

МОУ «Лицей № 1»

Принята на научно-методическом
совете протокол №1 от 27.08.2021

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ лицея №1

_____ Гуденко А.В.

Август 2021 г.

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ПЕТРОЗАВОДСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

МОУ «ЛИЦЕЙ №1»



Рабочая программа по курсу
ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ
\основная образовательная программа
среднего общего образования\

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Программы развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, Положения «Об индивидуальном образовательном проекте».

Программа направлена на:

–повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы;

–формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

–формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:^[L]_[SEP]

–развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;

–формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;

–решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;

–повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в

предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;

–создание условий для самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;

–формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;

–практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;

–возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

–подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Основными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности лица являются:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- бизнес-проектирование;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями являются:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерное;
- информационное.

I. Планируемые результаты программы

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

–о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;

–о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;

–о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;

–об истории науки;

–о новейших разработках в области науки и технологий;

–о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);

–о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры и др.);

Обучающийся сможет:

–решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;

–использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;

–использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;

–использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;

–использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

–формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;

–восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

–отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

–оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

–находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

–вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

–самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

–адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;

–адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

–адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

II. Содержание программы

Цели и задачи реализации индивидуального проекта в Лицее

Цель: создание психолого-педагогических условий для разработки, сопровождения и защиты индивидуального проекта обучающимися, **в рамках профильного самоопределения**, как обязательного условия достижения метапредметных результатов образования. Проектная деятельность способствует развитию адекватной самооценки, формированию позитивной Я-концепции (опыт интересной работы и публичной демонстрации её результатов), развитию информационной компетентности. Индивидуальный проект, представляет собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода. В ходе такой работы обучающийся — автор проекта — самостоятельно и (или) с помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану — это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть лицеист.

Задачи:

Обеспечить содействие в достижении обучающимися следующих образовательных результатов:

- в формировании ключевых компетенций, под которыми в современной педагогике понимаются комплексные свойства личности, включающие взаимосвязанные знания, умения, ценности, а также готовность мобилизовать их в необходимой ситуации и самостоятельно получить планируемый результат с последующей аналитической самооценкой созданного продукта;
- в воспитании самостоятельности, инициативности, ответственности, повышении мотивации и эффективности учебной деятельности; на практическом уровне овладеть умением выбирать оптимальные средства,

принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости; в возможности развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Место индивидуального проекта в Основной образовательной программе лица

Индивидуальный проект является обязательной формой обучения и входит в перечень учебных предметов 10 - х классов. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося 10-х классов лица, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по учебному предмету.

Индивидуальный проект выполняется в течение одного учебного года (10 класс) в количестве 70 часов.

В ходе работы над индивидуальным проектом автор-разработчик получает текущие отметки за выполнение ключевых этапов работы. Эти отметки вносятся в электронный журнал на страницу «Индивидуальный проект».

Предполагается публичная защита проекта , оценка проекта переводится в пятибалльную систему и выставляется в электронном журнале.

Форма индивидуального проекта (требования к содержанию, направленности и оформлению проекта)

Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

Индивидуальный проект представляет собой проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов

деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность.

Виды индивидуального проекта:

Социально - ориентированный проект нацелен на решение социальных задач, отчетные материалы по социальному проекту могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты, видео, фото - и аудио -материалы.

Исследовательский проект по структуре напоминает научное исследование. Он включает в себя обоснование актуальности выбранной темы, постановку задач исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей её проверкой, обсуждение и анализ полученных результатов. При выполнении проекта должны использоваться методы современной науки: лабораторный эксперимент, моделирование, социологический опрос и др.

Информационный проект направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории. Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры. Исходом проекта может быть публикация в СМИ, в том числе в сети Интернет, эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад.

Творческий проект предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к его выполнению и презентации результатов. Это могут быть альманахи, театрализации, спортивные игры, видеофильмы, музыкального произведения, компьютерные анимации и др.

Конструкторский проект - материальный объект, макет, иное конструкторское изделие с полным описанием и научным обоснованием его изготовления и применения.

