

Принята на научно-методическом
совете протокол №1 от 27.08.2021

УТВЕРЖАЮ

Директор МОУ _____

_____ Гусенко А.В.

Август 2021 г.

МОУ «ЛИЦЕЙ №1»



Рабочая программа внеурочной деятельности
основного общего образования
**ОСНОВЫ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
общеинтеллектуальной направленности

Возраст обучающихся – 15-16 лет
Срок реализации программы – 1 год

Составитель программы:
Горохова М.А., Кенть О.А.,
педагоги дополнительного образования

Программа прошла экспертизу
Руководитель кафедры _____ / _____
201 г.

1. Пояснительная записка

Программа курса «Основы учебно-исследовательской деятельности» обучающихся на ступени основного общего образования разработана на основе требований к структуре и результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, в соответствии с базисным учебным планом, программой формирования и развития универсальных учебных действий, планируемыми результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования, преимущественна по отношению к начальному общему образованию и направлена на формирование у обучающихся универсальных учебных действий и основ культуры исследовательской и проектной деятельности.

Программа курса «Основы учебно-исследовательской деятельности» обучающихся на ступени основного общего образования предусматривает выбор, разработку, реализацию и общественную презентацию предметного или межпредметного учебного проекта/исследования, направленного на решение лично и социально-значимой проблемы.

Учебно - исследовательская деятельность - деятельность учащихся, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере: постановка проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы»

Программа курса «Основа исследовательской деятельности» предназначена для изучения основ исследовательской деятельности учащимися 5-9 классов основной школы.

Исследовательская деятельность – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие представлений о конечном продукте деятельности и этапов его достижения.

Основу программы курса составляют сведения о различных видах исследований и проектных продуктах, что позволяет учащимся осуществить их выбор и попробовать себя в их создании. Работа над исследованием позволяет учащемуся осознать ситуации, проблемы, процессы, происходящие в окружающем его мире. В курсе достаточно подробно рассматривается алгоритм проведения исследования, его основополагающие моменты, что позволяет применить его в проектах различных типов и направлений.

Принципиальным является характер занятий – это групповые формы работы, деятельностный режим, практико-ориентированная направленность обучения. Уровень ус-

воения и форма проведения, методы и приемы занятий соответствует психолого-педагогическим особенностям обучающихся.

Новизна программы курса заключается в том, что она представляет сочетание форм и методов обучения, которые соответствуют требованиям ФГОС, позволяет решать учебные и социальные проблемы.

Обучение в параллелях 5-6-х классов в соответствии с ФГОС определяется как переходный этап в отношении реализации проектной/исследовательской деятельности, главным образовательным результатом которого – умение различать виды работ и виды ответственности за них. Соответственно, для учащихся 5-6 классов основной формой организации проектной деятельности является проблемное задание (задача), основными характеристиками которого является: принципиально носит групповой характер; для его решения школьникам предлагаются все необходимые средства и материалы в виде набора (или системы) заданий и требуемых для их выполнения. Проектные задания (задачи) необходимо активно использовать как в учебной, так и во внеурочной деятельности, а оценка проектной деятельности должна носить иллюстративный характер.

Актуальность программы обусловлена ее методологической значимостью, так, знания и умения, необходимые для организации учебно-исследовательской деятельности, в будущем станут основой для реализации учебно-исследовательских проектов в профильной школе, а также для организации научно-исследовательской деятельности

Практическая направленность содержания - содержание курса обеспечивает приобретение знаний и умений, позволяющих в дальнейшем использовать их как в процессе обучения в разных дисциплинах, так и в повседневной жизни для решения конкретных задач.

Результатом курса является разработка каждым учащимся плана-проспекта своего индивидуального учебного проекта/исследования.

