 – 1867 г. г. – отмена крепостного права и введение земских учреждений в Олонецкой губернии

Карелия в начале XX в. (3 часа)

Революционное движение в Карелии в 1905-1907 гг. Наш край в условиях думской монархии. Культура во второй половине XIX – начале XX в. Народное образование. Создание и деятельность учительской семинарии. Библиотеки. Печать. Театр. Изобразительное искусство. Народное зодчество. Изучение Карелии. Народный фольклор.

Персоналии: *В.В. Савельев, Е.Г. Пименов, Г.Г. Григорьев, Ю.К. Арсеньев, Д.В. Белоусов, А.В. Африкантов, В.К. Якимовский, А. Митрофанов, В.Д. Поленов, Ф.Ф. Фортунатов, Н.Н. Хоботов, В.И. Воронин, П.Н. Рыбников, И.А. Федосова, Н.Ф. Лесков.*

События/даты:

1903г. – открытие в Петрозаводске учительской семинарии

1905- 1907 г. г. – массовые выступления рабочих и крестьян края против самодержавия

1914-1916 г. г. – Строительство Мурманской железной дороги.

Карелия в период революции и Гражданской войны (3 часов)

Революционные события 3-4 марта 1917 г. в Петрозаводске. Образование Петрозаводского Совета рабочих и солдатских депутатов. Политические партии. I и II Олонецкие губернские съезды крестьянских депутатов. Рабочее и крестьянское движение летом и осенью 1917 года.

Установление власти Советов в Карелии. Создание нового госаппарата. Первые мероприятия Советской власти и отношение к ним населения.

Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Иностранная интервенция. Организация обороны края. Введение чрезвычайных мер. Результаты и последствия политики «военного коммунизма» на территории Карелии.

Персоналии: Ф.И. Кучевский, Н.В. Никольский, А.А. Копяткевич, В.М. Куджиев, Н.В. Комаров, В.М. Парфенов, В.П. Солунин, Н.Т. Григорьев, А.В. Дубровский, Т.Д. Анисимов, П.Ф. Анохин, И. Ахава, А.М. Пригоровский, И.Д. Спиридонов.

События/даты:

1917г., 15 марта – Образование Петрозаводского Совета рабочих депутатов

1917г., 26-27 октября (8 ноября) Переход власти в Петрозаводске к Олонецкому губернскому Совету крестьянских, рабочих и солдатских депутатов

1918 г., январь – Установление советской власти в Олонце, Повенце и Пудоже.

1918г., июль – Вторжение иностранных интервентов в северную Карелию

1920г., февраль-март – Освобождение края от интервентов и белогвардейцев

Карелия в 1920–1930-е гг. (4 часа)

Создание Карельской Трудовой Коммуны. Первые шаги национального самоопределения. I Всекарельский съезд Советов рабочих, крестьянских и красноармейских депутатов. Преобразование Карельской Трудовой Коммуны в Автономную Карельскую Советскую Социалистическую Республику.

АКССР в условиях новой экономической политики. Промышленность и транспорт. Карельская деревня. Особенности индустриализации и коллективизации в Карелии. Проблема трудовых ресурсов, социальное и правовое положение трудящихся. ГУЛАГ, СЛОН, строительство ББК.

Общественно-политическая жизнь. Социально-демографические изменения. Повседневная жизнь. Культурное развитие в 1920-1930-е годы. Языковая политика.

Персоналии: Э.А. Гюллинг, Я.Т. Мяки, В.М. Куджиев, А.В. Шотман, А.Ф. Нуортева, Г.С. Ровио, Тойво Антикайнен, Д.В. Бубрих, А.М. Линецкий, Я. Виртанен, А.Н. Тимонен, Н.Г. Гиппиус, Я.В. Ругоев, М.М. Коргуев, Д.К. Карпова, В.П. Гудков, В.Н. Попов

События/даты:

1920 г., 8 июня – Образование Карельской Трудовой Коммуны

1923 г., 25 июля – Образование Карельской АССР

1929 г. – Пуск в эксплуатацию ГЭС и бумажной фабрики в Кондопоге

1933г. – Ввод в строй Беломоро-Балтийского канала

1934 г., июль - I Всекарельская конференция писателей, положившая начало Союзу писателей Карелии

1936 г., февраль – Создан государственный ансамбль песни и пляски «Кантеле»

1939 г. – Пуск в эксплуатацию Сегежского целлюлозно-бумажного комбината

Карелия в годы Второй мировой и Великой Отечественной войн (3 часа)

Советско-финляндская война 1939-1940 гг. Образование Карело-Финской ССР. Боевые действия на территории республики в 1941-1945 гг. Карельский прифронтовой тыл. Оккупационный режим. Война в тылу противника. Особенности партизанского движения. Освобождение Карелии. Переход к мирной жизни.

