

МОУ «Лицей № 1»

Принята на научно-методическом
совете протокол №1 от 27.08.2021



УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «Лицей №1»

Гуденко А.В.

Август 2021 г.

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ПЕТРОЗАВОДСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

МОУ «ЛИЦЕЙ №1»



Рабочая программа внеурочной деятельности
основного общего образования
Я ПОЗНАЮ МИР
общеинтеллектуальной направленности

Возраст обучающихся – 11-13 лет

Срок реализации программы – 2 года

Составитель программы:

Лавриненко ЕВ

педагог дополнительного образования

Программа прошла экспертизу

Руководитель кафедры _____ / _____

_____ 201_ г.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

1. Учреждение: МБОУ «Лицей №1»
2. Полное название программы: «Я познаю мир»
3. Ф.И.О., должность автора: учитель музыки Лавриненко Е.В.
4. Сведения о программе:
 - 4.1. Нормативная база: 1) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (5-9 классы); 2) Федеральный закон об образовании в Российской Федерации
 - 4.2. Область применения: дополнительное образование детей
 - 4.3. Направленность: общекультурная
 - 4.4. Тип программы: адаптированная (модифицированная)
 - 4.5. Вид программы: образовательная
 - 4.6. Возраст обучающихся: 11-13 лет
 - 4.7. Продолжительность обучения: 2 года
5. Заключение научно-методического совета: Протокол заседания №

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования предъявляет новые требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы. При этом очень важная роль отводится ориентации образования на развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся. Внеурочная образовательная деятельность – деятельность в рамках образовательного процесса, направленная на развитие способностей, интересов учащихся в разных видах деятельности. Наиболее востребованным является курс культурологии. Данный курс развивает качества личности, отвечающие требованиям общества, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава.

Целесообразность данного направления заключается в повышении не только интеллектуального, но и духовного потенциала детей, в воспитании способности к нравственному самосовершенствованию, развитию общей культуры, знакомству с общечеловеческими ценностями коренных малочисленных народов, представителей финно-угорского мира.

Данная программа ориентирована на личность ребёнка, развитие его кругозора: ребёнок получает сведения о представителях финно-угорского мира, их истории и быте, культуре и традициях, учится наблюдать и сравнивать, в игровой форме развивает свои коммуникативные, творческие способности.

Программа общекультурной направленности, ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей и интересов обучающихся в различных предметных областях. Приоритетные направления деятельности: образовательное, культурно-просветительское.

Цель программы: развитие толерантного, уважительного отношения к культуре других народов и культуре своего края, развитие познавательной активности и творческого потенциала обучающихся.

Задачи:

- познакомить с представителями финно-угорского мира, с их обычаями, традициями и культурой;
- воспитать уважительное отношение к культуре других народов;
- развить познавательную активность и познавательные процессы учащихся: внимание, мышление, восприятие, память.
- развить учебно-интеллектуальные навыки: навыки сравнения, обобщения, выявления причинно-следственных связей;
- создать благоприятное представление обучающихся о самих себе через вовлечение их в игру;
- формировать коммуникативные компетенции.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ «Я ПОЗНАЮ МИР»

К концу первого года обучения дети должны знать:

- основных представителей финно-угорского мира;
- историю их формирования и разделения на группы;
- ареал их проживания;
- этимологию самоназваний финно-угров;
- культуру и традиции финно-угров;
- особенности их быта и основные промыслы;
- традиционные музыкальные инструменты финно-угров;
- традиционные игры финно-угорских народов.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ КУРСА ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

1. Дети обогащают свой словарный запас, знакомятся с новыми понятиями и терминами (ареал, этнос, этимология, этнограф и т.д.).
2. Дети развивают познавательный интерес к окружающему миру, учатся устанавливать связи в системе географических знаний.
3. Обучающиеся осмысливают события и явления в их динамике и взаимосвязи, приобретая навыки исторической аналитики.
4. Богатая музыкальная культура финно-угров знакомит детей с красотой окружающего мира, помогает воспитывать гармонически развитую личность, развивать художественный вкус.
5. В процессе обучения происходит постоянная познавательная деятельность.
6. Дети осваивают социальные нормы и правила поведения, развивают способность и готовность к межличностной коммуникации.