Бизнес-проект – это продукт, отражающий аспекты предпринимательской деятельности, и представляющее собой оформленное предложение, направленное на практическое перспективное внедрение.

Содержание проекта: монопредметный, метапредметный, межпредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.

Система оценивания индивидуального проекта

Критерии оценки проектной работы разработаны с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования.

Индивидуальный проект оценивают по следующим критериям:

Критерии оценивания проектно-исследовательских работ

Этап работы над проектом	Критерии, соответствующие этапам	Характеристика критерия
Подготовительный этап	Актуальность	Обоснованность проекта в настоящее время, которая предполагает разрешение имеющихся по данной тематике противоречий
Планирование работы	Осведомленность	Комплексное использование имеющихся источников по данной тематике и свободное владение материалом
Исследовательская деятельность	Научность	Соотношение изученного и представленного в проекте материала, а также методов работы с таковыми в данной научной области по исследуемой проблеме, использование конкретных научных терминов и возможность оперирования ими
	Самостоятельность	Выполнение всех этапов проектной деятельности самими учащимися, направляемая действиями координатора проекта без его непосредственного участия
Результаты или	Значимость	Признание выполненного

ВЫВОДЫ		авторами проекта для теоретического и (или) практического применения
	Системность	Способность школьников выделять обобщенный способ действия и применять его при решении конкретно-практических задач в рамках выполнения проектно-исследовательской работы
	Структурированность	Степень теоретического осмысления авторами проекта и наличие в нем системообразующих связей, характерных для данной предметной области, а также упорядоченность и целесообразность действий, при выполнении и оформлении проекта
	Интегративность	Связь различных источников информации и областей знаний и ее систематизация в единой концепции проектной работы
	Креативность (творчество)	Новые оригинальные идеи и пути решения, с помощью которых авторы внесли нечто новое в контекст современной действительности
Представление готового продукта	Презентабельность (публичное представление)	Формы представления результата проектной работы (доклад, презентация, постер, фильм, макет, реферат и др.), которые имеют общую цель, согласованные методы и способы деятельности, достигающие единого результата. Наглядное представление хода исследования и его результатов в результате совместного решения проблемы авторами

		проекта
	Коммуникативность	Способность авторов проекта четко, стилистически грамотно и в тезисно изложить этапы и результаты своей деятельности
	Апробация	Распространение результатов и продуктов проектной деятельности или рождение нового проектного замысла, связанного с результатами предыдущего проекта
Оценка процесса и результатов работы	Рефлексивность	Индивидуальное отношение авторов проектной работы к процессу проектирования и результату своей деятельности. Характеризуется ответами на основные вопросы: Что было хорошо и почему? Что не удалось и почему? Что хотелось бы осуществить в будущем?

Данные критерии (13) предлагается оценивать по десятибалльной шкале. Ее использование позволяет более четко судить о многообразии возможных суждений по качеству проектно-исследовательской работы учащихся; выработать единый уровень требований при критериальном оценивании проектов. Кроме основных баллов за проектно-исследовательские работы, предлагается выставление дополнительных баллов за определенные виды проектов и с учетом мнения эксперта.

Выставление дополнительных баллов с учетом вида проектной работы

Классификация проекта	Вид проекта	Количество дополнительных баллов
По способу	Исследовательский	3

преобладающей деятельности	Практико-ориентированный	2
	Реферативный	1
	Описательный	1
По предметно-содержательной области	Монопроект	1
	Межпредметный в смежных областях	2
	Межпредметный в разных областях	3
По характеру контактов	Внутрилицейский	1
	Межшкольный	2
	Международный	4
С учетом координации	С открытой координацией	1
Апробация	Продолжение исследований по данной тематике	1
	Возможность практического применения	1
	Уже применяется	3
Особое мнение эксперта (с учетом системности)	-	1–2
Максимальное количество дополнительных баллов		16

Общее максимальное количество баллов за все критерии и с учетом дополнительных баллов – 146.

