

МОУ «Лицей №1» ПРИНЯТА на научно-методическом совете протокол № 13 от 16.05.2019 года	УТВЕРЖДАЮ Директор МОУ «Лицей №1» _____ Гуденко А.В. _____ май, 2019 г.
---	--

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ПЕТРОЗАВОДСКА

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

МОУ «ЛИЦЕЙ №1»



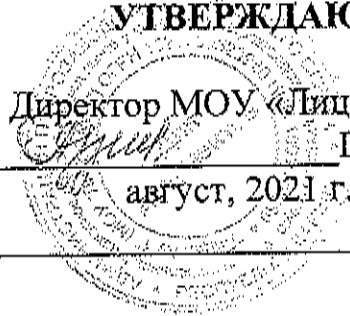
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПРОШЛА ЭКСПЕРТИЗУ НА ЗАСЕДАНИИ НМС

/Габучева Ю.П.,
заместитель директора по научно-методической работе
май, 2018 г.

г.Петрозаводск

МОУ «Лицей №1» ПРИНЯТА на научно-методическом совете протокол № 1 от 27.08.2021 года	УТВЕРЖДАЮ Директор МОУ «Лицей №1»  Гуденко А.В. август, 2021 г.
--	---

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ПЕТРОЗАВОДСКА

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

МОУ «ЛИЦЕЙ №1»



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

**ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ПРОШЛА ЭКСПЕРТИЗУ НА ЗАСЕДАНИИ НМС

_____/Габучева Ю.П.,
заместитель директора по научно-методической работе
май, 2020 г.

г.Петрозаводск

Пояснительная записка

Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного образования (далее — программа развития универсальных учебных действий) конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин, а также программ внеурочной деятельности.

По периодизации психического развития ребенка Д.Б.Эльконина в подростковом возрасте учебная деятельность перестает определять психическое развитие ребенка, на первый план выходит интимно-личностное общение подростков. Именно в нем они обретают себя и становятся самостоятельными. В.В.Давыдов и В.В.Репкин указывают на то, что ведущий характер в подростковом возрасте приобретают разнообразные социально-значимые деятельности, в которых возможно самоопределение подростка. В условиях традиционного школьного обучения подросток чаще всего не ощущает себя субъектом своей учебной работы, а поэтому учебная деятельность, как правило, не входит в этот круг социально-значимых деятельностей.

Задача ООП для основного общего образования создать такие условия, что становится возможна такая организация образовательного процесса, при которой школьники не теряют интереса к учению в подростковом возрасте, а учебная деятельность не теряет своего развивающего характера, а сохраняет его наряду с другими общественно - значимыми видами деятельности.

Однако, естественно, учебная деятельность не остается такой же, как в младшем школьном возрасте. Конечная должная форма учебной деятельности — это *самостоятельный* поиск теоретических знаний и общих способов действий. Это не означает одиночества в учебной работе, но означает *умение инициативно разворачивать учебное сотрудничество* с другими людьми. Такая индивидуализация учебной деятельности и есть одно из главных условий организации образовательного процесса именно в подростковой школе. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы — «учить ученика учиться в общении».

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования поставил на первое место в качестве главных результатов образования не предметные, а личностные и метапредметные — универсальные учебные действия. Универсальные учебные действия (УУД) — это действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Цель программы формирования универсальных учебных действий – обеспечение системного подхода к личностному развитию и формированию универсальных учебных действий (обеспечение умения школьников учиться, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию, а также реализация системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и развивающего потенциала общего среднего образования)

Задачи, которые решает программа личностного развития и формирования универсальных учебных действий обучающихся:

- 1) показать связь личностных результатов и универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, используемых технологий и форм работы;
- 2) определить перечень личностных и метапредметных результатов образования;
- 3) охарактеризовать систему типовых заданий для формирования личностных результатов и универсальных учебных действий, опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях;
- 4) предложить систему типовых задач для оценки сформированности универсальных учебных действий;
- 5) сформировать умения и навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- 6) сформировать ИКТ-компетентность учащихся.

1. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и личностных результатов и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса

А) Личностные результаты

Оценивать ситуации и поступки

Оценивать на основе общечеловеческих и российских ценностей однозначные и неоднозначные поступки.

Учиться: замечать и признавать расхождение своих поступков со своими заявленными позициями, взглядами, мнениями; оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с разных точек зрения (нравственных, гражданско-патриотических, с точки зрения различных групп общества).

Учиться разрешать моральные противоречия.

Решать моральные дилеммы при выборе собственных поступков; в ситуациях межличностных отношений и преодоления конфликтов.

Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей

Объяснять оценки неоднозначных поступков с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей.

Сравнивать свои оценки с оценками других. Объяснять отличия в оценках одной и той же ситуации, поступка разными людьми. На основании этого делать свой выбор в общей системе ценностей, определять свое место.

Уметь в ходе личностной саморефлексии определять свою систему ценностей в общих ценностях (нравственных, гражданско-патриотических, ценностях разных групп).

Осознавать и называть свои ближайшие цели саморазвития (улучшения черт характера, постановка ближайших целей в учебе и вне ее в соответствии со своими интересами).

Осознавать и называть свои стратегические цели саморазвития – выбора жизненной стратегии (профессиональной, личностной и т.п.).

Самоопределяться в жизненных ценностях и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки

Ценность добра и красоты

Выбирать поступки в различных ситуациях, опираясь на общечеловеческие, российские, национальные и личные представления о «Добре» и «Красоте».

Для этого:

- различать «доброе» и «красивое» в культурном наследии России и мира, в общественном и личном опыте, отделять от «дурного» и «безобразного»;
- стремиться к художественному творчеству, умножающему красоту в мире, и к деятельности, приносящей добро людям;
- сдерживать себя от уничтожения красоты в мире и добрых отношений между людьми.

Учиться решать моральные проблемы, выбирая поступки в неоднозначно оцениваемых ситуациях, при столкновении правил поведения.

Учиться отвечать за свой нравственный выбор в неоднозначно оцениваемых ситуациях перед своей совестью и другими людьми.

Ценность семьи

Учиться самостоятельно поддерживать мир и любовь в семье:

- не только принимать, но и проявлять любовь и заботу о своих близких, старших и младших;
- учиться в своей роли (ребенка-подростка) предотвращать и преодолевать семейные конфликты;
- осмысливать роль семьи в своей жизни и жизни других людей.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	Ценность Родины Учиться проявлять себя гражданином России в добрых словах и поступках: – замечать и объяснять свою причастность к интересам и ценностям своего ближайшего общества (друзья, одноклассники, земляки), своего народа (национальности) и своей страны – России (ее многонационального народа); – воспитывать в себе чувство патриотизма – любви и уважения к людям своего общества, к своей малой родине, к своей стране – России, гордости за их достижения, сопереживание им в радостях и бедах; – осознавать свой долг и ответственность перед людьми своего общества, своей страной; – осуществлять добрые дела, полезные другим людям, своей стране, в том числе ради этого добровольно ограничивать часть своих интересов; – учиться исполнять свой долг, свои обязательства перед своим обществом, гражданами своей страны; – учиться отвечать за свои гражданские поступки перед своей совестью и гражданами своей страны; – отстаивать (в пределах своих возможностей) гуманные, равноправные, демократические порядки и препятствовать их нарушению.
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	Ценность целостного мировоззрения Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки. Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение: – осознавать современное многообразие типов мировоззрения, общественных, религиозных, атеистических, культурных традиций, которые определяют разные объяснения происходящего в мире; – с учетом этого многообразия постепенно вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт; – учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения; – учиться осознанно уточнять и корректировать свои взгляды и личностные позиции по мере расширения своего жизненного опыта. Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков.
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	Ценность толерантности Выстраивать толерантное (уважительно-доброжелательное) отношение к тому, кто не похож на тебя: – к человеку иного мнения, мировоззрения, культуры, веры, языка, гражданской позиции. – к народам России и мира – их истории, культуре, традициям, религиям. Для этого: – взаимно уважать право другого на отличие от тебя, не допускать оскорблений друг друга; – учиться строить взаимоотношения с другим на основе доброжелательности, добрососедства, сотрудничества при общих делах и интересах, взаимопомощи в трудных ситуациях; – при столкновении позиций и интересов стараться понять друг друга, учиться искать мирный, ненасильственный выход, устраивающий обе стороны на основе взаимных уступок.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	Ценность социализации (солидарности) Осознанно осваивать разные роли и формы общения по мере своего взросления и встраивания в разные сообщества, группы, взаимоотношения (социализация): – учиться выстраивать и перестраивать стиль своего общения со сверстниками, старшими и младшими в разных ситуациях совместной деятельности (образовательной, игровой, творческой, проектной, деловой и т.д.), особенно направленной на общий результат; – учиться не только воспринимать, но и критически осмысливать и принимать новые правила поведения в соответствии с включением в новое сообщество, с изменением своего статуса; – учиться критически оценивать и корректировать свое поведение в различных взаимодействиях, справляться с агрессивностью и эгоизмом, договариваться с партнерами; – по мере взросления включаться в различные стороны общественной жизни своего региона (экономические проекты, культурные события и т.п.); – учиться осознавать свои общественные интересы, договариваться с другими об их совместном выражении, реализации и защите в пределах норм морали и права; – учиться участию в общественном самоуправлении (классном, школьном, самоорганизующихся сообществах и т.д.); – в процессе включения в общество учиться, с одной стороны, преодолевать возможную замкнутость и разобщенность, а с другой стороны, противостоять «растворению в толпе», в коллективной воле группы, подавляющей личность.
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	Ценность образования Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы. Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам. Использовать свои интересы для выбора индивидуальной образовательной траектории, потенциальной будущей профессии и соответствующего профильного образования. Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям. Ценность здоровья Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья. Учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а также близких людей и окружающих. Учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на Поступки, которые угрожают безопасности и здоровью. Ценность природы Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы. Выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой, избегая противоположных поступков, постепенно учась и осваивая стратегию рационального природопользования. Учиться убеждать других людей в необходимости овладения стратегией рационального природопользования. Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле. Использовать экологическое мышление для выбора стратегии собственного поведения в качестве одной из ценностных установок.

Б) Универсальные учебные действия

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД	Определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи). Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель. Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер). Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию. Осуществить действия по реализации плана Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет). Соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий. В ходе представления проекта давать оценку его результатам. Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха. Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности. Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков?»), определять направления своего развития («каким я хочу стать?», «что мне для этого надо сделать?»).
------------------	--

Извлекать информацию. Ориентироваться в своей системе знаний; делать предварительный отбор источников информации; добывать информацию.

Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов.

Самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски.

Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски).

Самостоятельно определять, какие знания необходимо приобрести для решения жизненных (учебных межпредметных) задач.

Ориентироваться в своей системе знаний и определять сферу своих жизненных интересов.

Самостоятельно отбирать для решения жизненных задач необходимые источники информации (словари, энциклопедии, справочники, электронные и интернет-ресурсы, СМИ).

Сопоставлять, отбирать и проверять информацию, полученную из различных источников.

Самостоятельно ставить личностно-необходимые учебные и жизненные задачи и определять, какие знания необходимо приобрести для их решения.

Самостоятельно делать предварительный отбор источников информации для успешного продвижения по самостоятельно выбранной образовательной траектории.

Сопоставлять, отбирать и проверять информацию, полученную из различных источников, в том числе СМИ, для успешного продвижения по самостоятельно выбранной образовательной траектории.

Перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта.

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:

– давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;

– осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;

– обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом.

Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме, преобразовывать модели в целях выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД	Преобразовывать информацию из одного вида в другую и выбирать наиболее удобную для себя форму. Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.). Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата. Владеть приемами осмысленного чтения Вычитывать все уровни текстовой информации. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания. Понимать систему взглядов и интересов человека (старшая школа). Владеть приемами гибкого чтения и рационального слушания как средством самообразования (старшая школа). Формирование ИКТ-компетенции Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность, самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности. Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы или выступать в качестве заказчика новых программно-аппаратных средств и сервисов. Уметь реализовывать моно- и мультимедийные проекты в сфере информационных и коммуникационных технологий, проходя стадии от формулирования оригинального замысла через создание последовательности промежуточных представлений к итоговому продукту.
---------------------------	---

Существует несколько механизмов развития личностных и метапредметных результатов:

- во-первых, это формирование универсальных учебных действий средствами продуктивных заданий на различных предметах;
- во-вторых, на базе использования технологии деятельностного типа;
- в-третьих, с помощью проектной технологии, учебно-исследовательской деятельности школьников и специально разработанных жизненных (компетентностных) задач;
- в-четвертых, с помощью внеучебной деятельности.

2. Планируемые результаты усвоения обучающимися универсальных учебных действий

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении. Подробное описание

планируемых результатов формирования универсальных учебных действий даётся в целевом разделе настоящей основной образовательной программы.

2.1. Роль учебных предметов в формировании личностных и метапредметных результатов

Одно из ключевых понятий предметных программ – линии развития ученика средствами предмета. Это совокупность связанных друг с другом умений, последовательное развитие которых обеспечивает достижение предметных результатов.

Каждый учебный предмет решает как задачи достижения собственно предметных, так и задачи достижения личностных и метапредметных результатов.

Средствами достижения личностных и метапредметных результатов в каждом предмете могут служить:

- 1) текст (например, правила общения с помощью языка в риторике);
- 2) иллюстративный ряд (например, схемы и графики в математике);
- 3) продуктивные задания, т.е. вопросы, на которые в тексте учебника не содержится ответов, в то же время там имеется информация, преобразуя которую (создавая для решения задачи собственную модель реальности) ученик может сформулировать свою версию ответа;
- 4) принцип минимакса – когда в учебнике имеется как необходимый для усвоения основной материал, так и дополнительный материал. Иногда они четко отделены, но чаще специально перемешаны (как в жизни), что требует развития умения искать важную необходимую информацию, ответ на возникающий вопрос.

Предмет «Русский язык», наряду с достижением предметных результатов, нацелен на личностное развитие ученика, так как дает формирование «основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним», нацеливает на «формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность».

Но этот же предмет обеспечивает формирование коммуникативных универсальных учебных действий, так как обеспечивает овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета и приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Также на уроках русского языка в процессе освоения системы понятий и правил у учеников формируются познавательные универсальные учебные действия.

Предмет «Литература», прежде всего, способствует личностному развитию ученика, поскольку обеспечивает «культурную самоидентификацию школьника, способствует «пониманию литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа,

как особого способа познания жизни». Приобщение к литературе как искусству слова формирует индивидуальный эстетический вкус.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивается через обучение правильному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей и чувств, через организацию диалога с автором в процессе чтения текста и учебного диалога на этапе его обсуждения.

«Овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления» способствует формированию познавательных универсальных учебных действий.

Предмет «Иностранный язык», наряду с достижением предметных результатов, нацелен на личностное развитие ученика, обеспечивает «формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания».

Но этот же предмет с помощью другой группы линий развития обеспечивает формирование коммуникативных универсальных учебных действий, так как обеспечивает «формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции».

Также на уроках иностранного языка в процессе освоения системы понятий и правил у учеников формируются познавательные универсальные учебные действия.

Предмет «История» через две главные группы линий развития обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов. Первая группа линий – знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир с исторической точки зрения) – обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий. Именно она обеспечивает «приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов»; «развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего».

Вторая группа линий – формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – способствует личностному развитию ученика. С ней связаны такие задачи предмета, как «формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур».

Аналогично и в предмете «Обществознание», который наряду с достижением предметных результатов, нацелен на познавательные универсальные учебные действия. Этому способствует освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам» и многое другое.

Не менее важна нацеленность предмета и на личностное развитие учеников, чему способствует «формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации».

Предмет «География», наряду с достижением предметных результатов, нацелен на познавательные универсальные учебные действия. Этому способствует «формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов». Коммуникативные универсальные учебные действия формируются в процессе «овладения основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения».

Наконец, «формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстроизменяющемся мире и адекватной ориентации в нём» способствует личностному развитию.

На уроках географии формируются основные виды коммуникативных универсальных действий, в том числе речевых действий, поэтому в рабочих программах по предмету в 5-9 классах заложено широкое использование следующих форм организации деятельности на уроках: дискуссии, диспуты, деловые и ролевые игры, работы в малых группах и др. Примером формирования всех видов УУД одновременно можно рассмотреть учебную деятельность по усвоению географических понятий. Понятие может рассматриваться в качестве деятельностной единицы содержания. В качестве деятельностных единиц содержания могут быть рассмотрены не только понятия, но также географические модели, схемы, системы знаний, проблемы и разные другие мыследеятельностные образования. Все они имеют универсальный (метапредметный) характер.

Предмет «Математика» направлен, прежде всего, на развитие познавательных универсальных учебных действий. Именно на это нацелено «формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления». Но наряду с этой всем очевидной ролью математики («ум

в порядок приводит)), у этого предмета есть ещё одна важная роль – формирование коммуникативных универсальных учебных действий. Это связано с тем, что данный предмет является «универсальным языком науки, позволяющим описывать и изучать реальные процессы и явления».

Предмет «Информатика» направлен на развитие познавательных универсальных учебных действий. Этому оказывает содействие «формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях», «умений формализации и структурирования информации».

Предмет «Физика» кроме предметных результатов обеспечивает формирование познавательных универсальных учебных действий. Этому способствует «приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований». Однако не менее важно «осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования», что оказывает содействие развитию личностных результатов.

Предмет «Биология» через две главные группы линий развития обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов. Первая группа линий – знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир с биологической точки зрения) – обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий. Именно благодаря ей происходит «формирование системы научных знаний о живой природе», «первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях». Вторая группа линий – формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – способствует личностному развитию ученика. С ней связаны такие задачи предмета, как формирование основ экологической грамотности, «защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды».

Предмет «Химия», наряду с предметными результатами, нацелен на формирование познавательных универсальных учебных действий. Этому способствует решение таких задач, как «формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах», «формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств».

Однако химия играет важную роль и в достижении личностных результатов, позволяя учиться оценивать роль этого предмета в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

Большую роль в становлении личности ученика играет предметная область «Искусство», включающая предметы «Изобразительное искусство», «Музыка». Прежде всего, они способствуют личностному развитию ученика, обеспечивая «осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности, развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся». Кроме этого, искусство дает человеку иной, кроме вербального, способ общения, обеспечивая тем самым развитие коммуникативных универсальных учебных действий.

Предмет «Технология» имеет чёткую практико-ориентированную направленность. Он способствует формированию регулятивных универсальных учебных действий путём «овладения методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий». В то же время «формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач» обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий. Формируя представления «о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда», данный предмет обеспечивает личностное развитие ученика.

Предметы «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности» способствуют формированию регулятивных универсальных учебных действий через «развитие двигательной активности обучающихся, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях», а также «знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение оказать первую помощь пострадавшим; предвидеть возникновение опасных ситуаций». Таким образом «физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности», а также «формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни» оказывают весьма заметное влияние на личностное развитие школьников.

1.3. Роль образовательных технологий в формировании личностных и метапредметных результатов

Так же как и в начальной школе, в основе развития УУД в основной школе лежит системно-деятельностный подход. В соответствии с ним именно активность обучающегося признаётся основой достижения развивающих целей образования — знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. В образовательной практике отмечается переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни. Признание активной роли обучающегося в учении при-

водит к изменению представлений о содержании взаимодействия обучающегося с учителем и одноклассниками. Оно принимает характер сотрудничества. Единоличное руководство учителя в этом сотрудничестве замещается активным участием обучающихся в выборе методов обучения. Всё это придаёт особую актуальность задаче развития в основной школе универсальных учебных действий.

Развитие УУД в основной школе целесообразно в рамках использования возможностей современной информационной образовательной среды как:

- средства обучения, повышающего эффективность и качество подготовки школьников, организующего оперативную консультационную помощь в целях формирования культуры учебной деятельности в ОУ;
- инструмента познания за счёт формирования навыков исследовательской деятельности путём моделирования работы научных лабораторий, организации совместных учебных и исследовательских работ учеников и учителей, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности;
- средства телекоммуникации, формирующего умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников;
- средства развития личности за счёт формирования навыков культуры общения;
- эффективного инструмента контроля и коррекции результатов учебной деятельности.

Решение задачи развития универсальных учебных действий в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности (факультативов, кружков, элективных курсов), а также в рамках надпредметных программ курсов и дисциплин.

Программа курса «Я познаю мир. Развитие познавательных способностей учащихся» (5-8 классы), разработанная на основе авторской программы Н.А. Криволаповой (серия «Работаем по новым стандартам»), направлена на формирование универсальных (метапредметных) умений, навыков, способов деятельности, которыми должны овладеть учащиеся, на развитие познавательных и творческих способностей и интересов. Программа предполагает освоение способов деятельности на понятийном аппарате тех предметов, которые ученик изучает, занятия проводятся в форме предметно-ориентированного тренинга.

Цель данной программы – сформировать компетентность в сфере познавательной деятельности, создать условия для овладения учащимися способами деятельности, в состав которых входят общие и специальные учебные умения и навыки, и, таким образом, сделать детей активными участниками учебного процесса, заинтересованными в полноценных образовательных результатах.

Основными задачами курса являются:

- развитие психических познавательных процессов: мышления, восприятия, внимания, памяти, воображения у обучающихся на основе развивающего предметно-ориентированного тренинга;
- формирование учебно-интеллектуальных умений, приемов мыследеятельности, освоение рациональных способов ее осуществления на основе учета индивидуальных особенностей учащихся;
- формирование собственного стиля общения;
- формирование учебно-информационных умений и освоение на практике различных приемов работы с разнообразными источниками информации, умений структурировать информацию, преобразовывать ее и представлять в различных видах;
- освоение приемов творчества и методов решения творческих задач;

Программа рассчитана на учащихся 5-8 классов (136 часов), имеет практико-ориентированный характер, так как 80% времени отведено на освоение приемов и способов деятельности, и состоит из следующих блоков:

- развитие интеллектуальных умений (5-7 классы) – 102 часа;
- учимся работать с информацией (8 класс) – 34 часа.

Для реализации программы подготовлен учебно-методический комплекс: программа курса и сборник заданий для работы с учащимися.

В результате изучения курса учащиеся должны:

знать:

- правила конструирования определений, формулирования выводов;
- правила классификации и сравнения;
- методы решения творческих задач: разрешение противоречий, метод от противного, мозговой штурм, контрольные вопросы, синектики, преобразование свойств, морфологический ящик;

- способы чтения, структурирование, обработка и представление учебной информации;

- правила поиска информации в библиотеке, работа с каталогами;
- способы планирования и проведения наблюдений и исследований;
- правила сохранения информации, приемы запоминания;

уметь:

- анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать, выделять главную мысль, абстрагироваться, формулировать выводы, устанавливать причинно-следственные связи, выявлять закономерности, строить умозаключения;

Открытое образовательное пространство на уровне основного общего образования является залогом успешного формирования УУД. В открытом образовательном пространстве происходит испытание сформированных компетенций, обнаруживаются дефициты и выстраивается индивидуальная программа личностного роста.

В МОУ «Лицей №1» открытость образовательного пространства обеспечивается за счет интеграции внутренних и внешних ресурсов: оснащенные предметные учебные кабинеты и кафедры, формирующаяся образовательная среда холлов, информационно-образовательный ресурс – электронный дневник, локальная сеть образовательной организации, сайт лицея; культурно-образовательный и социальный потенциал партнерских организаций и ведомств Петрозаводского городского округа и Республики Карелия. Среди них: МОУ ДОД «Детско-юношеский центр г. Петрозаводска», МОУ ДОД «Детский театральный центр», МОУ ДОД «Дом творчества №2», МОУ ДОД «Дворец детей и юношества», Детский музейный центр музея-заповедника «Киж», МОУ ДОД «СДЮСШОР № 1», МОУ ДОД «СДЮСШОР № 3», МОУ ДОД «СДЮСШОР № 4», Бизнес-инкубатор и т.п.

В МОУ «Лицей №1» реализуется Программа развития «Школа возрастных ступеней». В основе Программы система кейсов. В рамках кейса «Индивидуальная образовательная траектория» в образовательной организации разрабатываются программы по предметам углубленной направленности, программы дополнительного образования и внеурочной деятельности, в т.ч. направленные на формирование универсальных учебных действий.

Система работы организации по формированию универсальных учебных действий (метапредметные умения) представлена в следующих направлениях и охватывает все ступени обучения:

на ступени начального общего образования — это линейная система проектной и исследовательской деятельности, включающей образовательное событие «Фестиваль Проектов», учебно-исследовательскую конференцию «Хочу все знать»;

на ступени основного общего образования — это проектно-исследовательская деятельность включающая корпоративную систему предметных проектов (например, кафедра филологии реализует комплекс авторских тематических проектов «Тайна моего имени» (5 классы), «Слово» (7 классы), «Карелия, мой край родной» (6 классы)); разработку планов-проспектов в 8-х классах; создание образовательных проектов в 9-х классах; реализацию программ внеурочной деятельности «Мир вокруг нас» (5-6 классы), «Основы проектно-исследовательской деятельности» (8 классы), «Мой выбор» (9 классы), метапредметный курс внеурочной деятельности «Метапредметные понятия» (7 класс);

на ступени среднего общего образования — сопровождение деятельности обучающихся по созданию индивидуальных проектов (10 классы), формирование Портфолио успешной карьеры (10-11 классы).

Метапредметный курс внеурочной деятельности «Метапредметные понятия». Специфика курса — работа с фундаментальными метапредметными единицами.

Ценность Программы с точки зрения организации образовательного пространства, содержания, результата и успешности школьников состоит в том, что у обучающихся выстраивается понятийное мышление, формируется умение работать с метапредметным понятием и понятийный аппарат.

Программа развивает метапредметные компетентности и направлена на формирование универсальных учебных действий, необходимых обучающимся для овладения содержанием всех предметных областей, способствует интеллектуальной и информационно-коммуникативной деятельности.

Мы выбрали такие понятия как «Знак», «Задача», «Проблема», «Знание». Этот выбор был обусловлен профессиональным интересом команды разработчиков.

В Лицее Программа рассчитана на обучающихся 7-х классов. Именно эта параллель у нас не была охвачена программой внеурочной деятельности, направленной на формирование УУД. Занятия в рамках внеурочной деятельности внесены в сетку расписания и проводятся один раз в неделю.

Отличительной особенностью программы является модульный подход к структурированию содержания. Один модуль (6-7 занятий) - одно метапредметное понятие. Модульный подход позволяет обучающемуся в течение учебного года освоить несколько фундаментальных метапредметных понятий. Каждый модуль несет свое содержание, но в целом все направления нацелены на единый результат — умение работать с метапредметным понятием. Последовательность изучения модулей не имеет значения. В течение учебного года каждый обучающийся проходит через все четыре направления.