К концу второго года обучения дети должны знать:

- основные исторические события нашего края;
- самые интересные и заповедные места Карелии;
- сказителей Карелии;
- историю создания карело-финского эпоса «Калевала»;
- имена героев, именем которых названы улицы нашего города;
- памятные места нашего города;
- традиционные праздники нашего края;
- традиционные музыкальные инструменты нашего края;
- имена знаменитых художников Карелии;
- имена знаменитых композиторов Карелии;
- имена знаменитых поэтов и писателей Карелии;
- традиционные танцы нашего края;
- традиционную кухню нашего края;
- традиционные игры нашего края.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ КУРСА ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

1. Дети учатся определять цели своего обучения, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
2. Дети учатся основам самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
3. Учатся устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы.
4. Дети учатся организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.
5. Развивают устную и письменную речь, монологическую контекстную речь.
6. Дети формируют и развивают компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.
7. Развивают исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ И УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

В рамках учебного предмета «Я познаю мир» происходит развитие кругозора учащихся, развитие из познавательной активности. Ведущую роль в данном процессе играет творческое исследование – учебно-исследовательский проект.

Главные цели проектной деятельности:

- показать умения отдельного учащегося (или группы) использовать приобретенный в школе исследовательский опыт исследования, приумножить знания о нем;
- продемонстрировать уровень обученности и знаний;
- подняться на более высокую ступень образованности, развития, социальной зрелости.

Организация проектной деятельности учащихся включает в себя:

1. Подготовительный этап:

- планирование проекта в рамках тем учебной программы,
- выдвижение идеи учителем на уроке,
- обсуждение идеи учащимися, аргументирование своего мнения.

2. Организация работы:

- формирование микро групп; определение целей и задач проекта, постановка проблемных вопросов;
- распределение заданий в микро группах;
- практическая деятельность учащихся в рамках проекта.

3. Завершающий этап:

- обсуждение способа оформления проекта;
- презентация результатов проекта;
- подведение итогов выполнения проекта: обсуждение результатов.

ТЕМЫ ПРОЕКТОВ:

5 класс	1. Большая финно-угорская семья 2. Финно-угорская культура 3. Фольклор финно-угров 4. Музыкальные инструменты финно-угров и т.д. 5. Взаимосвязь образа жизни и детских игр финно-угров
6 класс	1. История карельского народа

	2.Элиас Лённрот и его труд 3.Прогулка по улицам Петрозаводска 4.Заповедные места Карелии 5.Петроглифы Карелии
--	--

ОПИСАНИЕ ПРОГРАММЫ

Данная программа является авторской разработкой Е. В. Лавриненко. Программа рассчитана на учащихся 5—6 классов.

Срок реализации программы – 2 года. Тема первого года обучения (17 часов) – «Финно-угорский мир». Второй год обучения «Моя Карелия» (17 часов) посвящен более глубокому изучению культуры нашего края.

На занятиях используется групповая и фронтальная форма работы, что позволяет создать условия для формирования коммуникативных способностей обучающихся.

Программа предполагает расширение общего культурного кругозора школьников.

Формы занятий: лекции, беседы, просмотры презентаций, видео материалов, слушание аудио материалов, различные игры.

Занятия носят не оценочный характер, а обучающий и развивающий. Для создания ситуации успеха на занятиях большое значение уделяется оценке учителя, которая реализуется в виде поощрения, похвалы, вызывая у ребенка чувство уверенности в своих силах и возможностях.

Занятия проводятся регулярно 1 час в неделю. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

В качестве основных этапов каждого занятия можно выделить следующие виды организации деятельности учащихся:

1. **Разминка** (3—5 мин). Основной задачей данного этапа является создание у детей определённого положительного эмоционального фона. В разминку включены достаточно лёгкие, способные вызвать интерес вопросы и задания, рассчитанные на сообразительность, быстроту реакции.
2. **Информационный блок** — основной образовательный блок, включающий в себя информацию по теме урока, просмотр видео фильмов по теме урока.
3. **Подвижные игры** (10-15 мин). В играх развиваются способности правильно оценивать пространственные временные отношения, быстро и правильно реагировать на сложившуюся ситуацию в часто меняющейся обстановке игры. Во время игры дети действуют в соответствии с правилами, которые обязательны для всех участников. Правила регулируют поведение игроков и способствуют выработке взаимопомощи, коллективизма, честности и дисциплинированности.
4. **Рефлексия.** Рефлексивная деятельность позволяет ребёнку осмыслить свои возможности, осуществить самооценку.