Текущие учебные исследования и учебные проекты выполняются учащимися 5-8 классов и каждым обучающимся 9 классов в формате учебного проекта в рамках одного учебного предмета, нескольких учебных предметов или курса по программе внеурочной деятельности с целью продемонстрировать свои достижения в освоении проектной деятельности, содержания и методов избранной области знания.

2. Общая характеристика курса

Основы учебно-исследовательской деятельности

Содержание рабочей программы направлено на освоение учащимися навыками проектной деятельности, что соответствует образовательной программе МОУ «Лицей №1» Она направлена на духовное и профессиональное становление личности ребёнка через ак-

тивные способы действий. Курс **Основы учебно-исследовательской деятельности** состоит из отдельных модулей. Модуль понимается как логически завершённая единица содержания образования. Модульная структура и практическая направленность курса обуславливают успешное применение метода проектов в системе образования, поскольку содержание модулей предполагает освоение способов деятельности, положенных в основу формирования ключевых компетентностей (информационной, коммуникативной, исследовательской и т.п.).

Курс **Основы учебно-исследовательской деятельности** призван обеспечить освоение наиболее актуальных для работы над проектами способов деятельности учащимися основной школы и подготовку их, таким образом, к разработке и реализации собственных проектов. Потребность в данном курсе возникла в связи с широким применением в образовательных учреждениях метода проектов как технологии формирования ключевых компетентностей учащихся. Освоение способов деятельности, применимых к очень широкому кругу объектов воздействия, в рамках изучения курса позволяет сформировать у учащихся важный внутренний ресурс, который специально в других составляющих образовательного процесса в школе не формируется. Важнейшей педагогической проблемой сегодня стало внедрение в образовательный процесс средств и методик, помогающих учащимся «открывать» себя, раскрывать свою личность. Критерием успешности ученика становится не столько результативность в изучении школьных предметов, сколько отношение человека к возможностям собственного познания и преобразования природы, истории, самого себя.

Основная цель курса - освоение метапредметных умений проектирования и исследования, формирование индивидуальной образовательной траектории учащихся через включения в образовательный процесс учебно-исследовательской деятельности на уроках и во внеурочной среде.

Программа курса «Основы исследовательской деятельности» позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, и решить следующие **задачи**:

- приобрести знания о структуре проектной, исследовательской деятельности; о способах поиска необходимой для исследования информации; о способах обработки результатов и их презентации;
- овладеть способами деятельности: учебно-познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной;

Компетенции личностного самосовершенствования. Перечень ключевых компетенций дан нами в самом общем виде и нуждается в детализации, как по возрастным ступеням обучения, так и по учебным предметам и образовательным областям.

Учебно-познавательные компетенции:

- ставить цель и организовывать её достижение, уметь пояснить свою цель;
- организовывать планирование, анализ, рефлекссию, самооценку своей учебно- познавательной деятельности
- задавать вопросы к наблюдаемым фактам, отыскивать причины явлений, обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме;
- ставить познавательные задачи и выдвигать гипотезы; выбирать условия проведения наблюдения или опыта, описывать результаты, формулировать выводы;
- выступать устно и письменно о результатах своего исследования;
- иметь опыт восприятия картины мира.

Информационные компетенции:

- владеть навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, Интернет;
- самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее;
- ориентироваться в информационных потоках, уметь выделять в них главное и необходимое;
- уметь осознанно воспринимать информацию, распространяемую по каналам СМИ;
- овладеть навыками использования информационных устройств;
- применять для решения учебных задач информационные и телекоммуникационные технологии: аудиовидеозапись, электронную почту, Интернет.

Коммуникативные компетенции:

- уметь представить себя устно и письменно, написать анкету, письмо, поздравление;
- уметь представлять свой класс, школу, страну, использовать для этого знание иностранного языка
- владеть способами взаимодействия с окружающими людьми; выступать с устным сообщением, уметь задать вопрос, корректно вести учебный диалог;
- владеть разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо);

- владеть способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения; умениями искать и находить компромиссы;
- иметь позитивные навыки общения в обществе, основанные на знании исторических корней и традиций различных национальных общностей и социальных групп.