Результатом данной Программы является создание условий для формирования у обучающихся представлений о метапредметных фундаментальных единицах «Знак», «Знание», «Задача», «Проблема».

Программа внеурочной деятельности «Основы проектно-исследовательской деятельности» рассчитана на обучающихся 8-х классов, реализуется в течение учебного года.

Содержание рабочей программы направлено на освоение учащимися навыками проектной деятельности, что соответствует образовательной программе МОУ «Лицей №1» Она направлена на духовное и профессиональное становление личности ребёнка через активные способы действий. Курс Основы учебно-исследовательской деятельности состоит из отдельных модулей. Модуль понимается как логически завершённая единица содержания образования. Модульная структура и практическая направленность курса обуславливают успешное применение метода проектов в системе образования, поскольку содержание модулей предполагает освоение способов деятельности, положенных в основу формирования ключевых компетентностей (информационной, коммуникативной, исследовательской и т.п.).

Курс Основы учебно-исследовательской деятельности призван обеспечить освоение наиболее актуальных для работы над проектами способов деятельности учащимися основной школы и подготовку их, таким образом, к разработке и реализации собственных проектов. Потребность в данном курсе возникла в связи с широким применением в образовательных учреждениях метода проектов как технологии формирования ключевых компетентностей учащихся. Освоение способов деятельности, применимых к очень широкому кругу объектов воздействия, в рамках изучения курса позволяет сформировать у учащихся важный внутренний ресурс, который специально в других составляющих образовательного процесса в школе не формируется. Важнейшей педагогической проблемой сегодня стало внедрение в образовательный процесс средств и методик, помогающих учащимся «открывать» себя, раскрывать свою личность. Критерием успешности ученика становится не столько результативность в изучении школьных предметов, сколько отношение человека к возможностям собственного познания и преобразования природы, истории, самого себя.

Основная цель курса - освоение метапредметных умения проектирования и исследования, формирование индивидуальной образовательной траектории учащихся через включения в образовательный процесс учебно-исследовательской деятельности уроках и во внеурочной среде.

Программа курса «Основы исследовательской деятельности» позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют задачи обучения:

- приобрести знания о структуре проектной, исследовательской деятельности; о способах поиска необходимой для исследования информации; о способах обработки результатов и их презентации;

- овладеть способами деятельности: учебно-познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной;

Компетенции личностного самосовершенствования

Перечень ключевых компетенций дан нами в самом общем виде и нуждается в детализации, как по возрастным ступеням обучения, так и по учебным предметам и образовательным областям.

Учебно-познавательные компетенции:

- ставить цель и организовывать её достижение, уметь пояснить свою цель;
- организовывать планирование, анализ, рефлекссию, самооценку своей учебно-познавательной деятельности
- задавать вопросы к наблюдаемым фактам, отыскивать причины явлений, обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме;
- ставить познавательные задачи и выдвигать гипотезы; выбирать условия проведения наблюдения или опыта, описывать результаты, формулировать выводы;
- выступать устно и письменно о результатах своего исследования;
- иметь опыт восприятия картины мира.

Информационные компетенции:

- владеть навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, Интернет;
- самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее;
- ориентироваться в информационных потоках, уметь выделять в них главное и необходимое;
- уметь осознанно воспринимать информацию, распространяемую по каналам СМИ;
- овладеть навыками использования информационных устройств;
- применять для решения учебных задач информационные и телекоммуникационные технологии: аудиовидеозапись, электронную почту, Интернет.

Коммуникативные компетенции:

- уметь представить себя устно и письменно, написать анкету, письмо, поздравление;
- уметь представлять свой класс, школу, страну, использовать для этого знание иностранного языка
- владеть способами взаимодействия с окружающими людьми; выступать с устным сообщением, уметь задать вопрос, корректно вести учебный диалог;
- владеть разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо);
- владеть способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения; умениями искать и находить компромиссы;
- иметь позитивные навыки общения в обществе, основанные на знании исторических корней и традиций различных национальных общностей и социальных групп.

сформировать умения публичной защиты работы:

- Умение подготовить выступление
- Правильно устанавливать контакт с аудиторией
- Привлекать и удерживать внимание аудитории, отслеживать реакцию аудитории и своевременно реагировать на снижение внимания
- Разрабатывать структуру презентации в соответствии с поставленными задачами, выбирать аргументы, подходящие для определенной аудитории.
- Уверенно держаться перед аудиторией, уверенно и позитивно отвечать на вопросы,

Среди технологий, методов и приемов развития УУД в основной школе особое место занимают учебные ситуации.

Ситуация -проблема — прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (вырабатывается умение по поиску оперативного решения);

Ситуация — иллюстрация — прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (вырабатывается умение визуализировать ситуацию при нахождении более простого способа ее решения);

Ситуация-оценка — прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить и предложить свое адекватное решение;

• *ситуация-тренинг* — прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

Наряду с учебными ситуациями для развития УУД в основной школе возможно использовать следующие типы задач.

Личностные универсальные учебные действия:

- на личностное самоопределение;
- на развитие Я-концепции;
- на смыслообразование;
- на мотивацию;
- на нравственно-этическое оценивание.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- на учёт позиции партнёра;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображению предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые игры;
- групповые игры.

Познавательные универсальные учебные действия:

- задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание;
- задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;
- задачи и проекты на проведение теоретического исследования;
- задачи на смысловое чтение.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- на планирование;
- на рефлекссию;
- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование;
- на целеполагание;
- на оценивание;
- на принятие решения;
- на самоконтроль;
- на коррекцию.

Развитию регулятивных универсальных учебных действий способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют учащихся функциями организации их выполнения: планиро-

вания этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, — при минимизации пошагового контроля со стороны учителя. Примерами такого рода заданий могут служить: подготовка спортивных соревнований, балльных праздников, концертов, выставок поделок и т. п. для младших школьников; подготовка материалов для школьного сайта, газеты, выставок и т. д.; ведение читательских дневников, дневников самонаблюдений, дневников наблюдений за природными явлениями; ведение протоколов выполнения учебного задания; выполнение различных творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку предварительного наброска, черновой и окончательной версий, обсуждения и презентации.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жёстким, начальное освоение одних и тех же универсальных учебных действий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий. При этом особенно важно учитывать, что достижение цели развития УУД в основной школе не является уделом отдельных предметов, а становится обязательным для всех без исключения учебных курсов как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, имеющую следующие особенности:

1) цели и задачи этих видов деятельности обучающихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определённых учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;

2) учебно-исследовательская и проектная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т. д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

3) организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности

могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные потребности к тому или иному виду деятельности.

Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование универсальных учебных действий на уровне основного общего образования в лицее:

- возможность самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- возможность конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в лицее (оценки, Портфолио успешной карьеры, персонифицированные программные средства анализа проверочных, контрольных работ, пробных ОГЭ и т. п.);
- наличие системы образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер (Образовательные события «День Мира», «Дни Интернета», «Неделя Книги» и т.п.);
- наличие в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации (тематические проекты, программы внеурочной деятельности «Литературные игры», «Лицейская газета Лицей.DAYS», «Ученическое самоуправление»);
- наличие в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности (лицейская конференция «САМ-ПО», образовательное событие «Защита итогового проекта — 9 класс»).

Для обеспечения формирования познавательных УУД на уровне основного общего образования в лицее организуются и проводятся образовательные события, выводящие обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира. Среди них:

- полидисциплинарные и метапредметные погружения и интенсивы;
- методологические и философские семинары;
- образовательные экспедиции и экскурсии;
- учебно-исследовательская работа обучающихся, которая предполагает:
- выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий;
- выбор тематики исследований, связанных с учебными предметами, не изучаемыми в школе: психологией, социологией, бизнесом и др.;

– выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

В рамках создания условий для формирования познавательных УУД в лицее привлекаются внешние ресурсы Петрозаводского городского округа, Республики Карелия, Российской Федерации. Обучающиеся лица ежегодно принимают участие в профильных лагерях, профессиональных пробах Республики Карелия, таких как проектировочный лагерь «Стратегика», «Демократическая Республика», «Дни Интернета» и т.п. Осуществляется активное сотрудничество с научно-исследовательским университетом «Высшая школа Экономики» по направлениям: Академия старшеклассников НИУ ВШЭ, Сетевой образовательный проект «Предуниверсарий НИУ ВШЭ», олимпиада «Высшая проба», Всероссийская олимпиада школьников, лектории, клубы, проекты с участием студентов и преподавателей НИУ ВШЭ.

Активно используется международное образовательное пространство: представление продуктов учебно-проектной деятельности обучающимися лица в рамках международного Фестиваля науки Sci Fest Финляндия, международные предметные олимпиады, образовательные поездки по обмену опытом, языковые практики в странах Скандинавии.

Особое значение в развитии социального партнерства лица придается сотрудничеству с вузами, которые имеют достаточно высокий научно-методический и инновационный потенциал: Петрозаводский государственный университет, Московский физико-технический институт, Московский государственный университет, Санкт-Петербургский государственный университет.

Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Проектная деятельность – это особая форма учебной работы, способствующая социализации, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности образовательной деятельности. Включение обучающихся в проектную деятельность является одним из требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, условием предпрофильного и профильного образования.

Индивидуальный итоговый проект обучающегося на ступени основного общего образования представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов.

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к защите проекта

Защита осуществляется в рамках заседания кафедр лицея, что даёт возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения обучающимися отдельными элементами проектной деятельности.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося отзыва руководителя, отзыва обучающегося.

Критерии оценки проектной работы разработаны с учётом целей и задач проектной деятельности.

Профильная практика как условие формирования у обучающихся осознанного выбора и последующего освоения образовательных программ профильной подготовки

В МОУ «Лицей №1» проводится профильная практика для обучающихся 5-8 классов. Цель практики - формирование профильной ориентации у обучающихся. В ходе практики организуются процессы практического применения теоретических знаний с выходом на освоение предметных и метапредметных компетенций; развиваются практические навыки исследовательской, проектной и коммуникативной деятельности; формируется ценностное отношение к процессу познания и освоению навыков деятельности в разных предметных областях, способствующих развитию интереса к выбранному профилю; создаются условия для осуществления профессиональных проб.

Профильная практика реализуется в двух форматах: краткосрочная практика - первая неделя июня (последняя рабочая учебная неделя учебного года); долгосрочная практика – в течение учебного года.

Принципы организации и проведения профильной практики: деятельностный и творческий характер практики предусматривает участие каждого лицеиста в

практической деятельности, его инициативность; индивидуализация подходов и методов работы с обучающимися в ходе практики; предусмотрено использование внешних ресурсов для повышения эффективности и продуктивности практики; изменение роли учителя (педагог-организатор практики, консультант); выражена предметная специфика.

По окончании практики обучающиеся предоставляют практический результат своей деятельности. Положение об итоговой работе рассматривается на кафедрах. Результат работы обучающегося оценивается, оценка выставляется в электронный журнал. Положение об оценке результатов обучающегося рассматривается на кафедрах. Для оценивания результатов деятельности обучающегося в рамках долгосрочной практики используется накопительная система оценивания.

1.4. Характеристика личностных и метапредметных результатов образовательного процесса на разных этапах обучения в основной школе и типовые задачи на развитие УУД

Личностные результаты

В возрасте 11-15 лет подростки проявляют активное желание общаться со сверстниками, обсуждая интересующие их события. Школьник учится давать свои ответы на неоднозначные оценочные вопросы. Таким образом, он постепенно возвращает основы личностного мировоззрения.

5-6 класс — необходимый уровень	7-9 классы- необходимый уровень (для 5-6 классов — повышенный уровень)	Повышенный уровень 7-9 классы (для 10-11 классов — это необходимый уровень)
Оценивание ситуации и поступки		
Оценивать на основе общечеловеческих и российских ценностей однозначные и неоднозначные поступки. Учиться разрешать моральные противоречия.	Учиться замечать и признавать расхождение своих поступков со своими заявленными позициями, взглядами, мнениями. Решать моральные дилеммы при выборе собственных поступков	Учиться оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с разных точек зрения (нравственных, гражданско-патриотических и т. п.) Решать моральные дилеммы

		в ситуациях межличностных отношений и преодоления конфликтов
Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей		
Объяснять оценки поступков с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей	Сравнивать свои оценки с оценками других. Объяснять отличия в оценках одной и той же ситуации, поступка разными людьми. На основании этого делать свой выбор в общей системе ценностей, определять свое место	Уметь в ходе личностной саморефлексии определять свою систему ценностей в общих ценностях (нравственных, гражданско-патриотических, ценностях разных групп)
Осознавать и называть свои ближайшие цели саморазвития (улучшения черт характера, постановка ближайших целей в учёбе и вне её в соответствии со своими интересами)		Осознавать и называть свои стратегические цели саморазвития – выбора жизненной стратегии (профессиональной, личностной и т.п.)
Самоопределяться в жизненных ценностях и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки		
Ценность добра и красоты	Выбирать поступки в различных ситуациях, опираясь на общечеловеческие, российские, национальные и личные представления о «Добре» и «Красоте». Для этого: – различать «доброе» и «красивое» в культурном наследии России и мира, в общественном и личном опыте, отделять от «дурного» и «безобразного»; – стремиться к художественному творчеству, умножающему красоту в мире, и к деятельности, приносящей добро людям; – сдерживать себя от уничтожения красоты в мире и добрых отношений между людьми.	Учиться решать моральные проблемы, выбирая поступки в неоднозначно оцениваемых ситуациях, при столкновении правил поведения.
		Учиться отвечать за свой нравственный выбор в неоднозначно оцениваемых ситуациях перед своей совестью и другими людьми.

Ценность семьи	Учиться самостоятельно поддерживать мир и любовь в семье: – не только принимать, но и проявлять любовь и заботу о своих близких, старших и младших.	Учиться в своей роли (ребенка-подростка) предотвращать и преодолевать семейные конфликты.	Учиться осмысливать роль семьи в своей жизни и жизни других людей.
----------------	--	--	---

Ценность Родины	Учиться проявлять себя гражданином России в добрых словах и поступках: – замечать и объяснять свою причастность к интересам и ценностям своего ближайшего общества (друзья, одноклассники, земляки), своего народа (национальности) и своей страны – России (ее многонационального народа); – воспитывать в себе чувство патриотизма – любви и уважения к людям своего общества, к своей малой родине, к своей стране – России, гордости за их достижения, сопереживание им в радостях и бедах.	Учиться проявлять себя гражданином России в добрых словах и поступках: – осознавать свой долг и ответственность перед людьми своего общества, своей страной; – осуществлять добрые дела, полезные другим людям, своей стране, в том числе ради этого добровольно ограничивать часть своих интересов; – учиться исполнять свой долг, свои обязательства перед своим обществом, гражданами своей страны.	Учиться проявлять себя гражданином России в добрых словах и поступках: – учиться отвечать за свои гражданские поступки перед своей совестью и гражданами своей страны; – отстаивать (в пределах своих возможностей) гуманные, равноправные, демократические порядки и препятствовать их нарушению.
ценность целостного мировоззрения	Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки. Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков.	Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение: – осознавать современное многообразие типов мировоззрения, общественных, религиозных, атеистических, культурных традиций, которые определяют разные объяснения происходящего в мире; – с учётом этого многообразия постепенно выработать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт.	Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение: – учиться признавать противоречивость и незавершённость своих взглядов на мир, возможность их изменения; – учиться осознанно уточнять и корректировать свои взгляды и личностные позиции по мере расширения своего жизненного опыта.

Ценность толерантности	Выстраивать толерантное (уважительно-доброжелательное) отношение к тому, кто не похож на тебя: – к человеку иного мнения, мировоззрения, культуры, веры, языка, гражданской позиции. – к народам России и мира – их истории, культуре, традициям, религиям. Для этого: – взаимно уважать право другого на отличие от тебя, не допускать оскорблений друг друга; – учиться строить взаимоотношения с другим на основе доброжелательности, добрососедства, сотрудничества при общих делах и интересах, взаимопомощи в трудных ситуациях.	Выстраивать толерантное (уважительно-доброжелательное) отношение к тому, кто не похож на тебя: Для этого: – при столкновении позиций и интересов стараться понять друг друга, учиться искать мирный, ненасильственный выход, устраивающий обе стороны на основе взаимных уступок.	
-------------------------------	---	---	--

Ценность социализации (солидарности)	Осознанно осваивать разные роли и формы общения по мере своего взросления и встраивания в разные сообщества, группы, взаимоотношения (социализация): – учиться выстраивать и перестраивать стиль своего общения со сверстниками, старшими и младшими в разных ситуациях совместной деятельности (образовательной, игровой, творческой, проектной, деловой и т.д.), особенно направленной на общий результат.	Осознанно осваивать разные роли и формы общения (социализация): – учиться не только воспринимать, но и критически осмысливать и принимать новые правила поведения в соответствии с включением в новое сообщество, с изменением своего статуса; – учиться критически оценивать и корректировать свое поведение в различных взаимодействиях, справляться с агрессивностью и эгоизмом, договариваться с партнерами.	Осознанно осваивать разные роли и формы общения (социализация): – по мере взросления включаться в различные стороны общественной жизни своего региона (экономические проекты, культурные события и т.п.); – учиться осознавать свои общественные интересы, договариваться с другими об их совместном выражении, реализации и защите в пределах норм морали и права; – учиться участию в общественном самоуправлении (классном, школьном, самоорганизующихся сообществах и т.д.); – в процессе включения в общество учиться, с одной стороны, преодолевать возможную замкнутость и разобщенность, а с другой стороны, противостоять «растворению в толпе», в коллективной воле группы, подавляющей личность.
Ценность образования	Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.	Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам.	Использовать свои интересы для выбора индивидуальной образовательной траектории, потенциальной будущей профессии и соответствующего профильного образования. Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям.
Ценность здоровья	Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.	Учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а также близких людей и окружающих.	Учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью.

Ценность природы	Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы. Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.	Выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой, избегая противоположных поступков, постепенно учась и осваивая стратегию рационального природопользования.	Учиться убеждать других людей в необходимости овладения стратегией рационального природопользования. Использовать экологическое мышление для выбора стратегии собственного поведения в качестве одной из ценностных установок.
------------------	--	--	---

Типовые задания, направленные на достижения личностных результатов

Вид	Составляющие	Типовые задачи
Личностные	• Личностное, жизненное самоопределение • Смыслообразование • Нравственно-этическая ориентация	• участие в проектах; • подведение итогов урока; • творческие задания; • зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки; • мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма; • самооценка события, происшествия; • выразительное чтение; • дневники достижений и др.

Предметная область «Филология»

Русский язык

Посредством текстов учебника используется воспитательный потенциал русского языка; учащиеся приходят к пониманию необходимости беречь свой родной язык как часть русской национальной культуры; работать над развитием и совершенствованием собственной речи (система речевых упражнений: свободные диктанты, обучающие изложения и сочинения, их анализ и редактирование). Многие тексты упражнений учебников несут духовно-нравственный смысл, и, работая с ними, учитель не может пройти мимо нравственной оценки их содержания.

В 5 классе при изучении темы «Диалог и монолог» учащимся предлагается побеседовать с родственниками на тему «Память о Великой Отечественной войне», записать диалог на диктофон, а затем расшифровать - записать его в письменном виде.

При изучении типа речи «Рассуждение» пятиклассникам предлагается написать сочинение-рассуждение «Если бы мне как художнику (скульптору) предложили написать портрет (создать статую) России, то я бы...».

Литература

Достижение личностных результатов в курсе литературы обеспечивается с помощью:

- особого авторского подхода к отбору содержания чтения, ориентированного на решение проблем, волнующих подростков в возрасте 11–14 лет;

- введения на страницы учебников сквозных персонажей, личностно понятных и значимых для обучающихся данного возраста;

- включение заданий, направленных на: 1) интерпретацию текста; 2) высказывание своего отношения к прочитанному с аргументацией (Согласен ли ты с ...?); 3) анализ характеров и поступков героев; 4) формулирование концептуальной информации текста (Как ты думаешь, в чём причина ...?) 4) соотнесения прочитанного с собственной жизненной позицией (7 кл.: Согласен ли ты с размышлениями Анны о равенстве полов? Что такое дискриминация (расовая, национальная, по признаку полов) и др.? В чём, по твоему мнению, истоки расизма, национализма?).

Например, к уроку по роману Стивенсона «Остров сокровищ» (7класс) ребятам в качестве домашнего задания предлагается составить «Ромашку Блума». "Ромашка" состоит из шести лепестков, каждый из которых содержит определенный тип вопроса. Таким образом, шесть лепестков – шесть вопросов:

1. Простые вопросы — вопросы, отвечая на которые, нужно назвать какие-то факты, вспомнить и воспроизвести определенную информацию: "Что?", "Когда?", "Где?", "Как?". Например: Что при первой встрече попросил Джим у Бен Гана? С чем пришел Джим в дом мистера Трелони и кого там встретил?

2. Уточняющие вопросы. Такие вопросы обычно начинаются со слов: "То есть ты говоришь, что...?", "Если я правильно понял, то ...?", "Я могу ошибаться, но, по-моему, вы сказали о ...?". Например: Если я правильно поняла, Билли Бонс был как-то связан с морем? Если я правильно поняла, Джим попал к пиратам по неосторожности?

3. Интерпретационные (объясняющие) вопросы. Обычно начинаются со слова "Почему?" и направлены на установление причинно-следственных связей. Например: Почему доктор Ливси и капитан спокойно отдали Сильверу карту сокровищ? Почему Бен Ган стал помогать Джиму?

4. Творческие вопросы. Данный тип вопроса чаще всего содержит частицу "бы", элементы условности, предположения, прогноза. Например: Как ты думаешь, каким человеком вырастет Джим? Что было бы, если бы Джим не встретил на острове Бен Гана?

5. Оценочные вопросы. Эти вопросы направлены на выяснение критериев оценки тех или иных событий, явлений, фактов. Например: Правильно ли поступил герой и его мать, когда открыли сундук Билли Бонса?

6. Практические вопросы. Данный тип вопроса направлен на установление взаимосвязи между теорией и практикой: Например: Сильвер сбежал с мешочком золота. А как бы поступил ты? В каких жизненных ситуациях ты мог бы наблюдать лицемерие, свойственное Сильверу?

При изучении рассказов Чехова, сказок Салтыкова-Щедрина (7 класс), рассказов Зощенко (5 класс) учащиеся делают творческий пересказ от лица одного из героев.

В 5 классе после изучения лирических стихотворений Пушкина дается задание составить сборник «Лирические послания».

При изучении рассказа В.П.Астафьева «Васюткино озеро» (5 класс) готовит рассказ на примере жизненной ситуации о человеке, который заблудился в лесу, где описывает состояние человека.

При изучении рассказа Тургенева «Бежин луг» ученикам предлагается поразмышлять, почему автор так печально заканчивает рассказ, почему погибает наиболее понравившийся рассказчику мальчик.

Иностранный язык

Формирование личностных результатов в курсе иностранный язык достигается за счет формирования основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценности многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций происходит через формирование УУД. В УМК «Английский в фокусе 5 – 9 » есть раздел учебника, который называется Spotlight on Russia. В данном разделе, который располагается в конце каждого учебника, предлагаются тексты о России. Например, тексты о русских национальных костюмах, о российских городах, об известных людях России, о персонажах русских мультфильмов и кино и многие другие позволяют учащимся осознавать себя гражданами страны.

Например, по теме «What the future holds» учащиеся 7 классов знакомятся с текстом о Музее Космоса в Москве, узнают о его истории и истории развития космических исследований в России. Далее учащимся предлагается самим предположить, что еще они хотели

бы увидеть в таком музее, какие выставки хотели бы посетить, на какие вопросы о космосе и космонавтике найти ответы.

В УМК «Звездный английский» так же есть разделы посвященные формированию гражданской идентичности и гордости за свою родину. Например, учащимся 5 класса предлагается текст об известной в России игре «Городки». При работе с текстом учащимся предлагается заполнить таблицу, в которой нужно указать информацию о цели игры, необходимом оборудовании, и месте где можно в эту игру играть, а так же предлагается сравнить ее с другими народными играми России.

Предметная область «Общественно-научные предметы»

География

Средством развития личностных результатов служат учебный материал и, прежде всего, продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств: – умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям; – умение толерантно определять своё отношение к разным народам; – умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Задание в 6 классе по теме «Карта», выполняемое индивидуально, на формирование умения применять полученные знания в жизни: Вы собрались совершить путешествие на автомобиле вместе со своими родителями. Выезжаете из Воронежа и хотите побывать в Санкт-Петербурге, Афинах, Париже, Мадриде, Софии. Составьте кратчайший маршрут.

Задание в формате творческой лаборатории на формирование умения вести самостоятельный поиск, отбор и анализ информации (6 класс) по теме «Атмосфера»: на день самоуправления Вам предложили провести урок окружающего мира в начальной школе. Придумайте опыты, с помощью которых можно доказать, что нас окружает воздух. В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы: - внутренняя позиция обучающегося; - адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы.

История России

Две линии развития учащихся средствами предмета направлены на нравственное и культурно-гражданское самоопределение. Продуктивные задания этих линий нацелены на личностное развитие.

Примеры заданий, нацеленных на нравственное и культурно-гражданское самоопределение (в скобках приведено конкретное умение, на формирование которого наряду с предметным нацелено данное задание):

Учебник «История России». 7 кл. – работа на личностный результат – формирование своей нравственной и гражданской позиции. Задание по работе с текстом, описывающим действия разных сторон во время пугачевского восстания: представь, что ты – человек XXI века – оказался в числе соратников Е. Пугачева. За какие действия восставших ты бы испытывал утраченные совести? Свое мнение объясни (оценка неоднозначных поступков).

Предметная область «Математика и информатика»

Математика

1. Работа с математическим содержанием учит пониманию ценности человеческого взаимодействия, ценности человеческого сообщества, сформированного как команда единомышленников, ценности личности каждого из членов этого сообщества. Наличие в курсе математики большого числа уроков, построенных на основе проблемно-диалогической технологии, даёт педагогу возможность продемонстрировать детям ценность мозгового штурма как формы эффективного интеллектуального взаимодействия.

2. Работа с математическим содержанием позволяет поднимать самооценку учащихся, формировать у них чувство собственного достоинства, понимание ценности своей и чужой личности, учит уважать и принимать чужое мнение, если оно обосновано. Такая работа возможна только в ситуации тесного и личностно значимого взаимодействия. Большинство заданий базового уровня, которые необходимо освоить каждому учащемуся, предлагаются в данном курсе математики для совместного выполнения и обсуждения. Педагог участвует только в обсуждении уже полученных результатов, но ни в коем случае не предлагает готовое решение. В ходе такой работы обсуждаются и сравниваются способы выполнения одних и тех же заданий разными группами учащихся, приводятся, сравниваются и анализируются рассуждения, положенные учащимися в основу решения этих задач. При необходимости и желании, учащиеся могут выйти на уроке и на обсуждение заданий повышенного уровня сложности.