Персоналии: О.В. Куусинен, П.М. Петров, Ю.В. Андропов, П.С. Прокконен, Г.Н. Куприянов, Н.Ф. Кайманов, В.А. Фролов, К.А. Мерецков, М.М. Мелентьева, А.М. Лисицына, И.А. Григорьев

События/даты:

1939-1940 гг. - Советско-финляндская война

1940г. - Открытие Карело-Финского государственного университета в Петрозаводске

1941 г., 23 августа – образование Карельского фронта

1944 г., июнь - Свирско-Петрозаводская наступательная операция

1944 г., 28 июня – освобождение г. Петрозаводска

1944 г., сентябрь - восстановление Государственной границы на Северо-Западе СССР

Карелия в первое послевоенное десятилетие (2 часа)

Последствия войны. Возрождение промышленности, транспорта, лесной отрасли и сельского хозяйства. Послевоенная деревня. Общественно-политическая обстановка.

Повседневная жизнь людей после войны

Перемены в политическом устройстве и хозяйственном управлении. Преобразование Карело-Финской ССР в Карельскую Автономную ССР в составе РСФСР.

Персоналии: О.В. Куусинен, П.С. Прокконен, Г.Н. Куприянов, И.И.Сенькин

События/даты:

1946г., март –Создана научная база АН СССР

В 1949 г. преобразована в Карельский филиал АН СССР

1954 г. - Введен в строй Надвоицкий алюминиевый завод

1955г.- Открытие в Петрозаводске музыкально-драматического театра

Карелия в 1960-1980-е гг. (2 часа)

Экономическая реформа в промышленности и сельском хозяйстве в 60-е годы. Демографические и социальные проблемы.

Общественно-политическая жизнь в 60-е-80-е годы

Республика в условиях перестройки

Персоналии:

События/даты:

1963 г.- Вступил в строй петрозаводский завод «Тяжбуммаш»

1965г.-Введена в эксплуатацию Западно-Карельская железная дорога

1982г. – начал действовать Костомукшский горно-обогатительный комбинат

Карелия - субъект России (2 часа)

Перестройка властных структур и роль общественности. Переход к рыночным отношениям. Социальные изменения. Либерализация общественной жизни.

Республика Карелия в начале XXI века. Укрепление местных органов власти. Экономическое развитие. Общественно- политическая жизнь республики.

Развитие образования и науки. Общеобразовательная школа. Высшее и среднее профессиональное образование. Научные учреждения.

Литература и искусство. Архитектура. Музыка. Театр.

Персоналии:

События/даты:

1991 г.- Карельская АССР переименована в Республику Карелия

2001 г. –Принята новая редакция Конституции Республики Карелия

Корректировка тематического планирования 2019-2020 учебный год (11 класс)

№	Тема	Кол-во часов по плану	Кол-во часов дано	Корректировка КТП
1	Карелия в первое послевоенное десятилетие	2	1	За счет корректировки формы проведения урока (учебная лекция)
2	Карелия в 1960-1980-е гг.	2	1	За счет корректировки формы проведения урока (учебная лекция) и включения материалов регионального компонента в основной курс «История России».

Тематическое планирование. История Карелии 10—11 классы (70 часов)		
Количество часов	Раздел	Планируемые образовательные результаты учащихся по каждой теме
История Карелии с древнейших времен до XVIII в. , 10 класс (35 часов)		
7	Введение. Источники по истории Карелии в древности	Выпускник научится: – рассматривать историю Карелии как неотъемлемую часть мирового исторического процесса; – знать основные даты и временные периоды истории Карелии из раздела дидактических единиц; – определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов истории Карелии; – характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Карелии; – представлять культурное наследие Карелии; – работать с историческими документами по региональной истории, сравнивать их, давать им общую характеристику; - анализировать историческую информацию по истории Карелии, представленную в разных исторических источниках и знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Выпускник получит возможность научиться: – демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события истории Карелии и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль Карелии в российском и мировом сообществе; – устанавливать аналогии и оценивать вклад Карелии в сокровищницу мировой культуры; – определять место и время создания исторических документов по истории Карелии; – характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем региональной истории. Регулятивные универсальные учебные действия Выпускник научится: – самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; – выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; – организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; – сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. 2. Познавательные универсальные учебные действия Выпускник научится:

		– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; – критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках. 3. Коммуникативные универсальные учебные действия Выпускник научится: осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий.
9	Карельская земля и Великий Новгород. XI–XV вв.	Выпускник научится: – рассматривать историю Карелии как неотъемлемую часть мирового исторического процесса; – знать основные даты и временные периоды истории Карелии из раздела дидактических единиц; – определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов истории Карелии; – характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Карелии; – представлять культурное наследие Карелии; – работать с историческими документами по региональной истории, сравнивать их, давать им общую характеристику; – анализировать историческую информацию по истории Карелии, представленную в разных исторических источниках и знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); – соотносить иллюстративный материал с историческими событиями истории Карелии, ее основными персоналиями; – составлять описание исторических объектов и памятников Карелии на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов. Выпускник получит возможность научиться: – демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события истории Карелии и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль Карелии в российском и мировом сообществе; – определять место и время создания исторических документов по истории Карелии; – характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем региональной истории; – понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ, внешнеполитических событий, войн и революционных процессов в истории Карелии Регулятивные универсальные учебные действия

		Выпускник научится: – самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; – организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; – сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. 2. Познавательные универсальные учебные действия Выпускник научится: – искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; – критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; – использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; – выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия. 3. Коммуникативные универсальные учебные действия Выпускник научится: осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий.
11	Карелия в составе России в XVI–XVII вв.	Выпускник научится: – рассматривать историю Карелии как неотъемлемую часть мирового исторического процесса; – знать основные даты и временные периоды истории Карелии из раздела дидактических единиц; – определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов истории Карелии; – характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Карелии; – представлять культурное наследие Карелии; – работать с историческими документами по региональной истории, сравнивать их, давать им общую характеристику.

		Выпускник получит возможность научиться: – демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события истории Карелии и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль Карелии в российском и мировом сообществе; – устанавливать аналогии и оценивать вклад Карелии в сокровищницу мировой культуры; – определять место и время создания исторических документов по истории Карелии. Регулятивные универсальные учебные действия Выпускник научится: – самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; – выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; – организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; – сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. 2. Познавательные универсальные учебные действия Выпускник научится: – искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; – критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; – использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; – выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; – выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения. 3. Коммуникативные универсальные учебные действия Выпускник научится: – осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.
10	Карелия в XVIII в.	Выпускник научится: – рассматривать историю Карелии как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;

		– знать основные даты и временные периоды истории Карелии из раздела дидактических единиц; – определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов истории Карелии; – представлять культурное наследие Карелии; – работать с историческими документами по региональной истории, сравнивать их, давать им общую характеристику; – анализировать историческую информацию по истории Карелии, представленную в разных исторических источниках и знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); – оценивать роль личности в истории Карелии. <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> – демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события истории Карелии и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль Карелии в российском и мировом сообществе; – устанавливать аналогии и оценивать вклад Карелии в сокровищницу мировой культуры; – определять место и время создания исторических документов по истории Карелии. Регулятивные универсальные учебные действия Выпускник научится: – самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; – организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; – сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. 2. Познавательные универсальные учебные действия Выпускник научится: – искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; – использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; – выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; – выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; – менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.
--	--	--

		3. Коммуникативные универсальные учебные действия Выпускник научится: – осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий.
История Карелии XIX-XX века, 11 класс (35 часов)		
16	Карелия в XIXв.	Выпускник научится: – рассматривать историю Карелии как неотъемлемую часть мирового исторического процесса; – знать основные даты и временные периоды истории Карелии из раздела дидактических единиц; – определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов истории Карелии; – характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Карелии; – представлять культурное наследие Карелии; – работать с историческими документами по региональной истории, сравнивать их, давать им общую характеристику; – анализировать историческую информацию по истории Карелии, представленную в разных исторических источниках и знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); – соотносить иллюстративный материал с историческими событиями истории Карелии, ее основными персоналиями; – составлять описание исторических объектов и памятников Карелии на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов; – демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по тематике региональной истории. Выпускник получит возможность научиться: – демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события истории Карелии и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль Карелии в российском и мировом сообществе; – характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем региональной истории; – понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и революционных процессов в истории Карелии. Регулятивные универсальные учебные действия Выпускник научится: – самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить,