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СОДЕРЖАНИЯ КУРСА

ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ (17 ЧАСОВ)

1. Финно-угорский мир

Знакомство с финно-угорской (угро-финской) группой народов, говорящих на языках финно-угорской языковой семьи, живущих в Западной Сибири, Центральной и Восточной Европе с первого тысячелетия до нашей эры. Фильм «Кто такие финно-угры». Знакомство с представителями финно-угорского мира, с причинами разделения их на группы. Знакомство с понятием «этнос», «праязык», «ареал», «этимология». Знакомство с генеалогическим древом финно-угорских языков и народов.

2. Ханты и манси

Знакомство с малочисленными родственными народами ханты и манси, коренными народами Ханты-Мансийского автономного округа (Югры). Этимология самоназваний народов. Вогулы и остяки. Знакомство с историей, бытом, культурой и традициями ханты и манси. Фильм «Один день в гостях у ханты. Галилео». Шаманизм ханты и манси. Знакомство с понятием «тотем». Медвежий праздник как цикл танцев и песен в честь медведя. «Поющее дерево» ханты и манси. Основные промыслы народов. Ханты-мансийские детские игры (игра «Заячьи прыжки»).

3. Ненцы, энцы, нганасаны и селькупы

Жители Крайнего Севера. Знакомство с коренными самодийскими народами, жителями Ненецкого, Ямало-Ненецкого округа, Архангельской области и полуострова Таймыр. Этимология самоназваний народов. Фильм «Селькупы, нганасаны, ненцы». Знакомство с историей, бытом, культурой и традициями самодийцев. Основные промыслы народов. Самодийские детские игры (игра «Метание бумажных самолётиков»).

4. Саамы

Путешествие в Лапландию. Знакомство с финскими, шведскими, норвежскими, русскими саамами. Знакомство с понятием «Русская Лапландия». Первые упоминания о Лапландии. Этимология самоназвания «лопь». Фильм «Саамы». Знакомство с историей, бытом, культурой и традициями лопарей. Основные промыслы народов. Что такое «йойк»? Саамские детские игры («Саамский футбол»).

5. Коми

Знакомство с коренными жителями Республики Коми. Происхождение самоназвания народа. Разновидности коми народа: коми-зыряне – живущие на границе, коми-пермяки. Крупные города Республики Коми. Фильм «История коми». Знакомство с историей, бытом, культурой и традициями коми. Основные промыслы народов. Что такое «чипсаны», «брунган» и «сигудок»? Детские игры народа коми (игра «Снегоступы»).

6. Марийцы

Знакомство с коренными жителями Республики Марий Эл, столицей республики – Йошкар-Ола. Происхождение самоназвания народа. Разновидности марийцев: северо-западные, восточные, горные и луговые. Марийцы в составе Золотой орды. Крупные города Республики Марий Эл. Фильм «Марийцы». Знакомство с историей, бытом, культурой и традициями народа. Основные промыслы. Что такое «шувыр» и «тумыр»?

Марийская волынка и барабан. Марийские гусли. Детские марийские игры (игра «Весёлый барабан»).

7.Удмурты

Знакомство с коренными жителями Республики Удмуртия, столицей республики – Ижевск. Происхождение самоназвания народа. Знакомство с историей, бытом, культурой и традициями народа. Крупные города республики. Воткинск – родина Петра Ильича Чайковского. Что такое «крёзь» и «чипчирган»? Детские удмуртские игры (игра «Поймай коня за хвост»).

8.Мордва

Знакомство с коренными жителями Республики Мордовия, столицей республики – Саранск. Происхождение самоназвания народа (мокша и эрзя). Знакомство с историей, бытом, культурой и традициями народа. Что такое «нюди» и «торама»? Детские мордовские игры.

9.Эстонцы

Знакомство с коренными жителями Эстонии, столицей республики – городом Таллин. Влияние древнеримского историка Тацита на самоназвание народа. Влияние Ливонского ордена на религию эстов. Путешествие в Нарвский замок. Знакомство с историей, бытом, культурой и традициями народа. Что такое «каннель»?

10.Венгры

Знакомство с коренными жителями Венгрии, столицей – Будапешт. Знакомство с историей, бытом, культурой и традициями народа. История Венгерского государства, религия. Что такое «цимбалы» и «тарогато»? Венгрия - родина чардаша.