Предметная область «Естественно-научные предметы»

Биология

Одна из целей предмета «Биология» – научить школьников оценивать поведение человека с точки зрения сохранения здорового образа жизни и риска нарушить взаимоотношений человека и природы. Такой подход позволяет учителю не навязывать «правильное» отношение к окружающему, а корректировать мировоззрение подростка, его нравственные установки и ценности.

Примеры заданий на оценку поведения человека по отношению к своему здоровью и взаимоотношениям с природой:

Учебник 5-6 го классов (Академический школьный учебник «Сферы»: как ты считаешь, можно ли оставить в экосистемах только полезные для человека виды растений и животных? (Ценность природы. Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.)

Учебник 9-го класса (Академический школьный учебник «Сферы»: Как богатые страны, на ваш взгляд, должны помогать бедным? Достаточно ли оказывать развивающимся странам помощь в виде продовольствия и лекарств? (Ценность социализации. Учиться осознавать свои общественные интересы, договариваться с другими об их совместном выражении, реализации и защите в пределах норм морали и права.)

Регулятивные универсальные учебные действия

Развитие организационных умений осуществляется, например, через использование учителями-предметниками проблемно-диалогической технологии. Возрастосообразным здесь является также использование проектной деятельности как в учебе, так и вне учебы. Проектная деятельность предусматривает как коллективную, так и индивидуальную работу по самостоятельно выбранной теме. Данная тема предполагает решение жизненно-практических (часто межпредметных) задач (проблем), в ходе которого ученики используют усвоенный ими алгоритм постановки и решения проблем. Учитель в данном случае является консультантом.

Регулятивные универсальные учебные действия на разных этапах обучения в основной школе

Классы	Определять и формулировать цель деятельности. Составлять план действий по решению проблемы (задачи)	Осуществлять действия по реализации плана	Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его
5-6 классы – необходимый уровень	Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.	В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
	Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Составлять (индивиду-		

	ально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).		
7–9 классы – необходимый уровень (для 5–6 классов – повышенный уровень)	Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель. Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).		Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий. В ходе представления проекта давать оценку его результатам. Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха. Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я?»), определять направления своего развития («каким я хочу стать?», «что мне для этого надо сделать?»).
Повышенный уровень 7–9 классов – (для 10–11 классов – это необходимый)	Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.	Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).	Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.

Типовые задания, направленные на развитие регулятивных универсальных учебных действий

Вид	Составляющие	Типовые задачи
Регулятивные	☐ Целеполагание ☐ Планирование ☐ Прогнозирование ☐ Контроль ☐ Коррекция ☐ Оценка ☐ Саморегуляция	☐ взаимоконтроль и взаимооценка; ☐ задания, нацеленные на оценку, прикидку и прогнозирование результата; ☐ задания, обучающие пошаговому и итоговому контролю за результатами, планированию решения задачи и прогнозированию результата, ☐ задания, содержащие элементы исследовательской деятельности.

		☐ участие в проектах; ☐ диспут; ☐ заучивание материала наизусть в классе; ☐ задания на самопроверку результата, оценку результата, коррекцию (преднамеренные ошибки), «ищу ошибки») ☐ поиск информации в предложенных источниках; ☐ маршрутные листы, ☐ парная и коллективная деятельность, ☐ дифференцированные задания, ☐ «творческие задания», ☐ тренинговые и проверочные задания.
--	--	---

Предметная область «Филология»

Русский язык

Материал урока на этапе открытия нового знания лучше изучать с использованием проблемно-диалогической технологии.

Учебник А.Д.Шмелева 5 класс.

Работа в паре. Найдите в тексте предложения, передающие диалог ветра и дуба. Разыграйте диалог между персонажами сказки. Как при этом придется изменить текст?

В 5 классе при вводе в проблему на уроке открытия новых знаний по теме «И-Ы после Ц» учащиеся после проведения рефлексии и ввода в проблему самостоятельно ставят цель по изучению нового материала, формулируют этапы работы (работа проводится в группе).

При изучении различных орфографических правил учащиеся составляют карточки по теме, например, «Правописание Не с причастиями» (7 класс), «Буквы О-Е после шипящих в корне слова» (5 класс), «Слитное и дефисное написание прилагательных» (6 класс), которые выполняют их одноклассники, а затем сами ученики проверяют и оценивают их.

Литература

Регулятивные универсальные учебные действия развиваются в первую очередь с помощью технологии продуктивного чтения, в основе которой лежит теория читательской деятельности. Освоение технологии продуктивного чтения обеспечивает ученика алгоритмом самостоятельного освоения текста (до начала чтения, во время чтения, после чтения):

этап 1 (работа с текстом до чтения на основе заглавия, фамилии автора, ключевых слов, иллюстрации) – обеспечивает развитие механизма прогнозирования и приёмов просмотрового и ознакомительного чтения;

этап 2 (работа с текстом во время чтения) – обеспечивает интерпретацию текста учениками как результат изучающего чтения;

этап 3 (после чтения) – это развитие умений рефлексивного чтения в ходе выполнения творческих заданий.

Ведущим приёмом анализа текста является диалог с автором, который предусматривает: 1) нахождение в тексте прямых и скрытых авторских вопросов; 2) прогнозирование ответов; 3) самопроверку по тексту.

В 5 классе после изучения темы «Легенда» учащиеся в группах работают над созданием газет по заданной теме (важно распределить роли в группе, поработать с дополнительной литературой, защитить свою газету перед классом). При изучении темы «Литературная сказка» (5 класс) учащиеся готовят инсценирование отрывков из сказок (работа в группах).

Иностранный язык

Формированию регулятивных УУД на уроке иностранного языка способствуют следующие действия контроля учащихся: приемы самопроверки и взаимопроверки заданий. Учащимся предлагаются тексты для проверки, содержащие различные виды ошибок (графические, орфографические, грамматические и т.д.). И для решения этой задачи совместно с учащимися составляем правила проверки текста, определяющие алгоритм действий.

В процессе работы учащиеся учатся самостоятельно определять цель своей деятельности, планировать её, самостоятельно двигаться по заданному плану, оценивать и корректировать полученный результат. Все УМК по иностранному языку имеют уже готовые тексты работ для самопроверки в разделе Progress Check, что позволяет самостоятельно каждому ученику определить свои плюсы и минусы по пройденному материалу.

Технология проектной деятельности также служит средством формирования и развития регулятивных УУД. Нацеленность проектов на оригинальный конечный результат в ограниченное время создает предпосылки и условия для достижения *регулятивных* метапредметных результатов: например, проект Башни мира в 5 классе по УМК «Звездный английский». В учебнике есть информация о некоторых высотных зданиях мира. Учащимся предлагается определить уже известную информацию, ее тип и в соответствии с ней предположить, какую информацию необходимо найти о другой башне, а так же составить план или технологическую карту предстоящей работы.

В УМК «Английский в фокусе 7 » учащимся предлагается написать сочинение – мнение по теме «Компьютер: благословение или проклятье?». Для этого учащимся предлагается рассмотреть структуру сочинения данного типа, заранее спланировать аргументы «за» и «против», выяснить как оформить сочинение данного типа, написать и проконтролировать себя все ли моменты учтены, проверить логику и грамотность изложения.

Предметная область «Общественно-научные предметы»

География

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Задание в 7 классе по теме «Природные зоны Евразии», направленное на формирование умения выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели: у древесных растений лесов в год образуется одно годовое кольцо, а на саксауле за один год образуется несколько годовых колец. Объясните это явление.

Задание в 6 классе по теме «Жильцы твоего дома», направленное на формирование умения осуществлять эмпирическое исследование на примере сбора сведений о жильцах, населяющих твой дом (работа в группах по 4–5 человек): в качестве задания предлагается, «расспрашивая родителей, используя собственные наблюдения, собрать сведения о своём населённом пункте» (название, географическое положение, когда возник и т. д.). Подобное задание предлагается учащимся, но оно относится к сбору сведений о жильцах их дома (подъезда). Учащимся следует выяснить, сколько в их доме (подъезде) проживает детей, взрослых, детей дошкольного и школьного возраста, количество женщин и мужчин, работающих и неработающих, пенсионеров и студентов, а также профессии работающих людей (технические специальности, медицина, образование и др.). Набор вопросов можно продолжить самостоятельно или использовать вопросы из вышеназванного учебника (предлагаемые для характеристики населённого пункта). Интересно соотнести полученные данные в разных группах и определить сходство и различия в возрастном, профессиональном и других составах. На подготовительном этапе определяются вопросы, способы получения информации, место проведения исследования.

На основном этапе осуществляется сбор информации и её анализ по показателям, отражённым в вопросах, сравнение с данными, полученными в других местах проведения. Обсуждение. Подведение итогов. Формулирование выводов.

История России

Формирование регулятивных УУД может быть реализовано с помощью технологии проблемного диалога. В каждом параграфе есть материал, позволяющий школьникам вместе с учителем и самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки. Сформулировав проблему и определив основной вопрос (проблему урока), ученики приступают к планированию,

обучаясь самостоятельно формулировать цели урока. Ученики повторяют уже имеющиеся у них сведения, необходимые для изучения новой темы.

Учитель организует подводящий или побуждающий диалог по изучению нового, используя учебник в качестве источника информации или для проверки верности своих предположений. При этом ученики обучаются работать по плану, сверяя свои действия с целью и при необходимости исправляя ошибки с помощью учителя. В диалоге с учителем школьники учатся вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы.

Пример проблемной ситуации: учебник «История России». 6 кл. проблемная ситуация из параграфа «Владимир I и крещение Руси»

ОПРЕДЕЛЯЕМ ОСНОВНОЙ ВОПРОС УРОКА

Из русской летописи «И послал Владимир к Рогволоду, князю по-лоцкому, говоря: «Хочу взять дочь твою себе в жены». Она же отвечала: «Не хочу разуть раба, а хочу мужа Ярополка». Владимир же собрал воинов многих, пришел к Полоцку, убил Рогволода и сыновей его и дочь его взял в жены».	Русские былины о Владимире «Владимир Красно Солнышко» Православная церковь о Владимире «Владимир Святой»
• Сравните, какие личные качества проявил Владимир в событии, указанном в летописи, и какую память он оставил по себе. В чем противоречие? • Сформулируйте проблемный вопрос на основе противоречия и сравните с вариантом авторов. ПРОБЛЕМА (вариант авторов): Почему князь Владимир I оставил по себе добрую память?	

Предметная область «Математика и информатика»

Математика

Работа с любым учебным заданием требует применения и, как следствие, развития регулятивных умений, выстроенных от самостоятельного осознанного целеполагания до оценки полученного результата (по П.Я. Гальперину).

В основной школе предусматривается развитие организационных умений при работе не над отдельным заданием, а над системой учебных заданий (учебной задачей).

При этом один из вариантов построения системы заданий, ориентированных на развитие регулятивных умений следующий.

Этот вариант включает в себя:

- 1) задания для актуализации существующих знаний;
- 2) задания на осознание возникающих при их выполнении затруднений;

- 3) систему подводящих вопросов;
- 4) текст для сравнения своих предположений и выводов с общепринятыми в системе математических знаний.

Учащиеся самостоятельно формулируют новый алгоритм действий, новое понятие и т.д.

Далее учащиеся могут поставить цель по эффективному использованию нового знания или умения при решении задач, а также спланировать свою деятельность, рассмотрев предлагаемые задания и отобрав для решения те из них, которые необходимы для осуществления поставленной цели. Пользуясь материалами для самостоятельной работы, учащиеся смогут оценить результат, проверив его.

Предметная область «Естественно-научные предметы»

Биология

Формирование регулятивных УУД может быть реализовано с помощью технологии проблемного диалога. В каждом параграфе есть материал, позволяющий школьникам вместе с учителем и самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки. Сформулировав проблему и определив основной вопрос (проблему урока), ученики приступают к планированию, обучаясь самостоятельно формулировать цели урока. Ученики повторяют уже имеющиеся у них сведения, необходимые для изучения новой темы.

Учитель организует подводящий или побуждающий диалог по изучению нового, используя учебник в качестве источника информации или для проверки верности своих предположений. При этом ученики обучаются работать по плану, сверяя свои действия с целью и, при необходимости, исправляя ошибки с помощью учителя. В диалоге с учителем школьники учатся выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы.

Примеры проблемных ситуаций:

Учебник «Биология. Живой организм» 5-6 класс (Академический школьный учебник. Сферы): проблемное задание в ходе изучения темы: Жизнедеятельность растительного организма – спроектировать опыт «Доказательство наличия транспирации у растений»; задание проектного/практико-ориентированного характера – практическая работа по вегетативному размножению комнатных растений, в том числе, с целью озеленения классного помещения – проект «Озеленение помещения класса».

**Познавательные универсальные учебные действия
(в том числе чтение и работа с информацией, ИКТ-компетентность)**

Абстрактное мышление, доступное ученикам основной школы, и стремление к практической деятельности позволяют достроить картину мира фактами, явлениями и абстрактными понятиями из разных предметов (наук). Дальнейшее развитие интеллектуальных умений осуществляется как под руководством учителя, так и в ходе самостоятельного решения учебных задач на уроках и в ходе проектной деятельности.

Развитие приёмов осмысленного чтения осуществляется через использование на уроках учителями-предметниками технологии продуктивного чтения, а также через самостоятельное использование учениками присвоенной системы приёмов понимания устного и письменного текста. На уроках по ряду предметов ведется обучение приемам гибкого чтения, различным способам фиксации информации.

Познавательные универсальные учебные действия на разных этапах обучения в основной школе

Классы	Извлекать информацию. Ориентироваться в своей системе знаний; делать предварительный отбор источников информации; добывать информацию	Перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта	Преобразовывать информацию из одной формы в другую и выбирать наиболее удобную для себя форму представления
5–6 классы – необходимый уровень	Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов. Самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски).	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания). Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Создавать модели с вы-	Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

Познавательные универсальные учебные действия на разных этапах обучения в основной школе (часть 2)

<i>Классы</i>	<i>Владеть приемами осмысленного чтения</i>	<i>Формирование ИКТ-компетенции</i>
5–6 классы – необходимый уровень	Вычитывать все уровни текстовой информации.	Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
7–9 классы – необходимый уровень (для 5–6 классов – это повышенный уровень)	Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания.	Уметь самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности. Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программноаппаратные средства и сервисы. Уметь реализовывать моно- и мультимедийные проекты в сфере информационных и коммуникационных технологий, проходя стадии от формулирования оригинального замысла через создание последовательности промежуточных представлений к итоговому продукту.
7–9 классы – повышенный уровень (для 10–11 классов – это необходимый)	Понимать систему взглядов и интересов человека (старшая школа). Владеть приемами гибкого чтения и рационального слушания как средством самообразования (старшая школа).	Уметь выступать в качестве заказчика новых программноаппаратных средств и сервисов.

Типовые задания, направленные на развитие познавательных универсальных учебных действий

Вид	Составляющие	Типовые задачи
Познавательные	☐ самостоятельное выделение и формулирование учебной цели; ☐ информационный поиск; ☐ знаково-символические действия; ☐ структурирование знаний; ☐ произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно и письменно); ☐ смысловое чтение текстов различных жанров; извлечение информации в соответствии с целью чтения; рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность;	☐ «найди отличия» (можно задать их количество); ☐ сравни ☐ «на что похоже?»; ☐ поиск лишнего; ☐ упорядочивание; ☐ «цепочки»; ☐ хитроумные решения; ☐ составление схем-опор; ☐ работа с разного вида таблицами; ☐ составление и распознавание диаграмм; ☐ работа со словарями;

		делением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме.	
7–9 классы – необходимый уровень (для 5–6 классов – это повышенный уровень)	Самостоятельно определять, какие знания необходимо приобрести для решения жизненных (учебных межпредметных) задач. Ориентироваться в своей системе знаний и определять сферу своих жизненных интересов. Самостоятельно отбирать для решения жизненных задач необходимые источники информации (словари, энциклопедии, справочники, электронные и интернетресурсы, СМИ). Сопоставлять, отбирать и проверять информацию, полученную из различных источников.	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия: – давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; – осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; – обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом. – преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.	Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.
7–9 классы – повышенный уровень (для 10–11 классов – это необходимый уровень)	Самостоятельно ставить личностно-необходимые учебные и жизненные задачи и определять, какие знания необходимо приобрести для их решения. Самостоятельно делать предварительный отбор источников информации для успешного продвижения по самостоятельно выбранной образовательной траектории. Сопоставлять, отбирать и проверять информацию, полученную из различных источников, в том числе СМИ, для успешного продвижения по самостоятельно выбранной образовательной траектории.		Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.

Предметная область «Филология»

Русский язык

В первую очередь познавательные УУД формируются через:

- задания на извлечение, преобразование и использование текстовой информации.
- работу с правилами, определениями и т.п., составленными в виде графических схем, таблиц, алгоритмов, разного рода визуальных подсказок и ключей, «иллюстративного» визуального ряда (даны в учебнике или составляются детьми).
- приёмы работы с правилами и определениями как учебно-научными текстами;
- систему работы с различными словарями.

Учебник А.Д.Шмелева 5 класс. При изучении темы «Подлежащее» ученики выполняют упражнение в форме игры «четвертый лишний». Проигравший должен составить похожее игровое задание. На уроках развития речи, связанных с описанием картин, учащиеся готовят сообщения о художниках, об истории написания картины (межпредметные связи).

Задание: Прочитайте отрывок из сказки. Чем заканчивается сказка? Если вы знаете, как развивались события, расскажите об этом одноклассникам. Если сказка вам неизвестна, найдите ее в библиотеке или Интернете, прочитайте и подготовьте краткий пересказ.

Проектное задание. В качестве иллюстраций к текстам упражнений использованы репродукции картин И.И.Шишкина, Б.М. Кустодиева, В.Г. Перова. Что вы знаете об этих выдающихся русских художниках? Найдите о них информацию в энциклопедических словарях школьной библиотеки или Интернете. Подготовьте доклад или презентацию об одной из картин и ее авторе.

Самостоятельно сопоставьте данные пословицы и поговорки и подберите соответствия китайских выражений русским. Затем выскажите свое мнение друг другу. Выразите свою уверенность или сомнение с помощью определенных вводных слов.

Литература

Типовые задания, формирующие познавательные УУД в курсе литературы, направлены

- на извлечение с помощью приёмов комментированного чтения, диалога с автором через текст и др. текстовой информации (фактуальной, подтекстовой и концептуальной);
- на преобразование информации (например, заполнение таблиц);
- на поиск и сбор дополнительной информации (в частности, при работе с биографиями писателей);
- на самостоятельную работу со словарями литературоведческих терминов.

5 класс. «Тяжелым трудом будешь добывать хлеб свой, пока не вернешься в землю, из которой взят», – сказал Бог Адаму, когда изгонял его из Рая. Как эти слова из Библии свя-

заны с содержанием романа «Робинзон Крузо»? Продумывая ответ на этот сложный вопрос, посоветуйся со старшими.

Иностранный язык

Формирование познавательных действий, определяющих умение ученика выделять тип упражнений и способы их выполнения: учащимся предлагается ряд упражнений, в котором необходимо найти схему, отображающую логические отношения между правильными данными и неправильными, иными словами вспомнить правило, которое подходит для выполнения упражнения. Предметом ориентировки и целью выполнения различных заданий по иностранному языку становится не конкретный результат, а установление логических отношений между всеми данными, что обеспечивает успешное усвоение общего способа выполнения упражнений. В процессе чтения, слушания, письма при выполнении упражнений у учеников формируются основные мыслительные операции (анализа, синтеза, классификации, сравнения, аналогии и т.д.), умения различать обоснованные и необоснованные суждения, обосновывать этапы решения учебных упражнений, производить анализ и преобразование информации (используя при выполнении самых разных упражнений по иностранному языку простейшие предметные, знаковые, графические модели, таблицы, тексты, строя и преобразовывая их в соответствии с содержанием упражнений).

Например, в учебнике «Звездный английский 5» при работе с текстом «Школьный день» учащиеся узнают об отличительных особенностях средней школы в Великобритании. Учащимся предлагается сначала предположить особенности школы, отметив данные утверждения как верные или неверные. После прочтения текста учащиеся проверяют свои предположения, исправляют неверные. Затем им необходимо сделать заметки по тексту под определенными заголовками и, используя свои заметки, рассказать информацию о Британской школе, которая их наиболее заинтересовала.

В УМК «Английский в фокусе 7» при работе с текстом «Хай-тек подростки» учащимся предлагается не только прочитать текст, но так же ознакомиться со столбчатой диаграммой, отражающей дополнительную информацию к тексту. Используя текст и диаграмму, учащимся необходимо ответить на вопросы по данной теме. После работы с текстом нужно провести социологическое исследование в классе – какие гаджеты есть у учащихся и оценить их примерную стоимость. Результаты исследования необходимо предоставить в виде диаграммы.

Предметная область «Общественно-научные предметы»

География

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения
- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности

Всеобщая история

Три линии развития учащихся средствами предмета направлены на формирование целостной научной картины мира и объяснение его с исторической точки зрения. Продуктивные задания этих линий нацелены еще и на развитие познавательных универсальных учебных действий. Задания, относящиеся к ним, отмечены в учебниках, которые будут выпущены к началу действия стандарта, точками синего цвета.

Примеры заданий на объяснение окружающего мира с исторической точки зрения:

всеобщая история. 5 кл. задание предполагающее работу с двумя текстами:

- текстом параграфа, описывающим процесс возникновения признаков государства у жителей долины Нила (власть фараона, вельмож, опирающаяся на писцов и войско, сбор податей и т.п.);
 - словарной статьёй, перечисляющей признаки государства (чиновничий аппарат, армия, налоги и т.д.).
- Докажи, что жители долины Нила создали государство (умение проводить анализ и синтез информации).

Предметная область «Математика и информатика»

Математика

1. Возрастные психологические особенности школьников от 10 до 12 лет делают необходимым формирование моделирования как универсального учебного действия. Оно осуществляется в рамках практически всех уроков математики в 5–6-м классах, так как создаёт важнейший инструментарий для развития у детей познавательных универсальных действий. Так, например, большое количество математических задач может быть понято и решено младшими школьниками только после создания адекватной их восприятию вспомогательной модели. Поэтому задания учебников математики для этого возраста знакомят учащихся с общепринятыми в математике моделями, а также дополняют эту линию, начатую в начальной школе, и учат детей самостоятельному созданию и применению моделей при решении задач.

2. Необходимо широкое использование продуктивных заданий, требующих целенаправленного использования и, как следствие, развития таких важнейших мыслительных операций, как анализ, синтез, классификация, сравнение, аналогия.

Каждое задание по математике становится продуктивным, как только педагог уходит от ситуации, когда учащимся предлагается готовое решение, которое требуется только воспроизвести для

всех задач, имеющих аналогичные математические модели, и переходит к ситуации вовлечения детей в самостоятельный поиск и формулирование этого решения.

3. Необходимо в системе использовать задания, позволяющие научить школьников самостоятельному применению знаний в новой ситуации, т.е. сформировать познавательные универсальные учебные действия. Это, в первую очередь, задания повышенного уровня сложности.

Предметная область «Естественно-научные предметы»

Биология

Средства предмета направлены на формирование целостной научной картины мира и объяснение его с биологической точки зрения. Продуктивные задания этих линий нацелены еще и на развитие познавательных универсальных учебных действий. Примеры заданий на объяснение окружающего мира с биологической точки зрения:

Учебник «Биология. Разнообразие живых организмов» 7 класс (Академический школьный учебник. Сферы.)

- Почему простейшие не вымерли при появлении многоклеточных? (Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.)
- Какие наблюдения и опыты могли бы показать зависимость размножения птиц от условий среды? (Самостоятельно определять, какие знания необходимо приобрести для решения жизненных (учебных межпредметных) задач.)

Тетрадь-практикум к учебнику биологии. 7 класс

- Изображены раковины различных донных моллюсков. Опишите форму каждой раковины так, чтобы без дополнительных вопросов было ясно, о какой из них идёт речь. (Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций).
- Рабочие пчёлы и муравьи не размножаются – вообще не дают потомства. Значит, на них не действует естественный отбор? Значит, они не являются результатом эволюции? А может быть, колонии пчёл, муравьёв, термитов представляют собой «сверхорганизмы», у которых особи выполняют функцию органов? Обоснуйте своё мнение, сравнив их с колонией простейших. (Осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений. Обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом.)
- Как вы думаете, почему во многих пословицах и поговорках такие чувства, как волнение, любовь, страх, радость, связывают с сердцем? Вспомните эти пословицы и поговорки. (Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.)

- Почему дождевая вода невкусная и не утоляет жажду? (Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.)
- «Жизнь прекрасна!», «Я так и знал», «Скорей – скорей!», «Куда спешить?». К какому типу темперамента больше подходит каждое из этих выражений? (Осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений.)

Важнейшая особенность ряда учебников, в том числе и биологии, – принцип минимакса, согласно которому в содержание включён не только обязательный для изучения учебный материал (минимум, который и проверяется в контрольных работах), но и дополнительный материал (максимум).

На уроке школьники ищут ответ на сформулированный ими вопрос и учатся находить и выбирать нужную информацию, проверяя правильность своей работы путем сопоставления своего результата с авторским. Такая деятельность нацелена на формирование умения добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Коммуникативные умения используются и совершенствуются в ходе учебного взаимодействия в группах, самостоятельной работы (в т.ч. в проектной деятельности). Принципиально важно, чтобы подростки учились переносить освоенные коммуникативные умения в свое ежедневное неформальное общение.

Коммуникативные универсальные учебные действия на разных этапах обучения в основной школе (Образовательная система «Школа 2100»)

<i>Классы</i>	<i>Доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи</i>	<i>Понимать другие позиции (взгляды, интересы)</i>	<i>Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща</i>
5–6 классы – необходимый уровень	Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.		Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
7–9 классы – необходимый уровень (для 5–6 классов – это повышенный)	В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).	Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.	Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений. Понимать, в чем состоит суть общения; использо-

уровень)	Владеть устной и письменной речью на основе представления о тексте как продукте речевой (коммуникативной) деятельности, о типологии текстов и о речевых жанрах как разновидностях текста.	Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Владеть приемами гибкого чтения и рационального слушания как средством самообразования.	Владеть различными видами общения; уметь ориентироваться в ситуации общения, определять коммуникативное намерение (свое и партнера), оценивать степень его реализации в общении. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.
Классы	<i>Доносить свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи</i>	<i>Понимать другие позиции (взгляды, интересы)</i>	<i>Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща</i>
7–9 классы – повышенный уровень (для 10–11 классов – это необходимый)	При необходимости корректно убеждать других в правоте своей позиции (точки зрения).	Понимать систему взглядов и интересов человека.	Толерантно строить свои отношения с людьми иных позиций и интересов, находить компромиссы.

Типовые задания, нацеленные на коммуникативные универсальные учебные действия

Вид	Составляющие	Типовые задачи
Коммуникативные	☐ планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками ☐ постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации ☐ разрешение конфликтов ☐ управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий ☐ умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	☐ составь задание партнеру; ☐ отзыв на работу товарища; ☐ групповая работа по составлению кроссворда; ☐ «отгадай, о ком говорим»; ☐ диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи); ☐ диспуты; ☐ «подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...» и т. д.