сформировать умения публичной защиты работы:

- Умение подготовить выступление
- Правильно устанавливать контакт с аудиторией
- Привлекать и удерживать внимание аудитории, отслеживать реакцию аудитории и своевременно реагировать на снижение внимания
- Разрабатывать структуру презентации в соответствии с поставленными задачами, выбирать аргументы, подходящие для определенной аудитории.
- Уверенно держаться перед аудиторией, уверенно и позитивно отвечать на вопросы,

3. Место курса в учебном плане

Программа курса **Основы учебно-исследовательской деятельности. 8 класс** разработана в соответствии с учебным планом для ступени основного общего образования. Курс **Основы учебно-исследовательской деятельности** в основной школе изучается в 8 классе. Общее число учебных часов за год обучения - 35.

4. Требования к результатам обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС:

личностные: критичности мышления; креативности мышления; активности при решении познавательных задач;

метапредметные: способности самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей; строить логические рассуждения, умозаключения и выводы;

коммуникативные: способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.

предметные результаты.

В результате выполнения данной программы учащиеся должны **знать:**

понятие проекта, понятие проектный продукт, типы проектов и их проектные продукты, понятие презентация проекта, ее назначение, этапы выполнения проекта, структуру проекта, критерии оформления письменной части проекта, критерии оценки проекта.

В результате изучения курса обучающиеся должны **иметь представление:**

о ситуации (реальная и ожидаемая), описание и анализ ситуации, о ресурсах и их использовании, о способах презентации проекта, о написании отчета о ходе проекта, о рисках, их возникновении и предотвращении, об экспертизе деятельности.

На основе полученных знаний учащиеся должны **уметь:**

определять проблему и вытекающие из неё задачи, ставить цель, составлять и реализовывать план проекта, отбирать материал из информационных источников, анализировать полученные данные, делать выводы, оценивать работу по критериям оценивания, выбирать соответствующую форму проектного продукта, создавать основные слайды для презентации проекта, оформлять результаты проектной деятельности, проводить рефлексию своей деятельности, работать в парах и в группах.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является *защита итогового индивидуального проекта*.

Индивидуальный итоговый проект выполняется обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов.

5. Содержание программы курса Основы учебно-исследовательской деятельности

Тема 1. Понятие «Учебный проект» (4ч.)

Что такое учебный проект. Основные теоретические сведения, термины. Этапы работы над проектом.

Тема 2. Алгоритм работы над учебным проектом (4ч.)

Учебный проект: основные этапы работы над проектом: проблематизация, целеполагание, планирование, реализация плана, рефлексия, презентация. Деятельность учащихся в группе над проектом. *Практическая работа «Алгоритм работы над проектом».*

Тема 3. Типы проектов (2ч.)

Проект и его типы. Классификации проектов. Практико-ориентированный проект. Исследовательский проект. Информационный проект. Творческий проект. Игровой проект. Тип проекта, ведущая деятельность, проектный продукт.

Практическая работа «Типы проектов»

Тема 4. Ситуация и проблема. Постановка цели. Формулирование темы (4ч.)

Что такое ситуация. Выделение признаков ситуации. Желаемая и реальная ситуации. Анализ (описание) реальной ситуации. Обоснование желаемой ситуации. Описание ситуации в рамках проекта.

Формулирование проблемы и противоречия. Анализ проблемы с различных точек зрения. Выявление причин возникновения проблемы и путей ее решения.

Постановка цели как прогнозируемый результат. Требования к формулированию цели.

Связь между достижением цели и решением проблемы проекта.

Практическая работа «Мозговой штурм (проблема, цель, тема проекта)».

Тема 5. Планирование деятельности. Формулирование задач. Ресурсы (2ч.)