11.Финны

Знакомство с северным народом, проживающим в стране тысячи озёр. «Сумь» и «емь». «Финны» или «финны»? Как писать правильно? Знакомство с историей, бытом, культурой и традициями народа. Интересные факты о Финляндии. О влиянии Финляндии на Дж. Р. Р. Толкина. Финские загадки.

12.Водь и ижора

Знакомство с малочисленными народами водь и ижора. Ингерманландия или Ижорская земля - историческое название территории современного Петербурга и Ленинградской области, известное с XI века. Ижора в составе Новгородской земли. Крепости Ям, Копорье, Ивангород. Знакомство с историей, бытом, культурой и традициями народа. Фильм «Ижора». Что такое «йоухикко» и «Юханнус»? Игра «Кидание сапога».

13.Ливы

Знакомство с малочисленным прибалтийско-финским народом. Знакомство с историей, бытом, культурой и традициями народа. Фильм «Ливы. Легенды Взморья». Путешествие в Латвию. О влиянии культуры ливов на традиции латышей. Что такое «коклес» и «тридекснис»?

14.Вепсы

Знакомство с малочисленным народом финно-угорской языковой группы, традиционно проживающим на территории Карелии, Вологодской и Ленинградской областей в России.

Самоназвание «чудь». Знакомство с историей, бытом, культурой и традициями народа. Фильм «Вепсы». Путешествие в Шёлтозерский вепсский этнографический музей имени Р.П. Лони́на - единственный в России музей, рассказывающий о материальной и духовной культуре вепсов. Знакомство с вепским хором. Известные вепсы (Анна Лисицина).

15.Карелы

Знакомство с малочисленным финно-угорским народом «каръялайзет», проживающим на территории Карелии, Архангельской, Тверской, Ленинградской областях. Происхождение самоназвания. Карелы ливвики (олонецкие) и лодики (Прионежские). Знакомство с историей, бытом, культурой и традициями народа.

16.Мы в Карелии живём

Интерактивный урок – игра. Знакомство с фольклором, с музыкальной, инструментальной, танцевальной культурой карелов, финнов, вепсов. Танец «Карельская полька», финский танец «Летка енка», вепсская игра «Курочка».

17.Заключительный урок

Подведение итогов курса, итоговое тестирование.

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СОДЕРЖАНИЯ КУРСА

ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ (17 ЧАСОВ)

1.История нашего края

Как жили наши далёкие предки? Наука археология открывает тайны глубокой старины. Этимология слова «Карелия». Легендарный путь «Из варяг в греки». Карелия в составе Новгородских земель. Об открытии Александра Михайловича Линевского. Лабиринты древних поморов. Строительство Петровского завода и основание Петровской слободы. Александровский завод.

2.Карелия современная

Карелия в наше время. Экономика Карелии. Крупные города и предприятия Карелии.

3.Карелия заповедная

Карелия — один из самых красивых регионов России. Страна озер. Страна спокойной северной природы. Край мастеров. Один большой природный заповедник. Не случайно Карелия стала зоной активного туризма. Игра – викторина «Заповедные места» (дети угадывают по изображению название места). Здесь находится Валаам — уникальный монастырь, ведущий свою историю с 15 века. Остров Кижь - неповторимый ансамбль деревянного зодчества. Второй по величине равнинный водопад Европы — Кивач, гора Сампо и многое другое. Путешествие в город Сортавала и мраморный карьер Рускеала. Фильм «Карелия: Сортавала, Рускеала».

4.Прогулка по столице

Многие улицы и площади Петрозаводска после революции и Великой Отечественной войны сменили свои имена. Путешествие «назад в прошлое». Викторина «По улицам Петрозаводска». История одной улицы (об улице, которая переименовывалась чаще других).

5.Сказители Карелии

Карелия – края с богатыми культурными и традициями. Благодаря экспедиций по нашему краю удалось сохранить древнюю поэзию нашего края. 2021 год – год карельских рун. О вкладе Элиаса Лённрота и других собирателей фольклора. Известные карельские сказители и рунопевцы 19-20 века: Одри Малинен, Архип Перттунен, династия Шемейка и другие. Аудио лекция Национальной библиотеки Карелии http://library.karelia.ru/news/_Skaziteli_i_runopevcy__Kalevaly_24/

6.По страницам «Калевалы»

Знакомство с карело-финским эпосом «Калевала», с историей его создания, с создателем эпоса Э. Лённротом. Отражение в древних рунах представлений северных народов о мироустройстве, о добре и зле. Игра-викторина на знание эпоса «Калевала».