Предметная область «Филология»

Русский язык

Коммуникативные УУД эффективно формируются в процессе выполнения заданий по развитию речи. Система работы по развитию речи четко выстроена во всех учебниках по русскому языку и включает развитие орфоэпических навыков, работу по количественному и качественному обогащению словарного запаса детей, развитие и совершенствование грамматического строя речи, раз-

ной для жизни ситуации. Это **«рассказ о герое и его жизни»**. «ПСИХОЛОГИ» должны составить список черт характера Митраши, которые проявились в разных эпизодах рассказа, важно подтвердить текстом каждую названную черту, например, доказать, что это именно «упрямство», а не «настойчивость» или «упёртость» (лексические оттенки!), и не перепутать эмоциональное состояние с постоянным качеством. Таким образом, прорабатывается понятие **«характеристика героя»**

7 класс. Задания для групп по произведению «Остров сокровищ»:

- 1 группа Какую роль играет в рассказе пейзаж? Сравните описание природы вначале и в конце рассказа.
- 2 группа: Сравните внешность героя, его лицо в начале рассказа и в конце повествования:
- 3 группа: Опираясь на маршрутную карту, назовите ключевые эпизоды в злоключениях героя. Какую роль они играют? В чем смысл названия рассказа?
- 4 группа: Оцените поступок Билла. Какую позицию заняли бы вы в этой ситуации? Почему?

Работа в группах, ролевые игры позволяют сформировать, задействовать в работе с текстом и развить регулятивные и коммуникативные УУД.

Иностранный язык

Коммуникативные УУД эффективно формируются в процессе выполнения заданий в парах или парах сменного состава. Система работы по формированию коммуникативных УУД чётко выстроена во всех учебниках по иностранному языку. Эффективным средством формирования коммуникативных УУД выступают тексты, включающие школьников в диалог (полилог), дающие возможность высказать и отстоять свою точку зрения.

Например, в учебнике «Звездный английский 5» дан примерный диалог по теме «как назначить встречу». На основании этого диалога и схемы-плана учащимся предлагается составить свой диалог, в котором нужно учесть все правила и нормы вежливости английского языка, а так же сохранить грамотность и логику диалога.

Технология проектной деятельности также способствует формированию коммуникативных УУД. Совместная творческая деятельность учащихся при работе над проектами в группе и необходимый завершающий этап работы над любым проектом – презентация (защита) проекта – способствуют формированию метапредметных коммуникативных умений. Например, в учебнике «Английский в фокусе 7» после работы с текстом «Симуляция реальности» учащимся предлагается работа в группах малого состава для создания своего проекта города будущего. В группе нужно обсудить все детали проекта, а так же решить в каком виде они будут представлять результат данного проекта.

Предметная область «Общественно-научные предметы»

География

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения. Формирование коммуникативных действий, направленных на структурирование, объяснение и представление информации по определённой теме и умение сотрудничать в процессе создания общего продукта совместной деятельности эффективно достигается с помощью упражнения «Групповая работа», которое проводится при делении класса на малые группы 4-6 человек. Этот вид работы можно использовать как на отдельных этапах урока, так и проведении целого урока.

Например, тема «Горные породы, минералы, полезные ископаемые» работают три группы. Задание: используя конспект в тетради и текст учебника, выполните задание:

1-я группа: колебания температуры воздуха, влияние ветра, текущие воды... О каких горных породах идет речь? Объясните их образование и приведите примеры таких горных пород.

2-я группа: магма, излившиеся, глубинные. О каких горных породах идет речь? Объясните их образование и приведите примеры таких горных пород.

3-я группа: опускание, давление, высокая температура. О каких горных породах идет речь? Объясните их образование и приведите примеры таких горных пород

Обществознание

Формированию коммуникативных универсальных учебных действий может быть посвящена система заданий, направленных на организацию общения в паре или группе учеников, а также на работу с текстом.

Примеры заданий, нацеленных на коммуникативные умения:

Учебник «Обществознание», 6 класс. (Задание нацелено на умение вычитывать из текста разные виды информации, в т.ч. подтекстовую.)

Начало текста из параграфа «Среда обитания человека»

Задание	• Прочитай текст, ведя диалог с автором: В – в указанных местах задавай вопросы по тексту; О – пытайся прогнозировать ответы; П – проверяй себя при дальнейшем чтении.
Текст	В отличие от других живых существ человек создал вокруг себя особую среду существования – общество. (В – Что же такое общество? О – Попытайся дать своё определение.) Общество – не просто множество людей. Это целостная система связей и отношений между людьми. (В – Какие это связи и отношения? Что такое система? О – Спрогнозируй ответ.)
Текст	Связывают людей друг с другом общие интересы (проживание в одном до-

- Обсудите в паре и предложите эксперименты на космическом корабле, интересные для эмбриологов. (Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе – определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)
- Поработайте в паре (один в роли учёного, другой – его оппонента, затем поменяйтесь). Объясните с помощью теории Дарвина – Уоллеса, как могли возникнуть такие приспособления, как летучки у клёна, густая шерсть у северных животных, колючки у кактуса, стрекательные клетки у крапивы. (Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе – определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.) В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

ИЗО

На уроках изобразительного искусства учащиеся 5 - 6-х классов начинают работать с мультимедийными учебными пособиями, художественными программами от компаний "Просвещение-МЕДИА", "МедиаХауз", "Новый диск" и др. В этих программах учебная информация представлена в интересной форме с использованием рисунков, схем, звука, видеоизображения; различные эффекты вывода текста и графических фрагментов.

Учащиеся 7 классов для подготовки докладов, рефератов и творческих работ по искусству и МХК используют энциклопедии "Кирилла и Мефодия", "Большую Советскую Энциклопедию" на CD-ROM. Они представляют собой электронные аналоги обычных справочно-информационных изданий - энциклопедий, словарей, справочников - объединяющие в себе функции демонстрационных и справочных материалов, которые: поддерживают удобную систему поиска по ключевым словам и понятиям; имеют удобную систему навигации на основе гиперссылок; поддерживают функцию печати, копирования; включают в себя аудио- и видеофрагменты, викторины с быстрой обработкой полученных результатов.

Выполняя задания, дети развивают двигательные навыки, фантазию, пространственное воображение, память, получают дополнительные навыки работы с компьютером.

Учащиеся могут составлять свои презентации и осуществлять образовательные проекты, создавая тем самым многочисленные варианты работы, которые помогут разнообразить уроки искусства. Это могут быть небольшие Web-странички, слайд-шоу и мультимедиа презентации по творчеству художника, а также тесты-опросники по различным темам.

1.6. Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенций и инструментов их использования

ИКТ-грамотность – это использование цифровых технологий, инструментов коммуникации и/или сетей для получения доступа к информации, управления ею, ее интеграции, оценки и создания для функционирования в современном обществе. В данном определении используется несколько терминов и понятий, поэтому необходимо их тоже обозначить.

ИКТ – представление информации в электронном виде, ее обработка и хранение, но не обязательно ее передача. Информационно-коммуникационная технология представляет собой объединение информационных и коммуникационных технологий; **грамотность** – это динамичный инструмент (в самом широком смысле слова), позволяющий индивидууму постоянно учиться и расти; **цифровые технологии** относятся к компьютерному и программному обеспечению; **инструменты коммуникации** – к продуктам и услугам, с помощью которых передается информация; **сети** – это каналы передачи информации.

Функционирование в современном обществе отражает многообразие контекстов применения индивидуумом ИКТ- грамотности. ИКТ-грамотность предоставит индивидууму средства для успешной жизни и работы в экономически развитом или развивающемся обществе.

Введенное понятие ИКТ- грамотности определяет, какими же навыками и умениями должен обладать человек, чтобы его можно было назвать грамотным в данном смысле. Перечень этих навыков и умений приведен ниже в порядке повышения сложности познавательных (когнитивных) действий, необходимых для их выполнения:

определение информации – способность использовать инструменты ИКТ для идентификации и соответствующего представления необходимой информации; **доступ** к информации – умение собирать и/или извлекать информацию; **управление** информацией – умение применять существующую схему организации или классификации;

интегрирование информации – умение интерпретировать и представлять информацию. Сюда входит обобщение, сравнение и противопоставление данных;

оценивание информации – умение выносить суждение о качестве, важности, полезности или эффективности информации;

создание информации – умение генерировать информацию, адаптируя, применяя, проектируя, изобретая или разрабатывая ее;

передача информации – способность должным образом передавать информацию в среде ИКТ. Сюда входит способность направлять электронную информацию определенной аудитории и передавать знания в соответствующем направлении. Авыки, которые составляют структурные компоненты и уровни сформированности ИКТ-компетентности представлены в таблице.

Компоненты ИКТ-компетентности

Определение (идентификация)	Умение точно интерпретировать вопрос
	Умение детализировать вопрос

	Нахождение в тексте информации, заданной в явном или в неявном виде
	Идентификация терминов, понятий
	Обоснование сделанного запроса
Доступ (поиск)	Выбор терминов поиска с учетом уровня детализации
	Соответствие результата поиска запрашиваемым терминам (способ оценки)
	Формирование стратегии поиска
	Качество синтаксиса
Управление	Создание схемы классификации для структурирования информации
	Использование предложенных схем классификации для структурирования информации
Интеграция	Умение сравнивать и сопоставлять информацию из нескольких источников
	Умение исключать несоответствующую и несущественную информацию
	Умение сжато и логически грамотно изложить обобщенную информацию
Оценка	Выработка критериев для отбора информации в соответствии с потребностью
	Выбор ресурсов согласно выработанным или указанным критериям
	Умение остановить поиск
Создание	Умение вырабатывать рекомендации по решению конкретной проблемы на основании полученной информации, в том числе противоречивой
	Умение сделать вывод о нацеленности имеющейся информации на решение конкретной проблемы
	Умение обосновать свои выводы
	Умение сбалансировано осветить вопрос при наличии противоречивой информации
	Структурирование созданной информации с целью повышения убедительности выводов
Сообщение (передача)	Умение адаптировать информацию для конкретной аудитории (путем выбора соответствующих средств, языка и зрительного ряда)
	Умение грамотно цитировать источники (по делу и с соблюдением авторских прав)
	Обеспечение в случае необходимости конфиденциальности информации
	Умение воздерживаться от использования провокационных высказываний по отношению к культуре, расе, этнической принадлежности или полу.

	Знание всех требований (правил общения), относящихся к стилю конкретного общения
--	--

Для формирования ИКТ-компетентности в рамках ООП используются следующие технические средства и программные инструменты:

- **технические** – персональный компьютер, мультимедийный проектор и экран, принтер монохромный, принтер цветной, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера, графический планшет, сканер, микрофон, оборудование компьютерной сети, устройство глобального позиционирования, цифровой микроскоп, интерактивная доска;
- **программные инструменты** - операционные системы и служебные инструменты, информационная среда образовательного учреждения, клавиатурный тренажер для русского и иностранного языка, текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами, орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языке, инструмент планирования деятельности, графический редактор для обработки растровых изображений, графический редактор для обработки векторных изображений, музыкальный редактор, редактор подготовки презентаций, редактор видео, редактор звука, ГИС, редактор представления временной информации (линия времени), редактор генеалогических деревьев, цифровой биологический определитель, виртуальные лаборатории по предметам предметных областей, среды для дистанционного он-лайн сетевого взаимодействия, среда для интернет-публикаций, редактор интернет-сайтов, редактор для совместного удаленного редактирования сообщений.

Информационная среда образовательного учреждения предполагает три основных уровня развития:

- **пользовательский уровень** – обеспечение доступа к различным информационным ресурсам школьников, учителей, родителей, администрации образовательного учреждения;
- **ресурсный уровень** – формирование информационной ресурсной базы образовательного процесса в медиацентре, предметных информационных центрах (учебных кабинетах и лабораториях), в специальном хранилище на сервере образовательного учреждения;
- **регламентирующий уровень** – формирование системы накопления и распределения ресурсов внутри информационной среды учреждения, обеспечение общего доступа к внешним информационным ресурсам.

Оценка ИКТ-компетентности обучающихся и педагогов

Основной формой оценки сформированности ИКТ - компетентности обучающихся является многокритериальная экспертная оценка текущих работ по различным предметам.

Требования к тестовым заданиям можно сформулировать следующим образом:

- любое тестовое задание дается в виде описания жизненной ситуации (сценарий задания). Это делается специально, для того чтобы симитировать реальную среду, в которой учащемуся приходится решать аналогичные задачи;
- особое внимание необходимо сделать на объем текста, который учащийся должен прочесть и переработать при выполнении задания. По данным Министерства образования и науки РФ, средний девятиклассник функционально читает текст со скоростью 200 слов в минуту.
- выполнение задания не требует знаний по конкретной школьной дисциплине: содержание заданий построены на общекультурных вопросах, «житейских» ситуациях и т.д.

При определении компетентности школьников в области использования ИКТ акцент должен делаться, прежде всего, на оценке сформированности соответствующих обобщенных познавательных навыков (умственных навыков высокого уровня). В ходе проведения процедуры проверки сформированности ИКТ-компетентности учащиеся выполняют последовательность контрольных заданий, которые в совокупности образуют тест. Тест состоит, как правило, из нескольких типов заданий.

Одним из значительных преимуществ (и в работе профессионала и в работе учащегося), обеспечиваемым применением ИКТ, является простота внесения изменений (в том числе – исправлений ошибки, улучшений, дополнений) в работу. В ходе создания своего продукта – гипермедиа объекта, учащийся легко исправляет возникающие по ходу дела ошибки, меняет структуру продукта, добавляет новые ссылки, расширяет отдельные компоненты. В ходе взаимодействия с другими возникает ситуация учета предложений по улучшению. Это представляется очень важным элементом формирующейся системы образования в целом. Учитель из оценщика и судьи, решение которого «окончательно и обжалованию не подлежит», превращается в коллегу по работе, который дает совет, как что-то сделать лучше и потом радуется, если учащемуся совет удалось реализовать. Учащийся при этом формирует способность учитывать мнение других, а постепенно формирует и большую рефлексивность, самокритичность, объективность и эмпатию в оценке работы другого, а так же умение учиться новому.

Итак, информационная и коммуникационная компетентность школьников в данной программе определяется как способность учащихся использовать информационные и коммуникационные технологии для доступа к информации, ее поиска-определения, интеграции, управления, оценки, а также ее создания продуцирования и передачи сообщения, которая достаточна для того, чтобы успешно жить и трудиться в условиях информационного общества, в условиях экономики, которая основана на знаниях. Особо необходимо отметим, что формирование информационной и коммуникационной компетентности рассматривается не только (и не столько) как формирование технологических навыков. Одним из результатов процесса информатизации школы должно стать появление у учащихся способности использовать современные информационные и коммуникационные технологии для работы с информацией, как в учебном процессе, так и для иных потребностей.

ВЫПУСКНИК НАУЧИТСЯ:

КЛАСС	РЕЗУЛЬТАТ	УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ
Обращение с устройствами ИКТ		
5-6 7	• подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы; • правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание); • осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет; • выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами; • соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами; • входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;	«Технология», «Информатика», а также во внеурочной и внешкольной деятельности.
8	• соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;	
Фиксация изображений и звуков		
8	• осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности; • учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов; • выбирать технические средства ИКТ для фиксации	«Искусство», «Русский язык», «Иностранный язык», «Физическая культура», «Естествознание», а также во внеурочной деятельности.

	изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; • проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий; • проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей; • осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.	
Создание письменных сообщений		
5-6	• создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма; • сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста; • осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;	«Русский язык», «Иностранный язык», «Литература», «История».
7	• использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке	
8	• создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения;	
Создание графических объектов		
5-6	• создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; • создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств	«Технология», «Обществознание», «География», «История», «Математика».

7	• создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;	
8-9	• создавать специализированные карты (Google, Yandex-карты) и диаграммы: географические, хронологические (Хронолайнер);	
Создание, восприятие и использование гипермедиасообщений		
5-6	• формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;	Технология», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Искусство»
7	• избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации. • проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; • использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;	
8-9	• организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; • работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;	
Коммуникация и социальное взаимодействие		
5-6	• использовать возможности электронной почты для информационного обмена; • соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.	На всех предметах, а также во внеурочной деятельности.
7	• осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей	

	работы, формирование портфолио);	
8	• выступать с аудио видео поддержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией; • участвовать в обсуждении (аудио видео форум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета; • вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;	
Поиск и организация хранения информации		
5-6	• использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска; • использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве; • использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;	«История», «Литература», «Технология», «Информатика»
8-9	• искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители; • формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.	
Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании		
8-9	• вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации; • строить математические модели; • проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике	Естественные науки, «Обществознание», «Математика».
Моделирование, проектирование и управление		
5-6	• проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность,	естественные науки,

	организовывать своё время с использованием ИКТ.	«Технология», «Математика», «Информатика», «Обществознание».
5-7	• моделировать с использованием виртуальных конструкторов (Кумир);	
8	• конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью (Лего);	
5-9	• моделировать с использованием средств программирования (Scratch, Кумир, C++;	

Выпускник получит возможность научиться:

Класс	результат	предметы
Обращение с устройствами ИКТ		
5-9	• осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком	«Технология», «Информатика», а также во внеурочной и внешкольной деятельности.
Фиксация изображений и звуков		
8-9	• различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений; • использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством; • осуществлять трёхмерное сканирование	«Искусство», «Русский язык», «Иностранный язык», «Физическая культура», «Естествознание», а также во внеурочной деятельности
Создание письменных сообщений		
8-9	• создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма; • использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.	«Русский язык», «Иностранный язык», «Литература», «История».
Создание графических объектов		
8-9	• создавать мультипликационные фильмы; • создавать виртуальные модели трёхмерных объектов	Технология», «Обществознание», «География», «История»,

		«Математика».
Создание музыкальных и звуковых сообщений		
9	• использовать музыкальные редакторы для решения творческих задач.	«Искусство», во внеурочной деятельности.
Создание, восприятие и использование гипермедиасообщений		
7-8	• проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки; • понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные).	«Технология», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Искусство»
Коммуникация и социальное взаимодействие		
7-8	• взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики); • участвовать в форумах в социальных образовательных сетях; • взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие)	На всех предметах, а также во внеурочной деятельности
Поиск и организация хранения информации		
5-7	• использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности	«История», «Литература», «Технология», «Информатика»
Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании		
7-9	• проводить естественно-научные и социальные измерения, вводить результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе статистически и с помощью визуализации; • анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.	Естественные науки, «Обществознание», «Математика».
Моделирование, проектирование и управление		
8-9	• проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, использовать системы	естественные науки, «Технология», «Математика»,

	автоматизированного проектирования	«Информатика», «Обществознание».
--	------------------------------------	-------------------------------------

Условия формирования ИКТ-компетентности обучающихся

Информатизация учебной среды МОУ «Лицей №1» проводится по следующим направлениям:

1. создание условий для применения ИКТ -технологий в учебном и воспитательном процессе
2. совершенствование пользовательских навыков участников образовательного процесса
3. совершенствование материально-технической базы для качественного применения ИКТ – технологий в обучении
4. повышение ИКТ- компетентностей педагогов путём обеспечения курсовой подготовки по вопросам ИТ
5. организация информационного пространства на базе серверов для сотрудников и учащихся и в системе Дневник.ру;
6. обеспечение доступа участников образовательного процесса к сети Интернет в соответствии с законодательством РФ;
7. распространение педагогического опыта педагогов посредством создания личных интернет-страниц, участия в интернет-форумах и конференциях ; привлечение учащихся к участию в интернет -конкурсах и олимпиадах.

Эти ресурсы позволяют нам использовать технологическую базу, необходимую для ИКТ-поддержки всех курсов и видов деятельности учащихся , применение ИКТ во всех элементах процесса (урочная, внеурочная, проектная деятельность, выполнение домашнего задания). При этих условиях идет трансформация уклада школы и образовательного процесса со все более полной реализацией требований к результатам освоения образовательной программы, задаваемым ФГОС, в том числе – в направлении формирования ИКТ-компетентности обучающихся, формирования универсальных учебных действий, повышения эффективности освоения отдельных предметов, учета меняющихся требований, в то числе – Государственной итоговой аттестации, в частности по использованию ИКТ в процессах аттестации.

Планируемые результаты реализации программы

При освоении личностных действий формируется:

- критическое отношение к информации и избирательности её восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;

- основы правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечивается:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;
- создание цифрового портфолио учебных достижений учащегося.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую

роль в таких общеучебных универсальных действиях, как:

- поиск информации;
- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
- структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;
- создание простых медиа сообщений;
- построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Для этого используются:

- обмен гипермедиа сообщениями;
- выступление с аудиовизуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум)

1.7. Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей

Для реализации индивидуальных образовательных траекторий максимально большого числа учеников, проявляющих самые разнообразные познавательные интересы, а так же для организации учебно-исследовательской, проектной, профориентационной деятельности привлекаются к руководству этими видами деятельности не только учителя лицея, но и педагоги, консультанты, эксперты и научные руководители учреждений дополнительного образования, ВУЗов. В качестве организаций для рекрутирования научных консультантов и научных руководителей, а также экспертов целесообразно использовать сотрудников тех из них, с которыми у школ есть договоры о сотрудничестве (вузы, научно-исследовательские институты и т.п.). Проектная и учебно-исследовательская деятельность будет способствовать координации работы по исполнению договоров. Среди родителей учеников всегда найдутся люди, которые желают участвовать в организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, а по своей квалификации могут этим заниматься. Имеет смысл провести организационную работу и выявить всех лиц, которые могут быть в роли консультантов, экспертов и научных руководителей.

1.8. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся.

Более подробно необходимые условия для внедрения Стандарта (единая развивающая образовательная среда, овладение педагогами технологиями деятельностного типа, организация преемственности между начальной и основной школой, информационно-методическое обеспечение, подготовка кадров) описаны в разделе «Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования». В этом разделе основное внимание уделено созданию условий для достижения нового образовательного результата на уроках педагогами.

Важно осознать суть *нового образовательного результата*, предусмотренного Федеральным государственным образовательным стандартом. Он включает не только *предметные*, но и *метапредметные* и *личностные* результаты. Именно последние позволяют выпускнику школы обучаться и развиваться всю жизнь. Это очень важно в условиях, когда жизнь меняется очень быстро и учителя не в состоянии предугадать, какие знания и умения понадобятся выпускнику в будущем (например, никто раньше не учил школьников компьютерной грамотности, без которой сейчас нельзя достичь успехов ни в одной из профессий). В связи с необходимостью проведения уроков, нацеленных на новый образовательный результат, у педагогов возникает множество вопросов о технологиях и формах работы. Покажем, как лицей предлагает обеспечить достижение результатов, предусмотренных ФГОС. Подготовка состоит из следующих этапов.

1.8.1. Знакомство с Федеральным государственным образовательным стандартом

На этом этапе предполагается анализ текста документа «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования». Но прежде чем его прочесть, нужно *сформировать у учителей установку* на восприятие новых целей образования.

Для этого мы предлагаем учителям участие в мозговом штурме по выращиванию портрета выпускника школы на педагогическом совете. Это позволяет учителям обсудить цели образования. Возможно обсуждение вопроса: «Какие качества вы хотите видеть у своего ребенка на выходе из школы, чтобы в современной жизни он был успешен?». На первое место в качестве элементов портрета выступают обычно такие личностные результаты как умение ставить цель и добиваться ее, умения общаться, адаптироваться к ситуации, ориентироваться в мире, самостоятельно добывать и применять знания, умение заботиться о других, быть нравственным человеком и многое другое. Мы не случайно предлагаем учителям выступить в роли родителей. В противном случае, оставаясь в профессиональной роли, учителя обязательно по традиции отметят в качестве важнейших черт выпускника школы, прежде всего, глубокие прочные знания, а не умение учиться и т.п.

После проведения педагогического совета учителя, анализируя текст Федерального государственного образовательного стандарта, будут постоянно с удовлетворением отмечать совпадение идей стандарта с собственными высказанными идеями.

1.8.2. Обучение учителей конструированию уроков, нацеленных на метапредметные и личностные результаты

Традиционно учителя готовили свои уроки, ориентируясь, прежде всего, на предметные результаты. Поскольку новый Стандарт ориентирует на метапредметные и личностные результаты, опыта такого рода у учителей нет и их надо к этому готовить. Мы проводим с учителями семинары с обсуждением задачи построения урока на основе системно-деятельностного подхода, освоения технологий развивающего обучения, задачи организации внеурочной деятельности с точки зрения реализации задач Стандарта, вопросы оценки личностных и метапредметных результатов, другое.

Например,

вопрос. Как планировать работу на уроках по достижению новых образовательных результатов? Какой «инструмент» поможет организовать эту деятельность?

ответ. Роль организатора этой деятельности может играть «Заметочный дневник» для учащихся 7-9 классов. В нём в рубрике «Чему я научился на уроках по всем предметам» в доступной для учеников форме приведены важнейшие умения (предметные и метапредметные), обеспечивающие достижение нового образовательного результата. Использо-

ние дневника, на наш взгляд, очень важно, так как достижение новых образовательных результатов станет эффективно только в том случае, если все субъекты образовательного процесса будут четко осознавать цель, к которой они стремятся.

вопрос. Кто должен определять планируемые метапредметные результаты?

примерный ответ. Мы предлагаем последовательно в течение всего учебного года планировать работу по развитию умений, сформулированных в разделе «Чему я научился на уроках по всем предметам». Поскольку в каждом классе работает множество учителей, это можно сделать таким образом: учителя школы на педсовете разрабатывают календарный план работы над метапредметными и личностными результатами; при этом в каждую неделю один из таких результатов будет основным (о нем будут знать ученики, он будет сформулирован в качестве еженедельной цели в дневниках школьников и т.п.), а остальные универсальные учебные действия учителя продолжают формировать, не обсуждая конкретных деталей с учениками;

вопрос. Каковы должны быть уроки, направленные на достижение метапредметных и личностных результатов? Должны ли они отличаться от обычных уроков?

примерный ответ. Уроки, на которых запланирована работа, направленная на достижение нового образовательного результата, не будут отличаться от обычных уроков, просто учитель должен сам или с помощью учеников выбирать такие задания, которые сориентированы на формируемое умение и нацелены не только на предметные, но и на метапредметные и личностные результаты. На наш взгляд, к таким заданиям относятся только *продуктивные* (творческие) *задания* или *вопросы*. На эти вопросы в тексте учебника нет ответа, а есть лишь подсказка. Ученик, выполняя такое задание или

отвечая на такие вопросы, должен выйти за пределы привычного для него алгоритма действий и осуществить умственное усилие по проектированию новых способов действий. Эти способы действий можно перенести на другой предмет и ими можно воспользоваться в любой ситуации (вот почему такого рода действия получили название универсальных учебных действий). Именно в этом случае происходит развитие личности учащегося (поэтому такие подходы обязательны для развивающего образования).