Что такое задача. Определение и формирование задач, адекватных целям. Как разбить задачу на шаги. Планирование деятельности. Риски: распознавание, оценка, предотвращение.

Что такое ресурсы. Какие бывают ресурсы (информационные, материальные, трудовые).

Что может стать ресурсом. Выявление ресурсов.

Написание эссе «Ступенька к проекту».

Практическая работа «Звездочки обдумывания (схематическое изображение составляющих проекта)».

Тема 6. Реализация плана проекта (4ч.)

Работа над основной частью проекта – осуществление намеченных шагов в установленном порядке с применением необходимых деталей и способов, внесение обоснованных изменений в первоначальный замысел. Оформление результатов в виде сценария видеofilmа, программы, буклета, статьи, репортажа, дизайна, рубрик газеты, альманаха, альбома и пр.

Практическая работа «Реализация плана проекта».

Тема 7. Структура проекта. Письменная часть проекта (4ч.)

Основные требования, предъявляемые к структуре и оформлению письменной части учебных проектов. Титульный лист. Содержание. Введение. Основная часть. Заключение. Библиография. Приложение. **Современные ресурсы форматирования и редактирования с помощью версий майкрософт офис пакет и т.п.**

Практическая работа «Оформление письменной части проекта».

Тема 8. Оценивание проекта (2ч.)

Что такое экспертиза. Проведение экспертизы своей и чужой деятельности. Критерии оценивания проекта. Способы оценки. Самооценка.

Практическая работа «Оценивание собственного или группового проекта».

Тема 9. Защита проекта. Презентация (4ч.)

Планирование презентации. Техника публичного выступления. Невербальные способы общения. Использование средств наглядности. Критерий «Качество проведения презентации».

Практическая работа «Публичные пробы».

Тема 10. Анализ проекта (4ч.)

Алгоритм написания отчета. Сильные и слабые стороны работы над своим проектом.

Практическая работа «Отчет о работе над проектом».

Тема 11. Оценка результатов и процесса проектной деятельности.

Результатом курса является разработка каждым учащимся **плана-перспективы** своего индивидуального учебного проекта/исследования. **(1ч.)**

Цель – оценка результатов и процесса проектной деятельности.

Задачи: коллективное обсуждение результатов проекта; самоанализ проектной деятельности.

Деятельность учителя: оценивает усилия учащихся, креативность, использование источников, неиспользованные возможности, потенциал продолжения, качество отчета, мотивирует учащихся; наблюдает, направляет процесс.

Деятельность учащихся: осуществляют оценивание деятельности и ее результативности в ходе: коллективного обсуждения, самоанализа.

Календарно-тематическое планирование курса «Основы учебно-исследовательской деятельности» 8 класс 35 часов

№	тема	количество часов	сроки реализации	Основной вид учебной деятельности	Отрабатываемые УУД
1	Понятие «Учебный проект»	2		Составление этапов работы над индивидуальным проектом	Умение анализировать, проектировать, моделировать и пр.
2	Алгоритм работы над учебным проектом	4		Составление плана работы над индивидуальным проектом, формулирование параметров рефлексии	Умение составлять план работы над проектом, проводить рефлексию
3	Типы проектов	2		Выявлять особенности понятия проект и его типов	Умение работать с классификацией проектов
4	Ситуация и проблема. Постановка цели. Формулирование темы	4		Выявлять особенности понятия ситуация, проблема Обсуждение поставленной цели как прогнозируемого результата.	Оценка признаков и анализ различных ситуаций. Моделирование ситуаций
5	Планирование деятельности. Формулирование задач. Ресурсы	2		Выявлять особенности понятий задача и ресурсы	Умение решать поставленные задачи и работать с различными ресурсами
6	Реализация плана проекта	4		Реализация плана проекта	Умение составлять план проекта
7	Структура проекта. Письменная часть проекта	4		Работа с требованиями к оформлению письменной части проекта	Умение оформлять письменную часть проекта
8	Оценивание проекта	2		Оценивание собственного или группового проекта	Умение работать с критериями экспертной оценки
9	Защита проекта. Презентация	4		Моделирование презентации проекта	Владение техникой публичного выступления
10	Анализ проекта	4		Работа над алгоритмом написания отчёта Составление отчёта работ над проектом	Оценивание признаков и анализ проблем и противоречий
11	Оценка результатов и процесса проектной деятельности	1		Обобщение и систематизация результатов проектной деятельности	систематизация результатов проектной деятельности