7.Карелия сказочная

Путешествие по карельским народным сказкам. Сказки о животных - «Медведь, волк и лиса», «Овод и козы», «Белка, рукавица и иголка». Бытовые сказки - «Почему вода в море солёная», «Как один парень царя проучил», «Царь Пётр и кузнец». Волшебные сказки. История костюма карельской невесты на страницах сказки « Чёрная уточка».

8.Карелия литературная

Союз писателей Карелии. «Листы каменной книги» Александра Линевского. Армас Мишин и Алексей Костин. Ирина Никитина и её книга рассказов и сказок «В гостях у Руночки».

9.Художники Карелии

Природа Карелии завораживает и очаровывает. В Карелии каждый второй мечтает стать художником. Те, у кого мечта сбылась, прославили наш край далеко за его пределами. Тамара Юфа, Суло и Олег Юнтунен, Гергий Стронк, Александр Семяшкин и др. Карелия глазами современной художницы Ольги Бондаревой.

10.Карелия праздничная

При определении праздников в череде будней население Карелии целиком ориентировалось на православный календарь. Православные храмовые праздники являлись формой общения между деревнями, иногда отдаленными друг от друга на сотни километров. Праздники помогали поддерживать семейные и общинные взаимоотношения. Молодежь съезжалась в соседние деревни с целью знакомства и заключению брака. На праздниках молодежь стремилась показать удаль, сноровку, сметливость. Девушки, показавшие себя в праздничных игрищах и получившие “звание” lemmekäs (т.е. славутная), пользовались особым вниманием парней, а юноши - победители в исполнении

рун, конских рестаиц и т.п. - считались особо выгодными женихами. Карельское Рождество, Святки, Крещение, Масленица и др. Олонецкие игры Дед Морозов.

11-13.Карелия музыкальная (3 часа)

1.Где начинается музыка в Карелии. Знакомство с музыкальными школами, музыкальным училищем и консерваторией. Путешествие в Карельскую филармонию и знакомство с оркестром русских народных инструментов «Онего», с симфоническим оркестром Карельской филармонии. Музыкальный театр Республики Карелия.

2.Композиторы нашего края. Союз композиторов Карелии. Карл Эрикович Раутио его «Карельская сюита». Гельмер Синисало и его балет «Сампо». Александр Белобородов и главная песня Республики Карелия. Сергей Стангрит и его «Коневитские колокола».

3. Карелия богата не только своими заповедными местами, но и музыкальной культурой. Ансамбль «Кантеле», «Тойве», «Карельская горница» являются участниками городских, республиканских и международных мероприятий. Музыкальные коллективы нашего края, знакомство с ресурсом «Карелия музыкальная».

14.Карелия танцевальная

Танцы всегда были неотъемлемой частью жизни карел. Заимствовав различные хореографические элементы у других народов, карелы адаптировали их под себя и свой менталитет. В Карелии танец «играют» с присущей четкостью и лаконичностью, танцем празднуют и наслаждаются. Если бы карела в XIX веке спросили про танцы, тот не понял бы, о чем речь. Слово «танец» к нам пришло только в 20-30-е годы прошлого столетия. А вот само действо было и раньше, и еще какое: карелы водили крууги, ходили кадрили, пускались в пляс. В старину танцы kižattih — играли. Под скрип какого инструмента танцевали в Карелии? Танцуем «Карельскую кругу».

15.Карелия кулинарная

Карелия — перекресток кулинарных традиций многих народов, от вепсов до коми-ижемцев. Карельскую и старую русскую кухни роднит технология готовки в режиме остывающей печи. Главные продукты — рыба, рожь и ячмень, грибы и ягоды. Что такое сканцы и сульчины? Откуда появились калитки? Чаепитие с калитками.

16.Мы в Карелии живём

Откуда пошли считалки. Ребята узнают, что считалка – это древнее заклинание, которое раньше позволяло распределять трудную и опасную работу между людьми. Старинные детские игры: «Веркко да калат» («Сеть да рыба»), «Шавишотку» («Месить глину» или «Колечко»). Подростковые игры: «Неня» («Нос»), «Пукки» («Козёл»).