В УМК по разным предметам, которые прошли экспертизу на соответствие ФГОС, по-разному, в той или иной степени предложены задания на различные группы результатов: предметные, личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные. Это создает дополнительные трудности для педагогов и требует организации работы на уровне предметных кафедр по созданию базы соответствующих заданий.

вопрос. Как проверить эффективность работы – достижение нового образовательного результата?

ответ. В основе овладения новыми умениями лежит регулярная работа по их развитию. Чтобы учитель имел возможность увидеть и оценить промежуточные результаты, мы предлагаем проводить проверочные работы для диагностики метапредметных и личностных результатов основного образования, которые организуются на уровне муниципальной системы оценки качества образования и в будущем с помощью измерителей и процедуры, организованной на уровне предметных кафедр. Подобные измерения позволят оценить эффективность проводимой работы и скорректировать деятельность учителя, направленную на достижение нового образовательного результата. Дополнительным источником оценки метапредметных результатов являются диагностики психологов и педагогические наблюдения. Последние оформляются в специальные диагностические таблицы и являются предметом анализа на малых педагогических советах.

Обучение учителей конструированию уроков с использованием современных образовательных технологий

Регулятивные и коммуникативные УУД достигаются в основном благодаря использованию технологий деятельностного типа. Они же вносят огромный вклад в развитие познавательных УУД и достижение личностных результатов. Поэтому важную роль в подготовке учителя мы отводим дальнейшему овладению образовательными технологиями: **ПРОБЛЕМНЫЙ ДИАЛОГ, ПРОДУКТИВНОЕ ЧТЕНИЕ, ТЕХНОЛОГИЯ ОЦЕНИВАНИЯ.** Наиболее эффективно это делать на практикумах по конструированию уроков во время проведения лицейской системы повышения квалификации. Этапы освоения технологий: **вводное занятие по освоению технологии (1-2 часа)** (занятие ведет педагог, владеющий данной технологией лучше других и способный организовать занятие на основе имеющихся материалов); **практикумы по конструированию уроков в данной технологии** (оптимально: 1,5 часа) (совместное конструирование одного урока всеми учителями (работа в группах, парах или индивидуально); **систематическое использование технологии на уроках** (педагоги стремятся на каждом своем уроке использовать элементы внедряемой технологии, постепенно делая их регулярными); **открытые уроки по применению технологии** (каждый педагог дает минимум один открытый урок (в идеале – серию), который посещает педагог, владеющий данной технологией (возможен вариант посещения урока другими педагогами, участвующими во внедрении технологии). Педагог, владеющий технологией, анализирует урок с помощью «Схемы анализа урока по результатам ФГОС»).

Рекомендуемые нами формы работы завуча с учителями не требуют значительного времени (5–6 встреч-семинаров), однако позволяют познакомить всех учителей с новым образовательным результатом. Самое главное, что используемые для этой цели формы проведения занятий принципиально не отличаются от тех, что ФГОС предусматривает для

работы со школьниками на уроках и во внеурочной деятельности. Эффективность применения таких технологий деятельностного типа доказана многолетней практикой.

1.8.4. Система оценки деятельности образовательного учреждения по формированию

и развитию универсальных учебных действий у обучающихся

Оценивание метапредметных и личностных результатов, так же как и результатов предметных в системе лица осуществляется в соответствии с технологией оценивания учебных успехов, состоящей из нескольких правил.

Например:

Что оцениваем? Что такое результаты УЧЕНИКА? Результаты ученика – это действия (умения) по использованию знаний в ходе решения задач (заданий):

– задания на диагностику *предметных результатов* (задачи, задания, упражнения и их группы, в которых указана цель и учеником должен быть представлен результат в виде применения, прежде всего, предметных знаний и умений);

– задания на диагностику *метапредметных результатов* (задания и ситуация, требующие от ученика осуществить преимущественно надпредметные познавательные, регулятивные или коммуникативные действия);

– задания на диагностику *личностных результатов* (надпредметные задания и ситуации, требующие от ученика, прежде всего, проявить свои личностные качества, нравственно-оценочные действия и т.п.).

– *комплексные задания*, диагностирующие комплекс разных умений:

+ «*жизненные задачи*» (компетентностные задачи) – реальные или смоделированные;

+ *проекты* – самостоятельное дело, задуманное учеником (группой учеников) и выполненное за определенный срок до конечного результата: исследование, изделие, мероприятие, решение реальной общественно значимой проблемы.

Подробнее см. раздел «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования» в данной образовательной программе.

Наряду с традиционными формами оценивания метапредметных образовательных результатов на уровне основного общего образования универсальные учебные действия оцениваются в рамках специально организованных лицеем модельных ситуаций, отражающих специфику будущей профессиональной и социальной жизни подростка (например, образовательное событие, защита реализованного проекта, представление учебно-исследовательской работы, профильные практики).

Образовательное событие как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

- Материал образовательного события должен носить полидисциплинарный характер;
- в событии участвуют обучающиеся разных возрастов;
- в событии могут принимать участие представители бизнеса, государственных структур, педагоги вузов, педагоги образовательных организаций, чьи выпускники принимают участие в образовательном событии;
- во время проведения образовательного события используются различные форматы работы участников: индивидуальная и групповая работа, презентации промежуточных и итоговых результатов работы, стендовые доклады, дебаты и т.п.

Основные требования к инструментарию оценки универсальных учебных действий во время реализации оценочного образовательного события:

- для каждого из форматов работы, реализуемых в ходе оценочного образовательного события, разрабатывается самостоятельный инструмент оценки; в качестве инструментов оценки могут быть использованы оценочные листы, экспертные заключения и т.п.;
- правила проведения образовательного события, параметры и критерии оценки каждой формы работы в рамках образовательного оценочного события должны быть известны участникам заранее, до начала события. По возможности, параметры и критерии оценки каждой формы работы обучающихся должны разрабатываться и обсуждаться с самими обучающимися;
- каждому параметру оценки (оцениваемому универсальному учебному действию), занесенному в оценочный лист или экспертное заключение, должны соответствовать точные критерии оценки: за что, при каких условиях, исходя из каких принципов ставится то или иное количество баллов;
- на каждом этапе реализации образовательного события при использовании оценочных листов в качестве инструмента оценки результаты одних и тех же участников

должны оценивать не менее двух экспертов одновременно; оценки, выставленные экспертами, в таком случае должны усредняться;

– в рамках реализации оценочного образовательного события должна быть предусмотрена возможность самооценки обучающихся и включения результатов самооценки в формирование итоговой оценки. В качестве инструмента самооценки обучающихся могут быть использованы те же инструменты (оценочные листы), которые используются для оценки обучающихся экспертами.

Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Публичная защита проекта проходит в декабре текущего года. Оценка проекта переводится в зачетной системе.

Индивидуальный проект может быть представлен в конкурсах муниципального, регионального и всероссийских уровней. Победы в этих конкурсах, по решению Педагогического Совета лицея, могут быть засчитаны как зачетные на уровне ОО.

По окончании **профильной практики** обучающиеся предоставляют практический результат своей деятельности. Положение об оценке результатов обучающегося рассматривается на кафедрах. Для оценивания результатов деятельности обучающегося в рамках долгосрочной практики используется накопительная система оценивания.

Портфолио успешной карьеры — как инструмент оценивания метапредметных результатов обучающегося.

Портфолио Успешной карьеры является формой оценивания индивидуальных образовательных достижений, инструментом профессионального самоопределения и формирования индивидуальной траектории развития обучающихся 9 классов. Портфолио - рабочая папка достижений, содержащая информацию о приобретенном опыте и достижениях обучающихся в рамках профильного самоопределения; дополняет традиционные контрольно-оценочные средства и позволяет учитывать результаты, достигнутые обучающимся в рамках профессионального самоопределения и формирования индивидуальной траектории развития обучающегося лица.

Функции Портфолио

Портфолио вводится в целях повышения образовательной активности лицеистов, уровня осознания своих целей и возможностей, способствующего осознанному выбору профиля обучения, маршрута дальнейшего профессионального самоопределения;

Портфолио является перспективной формой представления индивидуальных образовательных достижений обучающегося и отвечает задачам предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Место Портфолио в образовательной деятельности лицея

Ответственность за формирование портфолио возложена на обучающихся лица 9-х классов. В рамках курса внеурочной деятельности по реализации ФГОС основного общего образования реализуется курс «Мой выбор». В рамках курса оказывается сопровождение деятельности по подготовке Портфолио в целях дальнейшего профессионального самоопределения и формирования индивидуальной траектории развития обучающегося лица. Ведение Портфолио Успешной карьеры является обязательным для обучающихся 9-х классов.

Основная цель «портфолио» - обеспечить отслеживание индивидуальных достижений обучающегося в образовательном процессе, формирование осознанного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям обучающегося.

Задачи Портфолио

- формировать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- формировать профессиональные качества в избранном профиле обучения;
- корректировать профессиональные планы обучающегося;
- оценить готовность обучающихся к избранному профилю обучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умения учиться, ставить цели, планировать и организовывать собственную профориентационную деятельность.

Процедура защиты Портфолио в 9-х классах осуществляется в рамках курса «Мой выбор».

МОУ «Лицей №1» ПРИНЯТА на научно-методическом совете протокол № 1 от 27.08.2021 года	УТВЕРЖДАЮ Директор МОУ «Лицей №1» <i>Гуденко А.В.</i> Гуденко А.В. август, 2021 г.
--	--

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ПЕТРОЗАВОДСКА

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

МОУ «ЛИЦЕЙ №1»



ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

**ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ПРОШЛА ЭКСПЕРТИЗУ НА ЗАСЕДАНИИ НМС

_____/Габучева Ю.П.,
заместитель директора по научно-методической работе
апрель, 2018 г.

г.Петрозаводск

Пояснительная записка

В соответствии с введением новых федеральных государственных стандартов основного общего образования программа психологического сопровождения образовательного процесса МОУ «Лицей №1» составлена с учётом следующих условий:

- ✓ преемственность содержания и форм организации образовательного процесса при переходе обучающихся с младшей ступени обучения на среднюю.
- ✓ учёт специфики возрастного психофизиологического развития обучающихся, в том числе особенности перехода из младшего возраста в подростковый;
- ✓ повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса;
- ✓ вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

С целью создания психолого-педагогических условий реализации основной программы основного общего образования (5 -9 классы), психологической службой Лицея была составлена программа психологического сопровождения обучающихся на данных возрастных этапах обучения.

Целью данной программы является: «Создание условий для социально-психологического благополучия обучающихся»

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

5-6 классы – обеспечение преемственности обучения на этапе перехода к среднему звену, адаптация учащихся к требованиям 5 класса, навыков саморегуляции, формирование сплочённого коллектива.

7-9 классы – формирование активного интереса к внутреннему миру, развитие способности к рефлексии своего поведения, ознакомление с приемами самопознания, развитие коммуникативных навыков, помощь в формировании готовности к профессиональному и личностному самоопределению.

Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на основной ступени общего образования

Уровни психолого-педагогического сопровождения



Индивидуальное	Групповое	На уровне класса	На уровне ОУ
----------------	-----------	------------------	--------------



С целью достижения поставленной цели и решения намеченных задач психологической службой осуществляются следующие подпрограммы:

Подпрограмма психологического сопровождения обучающихся 5-6 классов

Цель: Создание условий для социально-психологического благополучия обучающихся

Задачи:

1. профилактика проблем адаптации обучающихся к условиям обучения в среднем звене;

2. оказание психологической помощи обучающимся, имеющим трудности в социально-психологической адаптации, обучении и освоении нового социального пространства;
3. психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психологических особенностей перехода учащихся из начальной школы в среднее звено;
4. развитие навыков общения со сверстниками.

Организация деятельности:

Виды работы	Формы работы	Сроки проведения
<i>Психологическая диагностика</i>	Диагностика особенностей адаптации в 5 классе	Октябрь - декабрь
<i>Коррекционно-развивающая и профилактическая работа</i>	✓ Тематические классные часы по программе «Первый раз в пятый класс» ✓ Профилактическая игра «Я - пятиклассник»	Сентябрь-ноябрь
	✓ Индивидуальные и групповые занятия с обучающимися, имеющими трудности в социально-психологической психологической адаптации (5 классы) ✓ Проведение групповых психологических занятий по программе «Новичок в среднем» (6 классы) ✓ Проведение тренингов общения (6 классы) ✓ Проведение тренингов сплочения коллектива (6 классы)	Ноябрь-май
	<i>Работа с родителями</i> Индивидуальные консультации, выступления на родительских собраниях, составление памяток для родителей	В течение года
<i>Работа с педагогами</i>	Индивидуальные беседы, консультации	В течение года
<i>Организационно-методическая работа</i>	✓ Подготовка заключений, участие в работе малых педагогических советов по преемственности и адаптации пятиклассников	Апрель-май Сентябрь-октябрь
	✓ Разработка памяток для педагогов 5-	

Подпрограмма психологического сопровождения обучающихся 7-9 классов

Цель: Создание условий для социально-психологического благополучия обучающихся

Задачи:

1. Содействие эффективному процессу профессионального самоопределения учащихся
2. Оказание психологической помощи учащимся, имеющим трудности и проблемы, связанные с выбором профиля обучения
3. Создание условий для поддержки и сохранения психологического здоровья учащихся
4. Обучение учащихся основам психологической помощи в ситуациях нервно-психического напряжения
5. Оказание помощи учащимся с высоким уровнем тревожности, учащимся «группы риска»
6. Психологическое просвещение педагогов и родителей по особенностям профессиональных интересов и склонностей, по проблемам адаптации, по вопросам оказания помощи учащимся в период подготовки и сдачи экзаменов.

Организация работы:

Виды работы	Формы работы	Сроки проведения
<i>Психологическая диагностика</i>	✓ Диагностика профессиональных интересов и склонностей	Ноябрь-февраль
	✓ Диагностика особенностей интеллектуальных способностей	Ноябрь-февраль
	✓ Изучение особенностей социально-психологической адаптации (8-ые классы и «вновь прибывшие» учащиеся)	Октябрь-ноябрь
	✓ Изучение уровня предэкзаменационной тревожности (9-ые классы)	Март

<i>Коррекционно-развивающая и профилактическая работа</i>	✓ Проведение тренинга для учащихся «Психология общения подростков»	Октябрь-апрель
	✓ Знакомство учащихся с миром профессий;	Декабрь-февраль
	✓ Психологическая игра «Ориентир в мире профессий»	Февраль
	✓ Проект «Лагерь профессионального самоопределения»	Июнь
		Январь
<i>Работа с родителями</i>	Индивидуальные консультации, выступления на родительских собраниях, составление памяток для родителей	В течение года
<i>Работа с педагогами</i>	Индивидуальные беседы, консультации	В течение года
<i>Консультирование учащихся</i>	✓ Индивидуальные консультации по проблеме выбора профиля обучения ✓ Беседы по результатам диагностического обследования	В течение года
<i>Организационно-методическая работа</i>	Подготовка заключений, участие в работе малых педагогических советов по формированию 8-х, 10-х профильных классов, а также по особенностям социально-психологической адаптации вновь прибывших учащихся	Март Ноябрь

Программа сопровождения обучающихся с особыми потребностями

Программа коррекционной помощи и поддержки составлена в соответствии с требованиями Стандарта второго поколения и направлена на:

- ✓ создание системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования;

- ✓ коррекцию негрубых дезадаптивных проявлений, социальную адаптацию детей;
- ✓ усвоение основных социально-бытовых навыков и умений;
- ✓ выявление и психологическое сопровождение одарённых учащихся

Программа коррекционной работы основного общего образования продолжает программу коррекционной работы начального общего образования и обеспечивает:

- ✓ создание специальных условий для воспитания и обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;
- ✓ дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в социуме и в учреждениях образования.

Цель программы:

1. формирование социальных умений и навыков обучающихся второй ступени (10-15 лет);
2. развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе;
3. коррекция физического и психического развития обучающихся при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ основного общего образования.

Задачи программы:

1. развитие бытовых компетенций (правильное питание, щадящий режим, полноценный сон, личная гигиена);
2. развитие эмоциональных компетенций (формирование понятий веры, надежды, любви, ориентации на успех);
3. развитие культурных компетенций (знакомство со справочниками, словарями, энциклопедиями, посещение выставок, библиотек, музеев);
4. своевременное выявление детей с трудностями адаптации;
5. определение особых образовательных потребностей детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья;
6. создание условий, способствующих освоению детьми с умеренно ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы образования и их интеграции в образовательном учреждении;
7. организация индивидуальных или групповых занятий для детей с выраженными проявлениями дезадаптации к обучению в школе;
8. реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья;
9. оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам;
10. своевременное выявление и дальнейшая поддержка одарённых учащихся.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- ✓ Преемственность (создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования).
- ✓ Соблюдение интересов ребёнка (проблема ребёнка решается с максимальной пользой и в интересах ребёнка).
- ✓ Системность (единство диагностики, коррекции и развития, всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка).
- ✓ Непрерывность (непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению).
- ✓ Вариативность (создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии).
- ✓ Рекомендательный характер оказания помощи (соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья).

Направления работы

Программа коррекционной работы на ступени основного общего образования включает в себя несколько взаимосвязанных направлений, раскрывающих её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Диагностическая работа включает:

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия
Медицинская диагностика		
Диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации (диагностика первичной адаптации обучающихся 5-х классов)	Определение уровня развития обучающегося с умеренно ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей.	Карта наблюдения, социальный паспорт семьи подростка, акт изучения условий жизни семьи, изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя
Психолого-педагогическая диагностика		

Комплексный сбор сведений о ребёнке	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи	Изучение школьной тревожности по методике «Многомерная оценка детской тревожности» Е.Е. Ромицына; изучение мотивации учения и эмоционального отношения к учению (модификация А.Д.Андреева); особенностей межличностных отношений в классном коллективе (социометрия)
Психологическая диагностика на выявление одарённых учащихся	Создание базы данных одарённых обучающихся	Методика Рензулли; методик на изучение специальных способностей
Социально – педагогическая диагностика		
Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации	Социальный паспорт класса, семьи, тест-опросник родительского отношения А. Я. Варга и В. В.Столина
Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся	Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам	тест-опросник Айзенка; личностный опросник Кетелла-Ясюковой; изучение самооценки личности
Изучение уровня социализации ребёнка с умеренно ограниченными возможностями здоровья	Индивидуальный план работы, соответствующий выявленному уровню развития обучающегося	«Дифференциально-диагностический опросник», анкета «Ориентация», «Карта интересов», изучение самооценки личности

Коррекционно-развивающая работа включает:

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия.
Психолого-педагогическая работа		

Выбор оптимальных для развития ребёнка коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными возможностями	Составление индивидуального плана работы	Программы «Адаптация пятиклассников», «Новичок в среднем звене», «Путь к успеху» (программа психолого-педагогических занятий по подготовке к сдаче экзаменов); психологический практикум «Техника публичного выступления». Проведение семинара с приглашением специалиста в рамках «Родительского университета» на тему «Особенности одарённого ребёнка»
Обеспечение психологического сопровождения детей	Позитивная динамика развиваемых параметров	Психологические занятия: «Я+Ты = Мы», «Толерантность в нашей жизни», «Мой Внутренний мир», «В мире людей»; программа «Развитие эмоционально-волевой сферы ребенка»; тренинговые занятия: «Я делаю свой профессиональный выбор», «Выбери свой путь к успеху»; беседы «Правила поведения в школе, на улице, дома», «Правила успешного общения»
Лечебно – профилактическая работа		
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ	Развитие навыков критического переосмысления информации, получаемой ребенком извне	Программа занятий по профилактике здорового образа жизни

Консультативная работа включает:

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия
Консультирование педагогических работников	Рекомендации по основным направлениям работы с обучающимися, единые для всех участников образовательного процесса	Индивидуальные, групповые, тематические консультации
Консультирование	Выбор обучающимися	Индивидуальные,

Механизмы реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- ✓ *Предоставление кадровых ресурсов для обеспечения высокого качества обучения.*
- ✓ *Предоставление материально-технических ресурсов для создания условий, обеспечивающих повышение качества образовательного процесса.*
- ✓ *Обеспечение возможности дистанционного обучения: образовательные ресурсы INTERNET.*
- ✓ *Обеспечение распространения и внедрения в образовательный процесс инновационных технологий, распространение актуального педагогического опыта через подготовку методических рекомендаций, проведение мастер-классов, семинаров, оказание консультативной помощи и др.*

Взаимодействие специалистов общеобразовательного учреждения включает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных заданий общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

В школе ведётся целенаправленная работа по созданию условий для развития ребёнка как свободной, ответственной, творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, индивидуализации учебно-воспитательного процесса, вариативности программ, учебных курсов, формирования здорового образа жизни.

Организован отдых детей в каникулярное время, предоставлена возможность активного участия в фестивалях, конкурсах, спортивных соревнованиях наряду с другими детьми.

Требования к условиям реализации программы

Организационные условия

Программа коррекционной работы предусматривает различные варианты специального сопровождения обучающихся. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе, в интегрированном классе; по общей образовательной программе основного общего образования или по индивидуальной программе в случае домашнего обучения; с использованием надомной и (или) дистанционной форм обучения.

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
- психолого-педагогические условия (учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий);
- специализированные условия (использование специальных методов, приёмов, средств обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- здоровьесберегающие условия (укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических и психологических перегрузок обучающихся);
- участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности педагога, учителя, социального педагога.

Кадровое обеспечение

В школе работают: два педагога-психолога, социальный педагог, врач, фельдшер. Взаимодействие между специалистами осуществляется в рамках педсоветов, психолого-педагогических консилиумов, методических объединений, совещаниях при директоре.

Материально-техническое обеспечение

Для консультаций и занятий с социальным педагогом и педагогом-психологом активно используются ресурсы библиотеки, компьютерный класс, Интернет-ресурсы, методический комплекс Л.А.Ясюковой, компьютерный комплекс «Effecton Studio. Психология в школе», компьютерная программа Лонгитюд-ЭДК, компьютерная программа «Экватор».

Информационное обеспечение

Для реализации программы создана необходимая информационная образовательная среда, которая включает доступ детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, к методическим пособиям и рекомендациям по всем направлениям и видам деятельности, наглядным пособиям, мультимедийным, аудио- и видеоматериалам.

Социальный педагог осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности, изучает психолого-медико-педагогические особенности личности обучающихся, условия жизни, выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении детей и своевременно оказывает им социально-психологическую помощь и поддержку.

В документах социально-воспитательной службы сосредоточены сведения о каждом ребенке, состоящем на различных видах учета и контроля. Основная задача социального педагога – помочь подросткам в преодолении трудностей социализации, в выборе будущей специальности.

Социальный педагог проводит цикл бесед по охране прав ребенка, которые включают ознакомление с основными положениями «Конвенции о правах ребенка», с отдельными статьями Гражданского и Уголовного кодексов Российской Федерации, Кодекса о браке и семье; устраивают встречи-беседы с врачами-наркологами, готовит беседы о проблемах курения, алкоголизма, наркомании. Медицинская служба готовит беседы о соблюдении правил личной гигиены, санитарно-гигиенических норм.

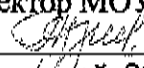
Результатом реализации указанных требований является создание комфортной развивающей образовательной среды:

- ✓ учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития обучающихся на данной ступени общего образования;
- ✓ обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей;
- ✓ способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся и их родителей (законных представителей);
- ✓ способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

Название мероприятия	Класс	Сроки выполнения
<u>Готовность к обучению в школе</u> 1. групповая и индивидуальная диагностика (стартовая диагностика) 2. проведение занятий по развитию психических процессов детей 3. проведение семинара по преемственности 4. педсовет по переводу детей в школу 5. консультации для родителей	дошкольники	октябрь-декабрь; январь-апрель январь-май
<u>Социально-психологической адаптации учащихся к обучению в школе: диагностика УУД (познавательные, регулятивные, коммуникативные и личностные)</u> 1. групповая диагностика 2. программа адаптационных занятий с психологом «Я - первоклассник» 3. педсовет по адаптации первоклассников 4. родительские собрания 5. индивидуальные встречи с родителями	1-ые классы	октябрь-декабрь
<u>Адаптация учащихся 5-х классов к обучению в среднем звене (мониторинг личностных УУД)</u> 1. психодиагностика уровня тревожности 2. изучения уровня мотивации 3. изучение самооценки 4. межличностные отношения в классе 5. проведение психологического практикума «Первый раз в пятый класс»	5-ые классы	октябрь-ноябрь
<u>Мониторинг сформированности УУД в 3-х классах</u> 1. семинар для педагогов по результатам мониторинга 2. родительские собрания 3. индивидуальные консультации	3 классы	февраль

<u>Мониторинг сформированности УУД в 6-х классах</u> 1. семинар для педагогов по результатам мониторинга 2. родительские собрания 3. индивидуальные консультации	6-ые классы февраль-март
<u>Мониторинг сформированности УУД в 7-х классах</u> 1. методика Л.А.Ясюковой 2. изучение профессиональных интересов и склонностей 1. семинар для педагогов по результатам мониторинга 2. педсовет по формированию 8-х профильных классов 3. родительские собрания 4. индивидуальные консультации	7-ые классы декабрь-февраль
<u>Профильная диагностика, диагностика готовности к переходу в среднее звено (познавательные, регулятивные, личностные УУД)</u> 1. диагностика 2. проведение профориентационной игры «Мир профессий» 3. педсовет по формированию 5-х профильных классов 4. родительские собрания и индивидуальные консультации	4-е классы февраль -март
<u>Изучение профессиональных интересов и склонностей и интеллектуальных особенностей</u> 1. диагностика формирования профессионального самоопределения 2. проведение профориентационного марафона для 9-х классов 3. педсовет по формированию 10-х профильных классов 4. родительские собрания и индивидуальные консультации	9-ые классы декабрь-январь ноябрь-январь

3.2.2. <u>содержание мероприятий по подготовке к выпуску</u> 1. диагностика 2. вебсовет по подготовке учащихся к выпускным экзаменам 3. психологический тренинг «Путь к успеху» 4. родительские собрания 5. индивидуальные консультации	11-ые классы	октябрь апрель
--	---------------------	---------------------------

МОУ «Лицей №1» ПРИНЯТА на научно-методическом совете протокол № 9 от 21.04.2020 года	УТВЕРЖДАЮ Директор МОУ «Лицей №1»  Гуденко А.В. май, 2020 г.
---	---

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ПЕТРОЗАВОДСКА

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

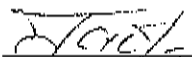
МОУ «ЛИЦЕЙ №1»



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ

**ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ПРОШЛА ЭКСПЕРТИЗУ НА ЗАСЕДАНИИ НМС

 /Габучева Ю.П.,
 заместитель директора по научно-методической работе
 май, 2020 г.