Тематическое планирование 8 класс ОИД

№ темы	Название темы	Количество часов	Планируемые образовательные результаты	Содержание воспитательного потенциала
1	Понятие «Учебный проект»	4	Понимать что такое учебный проект и его значение в исследовательской и учебной деятельности. Уметь анализировать, проектировать, моделировать. Уметь структурировать информацию для составления проекта	<i>Интеллектуальное воспитание</i> – формирует умения анализировать и сопоставлять данные на основе углубления знаний и расширения кругозора
2	Алгоритм работы над учебным проектом	4	Использовать такие естественнонаучные методы и приемы, наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории	<i>Воспитание самостоятельности</i> учащихся – формирует собственную траекторию личностного развития и самореализации в социуме
3	Типы проектов	2	Классифицировать проекты, сравнивать типы проектов	<i>Воспитание критического мышления</i>
4	Ситуация и проблема. Постановка цели. Формулирование темы	4	Оценивать признаки и анализировать различные проблемы и противоречия. Уметь формулировать цель проекта. Умение видеть проблему, сравниваться к проблемной ситуации и понимать какие возникнут трудности в решении проблемы при отсутствии необходимых знаний и средств	<i>Воспитание культуры общения</i> формирует умения высказывать и аргументировать своё мнение
5	Планирование деятельности. Формулирование задач. Ресурсы	2	Умение ставить вопросы можно. Уметь решать поставленные задачи и работать с различными ресурсами	<i>Воспитание культуры социальных взаимоотношений</i> – позволяет развивать умение сотрудничать и взаимодействовать в социальной среде
6	Реализация плана проекта	4	Умение структурировать материал; обсуждать, объяснять, доказывать защиту результатов, подготовку, планирование сообщения о проведении исследования, его результатах и защите. Оценивать полученные результаты и применять их к новым ситуациям.	
7	Структура проекта. Письменная часть проекта	4	Владеть знанием основных требований к структуре оформления письменной части проекта. Уметь работать с библиографическими источниками и приложениями	<i>Формирование и развитие оценочных умений</i>

Учебник
сентябрь, 2021г.

8	Оценивание проекта	2	Уметь работать с критериями экспертной оценки	Воспитание культуры речи – грамотное представление со- вей работы
9	Защита проекта. Презентация	4	Владеть техникой публичного выступления. Уметь представить проект для внешней оценки. Целенаправ- ленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства	
10	Анализ проекта	4	Уметь составлять алгоритм отчёта. Оценивать слабые и сильные стороны проекта Уметь составлять отчёт о ра- боте над проектом	Воспитание оценочных умений - самооценивание
11	Оценка результатов и процесса проектной деятельности	1	Уметь обобщать и систематизировать результаты проектной деятельности	Воспитание умения оформле- ния работы Формирование и развитие оце- ночных умений

Тематическое планирование курса Основы учебно-исследовательской деятельности 8 класс 35 часов