		что цель достигнута; – оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; – сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. 2. Познавательные универсальные учебные действия Выпускник научится: – искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; – критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; – выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; – выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; – менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности. 3. Коммуникативные универсальные учебные действия Выпускник научится: осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий.
3	Карелия начале XX в.	Предметные Выпускник научится: рассматривать историю Карелии как неотъемлемую часть мирового исторического процесса; знать основные даты и временные периоды истории Карелии из раздела дидактических единиц; определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов истории Карелии; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Карелии; представлять культурное наследие Карелии; работать с историческими документами по региональной истории, сравнивать их, давать им общую характеристику; анализировать историческую информацию по истории Карелии, представленную в разных исторических источниках и знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); соотносить иллюстративный материал с историческими событиями истории Карелии, ее основными персоналиями. Выпускник получит возможность научиться: демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события истории Карелии и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль Карелии в

		русском и мировом сообществе; устанавливать аналогии и оценивать вклад Карелии в сокровищницу мировой культуры; определять место и время создания исторических документов по истории Карелии. Метапредметные критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия.
3	Карелия в период революции и Гражданской войны	Предметные Выпускник научится: рассматривать историю Карелии как неотъемлемую часть мирового исторического процесса; знать основные даты и временные периоды истории Карелии из раздела дидактических единиц; определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов истории Карелии; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Карелии; представлять культурное наследие Карелии; работать с историческими документами по региональной истории, сравнивать их, давать им общую характеристику; анализировать историческую информацию по истории Карелии, представленную в разных исторических источниках и знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); соотносить иллюстративный материал с историческими событиями истории Карелии, ее основными персоналиями. Выпускник получит возможность научиться: демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события истории Карелии и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль Карелии в русском и мировом сообществе; определять место и время создания исторических документов по истории Карелии; характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем региональной истории; понимать объективную и субъективную обусловленность оценок русскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ, внешнеполитических событий, войн и революционных процессов в истории Карелии.

		Метапредметные критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия.
4	Карелия в 1920–1930-е гг.	Предметные Выпускник научится: рассматривать историю Карелии как неотъемлемую часть мирового исторического процесса; знать основные даты и временные периоды истории Карелии из раздела дидактических единиц; определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов истории Карелии; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Карелии; представлять культурное наследие Карелии; работать с историческими документами по региональной истории, сравнивать их, давать им общую характеристику; анализировать историческую информацию по истории Карелии, представленную в разных исторических источниках и знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Выпускник получит возможность научиться: демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события истории Карелии и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль Карелии в российском и мировом сообществе; определять место и время создания исторических документов по истории Карелии. Метапредметные критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия.

3	Карелия в годы Второй мировой и Великой Отечественной войн	Предметные Выпускник научится: рассматривать историю Карелии как неотъемлемую часть мирового исторического процесса; знать основные даты и временные периоды истории Карелии из раздела дидактических единиц; определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов истории Карелии; работать с историческими документами по региональной истории, сравнивать их, давать им общую характеристику; анализировать историческую информацию по истории Карелии, представленную в разных исторических источниках и знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); соотносить иллюстративный материал с историческими событиями истории Карелии, ее основными персоналиями; ориентироваться в дискуссионных вопросах региональной истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках; оценивать роль личности в истории Карелии. Выпускник получит возможность научиться: демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события истории Карелии и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль Карелии в российском и мировом сообществе; определять место и время создания исторических документов по истории Карелии; характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем региональной истории; понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ, внешнеполитических событий, войн и революционных процессов в истории Карелии. Метапредметные критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия.
2	Карелия в	Предметные

	первое послевоенное десятилетие	Выпускник научится: рассматривать историю Карелии как неотъемлемую часть мирового исторического процесса; знать основные даты и временные периоды истории Карелии из раздела дидактических единиц; определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов истории Карелии; работать с историческими документами по региональной истории, сравнивать их, давать им общую характеристику; анализировать историческую информацию по истории Карелии, представленную в разных исторических источниках и знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); оценивать роль личности в истории Карелии. Выпускник получит возможность научиться: демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события истории Карелии и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль Карелии в российском и мировом сообществе; определять место и время создания исторических документов по истории Карелии; характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем региональной истории. Метапредметные критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия.
2	Карелия в 1960-1980-е гг.	Предметные Выпускник научится: рассматривать историю Карелии как неотъемлемую часть мирового исторического процесса; знать основные даты и временные периоды истории Карелии из раздела дидактических единиц; определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов истории Карелии; работать с историческими документами по региональной истории, сравнивать их, давать им общую характеристику; анализировать историческую информацию по истории Карелии, представленную в разных исторических