17.Заключительный урок

Подведение итогов курса, итоговое тестирование.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КУРСА ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

«Я познаю мир. Финно-угры»

5-ый класс (17 ч)

Тема	Содержание/виды деятельности	Количество часов, сроки реализации	Содержание воспитательного потенциала
1. Финно-угорский мир	Финно-угорское древо. Знакомство с этимологией слов (финны/угры). Подвижные детские игры.	1 Сентябрь	Развивается целостное представление о поликультурной картине современного мира. Воспитывается уважительное, толерантное отношение к представителям финно-угорского мира.
2. Ханты и манси	Кто такие ханты/манси? Культура и традиции, фольклор. Подвижные детские игры.	1 Сентябрь	Развиваются познавательные способности, коммуникативные способности, навыки сотрудничества со сверстниками в процессе игры.
3. Ненцы, энцы, нганасаны и селькупы	Кто такие ненцы, энцы, нганасаны и селькупы? Культура и традиции, фольклор. Подвижные детские игры.	1 Сентябрь	Развиваются коммуникативные способности, навыки сотрудничества со сверстниками в процессе совместного обсуждения и игры.
4. Саамы	Кто такие саамы? Культура и традиции, фольклор. Подвижные детские игры.	1 Сентябрь	Развивается умение анализировать и обобщать. Развиваются коммуникативные способности.
5. Коми	Кто такие коми? Культура и	1	Развивается познавательная активность и

	традиции, фольклор. Подвижные детские игры.	Октябрь	коммуникативные способности.
6. Марийцы	Кто такие марийцы? Культура и традиции, фольклор. Подвижные детские игры.	1 Октябрь	Развивается познавательная активность и коммуникативные способности.
7. Удмурты	Кто такие удмурты? Культура и традиции, фольклор. Подвижные детские игры.	1 Октябрь	Развивается познавательная активность и коммуникативные способности.
8. Мордва	Кто такие мордва? Культура и традиции, фольклор. Подвижные детские игры.	1 Октябрь	Развивается познавательная активность и коммуникативные способности.
9. Эстонцы	Кто такие эстонцы? Культура и традиции, фольклор. Подвижные детские игры.	1 Ноябрь	Воспитывается уважительное, толерантное отношение к представителям финно-угорского мира.
10. Венгры	Кто такие венгры? Культура и традиции, фольклор. Подвижные детские игры.	1 Ноябрь	Развивается познавательная активность и коммуникативные способности.
11. Финны	Кто такие финны? Культура и традиции, фольклор. Подвижные детские	1 Ноябрь	Воспитывается уважительное, толерантное отношение к представителям финно-угорского мира.

	игры.		
12. Водь и ижоры	Кто такие водь и ижоры? Культура и традиции, фольклор. Подвижные детские игры.	1 Ноябрь	Развивается познавательная активность и коммуникативные способности.
13. Ливы	Кто такие ливы? Культура и традиции, фольклор. Подвижные детские игры.	1 Декабрь	Воспитывается уважительное, толерантное отношение к представителям финно-угорского мира.
14. Вепсы	Кто такие вепсы? Тверские карелы. Культура и традиции, фольклор. Подвижные детские игры.	1 Декабрь	Развивается познавательная активность и коммуникативные способности.
15. Карелы	Кто такие карелы? Ареал проживания. Культура и традиции, фольклор. Подвижные детские игры.	1 Декабрь	Развивается уважительное и бережное отношение к культуре и обычаям своего народа.
16. Мы в Карелии живём	Игры и танцы народов Карелии.	1 Декабрь	Развивается уважительное отношение к культуре своего народа.
17. Заключительный урок	Подведение итогов. Итоговое тестирование.	1 Январь	Развивается целостное представление о поликультурной картине финно-угорского мира. Развивается умение анализировать и обобщать.
ИТОГО: 17 часов			

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КУРСА ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

«Я познаю мир. Моя Карелия»

6-ой класс (17 ч)

Тема	Содержание/виды деятельности	Количество часов, сроки реализации	Содержание воспитательного потенциала
1. История нашего края	Знакомство с историей Карелии с древнейших времён до наших дней.	1 Сентябрь	Развивается целостное представление об истории своего края.
2. Карелия современная	Что представляет собой Карелия в наше время. Карельские игры.	1 Сентябрь	Развивается умение анализировать и обобщать. Развиваются коммуникативные способности, навыки сотрудничества со сверстниками в процессе игры и коллективного обсуждения.
3. Карелия заповедная, петроглифы Карелии	Знакомство с заповедными местами нашего края.	1 Сентябрь	Развивается познавательная активность и коммуникативные способности.
4. Прогулка по столице	Знакомство с памятными местами нашего города и с людьми, именами которых названы улицы Петрозаводска.	1 Сентябрь	Развивается познавательная активность и коммуникативные способности.
5. Сказители Карелии.	Знакомство с известными сказителями нашего края. Карельские	1 Октябрь	Развивается целостное представление об истории своего края.