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основные виды деятельности учащихся	Ведущие формируемые умения (в том числе метапредметные)
Тема 1. Понятие «Учебный проект» (4ч.)				
1	Введение			
№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основные виды деятельности учащихся, оценки за которые являются показателем успеваемости	Ведущие формируемые умения (в том числе метапредметные)
Тема 2. Алгоритм работы над учебным проектом (4ч.)				
5	Проблематизация, целеполагание	комбинированный	Выявлять особенности понятий проблема и целеполагание	Уметь формулировать цель и выявлять проблему и пути её решения
6	Гипотеза	комбинированный		Уметь рассматривать гипотезу как противоречие мнений
7	Планирование, реализация плана, рефлексия	комбинированный	Выявлять особенности понятия гипотеза Составление плана работы над индивидуальным проектом и формулирование параметров рефлексии	Уметь составлять план работы над проектом, проводить рефлекссию
8	Практическая работа «Алгоритм работы над	практикум	Составление алгоритма работы проекта	Уметь составлять алгоритм работы над проектом

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основные виды деятельности учащихся, оценки за которые являются показателем успеваемости	Ведущие формируемые умения (в том числе метапредметные)
Тема 3. Типы проектов (2ч.)				
9	Проект и его типы. Классификация	комбинированный	Выявлять особенности понятия проект и	
№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основные виды деятельности учащихся, оценки за которые являются показателем успеваемости	Ведущие формируемые умения (в том числе метапредметные)
12	Формулирование проблемы и противоречия	Урок усвоения новых знаний	Выявлять особенности понятия проблема и противоречие	
13	Постановка цели как прогнозируемый результат	комбинированный	Обсуждение поставленной цели как прогнозируемого результата	Оценивать признаки и анализировать различные проблемы и противоречия. Уметь формулировать цель проекта
14	Практическая работа «Мозговой штурм (проблема, цель, тема проекта)».	практикум	Мозговой штурм	Умение работать в команде, обсуждать проблему, цел, тему проекта
Тема 5. Планирование деятельности. Формулирование задач. Ресурсы (2ч.)				
15	Что такое задача, определение и формирование задач. Что такое ресурсы	Урок усвоения новых знаний	Выявлять особенности понятий задача и ресурсы	Уметь решать поставленные задачи и работать с различными ресурсами

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основные виды деятельности учащихся, оценки за которые являются показателем успеваемости	Ведущие формируемые умения (в том числе метапредметные)
16	Практическая работа «Звездочки обдумывания (схематическое изображение составляющих)»	практикум	Составление схематических изображений	Уметь составлять схемы
№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основные виды деятельности учащихся, оценки за которые являются показателем успеваемости	Ведущие формируемые умения (в том числе метапредметные)
Тема 7. Структура проекта. Письменная часть проекта (4ч.)				
21	Основные требования, предъявляемые к структуре и оформлению письменной части учебных проектов	Урок усвоения новых знаний	Ознакомление с основными требованиями к структуре оформления письменной части проекта	Владеть знанием основных требований к структуре оформления письменной части проекта
22	Титульный лист. Содержание. Введение. Основная часть. Заключение	Урок систематизации и обобщения нового материала	Оформление титульного листа, содержания, введения, заключения проекта	Уметь оформлять титульный лист, содержание, введение, заключение проекта
23	Библиография. Приложение	Урок усвоения новых знаний	Работа с библиографическими источниками и приложениями	Уметь работать с библиографическими источниками и приложениями
24	Практическая работа «Оформление письменной части проекта».	практикум	Описывать географическое положение морей, ранжировать их по глубине, площади, характеру береговой линии	Наносить на контурную карту моря, заливы, проливы, крупнейшие полуострова, острова

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основные виды деятельности учащихся, оценки за которые являются показателем успеваемости	Ведущие формируемые умения (в том числе метапредметные)
	Тема 8. Оценивание проекта (2ч.)			
25	Что такое экспертиза. Критерии, способы оценки	Урок усвоения новых знаний	Выявлять особенности понятий экспертизы, критерии	Уметь работать с критериями экспертной оценки
26	Практическая работа «Оценивание собственного проекта».	Урок практикум	Оценивание собственного или группового проекта	Уметь работать в роли эксперта
	Тема 9. Защита проекта. Презентация (4ч.)			
27	Планирование презентации	Урок систематизации и обобщения нового материала	Моделирование презентации проекта	Уметь планировать презентацию проекта