		источниках и знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); оценивать роль личности в истории Карелии. Выпускник получит возможность научиться: демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события истории Карелии и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль Карелии в российском и мировом сообществе; определять место и время создания исторических документов по истории Карелии; характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем региональной истории. Метапредметные критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия.
2	Карелия субъект России -	Предметные Выпускник научится: рассматривать историю Карелии как неотъемлемую часть мирового исторического процесса; знать основные даты и временные периоды истории Карелии из раздела дидактических единиц; определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов истории Карелии; работать с историческими документами по региональной истории, сравнивать их, давать им общую характеристику; анализировать историческую информацию по истории Карелии, представленную в разных исторических источниках и знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); оценивать роль личности в истории Карелии. Выпускник получит возможность научиться: демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события истории Карелии и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль Карелии в российском и мировом сообществе; определять место и время создания исторических документов по истории Карелии;

		характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем региональной истории. Метапредметные критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия.
--	--	---

Тематическое планирование курса «История Карелии», 10 класс

№	Тема	Кол-во часов	д/з
Источники по истории Карелии Карелия в древности (7 ч.)			
1	Источники по Истории Карелии.	1	конспект
2	Начало заселения территории края.	1	§1
3	Поселения эпохи людей в эпоху раннего металла и железного века.	1	§2
4	Памятники эпохи мезолита в Карелии. Оленеостовский могильник.	1	конспект
5	Карелия в древности.	1	Подготовить тематические проекты.
6	Характеристика археологических культур на территории древней Карелии. Поселения эпохи мезолита в Карелии.	1	Конспект
7	Исторические источники о периоде жизни первобытных людей.	1	Учебник стр.13-15
Карельская земля и Великий Новгород. XI-XV вв. (9 ч.)			
8	Карельская земля и ее соседи.	1	§3
9	Хозяйственное освоение Карелии. Промысловая колонизация.	1	§4
10	Присоединение Карелии к Новгородской республике.	1	§5
11	Крещение веси и корелы. Погосты.	1	Конспект
12	Организация административного управления в крае.	1	§6
13	Защита Карелии от внешней угрозы в XII-XIV вв.	1	§7
14	Карелия и Великий Новгород.	1	Лекционный материал
15	Противостояние Москве.	1	Лекционный материал
16	Карельская земля и Великий Новгород XI-XV вв.	1	Анализ исторических источников.
Карелия в составе России XVI-XVII (11 ч.)			
17	Социально-экономические преобразования в крае в конце XV - начале XVI вв. Социальный состав.	1	Учебник стр.47-49, исторические документы.
18	Реформы местного управления.	1	Анализ исторических документов.
19	Социально-экономические преобразования в крае в конце XV - начале XVI вв.	1	Конспект
20	Административные и военные преобразования в конце XV - начале XVI вв.	1	§8
21	Карелия при Иване Грозном. Местное самоуправление.	1	Учебник стр.54-56
22	Опричнина и первая шведская интервенция.	1	Учебник стр.56-61
23	Карелия в «Смутное время».	1	§10
24	Наш край во второй половине XVII в.	1	§11
25	Соловецкое восстание.	1	Конспект

26	Культура и быт края в XIV-XVII вв.	1	§12
27	Эпос «Калевала».	1	§12
Карелия в XVIII - первой половине XIX (10 ч.)			
28	Участие жителей края в Северной войне.	1	§13
29	Петрозаводская слобода.	1	§13
30	Карелия в Петровскую эпоху (музейное занятие)	1	Отчет по итогам музейного занятия
31	Карелия в середине и второй половине XVIII в. Деятельность олонецких заводов и рудников.	1	§14, стр.87-89
32	Система управления в Олонецкой губернии.Преобразование Петровской слободы в город Петрозаводск.	1	Анализ исторических источников.
33	Экономическое развитие края во второй половине XVIII. Александровский пушечный завод. Тивдийские мраморные ломки.	1	§14, стр.89-90
34	Положение крестьян в Карелии. Государственные и приписные крестьяне. Кижское восстание.	1	§14, стр.90, документ 2
35	Карелия в XVIII веке (повторительно-обобщающий урок).	1	Анализ исторических документов.