	игры.		
6. По страницам «Калевалы»	Элиас Лённрот и его рукописное творение.	1 Октябрь	Развивается познавательная активность и коммуникативные способности.
7. Карелия сказочная	Карельские сказки о животных, бытовые и волшебные сказки.	1 Октябрь	Развивается познавательная активность и коммуникативные способности.
8. Карелия литературная	Знакомство поэтами и писателями Карелии.	1 Октябрь	Развивается познавательная активность и коммуникативные способности.
9. Художники Карелии	Знакомство с живописцами нашего края.	1 Ноябрь	Формируется целостный, социально ориентированный взгляд на мир.
10. Карелия праздничная	Знакомство с праздниками и обычаями нашего края. Карельские игры.	1 Ноябрь	Воспитывается уважительное отношение к культуре своего народа. Развиваются коммуникативные способности.
11. Карелия музыкальная	Знакомство с музыкальными инструментами нашего края. Игра на карельских народных инструментах. Карельские игры.	1 Ноябрь	Воспитывается уважительное отношение к музыкальной культуре своего народа.
12. Карелия музыкальная	Знакомство с музыкальными школами, филармонией, консерваторией, музыкальным театром РК.	1 Ноябрь	Воспитывается уважительное отношение к музыкальной культуре своего народа.

	Карельские игры.		
13. Карелия музыкальна я	Знакомство с современными музыкальными коллективами нашего края. Карельские игры.	1 Декабрь	Воспитывается уважительное отношение к музыкальной культуре своего народа. Развиваются коммуникативные способности.
14. Карелия танцевальна я	Знакомство с традиционными карельскими танцами и танцевальными коллективами республики. Карельские игры.	1 Декабрь	Развивается познавательная активность и коммуникативные способности.
15. Карелия кулинарная	Знакомство с традиционной кухней нашего края. Чаепитие с калитками.	1 Декабрь	Развивается познавательная активность и коммуникативные способности.
16. Мы в Карелии живём	Игры и танцы народов Карелии.	1 Декабрь	Развивается уважительное отношение к культуре своего народа.
17. Заключительный урок	Подведение итогов. Итоговое тестирование.	1 Январь	Развивается умение анализировать и обобщать, применять полученные знания на практике.
ИТОГО:17 часов			

Формы проведения итогов реализации:

- игра-викторина «Финно-угорский мир», «Моя Карелия»;
- итоговое тестирование.

Педагогические технологии:

- Технология обучающего тренинга
- Элементы технологии «ТРИЗ»
- Коммуникативные образовательные технологии
- Технология коллективной творческой деятельности
- Технология коллективного совместного обучения
- Игровые технологии
- Здоровье сберегающие технологии
- Социально-педагогические и психолого-педагогические технологии
- Информационно-коммуникационные технологии

Критерии выполнения программы:

- Выполнение программы в полном объеме, согласно тематическому планированию
- Применение полученных навыков в процессе учебной и внеурочной деятельности.

Материально-техническое обеспечение курса внеурочной деятельности

Мультимедийное оборудование с выходом в Интернет, абонемент и читальный зал библиотеки МОУ «Лицей №1»

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Научный журнал «Финно-угорский мир Finno-Ugric World»
2. Н. Мокшин, «Финно-угорские народы: рассказы о большой семье уральских народов» - Саранск, 2009
3. В. Патрушев, «Финно-угры России»
4. В. Петрухин, «Мифы финно-угров» - Москва, 2005
5. И. Иванов, "Югра"- Лянтор, 1998
6. Х. Киркинен, П. Невалайнен, Х. Сихво, «История карельского народа» - Петрозаводск, 1998
7. Сборник статей «Песенный открою короб» - Петрозаводск, 1993
8. К. В. Чистов, «Русские сказители Карелии» - Петрозаводск, 1980
9. А. П. Конкка, «Традиционные сельские праздники» - Петрозаводск, 1980

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575861

Владелец Гуденко Анжелика Витальевна

Действителен с 23.04.2021 по 23.04.2022