г.Петрозаводск

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
1. Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся.	4
2. Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся.	7
3. Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся.	8
4. Основное содержание воспитания и социализации обучающихся.	11
5. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися.	15
5.1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	15
5.2. Воспитание социальной ответственности и компетентности	25
5.3. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания	31
5.4. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	39
5.5. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии	44
5.6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)	53
6. Этапы организации социализации обучающихся, совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования, иными социальными субъектами	57
7. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся.	59
8. Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни.	64
9. Деятельность образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся	66
10. Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся.	71
11. Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением программы воспитания и социализации обучающихся.	77
12. Методологический инструментальный мониторинга воспитания и социализации обучающихся	78
ПРИЛОЖЕНИЯ	82
Приложение 1. Папка личностных результатов.	83
Приложение 2. Мониторинг результатов реализации программы воспитания и социализации учащихся	86
Приложение 3. мониторинг сформированности экологической культуры обучающихся основного уровня образования	102
Приложение 4. Методика исследования сформированности здорового образа жизни у школьников	107
Приложение 5. Изменения и дополнения	108

Пояснительная записка

Программа воспитания и социализации обучающихся является частью основной образовательной программы лицея.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы воспитания и социализации обучающихся МОУ «Лицей №1» (далее - Программа) являются:

- №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации (Ст.1,10,17,15,19,32,43,50,51,52);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее - Стандарт);
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания российских школьников (далее - Концепция);
- Семейный кодекс РФ. Раздел 4 «Права и обязанности родителей и детей»;
- Устав Муниципального общеобразовательного учреждения «Лицей №1».

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России обоснован национальный воспитательный идеал и сформулирована высшая цель образования — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования направлена на достижение национального воспитательного идеала.

Эта комплексная программа предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Программа не является догмой, она открыта для внесения коррективов по ходу реализации, предусматривает постоянный анализ выполнения разделов программы с учётом новых реальностей образовательного процесса. Программа интегрирована с программами развития лицея, реализуемой в период 2011-2014 года, 2015-2018 года.

1. Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся.

Целью воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В центре воспитания находится личность ребёнка, готовая включиться в общество и принести в него свой индивидуальный вклад.

На ступени основного общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие задачи.

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;

- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- формирование нравственного смысла учения, социально-ориентированной и общественно полезной деятельности;

- формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;

- усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;

- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- привитие навыков освоения языков культуры и культурных форм общения;

- воспитание у подростков культуры выражения эмоций;

- развитие способности открыто выражать и аргументировано отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В области формирования социальной культуры:

- формирование российской гражданской и культурной идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- формирование личности, способной жить в гражданском обществе;
- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
- развитие у подростков рефлексивных, аналитических и организаторских способностей, освоение навыков культуры диалога;
- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;
- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;

- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;
- формирование культуры межнационального общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

В сфере создания условий:

- создание культурно-образовательной среды, адекватной целям образовательного учреждения; ориентированной: на педагогическую поддержку культурной идеи ребёнка; на индивидуальное сопровождение детей «с особыми нуждами»; на диалог в отношениях между ребёнком и взрослым; на раскрытие личности каждого ребёнка, на его профессиональное и личностное самоопределение и самореализацию.
- расширение пространства социального партнёрства, поддержание и развитие связей с культурно-образовательными учреждениями города, республики, страны, мира с целью обмена культурными ценностями.
- интеграция учебного и воспитательного процессов.

2. Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся.

Задачи воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из этих направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- **воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека – гражданское образование.** Гражданское образование – система воспитания и обучения личности, способной жить в гражданском обществе. При этом понятие «жить» понимаем широко – не только как способность адаптироваться, существовать в гражданском обществе, но и способность созидать его. Результатом гражданского образования является гражданская компетентность, под которой понимается способность человека решать сложные задачи, связанные с жизнью в условиях демократии, гражданского общества и правового государства.

- **воспитание социальной ответственности и компетентности;**

- **воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания;**

- **воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;**

- **воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;**

- **воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание.** Особое значение мы придаём воспитанию культуры праздника. Целостность духовной жизни требует использования всех языковых средств - от жесто-мимических до абстракционно-геометрических, как в самостоятельном использовании каждого (музыка, жесты), так и в их разнообразных соединениях, синтезах (театр, кино). Познание языков музыки и танца в лицее организуются для развития чувств ребёнка; для воспитания культуры выражения эмоций, для освоения культурных форм общения.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

3. Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся.

В основу Программы воспитания и социализации положены такие принципы организации, как природосообразность, принцип культуросозидания, равноправность, диалогичность, открытость, толерантность.

Ключевыми понятиями являются: воспитание, ценности, культура, диалог, общение, компетенция, культурные практики, портфолио, игра, индивидуальность, личность, культура чувств, культура благодарения, культура праздника, сотрудничество, сотворчество.

Принцип ориентации на идеал. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании программы актуализированы определённые идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира.

Аксиологический принцип. Принцип ориентации на идеал интегрирует социально-педагогическое пространство образовательного учреждения. Аксиологический принцип позволяет его дифференцировать, включить в него разные общественные субъекты. В пределах системы базовых национальных ценностей общественные субъекты могут оказывать школе содействие в формировании у обучающихся той или иной группы ценностей. Школа стремится расширять пространство социального партнёрства с целью обмена культурными ценностями с различными общественными субъектами.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим». Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип диалогического общения со значимыми другими. В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его

организацию средствами равноправного межузбъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка со значимым другим.

Взаимодействие и общение — это субъект-субъектные процессы. При диалоговом общении собеседники воспринимаются как равные участники с правом на собственную позицию, на свою систему ценностей, на индивидуальный способ восприятия мира. Без заинтересованного отношения собеседников друг к другу, без готовности каждого представить и понять проблемы другого, без взаимного принятия диалог просто не состоится. Принцип диалогичности воспитания предполагает, что духовно-ценностная ориентация детей, подростков, девушек и юношей, а также их развитие осуществляются в процессе такого взаимодействия воспитателей и воспитуемых, содержанием которого являются: обмен ценностями (интеллектуальными, эмоциональными, социальными, и др.) и совместное продуцирование ценностей в быту и в жизнедеятельности.

Принцип идентификации. Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Духовно-нравственное развитие личности подростка поддерживается примерами. В этом случае срабатывает идентификационный механизм — происходит проекция собственных возможностей на образ значимого другого, что позволяет подростку увидеть свои лучшие качества, пока ещё скрытые в нём самом, но уже осуществившиеся в образе другого. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть — нравственную рефлексию личности, мораль — способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность — готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

Принцип полисубъектности воспитания и социализации. В современных условиях процесс развития, воспитания и социализации личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Подросток включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Эффективная организация воспитания и социализации современных подростков возможна при условии согласования (прежде всего, на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др. При этом деятельность образовательного учреждения, педагогического коллектива школы в организации социально-педагогического партнёрства является ведущей,

определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности. Социально-педагогическое взаимодействие школы и других общественных субъектов осуществляется в рамках Программы воспитания и социализации обучающихся, способствует улучшению нравственно-психологического климата в социуме и воспитанию человека с максимальным учётом тех социальных условий, в которых он будет жить и работать.

Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем. Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношения личности к явлениям жизни. Воспитание — это оказываемая значимым другим педагогическая поддержка процесса развития личности воспитанника в процессе совместного решения стоящих перед ним личностно и общественно значимых проблем.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей и прародителей;
- общественно полезной, личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Системно-деятельностная организация воспитания помогает преодолевать изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивать их полноценную и своевременную социализацию. В социальном плане подростковый возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости.

4. Основное содержание воспитания и социализации обучающихся.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;
- системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;
- осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;
- системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.

Воспитание социальной ответственности и компетентности:

- осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;
- усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире;
- освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;
- приобретение опыта сотрудничества и сотворчества со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- развитие способности к диалогу и взаимодействию;
- осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту:
 - социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы);
 - социальные роли в классе: лидер — ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;

— социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.;

- формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

- сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;
- любовь к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального русского народа;
- понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;
- понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;
- умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и индифферентности, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

- присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;
- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;

- осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивное (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;

- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;

- представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;

- способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;

- опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;

- осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития;

- знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;

- овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;

- развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;

- устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;

- опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;

- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);

- отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;

- осознание нравственных основ образования;

- осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;

- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;

- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

- сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;

- готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);

- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения;

- общее знакомство с трудовым законодательством.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

- ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;

- эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;

- представление об искусстве народов России.

5. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися.

Каждое направление представлено в виде блоков ключевых мероприятий, содержащих возрастную ориентацию, ожидаемые результаты, сроки проведения, особенности организации содержания (виды деятельности и формы занятий с обучающимися). Также, в каждом блоке определены условия совместной деятельности школы с семьями обучающихся, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию.

5.1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

Ценности: *любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов.*

Учащиеся лица:

- изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в рамках цикла классных часов, экскурсий и путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения учебных дисциплин);
- знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в рамках цикла встреч с представителями различных национальных обществ Карелии, сюжетно-ролевых игр, праздников, экскурсий и путешествий, изучения учебных дисциплин);
- знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе проведения старшеклассниками-волонтерами цикла классных часов по теме «Государственные символы России»; участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам: акция «Рука к руке» ко Дню народного единства; конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце» ко Дню Победы);
- знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в ходе участия в городских социальных проектах и мероприятиях);

- участвуют в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, встреч с ветеранами и военнослужащими (беседы с ветеранами боевых действий, военно-патриотическая игра, военно-спортивные эстафеты и др.);

- получают опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни (в процессе организации народных игр и проведения национально-культурных праздников и мероприятий (акция «Полотно дружбы», праздник «Масленица», игровая лаборатория «Ретро-игры»));

- участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма (в рамках цикла классных часов).

Ключевые мероприятия	Класс	Ожидаемые результаты	Сроки	Ответственные
Военно-патриотическая игра «Зарница»	5-7	Воспитание гражданственности, ответственности за свои поступки; Организация социально-значимой деятельности лицеистов; Профориентация	Сентябрь	Социально-воспитательная служба, учитель ОБЖ, классные руководители
Акция «Рука к руке»	5-9	Развитие толерантности Воспитание чувства уважения друг к другу	Ноябрь	Социально-воспитательная служба, Совет старшеклассников
Акция «Полотно дружбы»	5-9	Сплочение классного коллектива через совместную творческую деятельность - создание визитной карточки. Включение каждого «пазла» в единую композицию.	Ноябрь	Социально-воспитательная служба, Совет старшеклассников

Игровая программа «Через тернии к звездам», посвящённая Дню космонавтики	5	Расширение знаний об истории освоения космоса. Развитие командного духа.	Апрель	Социально-воспитательная служба
Масленица	5-7	Воспитание любви и уважения к народной культуре и традициям России. Организация социально-значимой деятельности лицеистов.	Апрель	Социально-воспитательная служба
Классные часы, беседы, приуроченные к государственным праздникам, памятным датам				
Государственные символы России	5,6	Понимание символики государства, республики – флага, герба и гимна России	Сентябрь	Социально-воспитательная служба, классные руководители
Страницы Великой Отечественной войны	5-9	Формирование знаний об истории ВОВ, жизни и подвигах людей на фронте и тылу. Овладение знаниями в области истории Великой Отечественной войны.	Февраль, апрель, май	Классные руководители
День Всенародного единства	5-9	Расширение знаний об истории праздника, причинах присвоения ему статуса государственного. Воспитание патриотизма, любви к Родине	Ноябрь	Классные руководители

Международный день права	5-9	Формирование правовых знаний, закрепление полученных на уроках истории и обществознания. Повышение уровня правового сознания и правовой культуры; позитивного отношения к антикоррупционным программам.	Декабрь	Классные руководители
День Российской Конституции	5-9	Знание основных законов Российской Конституции. Воспитание патриотизма. гражданственности и толерантности.	Декабрь	Классные руководители
День защитника Отечества	5-9	Расширение знаний об истории Российской армии, её становлении и развитии. Воспитывать уважение к Защитникам Отечества. Формирование положительного отношения к вооружённым силам.	Февраль	Классные руководители
День космонавтики	6,7	Обогащение знаний учащихся об истории празднования Дня космонавтики, привития чувства гордости и уважения к российской космонавтике.	Апрель	Классные руководители

Цикл классных часов				
<u>Гражданское образование:</u> В гостях у Масленицы Герои земли русской Памятные даты моей страны Детство, опаленное войной...» Как это было (ко Дню Победы) 12 декабря – день конституции РФ Эхо Бесланской трагедии Ленинград в годы блокады Афганистан – боль души моей	 5 5 6 6 7 7 8 9 9	Изучение традиций России, жизни и деятельности знаковых для страны людей. Расширение кругозора в области политической ситуации в мире Воспитание гордости за свою страну, ценности мира.	В течение года согласно составленному плану воспитательной работы класса	Классные руководители
<u>История лица, города, республики, страны:</u> Слава и гордость лица: кем и чем славна наша школа Улицы, от названия которых становится теплей Моя страна на карте мира История Петрозаводска Страна, в которой мне хотелось бы жить	 5 6 7 8 9	Изучение истории возникновения и становления лица, географии и истории Петрозаводска. Осознание места России на мировой арене. Формирование активной позиции по отношению к происходящим в лице, городе, республике, стране событиям.	В течение года согласно составленному плану воспитательной работы класса	Классные руководители
Месячник военно-патриотической работы				
Конкурс боевых листов, посвящённый Дню защитника Отечества	5-7	Выполнение каждым классным коллективом боевых листов по выданной теме. Организация общей выставки в рекреации первого этажа.	Февраль	Социально-воспитательная служба, учитель ОБЖ, классные руководители

Конкурс презентаций, посвящённый Дню защитника Отечества	8,9	Выполнение активами класса презентация по выбранной теме. Размещение лучших на сайте лицея, dnevnik.ru. Использование материалов для проведения классных часов.	Февраль	Социально-воспитательная служба, учитель ОБЖ
Встречи с военнослужащими	5-9	Получение представления о профессии военнослужащего. Развитие чувства сопричастности к событиям, которые прошли приглашенные военнослужащие.	Февраль, март	Социально-воспитательная служба
Соревнования по стрельбе	5-9	Знание материальной части пневматической винтовки, правил техники безопасности при стрельбе из любого стрелкового оружия. Овладения навыками стрельбы. Выявление способных к стрельбе учащихся с целью привлечения их к соревнованиям разного уровня. Привлечение учащихся к занятиям в стрелковом кружке.	Февраль	учитель ОБЖ, классные руководители
Военно-спортивные эстафеты	5-9	Повышение интереса к профессии защитника Отечества.	Февраль	Социально-воспитательная служба, учитель ОБЖ

		Формирование мотивации к двигательной деятельности. Развитие физической выносливости, силы, ловкости, военно-практических навыков.		
Конкурс плакатов «Мир во всем мире»	5-9	Выставка агитационных плакатов учащихся в рекреации третьего этажа	Февраль, март	Кафедра художественных технологий, педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия ко Дню Победы				
Встречи с ветеранами, детьми войны	5-9	Развитие чувства сопричастности к событиям ВОВ.	Апрель, май	Социально-воспитательная служба, классные руководители
Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце»	5	Коллективное творческое дело класса, направленное на пропаганду мира без войны. Сплочение коллектива.	Май	Социально-воспитательная служба, классные руководители
Конкурс газет и презентаций, посвященный Дню Победы	5-9	Привлечение учащихся к творческой деятельности. Расширение знаний о Великой Отечественной войне. Размещение газет в холле лицея.	Апрель	Классные руководители
Смотр строя и песни	5-7	Выступление каждого классного коллектива,	Май	учителя ОБЖ, музыки, физической культуры, классные

		Сплочение коллектива для совместной творческой деятельности; повышение престижности воинской службы.		руководители
Выставка работ учащихся художественно-технологических классов в зоне рекреации «По местам боевой славы...»	5-7	Вовлечение детей в творческую деятельность. Создание условий для представления результатов изобразительной деятельности учащихся художественно-технологических классов. Выставка в рекреации третьего этажа.	Апрель-май	Кафедра художественных технологий
Акция «Поздравь ветерана»	5	Подарки для ветеранов и детей войны: цветы, выращенные в теплице лица самими обучающимися. Оказание внимания старшему поколению.	Апрель, май	Кафедра естественных наук
Всероссийский Молодежный марш памяти	5-11	Сохранение и увековечение памяти о войне, солдатах. Участие колонны лицеистов в Республиканском Молодежном Марше памяти.	Май	Социально-воспитательная служба, классные руководители, родители
Всероссийская акция «Бессмертный полк»	5-11	Сохранение и увековечение памяти о войне, солдатах, членах своей семьи;	Май	Классные руководители, родители

		Изучение участия семьи в событиях ВОВ.		
Акция «Георгиевская лента»	5-9	Формирование чувства гордости за свою страну, патриотизма, сопричастности к произошедшим событиям. Раздача георгиевских лент всем ученикам.	Май	Социально-воспитательная служба, Совет старшеклассников
Выставка литературных изданий, посвященных ВОВ	6-9	Информирование учащихся о литературных изданиях, освещающих ВОВ.	Апрель-май	Заведующий библиотекой
Концерт для ветеранов микрорайона Древлянка «Память сердца»	8,9	Самостоятельное создание учащимся литературно-музыкальной композиции: сценарий, режиссура, актерская работа, музыкальное сопровождение. Увековечение памяти о войне, солдатах. Приглашение ветеранов округа.	апрель	Социально-воспитательная служба

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- организация встреч учащихся лица с родителями-военнослужащими;
- посещение семей, в которых есть (или были) ветераны войны;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- изучение семейных традиций;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- организация совместных экскурсий в музеи;
- совместные проекты.

Взаимодействие с учреждениями и организациями:

Название учреждения/организации	Темы и формы взаимодействия	Классы
<i>Знакомство с символами государства</i>		
Национальный музей РК	Тематические занятия: Государственная символика России и Карелии	5-9
<i>Знакомство с героическими страницами истории России, Карелии, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина</i>		
Национальный музей РК	<i>Выездные экскурсии:</i> Военное прошлое Петрозаводска	5-9
	<i>Экскурсии в музеи:</i> На благо народа (знакомство с сетью медицинских и образовательных учреждений различного уровня в Олонецкой губернии конца 19 в.)	8,9
	<i>Тематические занятия:</i> Гражданская война в Карелии.	9
	Зимняя война 1939-1940 гг. Будни войны. Из истории строительства Беломоро-Балтийского канала. Наши знаменитые земляки. Г.Р.Державин в Петрозаводске.	9 9 9 5-9 7-9
Региональное отделение Всероссийского общества ветеранов боевых действий «Боевое братство»	<i>Тематические беседы с ветеранами боевых действий</i>	5-9
Музей пожарной части	Экскурсии	5-9
<i>Знакомство с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России</i>		
Национальный музей Республики Карелия	<i>Выездные экскурсии:</i> Петрозаводск – столица Карелии»	5-9
	<i>Экскурсии в музеи:</i> Каменная летопись (Археология Карелии) В краю рун и былин	5-9 5-9

	Петровские заводы Город-завод Губернская столица	7-9 8,9 5-9
	<i>Тематические занятия:</i> Карелия при Петре I Монастыри Карелии – центры культуры Города Карелии и их достопримечательности Старый Петрозаводск Храмы и часовни Петрозаводска: прошлое и настоящее.	7-9 8,9 6-9 5-9 9
Центр национальных культур и народного творчества Республики Карелия	<i>Тематические мастер-классы:</i> игра на музыкальных инструментах, традиционные карельские танцы, декоративно-прикладное искусство Карелии <i>Тематические встречи с общественными организациями «Объединенное общество казаков РК», «Украинское общество Карелии», «Еврейское общество Карелии» и др.</i>	5,6 5-9
Музей изобразительных искусств РК	<i>Экскурсии в музеи:</i> Иконопись Карелии XV-XIX вв. Современное искусство Карелии Отечественное искусство XX	5-9 8,9 8,9
<i>Знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина</i>		
Городской центр Молодежи	Организация Молодежного Марша памяти Сопровождение российской акции «Георгиевская лента»	5-9
Центр патриотического воспитания	Курирование всероссийской акции «Бессмертный полк», военно-патриотической игры «Зарница»	5-9

5.2. Воспитание социальной ответственности и компетентности

Ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны.

Основные направления социализации:

- межличностное взаимодействие, общение в рамках учебных, культурных, досуговых, спортивных и иных площадок;
- освоение норм, ценностей, установок, стереотипов, выработанных обществом, с целью формирования системы внутренних регуляторов и индивидуальных форм поведения;

- творческая самореализация личности на основе системно-деятельностной модели индивидуализации.

Социальная деятельность и общественные отношения используют различные формы общественно значимой деятельности:

- ориентированы на дело, нужное для людей, а не на престиж отдельной социальной группы (группы сверстников, коллектива класса, параллели) или личные интересы;
- Опираются на солидарность с интересами группы с невысокой социальной значимостью дела и результативностью;
- Имеют в основе индивидуально-общественную мотивацию, связанную с индивидуальным самоутверждением.

Мероприятия в большей степени опираются на групповые формы взаимодействия, основанные на сотрудничестве в рамках группы, и в меньшей степени на индивидуальные мотивы общественно-значимой деятельности.

Учащиеся лицея:

- активно участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума;
- овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека;
- активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);
- приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями;
- активно участвуют в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления (ученические активы – на параллелях, учащиеся 9-х классов – в составе Совета старшеклассников как высшего органа ученического самоуправления): участвуют в принятии решений руководящих органов образовательного учреждения; решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей; защищают права обучающихся на всех уровнях управления школой, организуют общелицейские мероприятия, выпускают лицейскую газету, радио-новости и т. д. Смысл ученического самоуправления в обучении детей основам демократических отношений в обществе, умению управлять собой, своей жизнью в коллективе.

Все мероприятия данного направления связаны одной целью, отвечают возрастным особенностям, создают условия для становления личности обучающихся через становление

коллектива, через становление межличностных отношений в коллективе, через творческое практическое применение своих способностей с целью более объективной оценки будущего.

Ключевые мероприятия	Класс	Ожидаемые результаты	Сроки	Ответственные
Цикл классных часов				
<u>Самоуправление в классе:</u> Мы выбираем, нас выбирают (поручения в классе) Поставь оценку классу Открытый микрофон (посвящен изучению классного коллектива) Мир глазами детей Мы снова вместе – это здорово! Я - мы	5 6 6 7 8 9	Создание коллектива с благоприятной психологической атмосферой и дружескими отношениями. Приобретение социальных знаний. Создание системы ученического самоуправления в классе. Вовлечение обучающихся в интенсивную и последовательную деятельность.	В течение года согласно составленному плану воспитательной работы класса	Классные руководители
<u>Правовые классные часы:</u> Правила моего класса Правила моей школы Права и обязанности (к Всемирному дню прав человека) Школа самоуважения Почему подросток совершает преступление? Когда и как говорить «нет»? Я имею право на... Преступление и наказание Для чего нужны карманные деньги От тюрьмы и от сумы не зарекайся Я имею право, я обязан	5 6 6 7 7 7 8 8 8 9 9	Расширение знаний обучающихся в области основных правовых документов, устанавливающих и регулирующих права человека. Формирование убеждений: умей отстаивать свои права, нет прав без обязанностей, уважай права других людей. Осознание необходимости быть законопослушным гражданином.	В течение года согласно составленному плану воспитательной работы класса	Классные руководители

<u>Деловой стиль в одежде:</u> Зачем нужна школьная форма Что такое деловой стиль в одежде? Из истории школьной формы О вкусах не спорят Молодежные субкультуры Из истории дресс-кода	5 6 7 8 8 9	Воспитание вкуса в одежде. Понятие о деловом стиле одежды, его истории. Формирование желания придерживаться делового стиля.	В течение года согласно составленному плану воспитательной работы класса	Классные руководители
<u>Самопознание и самовоспитание:</u> Познай самого себя Я дома, я в школе, я среди друзей Моё уникальное Я и что мне известно о себе Иметь свое мнение – это важно? Что же мы знаем о себе? Почему люди лгут? Добрым быть не просто, но полезно и нужно! Чтобы быть понятым Отчего бывает одиноко? Почему нужно уметь управлять своими эмоциями Как устроена обида Природа силы личности Внутренние противоречия. Желания и долг Легко ли быть «белой вороной»? Рефлексия	5 6 6 6 7 7 7 8 8 8 8 9 9 9 9 9	Формирование представления детей о самопознании, саморазвитии, самоопределении. Понимание цели самооценки. Формирование положительной нравственной оценки таких качеств, как целеустремленность, воля, настойчивость, желание работать над собой. Способствование формированию адекватной самооценки; Побуждение обучающихся к анализу своих поступков, мыслей, чувств, к самонаблюдению, самопознанию, самосовершенствованию.	В течение года согласно составленному плану воспитательной работы класса	Классные руководители
Создание органов ученического самоуправления в классных коллективах	5,8	Особым образом организованная деятельность детей, социально обусловленная, общественно и лично значимая	Сентябрь	Классные руководители

Стенгазета «Наша классная жизнь»	5,6	Выпуск классной стенгазеты. Самостоятельная организация коллективного творческого дела. Анализ и оценка общественной и школьной жизни класса и каждого учащегося.	В течение года	Классные руководители
Выборы в Совет старшеклассников	8,9	Самопрезентация учащихся, предложение социально значимых идей по преобразованию школьной жизни. Вступление в Совет старшеклассников в качестве участников или помощников.	Сентябрь	Совет старшеклассников
Заседания Совета старшеклассников	8,9	Решение актуальных проблем школьной жизни, планирование и организация мероприятий, распределение обязанностей, выбор и работа кураторов направлений.	1 раз в 2 недели в течение года	Совет старшеклассников
День самоуправления	5-9	Расширение творческого потенциала учащихся, изменение форм взаимодействия между педагогическим коллективом и учащимися лица	Октябрь	Социально-воспитательная служба, Совет старшеклассников
Церемония награждения «100 лицейстов года»	5-9	Выдвижение учащимся своей кандидатуры на ежегодный лицейский	Май	Социально-воспитательная служба

		конкурс. Подготовка портфолио и самопрезентация. Церемония чествования победителей. Стенд «100 лицеистов года»		
Волонтерское движение				
Волонтерская работа в «Дом ветеранов»	9	Помощь ветеранам труда и Великой Отечественной войны, воспитание в обучающихся доброты, чуткости, сострадания, развитие лидерского потенциала, формирование активной позитивной установки на добровольческую деятельность Общественная деятельность в социуме.	По отдельно му графику в течение года	Социально- воспитательная служба, совет старшеклассник ов
Подготовка и проведение мероприятий лицейского и городского уровня	8, 9	Участие в самостоятельной подготовке мероприятий ко Дню учителя, Дню всех влюбленных, 8 марта, Новый год.	По отдельно му графику в течение года	Социально- воспитательная служба, совет старшеклассник ов

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- привлечение родителей к волонтерским акциям;
- привлечение родителей к проведению классных часов.