Тематическое планирование курса «История Карелии», 11 класс

№	Тема	Кол-во часов	д/з
Карелия в первой половине XIX в. (9 ч.)			
1	Наш край в первой половине XIX в. Общие тенденции развития.	1	Лекционный материал.
2	Олонецкое войводство в Отечественной войне 1812 года.	1	Лекционный материал.
3	Хозяйственная жизнь в Карелии в первой половине XIX в.	1	Учебник стр.97-100, исторические документы.
4	Административное управление нашего края на рубеже XVIII-XIX вв.	1	Лекционный материал.
5	Культура и быт. Просвещение.	1	Учебник стр.101-105, исторические документы.
6	Культура и быт нашего края. Здравоохранение.	1	Учебник стр.105-106, исторические документы.
7	Культура и быт нашего края. Ученые-исследователи Карелии.	1	Учебник стр.106-110
8	Марциальные воды – первый русский курорт.	1	Работа с историческими документами.
9	Обобщающий урок по теме «Карелия в первой половине XIX века».	1	Отчет по итогам музейного занятия
Карелия во второй половине XIX в. (7 ч.)			
10	Реформы 1860-1870-х гг. Освобождение крестьян.	1	Учебник стр.113-115
11	Земская, городская, судебная и военная реформа.	1	Учебник стр.115-119, работа с историческими документами.
12	Экономическое развитие края в пореформенный период. Пореформенная деревня.	1	Учебник стр.121-124, работа с историческими документами
13	Экономическое развитие края в пореформенный период. Промышленность. Торговля и транспорт.	1	Учебник стр.124-127
14	Социальные изменения в крае в пореформенный период.	1	Лекционный материал
15	Культура Карелии во второй половине XIX в.	1	§16-17
16	Развитие образования и медицины в Карелии во второй половине XIX в.	1	Музейная экспозиция
Карелия в начале XX в. (3 ч.)			
17	Революционное движение в Карелии в 1905-1907 гг.	1	§20
18	Наш край в условиях думской монархии.	1	§21
19	Культура в конце XIX - начале XX вв.	1	§16-17
Карелия в период революции и Гражданской войны (3 ч.)			
20	Наш край в революции 1917 г.		§24
21	Утверждение советской власти в Карелии.	1	§25, исторические

	Первые мероприятия Советской власти и отношение к ним населения. Анохин Петр Федорович.		документы
22	Иностранная интервенция и Гражданская война в крае. Столкновение интересов различных государств на Севере России.	1	§26-27
Карелия в 1920-1930 –е гг. (4 ч.)			
23	Проблема национально-государственного самоопределения. Образование Карельской Трудовой Коммуны.	1	§28, музейная экспозиция
24	Возрождение хозяйства республики в условиях новой экономической политики.	1	§29
25	Особенности индустриализации и коллективизации в Карелии. Проблема трудовых ресурсов, социальное и правовое положение трудящихся.	1	§30
26	Общественно-политическая жизнь. Социально-демографические изменения. Культурное развитие в 1920-1930 гг.	1	§§31-33
Карелия в годы Второй мировой и Великой Отечественной войн (3 ч.)			
27	Советско-финляндская война 1939-1940 гг. Образование Карело-Финской ССР	1	§34, документы после параграфа
28	Боевые действия на территории республики в 1941-1945 гг.	1	Лекционный материал, работа с историческими документами.
29	Карельский прифронтовой тыл. Оккупационный режим. Война в тылу противника. Особенности партизанского движения. Освобождение Карелии. Переход к мирной жизни.	1	Лекционный материал, работа с историческими документами.
Карелия в первое послевоенное десятилетие (2 ч.)			
30	Карелия в первое послевоенное десятилетие: Последствия войны. Возрождение промышленности и транспорта. Послевоенная деревня.	1	§40-41
31	Повседневная жизнь людей после войны.	1	§42
Карелия в 1960-1980-е гг. (2 ч.)			
32	Карелия в конце 1950-х - 1980-е годы. Основные тенденции социально-экономического, политического развития.	1	§43-45
33	Республика Карелия в условиях перестройки.	1	§46
Карелия – субъект России (2 ч.)			
34	Карелия на современном этапе. Переход к рыночным отношениям.	1	§47, работа с историческими документами.
35	Республика Карелия в начале XXI века.	1	Лекционный материал

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575861

Владелец Гуденко Анжелика Витальевна

Действителен с 23.04.2021 по 23.04.2022