Перевод балльной системы в отметочную осуществляется по следующему принципу:

Более 110 баллов – отметка «5»

От 90 до 109 баллов – отметка «4»

От 75 до 89 баллов – отметка «3»

Менее 75 баллов – отметка «2»

Результаты выполненного проекта оцениваются в лицее на основе интегрального подхода (вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки каждого этапа

проектной деятельности по каждому из четырёх названных выше критериев).

III. Тематическое планирование

№	Тематический раздел	Темы	Кол-во часов	Образовательные результаты	Воспитательный потенциал
1	Подготовительная работа над созданием проекта	Выбор темы проекта	3	определение обоснованности проекта в настоящее время, разрешение имеющихся по данной тематике противоречий комплексное использование имеющихся источников по данной тематике и свободное владение материалом	Формируются ключевые компетенции, под которыми понимаются комплексные свойства личности, включающие взаимосвязанные знания, умения, ценности, а также готовность мобилизовать их в необходимой ситуации и самостоятельно получить планируемый результат с последующей аналитической самооценкой созданного продукта
		Выбор руководителя и консультантов	2		
		Определение сроков и этапов выполнения проекта	3		
2	Планирование (оформление индивидуальной программ	Формулирование цели и задач	1	формулирование цели и задач проекта; определение типа и формы	Воспитываются самостоятельность, инициативность, ответственность ; Повышается
		Определение типа и формы проекта	1		

	ы реализаци и проекта)	Планирование структуры проекта	1	проекта; планировани е структуры проектной работы; выдвижение основной гипотезы; определение источников необходимой информации; определение способов сбора и анализа информации; согласование этапов выполнения проекта; формулировк а задач каждого этапа; согласование процедур и критериев оценки результатов проекта; оформление установочны х документов проектирован ия (программы/ плана выполнения проекта).	мотивация и эффективность учебной деятельности; Формируются умения выбирать оптимальные средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённост и; возможности развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.
		Выдвижение основной гипотезы	1		
		Определение источников необходимой информации	1		
		Определение способов сбора и анализа информации	1		
		Формулировк а задач каждого этапа	1		
		Оформление установочных документов	1		
3	Работа над содержание проекта	Сбор необходимой информации, работа с	8	сбор и уточнение информации (основные инструменты:	Формируются умения выбирать оптимальные средства,

		источниками		интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.); выявление и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта; выбор оптимального варианта хода проекта; поэтапное выполнение задач проекта: сбор необходимой информации, работа с источниками работы с полученной информацией - анализ, обработка и обобщение проведение экспериментов и опытов формулирование выводов самоанализ полученного продукта (сравнение с выдвинутой гипотезой).	принятия решений, в том числе и в ситуациях неопределённости; Развиваются способности к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого способа деятельности.
		Работа с полученной информацией	3		
		Анализ, обработка и обобщение, проведение экспериментов и опытов	2		
		Формулирование выводов	3		
4	Подготовка проекта к итоговой публичной защите	Самоанализ полученного продукта (сравнение с выдвинутой гипотезой)	9	самоанализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач)	Формируется умение самостоятельно разрабатывать систему параметров

	Оформление результатов	4	<p>причин этого; подготовка мультимедийной презентации - отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов; подготовка других материалов, необходимых при защите индивидуального проекта генеральная репетиция публичной защиты.</p>	<p>и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; Формируется умение адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков.</p>
Планирование формата оформления работы к итоговой защите	4			
Обсуждение полученных результатов, корректировка материалов	4			
Разработка и реализация плана доработки проекта	4			
Формирование групп рецензентов и оппонентов работы	1			
Самоанализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач)	2			
Подготовка мультимедийной презентации - отчета о ходе выполнения	2			

	проекта с объяснением полученных результатов			
	Подготовка других материалов, необходимых при защите проекта	2		
	Генеральная репетиция публичной защиты	2		
Публичная защита индивидуал ьного проекта	Самоанализ и внешний анализ уровня защиты	4	публичная защита проектами саморефлексия результата деятельности	Формируется умение адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.
	ИТОГО	70		
		часо		

			B		
--	--	--	----------	--	--

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575861

Владелец Гуденко Анжелика Витальевна

Действителен с 23.04.2021 по 23.04.2022