Взаимодействие с учреждениями и организациями:

Название учреждения/организации	Темы и формы взаимодействия	Классы
ГБСУ СО «Петрозаводский дом-интернат для ветеранов»	Волонтерская работа	9

5.3. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, открытость, представление о светской этике, вере, духовности, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности.

Учащиеся лица:

- участвуют в общественно полезном труде в помощь школе, городу, родному краю: генеральные уборки учебных кабинетов, субботники на пришкольной территории, акция по сбору макулатуры;
- принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе: акции благотворительной помощи пациентам ДРБ и воспитанникам детских домов г.Петрозаводска;
- расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях.
- участвуют в мероприятиях в рамках тематических недель: неделя толерантности и неделя добра;
- получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения бесед о семье и о родителях в рамках классных часов; открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

Мероприятия	Класс	Ожидаемые результаты	Предполагаемые сроки	Ответственные
Цикл классных часов				
<u>Нравственное воспитание:</u> Давайте познакомимся (День рождения класса) Азбука общения Люди, на которых мне хотелось бы быть похожим Вверх по лестнице жизни (мои нравственные ценности) Портрет друга, которого я хотел бы иметь Люди, без которых мне одиноко Честь и собственное достоинство сильнее всего (Ф.М.Достоевский)»	5 . 6 7 7 8 9 9	Формирование навыков и привычек нравственного поведения; Просвещение учащихся с целью выработки собственных нравственных взглядов, суждений, оценок. Изучение, осмысление и анализ нравственного опыта поколений. Критическое осмысление и анализ собственных нравственных поступков, а также поступков сверстников и одноклассников. Развитие нравственных личностных качеств.	В течение года согласно составленному плану воспитательной работы класса	Классные руководители
Акция «Красная ленточка»	6-9	Привлечение внимание к проблеме СПИДа. Информирование учащихся о СПИДе, правде и мифах. Размещение красной ленточки в знак солидарности на одежде.	Декабрь	Педагог-организатор, социальный педагог, Совет старшеклассников
Новогодний бал-маскарад	5	Расширение положительного опыта общения со сверстниками противоположного пола в отдыхе, активное участие в подготовке и	Декабрь	Педагог-организатор, классные руководители, родители

		проведении мероприятия		
Бал влюбленных ко Дню Святого Валентина	9	Расширение положительного опыта общения со сверстниками противоположного пола в подготовке мероприятия, посвященного дружбе, любви, нравственным отношениям. Знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.	Февраль	Педагог-организатор, хореограф, художник-оформитель
Праздник «Алые паруса» с элементами бала	9	Расширение положительного опыта общения со сверстниками противоположного пола в подготовке мероприятия	Июнь	Педагог-организатор, хореограф, классные руководители художник-оформитель
Общественно-полезный труд				
Генеральная уборка кабинетов	5-9	Участие в общественно-полезном труде, оказание помощи	Декабрь, май	Классные руководители
Акция по сбору макулатуры	5-9	Формирование бережного отношения к природе и ресурсам, к будущему как ценности. Воспитание толерантного, бережного отношения к окружающей среде.	В течение года	Кафедра естественных наук, педагог-организатор

Благотворительные акции				
Акция «Согреем детские сердца вместе»	5-9	Популяризация идей, ценностей и практики добровольчества. Посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, пробуждение эмпатии, чувства сопричастности. Сбор канцелярских товаров, гигиенических средств, игрушек для детей.	Апрель	Социально-воспитательная служба
Акция «Снежная история»	5-9	Популяризация идей, ценностей и практики добровольчества. Посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, пробуждение эмпатии, чувства сопричастности. Сбор канцелярских товаров, гигиенических средств, игрушек для пациентов ДРБ.	Декабрь	Социально-воспитательная служба
Акция помощи приютам бездомных животных	5-9	Популяризация идей, ценностей и практики добровольчества. Посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в	В течение года	Социально-воспитательная служба

		оказании помощи нуждающимся, пробуждение эмпатии, чувства сопричастности. Сбор продуктов питания для приютов бездомных животных.		
Семья				
<u>Классные часы, посвященные истории рода и семьи:</u> Посвященный Международному Дню матери Памятные даты моей семьи Семейные обряды История моей семьи в истории Герб моей семьи. Каким он может быть? Семейные ценности Дом, в котором я живу	 5 6 6 7 8 8 9	Формирование знаний об истории своей семьи, воспитание бережного отношения к традициям своей семьи, воспитание чувства любви и гордости за свою семью.	В течение года согласно составленному плану воспитательной работы класса	Классные руководители
Семейная гостиная «Семь Я». Знакомство и представление семей	5	Воспитание чувства любви и гордости за свою семью, уважения к родителям, сплочение коллектива учащихся и родителей.	Сентябрь	Классные руководители
Праздник и выставка рисунков, посвященные Международному дню матери	5	Воспитание любви и уважение к матери, к собственному дому	Ноябрь	Педагог- организатор, классные руководители

Совместные праздники (8 марта, День защитника Отечества, День семьи)	5,6	Создание условий для совместной творческой деятельности учащихся и их родителей	Февраль март май	Классные руководители
Неделя толерантности				
Тематические классные часы к Международному дню толерантности	5-9	Знакомство с историей возникновения и празднования Международного дня толерантности	Ноябрь	Классные руководители
Игра «Мы команда одного корабля»	6,7	Развитие черт толерантной личности: ответственных граждан, открытых восприятию других культур, способных ценить свободу, уважать человеческое достоинство и индивидуальность. Сплочение классных коллективов.	Ноябрь	Социально-воспитательная служба
Дебаты «Границы толерантности – каковы они?»	8,9	Воспитание личной и гражданской ответственности за умение жить поликультурной и многонациональной стране	Ноябрь	Социально-воспитательная служба
Окружной квест «Сними барьер»	8,9	Развитие способности предупреждать конфликты и разрешать их ненасильственными средствами;	Ноябрь	Социально-воспитательная служба

		Воспитание коммуникативной культуры и взаимопонимания; Развитие художественного вкуса и культуры обучающихся на примерах духовных традиций народов мира		
Фотоколлаж «Дружба»	5-9	Выполнение фотопортрета каждого класса. Создание коллажа «Мы едины». Совершенствование организации досуга, приобщение к художественному творчеству.	Ноябрь	Классные руководители, художник-оформитель
Неделя добра				
Выставка плакатов «Подари улыбку миру»	5,6	Выполнение учащимися 5,6 классов тематических плакатов. Организация выставки в рекреации 1 и 3 этажей.	Февраль	Классные руководители, Совет старшеклассников
Акция «Дерево добрых дел»	5-9	Популяризация идей, ценностей и практики добровольчества. Составление каждым классом плана добрых дел, закрепление решения на «листиках дерева»	Февраль	Совет старшеклассников, классные руководители
Акция «Подвижные игры» в начальной	8,9	Повышение гражданской	Февраль	Педагог-организатор,

школе		активности учащихся. Посещение детского сада, организация подвижных игр для дошкольников.		Совет старшеклассников
«Веселая перемена»	6-9	Повышение гражданской активности учащихся. Радиопередача тема «Добро», флеш-моб в рекреации 2 этажа, караоке детских и школьных песен.	Февраль	Педагог-организатор Совет старшеклассников

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- организация встреч учащихся лица с родителями на классных часах («Люди, на которых мне хотелось быть похожим...»)
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий (Новогодний бал-маскарад, «Алые паруса»);
- создание родительского комитета 9-х классов по подготовке к Выпускным мероприятиям;
- изучение семейных традиций (в рамках блока «Семья»);
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- участие семьи в благотворительных акциях.

Взаимодействие с учреждениями и организациями:

Название учреждения/организации	Темы и формы взаимодействия	Классы
Детско-юношеская библиотека РК им.В.Ф. Морозова	Тематические занятия: «Границы толерантности – каковы они?» «Мы команда одного корабля»	8,9 6,7
Детская республиканская больница	Организация благотворительной акции	5-9
Петрозаводский Общественный Приют	Организация благотворительной акции	5-9
ГУЗ «Республиканский	Информационное обеспечение акции «Красная	8,9

центр по профилактике и борьбе со СПИД и инфекционными заболеваниями»	ленточка»	
---	-----------	--

5.4. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

Ценности: *жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой*);

Учащиеся лица:

- получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья;
- участвуют в пропаганде экологически сообразного здорового образа жизни в рамках месячника «Здоровый образ жизни»;
- учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, проведения экологических акций;
- учатся оказывать первую доврачебную помощь;
- получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями);
- приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет»);
- разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др.

Мероприятия/Модуль	Класс	Ожидаемые результаты	Сроки	Ответственные
Цикл классных часов				
<u>Здоровое питание и ЗОЖ:</u>		Просвещение о здоровье, здоровом	В течение года согласно	Классные руководители

Что значит быть здоровым? Физкультура и спорт в жизни школьника Здоровый образ жизни Из истории карельской кухни Что такое игромания? Я и компьютер Твое здоровье и личная гигиена Информирован – значит защищен.	5 6 7 7 8 9 9	образе жизни, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья	составленному плану воспитательной работы класса	
<u>Безопасность:</u> Знать правила дорожного движения – большое достижение! Меры безопасности на открытых водоемах Пожары Экстремальная ситуация Терроризм и его последствия Транспортная безопасность	5 6 7 7 8 9	Расширение знаний правил безопасной жизнедеятельности. Формирование сознательного и ответственного отношения к своим действиям, к своей безопасности.	В течение года согласно составленному плану воспитательной работы класса	Классные руководители
Трансляция роликов социальной рекламы, фильмов, посвящённых разным формам оздоровления на школьной плазме/МЗ	6-9	Расширение знаний о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья	В течение года	Кафедра естественных наук, инженер

Участие в окружном конкурсе «Самый здоровый класс»/М2	5-9	Участие в пропаганде экологически сообразного здорового образа жизни	Ноябрь	Социально-воспитательная служба, классные руководители
Профильной практики по озеленению пришкольной территории/М4	5-8 / Ест-науч проф	Участие в организации экологически безопасного уклада школьной жизни	Июнь	Кафедра естественных наук
Физкультминутки на уроках/М2	5-9	Сохранение и укрепление здоровья детей. Формирование ответственного отношения к здоровью.	В течение года	Учителя
Участие в проектах Ведлозерского национального парка/М4	5-9	Участвуют на добровольной основе в мероприятиях, проводимых общественными экологическими организациями	В течение года	Кафедра естественных наук, классные руководители
Военно-патриотическая игра «Зарница»	5-7	Умение правильно оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим	Сентябрь	Социально-воспитательная служба, учитель ОБЖ, медицинский работник
Экскурсионный лекторий лицейского музея «Природа Карелии»/М4	5-9	Изучение особенностей природы Карелии	В течение года	Кафедра естественных наук
Социальные акции				
Вторая жизнь бумажного листа /М4	5-9	Сбор макулатуры, сдача макулатуры	Апрель	Кафедра естественных наук, педагог-организатор

Сбор отработанных батареек/М4	6-9	Сбор батареек для утилизации	Февраль	Кафедра естественных наук, педагог-организатор
Наши меньшие друзья нуждаются в помощи!/М4	5-9	Благотворительный сбор помощи приютам для животных	Октябрь	Кафедра естественных наук, педагог-организатор
Месячник Здорового Образа Жизни				
Трансляция видео-, аудио-ролика в рубрике «Мода на здоровье или здоровье не товар» с использованием телевидения и радио газеты лица	6-9	Подбор информационного материала по теме ЗОЖ, запись и трансляция. Агитация обучающихся к здоровому образу жизни.	Апрель	Социальный педагог, Совет старшекласников
Выставка рисунков на тему «Образ здоровой жизни»	5,6 худ-тех проф	Создание плакатов и рисунок на тему ЗОЖ, выставка в рекреации 3-го этажа	Апрель	Классные руководители, кафедра художественных технологий
«Если хочешь быть здоровым»	5-8	Разучивание песен, посвященных здоровью и спорту	Апрель	Учитель музыки
Элективные курсы				
«Эко-знайка»/М4	5 Ест.-науч. проф.	Проводят школьный экологический мониторинг, включающий: систематические и целенаправленные наблюдения за состоянием окружающей среды своей местности,	1 год программы	Кафедра естественных наук

		школы, своего жилища; мониторинг состояния водной и воздушной среды в своём жилище, школе, населённом пункте; выявление источников загрязнения почвы, воды и воздуха, состава и интенсивности загрязнений, определение причин загрязнения; разработку мероприятий, снижающих риски загрязнений почвы, воды и воздуха, мероприятий по восстановлению экосистемы ближайшего водоёма (пруда, реки, озера и пр.).		
«Микробиология» на базе ПетрГУ/М5	8-9 Ест.-науч. проф.	Научно-исследовательские работы и проекты учащихся по широкому спектру микробиологического знания, в том числе с экологической направленностью	3-х летняя программа	Кафедра естественных наук
Конференции				
Лицейская учебно-исследовательская конференция «САМ-ПО»/М6	5-9	Разработка и реализация учебно-исследовательских и просветительских проектов по направлениям:	Апрель	Кафедра естественных наук, заместитель директора по НМР
Программа «Шаг в будущее»/М6	5-9	экология и здоровье, ресурсосбережение,	Февраль	
Город Республика Россия	8, 9 5-9	экология и бизнес и	Март Март	

Республиканский конкурс «Лучшие инновационные решения в области энергоэффективности и энергосбережения в республике Карелия»/М2	5-9	др.	Сентябрь-ноябрь	
---	-----	-----	-----------------	--

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т. п., экологическое просвещение родителей (деятельность Консалтинговой службы; образовательная программа «Родительского университета»);
- «Родительская школа» для родителей обучающихся 5-х классов;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней физической культуры и здоровья («Папа, мама, я – спортивная семья»).

Взаимодействие с учреждениями и организациями:

Название учреждения/организации	Темы и формы взаимодействия	Классы
Республиканский Наркологический Диспансер	Профилактические беседы	7-9
Петрозаводский Государственный университет	Реализация элективных занятий по микробиологии	8,9
Карельская республиканская станция переливания крови	Просветительские занятия волонтеров с учащимся	9
ФГБУ «Национальный парк «Водлозерский»	Экологические проекты	5-9

5.5. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии

Ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности;

уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; самостоятельность, целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии.

Реализация направления происходит через общеобразовательную деятельность, внеурочные мероприятия (классные часы, марафонов, игры, профориентационные и интеллектуальные психодиагностики). Организацию и проведение работы осуществляют: заместитель директора по воспитательной работе, психолог, социальный педагог, учителя, классные руководители.

В 5-7-х классах происходит формирование у подростков профессиональной направленности; осознание своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе. Этому способствует профильное обучение, осуществляемое в лицее, начиная 5-го класса. На этом этапе происходит формирование компетентностей, значимых как для профессионального самоопределения школьника, так и для проектирования им ближайшего образовательно-профессионального будущего.

8-9-е классы – период развития профессионального самосознания, формирование у подростков личностного смысла в выборе образования, умения соотносить общественные цели выбора со своими идеалами, представлениями о ценностях и реальными возможностями.

На протяжении всего обучения учащиеся:

- участвуют в олимпиадах по учебным предметам;
- участвуют в экскурсиях на промышленные предприятия (ОАО «ПетрозаводскМаш»), в научные и образовательные организации (ПетрГУ), учреждения культуры (Музей Изобразительных искусств РК, Национальный музей РК, Центр ремесел и др.), в ходе которых знакомятся с различными видами труда, профессиями;
- знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей (классные часы, фотопанорама);
- приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых игр и проведения в рамках цикла классных часов занятий старшеклассниками-волонтерами по данной тематике);
- участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (природоохранительная деятельность, трудовые акции, акция по сбору макулатуры);
- участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни;
- учатся творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор

информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников (в ходе выполнения информационных проектов).

Ключевые мероприятия	Класс	Ожидаемые результаты	Предполагаемые сроки	Ответственные
5-7 классы				
Цикл классных часов				
<u>Профориентационная работа:</u> Кем я хочу быть и почему? Профессии милосердия и добра Что нужно знать при выборе профессии?	5 6 7	Расширение представлений о профессиональных требованиях к человеку и его здоровью в соответствии с выбираемой профессией	В течение года согласно составленному плану воспитательной работы класса	Классные руководители
<u>Увлечения: раскрой свои способности:</u> Мир моих увлечений Как развивать свои способности Как развивать свой интеллект	5 6 7	Формирование профессиональной направленности, осознание своих интересов, способностей,	В течение года согласно составленному плану воспитательной работы класса	Классные руководители
<u>Интеллектуальные классные часы:</u> Учение с увлечением Конкурс эрудитов Умники и умницы	5 6 7	Повышение уровня мотивации к познавательной деятельности, повышение эрудиции, формирование уважительного отношения к интеллектуальному труду.	В течение года согласно составленному плану воспитательной работы класса	Классные руководители
<u>Организуя себя: труд и отдых:</u> Как выполнять домашние задания? Для чего мы учимся? Лень – помощник или враг?	5 6 7	Развитие навыков самодисциплины. Формирование умения рационального использования времени,	В течение года согласно составленному плану воспитательной работы класса	Классные руководители

		осознанного отношения к учебной деятельности.		
Праздник «Посвящение в профиль»	5	Повышение мотивации к профильному обучению. Расширение знаний о выбранном профиле.	Октябрь	Классные руководители 5,11-х классов
Фотопанорама «Профессии моей семьи»	5	Расширение знаний о профессиях своей семьи. Развитие творческих способностей. Сплочение семей при подготовке к выставке.	В течение года согласно составленному плану воспитательной работы класса	Классные руководители
Диагностика профессиональных интересов и склонностей ¹	7	Индивидуальное заключение диагностики для каждого ребенка. Сводные сведения по классам и параллели.	Ноябрь-декабрь	Психолог
Диагностика интеллектуальных особенностей ²	7	Индивидуальное заключение диагностики для каждого ребенка. Сводные сведения по классам и параллели.	Февраль-март	Психолог
Психологическая игра «Мир профессий»	7	Расширение знаний учащихся о профессиях в современном мире, подготовка к сознательному	Март	Психолог

¹ См. подробнее в Программе психолого-педагогического сопровождения реализации образовательной программ МОУ «Лицей №1»

² Там же

		выбору профиля.		
Акция по сбору макулатуры	5-7	Вовлечение учащихся в общественно-полезную деятельность, формирование направленности на созидание, развитие экологической культуры.	Апрель, май	Кафедра художественных технологий, совет старшеклассников
Организация дежурства по школе	5,7	Формирование сознательного и уважительного отношения к труду	В течение года согласно графику дежурства	Социальный педагог, классные руководители
Индивидуальные встречи по вопросам профориентации	5-7	Удовлетворение индивидуального запроса ребенка по вопросам выбора профиля	В течение года	Психолог
8-9 классы				
Цикл классных часов				
<u>Профориентационная работа:</u> Трудности профессионального самоопределения Редкие профессии Выбор дальнейшего пути: «За» и «Против»	8 8 9	Помощь в профессиональном самоопределении школьников, в осознанном выборе будущей профессиональной сферы.	В течение года согласно составленному плану воспитательной работы класса	Классные руководители
<u>Увлечения: раскрой свои способности:</u> Активные и экстрим-хобби Что делает нашу жизнь интереснее	8 9	Формирование профессиональной направленности, осознание своих интересов, способностей	В течение года согласно составленному плану воспитательной работы класса	Классные руководители

<u>Интеллектуальные классные часы:</u> Мир энциклопедий Что? Где? Когда?	8 9	Повышение эрудиции, мотивации к познавательной деятельности	В течение года согласно составленному плану воспитательной работы класса	Классные руководители
<u>Организуешь себя: труд и отдых:</u> Компьютер в жизни человека Самоконтроль, как его достичь Как подготовиться к будущим экзаменам	8 8 9	Развитие навыков самоконтроля, самодисциплины, ответственности за свои действия, формирование осознанного отношения к режиму труда и отдыха.	В течение года согласно составленному плану воспитательной работы класса	Классные руководители
Диагностика профессиональных интересов и склонностей ³	9	Индивидуальное заключение диагностики для каждого ребенка. Сводные сведения по классам и параллели. Изучение старшеклассниками собственных интересов для определения оптимальных для себя сфер деятельности. Выявление социального становления личности. Предупреждение ошибок в выборе профессии.	Декабрь	Психолог
Диагностика интеллектуальных особенностей ⁴	9	Индивидуальное заключение диагностики для каждого ребенка.	Январь	Психолог

³ См. подробнее в Программе психолого-педагогического сопровождения реализации образовательной программ МОУ «Лицей №1»

⁴ Там же

		Сводные сведения по классам и параллели. Изучение старшеклассниками собственных интересов для определения оптимальных для себя сфер деятельности. Выявление социального становления личности. Предупреждение ошибок в выборе профессии.		
Профориентационный марафон	9	Осознанный выбор дальнейшего образовательного- профессионального пути. Профессиональное самоопределение.	Январь	Психолог, социальный педагог, библиотекарь
Участие в выставке «Молодежь. Образование. Карьера»	9	Знакомство с приоритетными профессиями в регионе. Получение представлений о местах получения различных профессий и потребности общества в этой профессии.	Февраль	Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог
Дни открытых дверей в ОУ	8,9	Знакомство с особенностями рынка труда и образовательных услуг.	Апрель, май	Социальный педагог, классные руководители
Акция по сбору макулатуры	8,9	Вовлечение учащихся в общественно-	Апрель, май	Кафедра художественных технологий, совет

		полезную деятельность, формирование направленности на созидание, развитие экологической культуры.		старшеклассников
Организация дежурства по школе	8,9	Формирование сознательного и уважительного отношения к труду	В течение года согласно графику дежурства	Социальный педагог, классные руководители
Индивидуальные встречи по вопросам профориентации	8,9	Удовлетворение индивидуального запроса ребенка по вопросам выбора профессии	В течение года	Психолог

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- организация экскурсий на производственные предприятия с привлечением родителей;
- совместные проекты с родителями;
- организация встреч-бесед с родителями – людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;
- совместные родительские собрания с психологом по теме «Помощь семьи в выборе профиля/профессии» (7/9 классы соответственно);
- индивидуальные встречи психолога и родителей.

Взаимодействие с учреждениями и организациями:

Название учреждения/организации	Темы и формы взаимодействия	Классы
Национальный музей РК	Экскурсии, практические занятия, знакомство с профессией мастера декоративно-прикладного искусства музейных профессий для учащихся художественно-технологических классов.	5
Центр ремесел	Экскурсии, практические занятия, знакомство с профессией мастера декоративно-прикладного искусства музейных профессий для учащихся художественно-технологических классов.	5

Метеостанция	Экскурсии для учащихся естественно-научного профиля	5-7
Музей изобразительных искусств РК	Экскурсии, практические занятия, знакомство со спектром музейных профессий для учащихся художественно-технологических классов.	6,7
Пожарная часть г.Петрозаводска	Профориентационная экскурсия по музею, депо	6-9
Музыкальный театр РК	Профориентационные экскурсии для учащихся художественно-технологических классов.	7,9
Театр кукол РК	Профориентационные экскурсии для учащихся художественно-технологических классов.	7,9
ПетрГУ	Экскурсии на медицинский факультет, морфологический корпус для учащихся естественно-научного профиля	8,9
ОАО «Петрозаводск МАШ»	Экскурсия по предприятию, знакомство с профессиями	9
ГОУ СПО РК «Петрозаводский автотранспортный техникум»	Профориентационная экскурсия. Выступление представителей образовательного учреждения, студентов на классных часах.	9
ГАПОУ РК «Петрозаводский педагогический колледж»	Профориентационная экскурсия. Выступление представителей образовательного учреждения, студентов на классных часах.	9
ГОУ СПО РК «Петрозаводский техникум городского хозяйства»	Профориентационная экскурсия.	9
ГОУ СПО РК «Колледж технологии и предпринимательства»	Профориентационная экскурсия.	9
АОУ СПО РК «Петрозаводский базовый медицинский колледж»	Профориентационная экскурсия. Выступление представителей образовательного учреждения, студентов на классных часах.	9
Петрозаводский колледж железнодорожного транспорта	Профориентационная экскурсия.	9

Центр Профориентации и Психологической Поддержки Населения Республики Карелия	Профориентационная викторина «Мир профессий» Семинар «Выбирай правильно» в рамках лицейского профориентационного марафона.	9
Центр содействия занятости молодёжи Петрозаводска	Выступления специалиста на общеродительских собраниях	9
НОУ СПО «Петрозаводский кооперативный техникум»	Профориентационная экскурсия	9
Петрозаводский машиностроительный колледж	Профориентационная экскурсия	9

5.6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)

Ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности, языки культуры, культурные формы общения, культура выражения эмоций, культура родного края, мировая культура.

Учащиеся лица:

- получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России (в ходе изучения учебных предметов, встреч с представителями творческих профессий (писатели, художники, журналисты); экскурсий к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам;
- знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения учебных предметов, профильной практики, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности (тематические выставки, экскурсии и занятия));
- знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за их работой и др. (посещение Центра традиционных ремёсел – мастер-классы и занятия по прикладному искусству для подростков);
- получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках технологии, изобразительного искусства, академического рисунка, дизайна и во внеурочной деятельности.
- участвуют вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного

творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ.

- участвуют в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремятся внести красоту в домашний быт.