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основные виды деятельности учащихся, оценки за которые являются показателем успеваемости	Ведущие формируемые умения (в том числе метапредметные)
28	Техника публичного выступления	Получение новых знаний	Отработка техники приёмов публичного выступления	Владеть техникой публичного выступления
29	Невербальные способы общения	Урок систематизации и обобщения нового материала	Невербальные способы общения	Владеть знанием невербальных способов общения
30	Практическая работа «Публичные пробы».	практикум	Публичные пробы	Уметь представить проект для внешней оценки
	Тема 10. Анализ проекта (4ч.)			

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основные виды деятельности учащихся, оценки за которые являются показателем успеваемости	Ведущие формируемые умения (в том числе метапредметные)
	Алгоритм написания отчета	практикум	Работа над алгоритмом написания отчёта	Уметь составлять алгоритм отчёта
	Сильные и слабые стороны работы над своим проектом	практикум	Оценка сильных и слабых сторон проекта	Оценивать слабые и сильные стороны проекта
	Практическая работа «Отчет о работе над проектом».	практикум	Составление отчёта работ над проектом	Уметь составлять отчёт о работе над проектом
	Практическая работа «Отчет о работе над проектом».	практикум	Составление отчёта работ над проектом	Уметь составлять отчёт о работе над проектом

Тема 11. Оценка результатов и процесса проектной деятельности. (1ч.)

Обобщение. Оценка результатов и процесса проектной деятельности	Урок систематизации и обобщения материала	Обобщение и систематизация результатов проектной деятельности	Уметь обобщать и систематизировать результаты проектной деятельности
---	---	---	--

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Используемый УМК для учителя:

1. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А. Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: методическое пособие для педагогов – руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2006. – 176 с.
2. Что такое учебный проект? / М. А. Ступницкая. – М. : Первое сентября, 2010. – 44 с.

3. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2006. 80 с. (Методическая библиотека).
4. Программа учебных модулей «Основы проектной деятельности» для учащихся основной школы (5-9 классы), разработанным А.Г. Шурыгиной и Н.В. Носовой. – Киров: Кировский ИПК и ПРО, 2006.
5. Алексеев Н. Г., Леонтович А. В., Обухов А. В., Фомина Л. Ф. Концепция развития исследовательской деятельности учащихся // Исследовательская работа школьников. 2001. №. 1. С. 24-34.
6. Безрукова В.С. Как написать реферат, курсовую, диплом. СПб.: Питер, 2004.
7. Безрукова В.С. Настольная книга педагога – исследователя. Екатеринбург, 2000.
8. Бухвалов В.А. Развитие учащихся в процессе творчества и сотрудничества. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2000.
9. Дереклеева Н.И. Развитие коммуникативной культуры учащихся на уроке и во внеклассной работе: Игровые упражнения. – М.: 5 за знания, 2012.
10. Поддьяков А. Н. Исследовательское поведение. Стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт. М., 2000.
11. Технология организации проектной деятельности учащихся: Учебно – методическое пособие/ Авт. – сост. И.Л. Пшенцова. – Сургут, 2004.
12. Интернет – ресурсы.

Литература для учащихся

1. Прошицкая Е.Н. Выбирайте профессию. М.: Просвещение, 2010.
2. Технология организации проектной деятельности учащихся: Учебно – методическое пособие/ Авт. – сост. И.Л. Пшенцова. – Сургут, 2014.
3. Интернет – ресурсы.
4. Орфографические, лингвистические и энциклопедические словари.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

1. Коллекция ЦОР проектной деятельности
2. Интернет – материалы
3. Компьютер, проектор

8. Планируемые результаты изучения учебного курса

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;

- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие естественно - научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;
- использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;
- использовать такие естественно - научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575861

Владелец Гуденко Анжелика Витальевна

Действителен с 23.04.2021 по 23.04.2022