Ключевые мероприятия	Класс	Ожидаемые результаты	Предполагаемые сроки	Ответственные
Цикл классных часов				
<u>Культура поведения:</u> Привычки – хорошие плохие Учимся быть культурными Искусство общения и основы этикета Вредные привычки: курение ООН в пространстве класса Привычки и воля Этикет и мы	5 5 6 7 8 9 9	Учащиеся знают общепринятые правила поведения в различных сферах жизни, основы этикета. Умеют анализировать поступки, давать нравственную оценку и самооценку действиям, поведению. Умеют выстраивать отношения, учитывая возраст партнера, ситуацию, средства, используемые для общения. Умеют предотвращать и разрешать проблемы общения.	В течение года согласно составленному плану воспитательной работы класса	Классные руководители
<u>Культура языка:</u> Почему мы так говорим Берегите язык (нецензурная брань: почему она получила распространение) СМИ и культура речи Языковая политика государства Как ладить с людьми Компания в жизни старшеклассника	5 6 7 8 9 9	Расширение представления обучающихся о культуре речи как об искусстве слова. Формирование потребности в правильной, грамотной речи.	В течение года согласно составленному плану воспитательной работы класса	Классные руководители

Конкурс на лучшее новогоднее украшение учебного кабинета	5	Создание праздничной новогодней атмосферы в учебных кабинетах. Сплочение классного коллектива, коллектива родителей и детей. Вовлечение обучающихся в созидательную деятельность.	Декабрь	Педагог-организатор, классные руководители
Конкурсная программа «Жемчужинки лицея»	5-7	Самостоятельная работа обучающихся при подготовке к конкурсу. Яркая концертная программа. Привлечение родителей к процессу подготовки конкурса.	Март	Педагоги-организаторы
Минута славы	5-9	Реализация и востребованность детского таланта в стенах лицея для проведения различных концертов. Выявление талантливых детей. Создание яркого гала-концерта творческих номеров.	Ноябрь	Социально-воспитательная служба
Конкурс снежных рисунков и фигур	5-9	Интерес к коллективному творческому делу. Создание галереи тематических рисунков на снегу (Березовая аллея, 28) и снежных скульптур (Березовая аллея, 42). Сплочение классного коллектива.	Февраль	Социально-воспитательная служба
Новогодняя программа «Старая сказка на новый лад»	7,8	Создание сказки «От А до Я» коллективом детей.	Декабрь	Социально-воспитательная служба,

		Сплочение классного коллектива. Проведение театрального конкурса-смотра.		классные руководители
Конкурс на дизайн пригласительного билета на Выпускной	6-9	Привлечение широкого круга обучающихся к участию в подготовке значимого для лица события. Определение победителя. Печать по его эскизам пригласительных билетов на Выпускной бал.	Март	Кафедра художественных технологий
Концерт для учителей ко Дню учителя	5-9	Творческие выступления обучающихся на праздничном концерте	Октябрь	Педагоги-организаторы
Праздничный концерт к 23 февраля	5-9	Творческие выступления обучающихся на праздничном концерте	Февраль	Педагоги-организаторы
Праздничный концерт к 8 марта	5-9	Творческие выступления обучающихся на праздничном концерте	Март	Педагоги-организаторы

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- совместная подготовка к конкурсным программам,
- совместное украшение пространства лица;
- организация совместных экскурсий в музеи, центры.

Взаимодействие с учреждениями и организациями:

Название учреждения/организации	Темы и формы взаимодействия	Классы
Детско-юношеская библиотека	Творческие встречи с встречи с карельскими писателями и поэтами	5-9

Центр ремесел	Практические занятия с мастерами (народная кукла, керамика, плетение из бересты)	5-7
Центр национальных культур	Организация и проведение тематических Мастер-классов: игра на музыкальных инструментах, традиционные карельские танцы, декоративно-прикладное искусство Карелии	5-7
Национальный музей РК	<i>Образовательные экскурсии по теме:</i> <i>Народный фольклор. Традиции и праздники:</i> Народные сказители и собиратели карельского фольклора Былины Севера «Калевала» – памятник мировой культуры Свадебный обряд Карелии Традиции, обычаи и обряды карельской семьи Карельские сказки Поморья, Заонежья, Пудожья. Особенности топонимики карельского края <i>Этнография:</i> Народный костюм Карельская народная вышивка и ткачество Резьба и роспись по дереву мастеров Карелии Традиции берестоплетения в Карелии	5-9
ООО «Копи-мастер»	Подготовка печатной продукции (пригласительные билеты)	9

6. Этапы организации социализации обучающихся, совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования, иными социальными субъектами

Организация социальной деятельности обучающихся исходит из того, что социальные ожидания подростков связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Целенаправленная социальная деятельность обучающихся должна быть обеспечена сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни. Организация социального воспитания обучающихся осуществляется в последовательности следующих этапов.

Организационно-административный этап (ведущий субъект — администрация школы) включает:

- создание среды школы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
- формирование уклада и традиций школы, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;

- развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся;
- адаптацию процессов стихийной социальной деятельности обучающихся средствами целенаправленной деятельности по программе социализации;
- координацию деятельности агентов социализации обучающихся — сверстников, учителей, родителей, сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации;
- создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп;
- создание возможности для влияния обучающихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума;
- поддержание субъектного характера социализации обучающегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.

Организационно-педагогический этап (ведущий субъект — педагогический коллектив школы) включает:

- обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся;
- обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения;
- создание в процессе взаимодействия с обучающимися условий для социальной деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии;
- создание условий для социальной деятельности обучающихся в процессе обучения и воспитания;
- обеспечение возможности социализации обучающихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности;
- определение динамики выполняемых обучающимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений;
- использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности обучающегося;
- использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции;
- стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).

Этап социализации обучающихся включает:

- формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности обучающихся;
- усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения;
- формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;
- достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;
- умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося;
- поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);
- активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;
- регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений, в том числе с использованием электронных дневников в Интернет;
- осознание мотивов своей социальной деятельности;
- развитие способности к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива; формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;
- владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Миссия школы в контексте социальной деятельности на ступени основного общего образования — дать обучающемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

7. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся.

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования

социальной среды школы. Основными формами педагогической поддержки социализации являются ролевые игры, социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности, социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности.

Ролевые игры. Структура ролевой игры только намечается и остаётся открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и описанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои. Игроки могут достаточно свободно импровизировать в рамках правил и выбранных персонажей, определяя направление и исход игры. По сути, сам процесс игры представляет собой моделирование группой обучающихся той или иной ситуации, реальной или вымышленной, имеющей место в историческом прошлом, настоящем или будущем.

Для организации и проведения ролевых игр различных видов (на развитие компетенций, моделирующих, социодраматических, идентификационных, социометрических и др.) могут быть привлечены родители, представители различных профессий, социальных групп, общественных организаций и другие значимые взрослые.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся в ходе познавательной деятельности. Познавательная деятельность обучающихся, организуемая в рамках системно-деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение обучающегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами общественной деятельности. Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.

Спектр социальных функций обучающихся в рамках системы лицейского самоуправления очень широк. В рамках этого вида деятельности обучающиеся имеют возможность:

- войти в состав Управляющего совета лицея, участвовать в принятии решений.
- контролировать выполнение обучающимися основных прав и обязанностей (дежурство по классы, по лицей, столовой);

- решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе (через участие в Управляющем Совете, Совете старшеклассников, классные инициативы);

- защищать права обучающихся на всех уровнях управления школой.

Деятельность общественных организаций и органов ученического самоуправления в школе создаёт условия для реализации обучающимися собственных социальных инициатив, а также:

- придания общественного характера системе управления образовательным процессом;
- создания общешкольного уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни школы.

В лицее сложился демократический уклад жизни, для которого характерны:

- организация учебного процесса на демократических началах;
- организация учебного заведения как системы взаимопроникающих образовательных пространств;
- участие всех членов школьного сообщества в создании норм и правил общей жизни (локального законодательства);
- открытость принимаемых решений;
- наличие выборных органов управления с включением в них как педагогов, так и учащихся и их родителей (Управляющий Совет лицея);
- наличие разнообразных коллективных творческих дел и проектов, которые создают условия для самовыражения, самореализации, проявления индивидуальности ребёнка и взрослого.

Формирование демократического лицейского климата должно охватывать всех участников образовательного процесса как прямых, так и косвенных: администрация школы, учителя, учащиеся, родители, общественные организации, органы управления образования, органы местного самоуправления.

Уровень демократизации управления определяется активностью каждого субъекта образовательного процесса в управлении деятельностью лицея и степенью развития самоуправления. Самоуправление позволяет вовлечь в управленческую деятельность всех участников образовательного процесса. В лицее самоуправление целесообразно рассматривать как часть единой системы управления образовательным процессом, которой придан общественный характер.

Развитие школьного ученического самоуправления – важнейший принцип, которым руководствуется лицей, осуществляя Программу воспитания и социализации. Детское самоуправление является мощным средством, стимулирующим саморазвитие детей. Самоуправление помогает детям развивать в себе лидерские качества, самостоятельность и

ответственность за принятые ими решения; но и учит жить в обществе, выстраивать социальные связи, развивать в школьнике способность строить гражданские отношения, то есть организовать практику взаимодействия с разными людьми.

Школьное ученическое самоуправление, как часть школьной жизни, нуждается в культуросообразной организации.

Задачи лица в становлении и развитии самоуправления:

- осмысливать ценности гражданского общества;
- изучать интересы и потребности учащихся в развитии самостоятельности;
- оказывать поддержку учащимся в самоуправленческой и соуправленческой деятельности;
- педагогам, как субъектам соуправления в школе, видеть и организовывать пространство, которое позволит реализовать потребности учащихся в самостоятельности и самодеятельности;
- в практике взаимоотношений детей и взрослых осваивать культуру диалога;
- в совместной практической деятельности учащихся и педагогов развивать рефлексивные, аналитические и организаторские способности;
- поддерживать творческую инициативу по улучшению жизни как у школьников, так и у педагогов (культурные практики);
- развивать культуру организации сообщества (временного и постоянно действующего).

Важным условием педагогической поддержки социализации обучающихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик могут осуществляться педагогами совместно с родителями обучающихся, квалифицированными представителями общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры.

К задачам подобных социальных и культурных практик можно отнести:

- формирование социальных компетенций на основе привлечения учащихся к общественно значимой деятельности;
- приобретение практических умений коммуникативной культуры в процессе осуществления различных социальных взаимодействий;
- знакомство с конкретными условиями и содержанием отдельных социальных процессов, проходящих в современном российском обществе;
- приобретение навыков формирования индивидуальных моделей поведения, адекватных ситуаций решения и преодоления проблем, сопровождающих деятельность учащихся во время прохождения социальной практики, умения применять теоретические знания в конкретной ситуации;

- формирование представлений учащихся о возможностях современных социальных технологий.

Объектами социальной и культурной практики могут быть следующие формы общественно значимой деятельности учащихся:

- участие в деятельности Волонтерского отряда лицея №1 и других волонтерских движениях различной направленности;
- участие в деятельности органов лицейского самоуправления: Совет старшеклассников, Управляющий совет, различные комиссии при Управляющем совете;
- практическая работа в детских и молодежных общественных объединениях и организациях по реализации их программ и инициатив, имеющих социально значимую ценность;
- занятость общественно-полезным трудом по благоустройству и озеленению школы, деятельность фитодизайнеров;
- участие в мероприятиях по поддержанию и функционированию отделов школьного музея «Природа Карелии» («Животный мир Карелии», «Отвори сердце камню. Минералы Карелии»);
- организация экскурсий по лицей; оказание помощи в работе музеев, библиотек, детских спортивных площадок и стадионов г.Петрозаводска;
- осуществление посильной помощи социально незащищенным слоям населения г.Петрозаводска (престарелым, инвалидам и ветеранам в учреждениях социальной защиты населения и на дому);
- участие в организации совместной деятельности лицеистов и воспитанников детских домов г.Петрозаводска;
- участие в шефстве над дошкольниками и младшими школьниками лицея №1, оказание помощи в организации их досуга и занятости во внеурочное время («Масленица» и др.);
- работа в качестве интервьюеров при проведении опросов общественного мнения и социологических исследований средствами массовой информации и специализированными службами;
- участие в деятельности по художественному оформлению лицея №1;
- участие в работе Школы ведущих, организации и проведении праздников и мероприятий;
- участие в создании и реализации проекта «Школьный мюзикл»;
- участие в организации мероприятий патриотической направленности: военно-патриотическая игра «Зарница», День народного единства, День толерантности, День Российской Конституции;
- участие в деятельности школьного радио и сайта лицея;
- участие в создании и выпуске школьной газеты «Лицей DAYs»;

- участие в школьных проектах международного обмена;
- создание социальных проектов, их публичная защита и осуществление.

8. Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни.

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько модулей (модули внесены в таблицу «Виды деятельности/мероприятия»).

МОДУЛЬ 1 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряжённости разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учётом учебных и внеучебных нагрузок;
- умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективного использования индивидуальных особенностей работоспособности;
- знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

МОДУЛЬ 2 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов;
- представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов;
- потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой;
- умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом.

Для реализации этого модуля необходима интеграция с курсом физической культуры.

МОДУЛЬ 3 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учётом собственных индивидуальных особенностей;
- навыки работы в условиях стрессовых ситуаций;
- владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения;

- навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях;
- представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний;
- навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни;
- навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением.

В результате реализации данного модуля обучающиеся должны иметь чёткие представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

МОДУЛЬ 4 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания;
- знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа;
- интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов.

В результате реализации данного модуля обучающиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).

МОДУЛЬ 5 — комплекс мероприятий, позволяющих провести профилактику разного рода зависимостей:

- развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила;
- формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих;
- формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха;
- включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности;

- ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима;

- развитие способности контролировать время, проведённое за компьютером.

МОДУЛЬ 6 — комплекс мероприятий, позволяющих овладеть основами позитивного коммуникативного общения:

- развитие коммуникативных навыков подростков, умений эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях;

- развитие умения бесконфликтного решения спорных вопросов;

- формирование умения оценивать себя (своё состояние, поступки, поведение), а также поступки и поведение других людей.

Реализация модульных образовательных программ предусматривает:

- внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование экологической грамотности, экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;

- проведение дней экологической культуры и здоровья, конкурсов, праздников и т. п.

Программа предусматривают разные формы организации занятий:

- интеграцию в базовые образовательные дисциплины;

- проведение часов здоровья и экологической безопасности;

- факультативные занятия/ элективные курсы;

- проведение классных часов;

- проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. п.;

- организацию дней экологической культуры и здоровья.

9. Деятельность образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся

Экологическая здоровьесберегающая деятельность образовательного учреждения на ступени основного общего образования представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков: по созданию экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры; рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся; эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы; реализации модульных образовательных программ должна способствовать формированию у обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни.

Экологически безопасная здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений ОУ санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся – проверка кабинетов на готовность к учебному процессу (каждую четверть), сдача педагогическим коллективом санитарных норм;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся (три столовых, кафе), а также для хранения и приготовления пищи (три пищеблока) - административные рейды;
- организацию качественного горячего питания учащихся, в том числе горячих завтраков – внешняя экспертиза комиссии Попечительского Совета лицея (один раз в два года/внеочередные по заявлению);
- оснащённость кабинетов, физкультурных залов (четыре спортивных зала, зал восточных единоборств, два бассейна), спортивных площадок (три спортплощадки, тренажерный зал) необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем - ежегодный мониторинг через оформление кафедральных заявок;
- наличие помещений для медицинского персонала (три медицинских кабинета, два стоматологических кабинета, две психологические службы);
- наличие необходимого (в расчете на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (учителя физкультуры, психолога, медицинских работника);
- наличие трех пришкольных площадок, дендрологического участка, пяти кабинетов естественно-научного цикла, двух музеев: "Природа Карелии" и «Полезные ископаемые Карелии», тепличного комплекса.

Ответственность и контроль за реализацию этого блока возлагается на администрацию лицея.

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся направлена на повышение эффективности учебного процесса, предупреждение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха обучающихся и включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения – составление расписания занятий на полугодие;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию) – освоение

педагогами здоровьесберегающих технологий на курсах ПК, мониторинг владения подобными технологиями через соответствующие диагностики и профессиональные конкурсы;

- обучение обучающихся вариантам рациональных способов и приёмов работы с учебной информацией и организации учебного труда – в ходе урочной деятельности педагогами;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализации обучения (учет индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности);
- рациональная и соответствующая требованиям организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в основной школе – участие в профессиональных конкурсах, посещение уроков педагогами, административной командой.

Эффективность реализации этого блока зависит от деятельности администрации и каждого педагога.

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т.п.) (учебный процесс организован в соответствии с делением обучающихся на группы здоровья), предложен широкий спектр секций во внеурочное время: спортивное ориентирование, волейбол, баскетбол, плавание, единоборства, шахматы; активное участие в соревнованиях городского и республиканского уровней (ежегодно порядка 50 соревнований);
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на уровне основного общего образования – участие в профессиональных конкурсах, посещение уроков педагогами, административной командой;
- организацию занятий по лечебной физкультуре для обучающихся, освобожденных от занятий по физической культуре ресурсами ЛФК при городских детских поликлиниках;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций (спортивное ориентирование, биатлон, легкая атлетика, волейбол, настольный теннис, баскетбол, плавание, шахматы), туристических (игра «Зарница», походы выходного дня), экологических кружков (два музея природы Карелии), летних лагерей/школ и создание условий для их эффективного функционирования;

- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т.п. в соответствии с планом подобных мероприятий, разрабатываемых на учебный год).

Реализация этого блока зависит от администрации ОУ, учителей физкультуры, медицинских работников, психологов, а так же педагогов.

Виды деятельности, мероприятия

№ пп	Мероприятия	Предполагаемые сроки	Ответственные
1. Совершенствование здоровьесберегающей инфраструктуры			
1.1	Поддержание в школе санитарно-гигиенических условий	В течение всего периода	Директор, заместитель директора по АХЧ
1.2	Соблюдение светового и воздушного режима в школе	В течение всего периода	Директор, заместитель директора по АХЧ
1.3	Капитальный ремонт большого спортивного зала	к 1 сентября 2013 года	Директор
1.4	Приобретение спортивного инвентаря	В течение всего периода	Кафедра физической культуры
1.5	Озеленение учебных кабинетов, рекреаций, территории школы	В течение всего периода	Учителя, лаборант кафедры естественных наук
1.6	Обеспечение учащихся 5-9 классов бесплатным питанием из семей, получающих меры социальной поддержки	В течение всего периода	Социальный педагог
1.7	Обеспечение учащихся 5-9 классов организованными горячими завтраками, обедами	В течение всего периода	Классные руководители
1.8	Контроль за организацией качественного питания в школьной столовой	В течение всего периода	Врач, директор, заведующий производством, специальная комиссия

			Попечительского совета
2. Рациональная организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся			
2.1	Мониторинг объёма учебной и внеурочной нагрузки через расписание	В течение всего периода	Директор
2.2	Реализация здоровьесберегающих технологий в урочной деятельности/открытые уроки	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР
2.3	Соблюдение требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров	В течение всего периода	Заместитель директора по информатизации
2.4	Организация ИУП для обучающихся	На начало учебного года	Заместитель директора по УВР, психолог
3. Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы			
3.1	Работа с учащимися всех групп здоровья на уроках физической культуры и секциях	В течение всего периода	Учителя физической культуры, руководители спортивных секций
3.2	Проведение физкультминуток, физкультурных пауз на уроках	В течение всего периода	Учителя
3.3	Организация работы спортивных секций (баскетбол, волейбол, лёгкая атлетика, футбол, настольный теннис, борьба, спортивное ориентирование, подвижные игры)	В течение всего периода	Руководители спортивных секций
3.4	Проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней здоровья, весёлых стартов, зарницы, подвижных игр, соревнований, праздников, походов, экскурсий, олимпиад)	В течение всего периода	Учителя физической культуры, социально-воспитательная служба, учителя

3.5	Занятия в тренажерном зале	В течение всего периода	Руководители спортивных секций
3.6	Занятия в бассейне	В течение всего периода	Инструктор по плаванию
3.7	Проведение спортивных праздников, дней здоровья	В течение всего периода	Кафедра физической культуры

Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т. п., экологическое просвещение родителей (образовательная программа «Родительского университета»);
- «Родительская школа» для родителей обучающихся 5-х классов;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) (праздник «Папа, мама, я – спортивная семья» и т. п.).

10. Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся.

По каждому из направлений воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования должны быть предусмотрены и обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;
- знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных прав и обязанностей граждан России;
- системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;

- представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;
- понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;
- уважительное отношение к органам охраны правопорядка;
- знание национальных героев и важнейших событий истории России;
- знание государственных праздников, их истории и значения для общества.

Воспитание социальной ответственности и компетентности:

- позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;
- умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;
- первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;
- сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;
- знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;
- умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;
- умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;
- умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе;
- ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

- ценностное отношение к школе, своему городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;
- чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;

- умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;
- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;
- готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;
- готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;
- умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
- понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие;
- понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

- ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;
- начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;
- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;
- знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;
- знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;
- знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;
- знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;
- умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;
- умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;
- умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;
- знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;

- отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;
- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;
- проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- понимание нравственных основ образования;
- начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;
- умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;
- самоопределение в области своих познавательных интересов;
- умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;
- начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;
- понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;
- знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;

- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- начальный опыт участия в общественно значимых делах;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;
- знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;
- сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;
- общие представления о трудовом законодательстве.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

- ценностное отношение к прекрасному;
- понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- представление об искусстве народов России;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодельности;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;
- опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

Воспитательные результаты любого из видов деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Уровень	Результат	Особенности взаимодействия	Воспитательный эффект
1	приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни	ученик взаимодействует со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта	воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях

2	получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.	обучающиеся взаимодействуют между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает)	
3	получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.	взаимодействие школьника с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.	создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности

11. Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением программы воспитания и социализации обучающихся.

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

В качестве **основных показателей** и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся:

— *принцип системности* предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;

— *принцип личностно-социально-деятельностного подхода* ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;

— *принцип объективности* предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;

— *принцип детерминизма (причинной обусловленности)* указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;

— *принцип признания безусловного уважения прав* предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

Образовательное учреждение должно соблюдать моральные и правовые нормы исследования, создавать условия для проведения мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

12. Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

- **анкетирование** — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

- **интервью** — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей

личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

- *беседа* — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

Психолого-педагогическое наблюдение — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- *включённое наблюдение* — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

- *узкоспециальное наблюдение* — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

Особо следует выделить **психолого-педагогический эксперимент как основной метод исследования воспитания и социализации обучающихся.**⁵

В рамках мониторинга психолого-педагогическое исследование предусматривает внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов исследования, направленных на оценку эффективности работы образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся.

Основной **целью** исследования является изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности.

В рамках психолого-педагогического исследования следует выделить три этапа:

Этап 1. Контрольный этап исследования (диагностический срез) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

Этап 2. Формирующий этап исследования предполагает реализацию образовательным учреждением основных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся.

Этап 3. Интерпретационный этап исследования ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся. Заключительный этап предполагает **исследование динамики** воспитания и социализации обучающихся.

Для изучения динамики процесса воспитания и социализации обучающихся и

⁵ См. подробнее Подпрограмму психологического сопровождения обучающихся 5-9 классов Программы коррекционной работы МОУ «Лицей №1»

эффективности реализуемой школой программы результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений воспитательной программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений воспитательной программы). Таким образом, при описании динамики процесса воспитания и социализации подростков используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

Критериями эффективности реализации учебным учреждением воспитательной и развивающей программы является **динамика** основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.
3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Необходимо указать критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации обучающихся.

1. *Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся)* — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. *Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся* на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

Следует обратить внимание на то, что несоответствие содержания, методов воспитания и социализации обучающихся возрастным особенностям развития личности, формальное отношение со стороны преподавателей и неблагоприятный психологический климат в учебном

учреждении могут стать причиной инертности положительной динамики и появления тенденций отрицательной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

Соответственно разделы «Папки личностных результатов»:

- МОЯ ГРАЖДАНСКАЯ ПОЗИЦИЯ
- МОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ
- МОИ ЖИЗНЕННЫЕ ПРИНЦИПЫ
- Я и ДУХОВНО-НРАВСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА РОССИИ
- МОИ СОЦИАЛЬНЫЕ РОЛИ
- МОИ ЦЕННОСТИ
- МОИ ДРУЗЬЯ
- МОЕ ЗДОРОВЬЕ
- МОИ ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОЕКТЫ
- МОЯ СЕМЬЯ
- МОЕ ТВОРЧЕСТВО

Так же в разделе папки «Мой портрет» содержатся:

- небольшая библиографическая справка об ученике (меня зовут; я родился (дата рождения), (место рождения); мое гражданство; мой домашний адрес; мой домашний телефон, e-mail);
- информация о его ценностных ориентациях (мои интересы, любимые занятия; мои любимые школьные предметы, разделы или темы; мои главные успехи по этим предметам; какими последними достижениями, открытиями в интересующей меня сфере я могу поделиться);
- целеполагания и планирования его деятельности (чего я хочу достичь в будущем через 5 – 10 лет? чего я хочу достичь к концу 3 четверти? чего я хочу достичь к концу 4 четверти? что собираюсь сделать для достижения цели?).

Разработанный формат «Папки личностных результатов» предлагается обучающимся в начале учебного года, работа по заполнению папки курируется классным руководителем, в том числе, в отношении предлагаемых ресурсов (некоторые из них так же зафиксированы в папке). К этой работе привлекаются родители обучающихся как активные участники процесса формирования личностных результатов учащихся.

Результаты мониторинговых исследований являются основанием для принятия различных управленческих решений.

В текущем образовательном процессе *возможна ограниченная оценка* сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

1) *соблюдении норм и правил поведения*, принятых в образовательном учреждении (воспитательной службой, дежурным классом и классными руководителями проводится ежедневный контроль за присутствием обучающихся в школе, их опозданий на уроки и соблюдением правил делового стиля одежды с дальнейшим отражением результатов в дневниках обучающихся, а так же проведением, в случае проблемных ситуаций, воспитательных бесед с обучающимися, информированием их родителей через Дневник.ру или почту России

административными письмами);

2) участия в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности (существует ежегодная номинация «Активная жизненная позиция» в традиционном лицейском конкурсе «100 лицеистов», присваиваемая в результате конкурса портфолио обучающихся, а так же номинация «Душа лицея», которая присваивается за проявленные милосердие, доброту, внимание, и т.п. на основе представления и выдвижения классными коллективами обучающихся; Совет старшеклассников выбирает для презентации в рубриках лицейской газеты «Лицейдейз» значимые общественные события, их организаторов и участников);

3) прилежании и ответственности за результаты обучения (существуют ежегодные номинации «Умники и умницы», «Олимпиец», «Юный исследователь» в традиционном лицейском конкурсе «100 лицеистов»; лицей активно участвует в конкурсах общественных организаций города, республики, России по присуждению стипендий и премий обучающимся, имеющим выдающиеся образовательные результаты; ежегодное награждение лицейстов, показывающих высокие результаты учебной и внеурочной деятельности, в классных коллективах);

4) готовности и способности делать *осознанный выбор* своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования (заполнение индивидуального учебного плана, участие в лицейской программе по профильной ориентации с присутствующими там анкетами и диагностиками);

5) *ценностно-смысловых установках* обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования (осуществляемый обучающимися выбор из широкого спектра предлагаемых лицеем олимпиад, конкурсов (интеллектуальных, творческих), учебно-исследовательской и проектной деятельности, секций, кружков, студий и т.д.; ограниченное использование материалов «Папки личностных результатов» по желанию обучающихся; ряд диагностик, анкет).

Данные о достижении этих результатов могут являться составляющими системы внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся, однако любое их использование (в том числе в целях аккредитации образовательного учреждения) возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных». В текущем учебном процессе в соответствии с требованиями Стандарта оценка этих достижений должна проводиться **в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося** и может использоваться **исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся.**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575861

Владелец Гуденко Анжелика Витальевна

Действителен с 23.04.2021 по 23.04.2022