

МОУ «Лицей № 1»

Принята на научно-методическом
совете протокол №1 от 27.08.2021



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ПЕТРОЗАВОДСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

МОУ «ЛИЦЕЙ №1»



Рабочая программа внеурочной деятельности
основного общего образования
ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА ЛИЧНОСТИ
общекультурной направленности

Возраст обучающихся – 12-15 лет
Срок реализации программы – 6 лет

Составитель программы:
Кукушкина А.В., педагог-библиотекарь

Программа прошла экспертизу
Руководитель кафедры _____ / _____
_____ 201_ г.

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа для 5-9 классов по внеурочной деятельности информационно-библиотечного центра «Информационная культура личности» разработана в соответствии с нормативными правовыми документами федерального уровня:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 22 ст. 2; ч. 1, 5 ст. 12; ч. 7 ст. 28; ст. 30; п. 5 ч. 3 ст. 47; п. 1 ч. 1 ст. 48);
- федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (п. 18.2.2);
- письмом Рособрнадзора от 16.07.2012 № 05-2680 «О направлении методических рекомендаций о проведении федерального государственного контроля качества образования в образовательных учреждениях»;
- письмом Минобрнауки России от 18.06.2003 № 28-02-484/16 «О направлении Требований к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- Федеральным законом «О библиотечном деле» 29 декабря 1994 года N 78-ФЗ
- Положением об информационно - методическом центре (ИМЦ) Лицея № 1

С коренным изменением в мировой системе образования современная школьная библиотека выступает в роли социального института 21 века и как центр информационной подготовки учащихся. Особое место у библиотек занимает формирование умений самостоятельно работать с разнообразными источниками информации: учебной, справочной, научной литературой, представленной как в традиционной, так и электронной форме.

Следует подчеркнуть важность взаимосвязи информационной и учебной деятельности учащихся. Это объясняется тем, что самостоятельный поиск информации повышает мотивацию учебного труда, вселяет чувство уверенности в своих силах, способствует самоутверждению в познавательной деятельности, развивает интеллектуальные способности учащихся, тренирует ассоциативную и смысловую память.

Формирование информационной культуры личности мы считаем принципиально важным, так как, раскрывая нелинейность, многомерность, противоречивость современного мира (мира науки, культуры, окружающей учащихся реальной жизни), мы, тем самым, содействуем становлению творческой, духовно свободной личности, способной самостоятельно анализировать и оценивать разнообразную информацию, принимать решения и нести за них ответственность.

Программа построена на основе базовых направлений по внеурочной деятельности, таких как, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное и общекультурное.

Патриотизм, семья, труд, творчество и искусство, культура, природа и экология, человечество – все это и направлено на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

В соответствии с целями и требованиями ФГОС программа направлена на формирование у обучающихся личностных, метапредметных и предметных результатов.

Цель программы

- Формирование информационной культуры учащихся

Задачи программы:

- способствовать формированию мировоззрения, функциональной грамотности;
- сформировать коммуникативную общекультурную компетенцию;
- развить межличностное общение;
- научить формулировать свои запросы, отбирать, оценивать информацию и качественно создавать новую.

Описание места программы «Информационная культура личности» в учебном плане.

Программа рассчитана на учебный год, реализуется через классные часы и внеурочную деятельность. Занятия разработаны для учащихся 5-9 классов и имеют разнообразную направленность. Классный руководитель определяет актуальность

выбранной для своего класса темы и делает запрос на проведение этого занятия в библиотеку.

Личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты

- формировать нравственно развитую личность, любящую свою семью, свою Родину, обладающую высокой культурой общения
- совершенствовать ценностно-смысловые представления о человеке и мире
- развивать потребности в самопознании и самосовершенствовании в процессе чтения и характеристики (анализа) текста
- формировать готовность к получению новых знаний, их применению и преобразованию
- развивать эстетические чувства и художественный вкус на основе знакомства с отечественной и мировой литературой
- формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, творческой и других видов деятельности
- формировать основы экологической культуры
- формировать мотивацию школьников к процессу изучения литературы как одного из учебных предметов, необходимых для самопознания, своего дальнейшего развития и успешного обучения

Метапредметные результаты

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
- смысловое чтение
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции)
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике

Предметные

- воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров
- овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста, формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.
- осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития
- формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога

Виды деятельности:

1. Тематические беседы, диспуты
2. Обзоры
3. Сюжетно-ролевые игры, викторины
4. Уроки-презентации
5. Экскурсии
6. Просмотр кинофильмов
7. Участие в акциях, проектах, конкурсах, олимпиадах

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса:

использование библиотечного фонда, современных технических средств: компьютера, принтера, сканера, мультимедиааппаратуры; фотоаппаратуры.

Духовно-нравственное воспитание.

(содержание направления с определением основных видов учебной деятельности)

Духовно - нравственное направление направлено на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Духовно - нравственное развитие гражданина России - это процесс последовательного расширения и укрепления ценностно - смысловой сферы личности, формирования способности человека сознательно выстраивать и оценивать отношение к себе, другим людям, обществу, государству, миру в целом на основе общепринятых моральных норм и нравственных идеалов, ценностных установок.

Планируемые результаты:

- приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых), формах поведения в обществе и т. п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни.
- получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.
- получение обучающимися начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у школьника социально приемлемых моделей поведения.

№	Наименование мероприятия	Вид деятельности	Сроки	Класс	Ответственный Место проведения
1	«О днях воинской славы России» День солидарности в борьбе с терроризмом 9 сентября	Просмотр документального кинофильма	сентябрь	6-9	Педагоги-библиотекари А.В. Кукушкина И.Н.Никиткина
2	«Читайте улицы как книги» (День освобождения Карелии от фашистских захватчиков 30 сентября)	Виртуальная экскурсия по улицам города Петрозаводска	сентябрь/ октябрь	8-9	Национальная библиотека Республики Карелия
3	«Мой Лицей, моя библиотека»	Экскурсия библиотеки ИМЦ, беседа у книжной выставки	октябрь	6	Библиотека ИМЦ Педагоги-библиотекари А.В. Кукушкина И.Н.Никиткина

4	«Государственные символы России»	Урок-презентация, викторина	ноябрь	5-7	Филиал № 22
5	«Семь чудес России»	Урок-презентация	декабрь	6-7	Библиотека ИМЦ Педагоги-библиотекари А.В. Кукушкина И.Н. Никиткина
6	«Был город фронт, была блокада» (посвящен дню снятия блокады Ленинграда)	Беседа, просмотр кинофильма	январь	7-9	Педагоги-библиотекари А.В. Кукушкина И.Н. Никиткина
7	«Служить России суждено тебе и мне» (Афганистан)	беседа	февраль	9	Национальная библиотека Республики Карелия
8	Освоение космоса	Выставки, тематические полки, просмотр кинофильма о Гагарине	апрель	6-8	Библиотека ИМЦ Педагоги-библиотекари А.В. Кукушкина И.Н. Никиткина
9	«Неделя памяти» (мероприятия, посвященные Дню победы)	Экскурсии, беседы, просмотр кинофильмов, урок-презентация	май	5-9	Музей военной истории; НБРК; педагоги-библиотекари Библиотека ИМЦ; Централизованная библиотечная система (ЦБС) Центр семейного чтения
10	Кинофорум «Детский КиноМай в Карелии» (посвящены теме становления личности, теме духовного взросления.)	Показ художественных фильмов (трейлеры), снятых для детей за текущий год	май	8-9	НБРК;
11	Правила поведения в социуме (цикл мероприятий по этикету)	Выставки, урок-презентация, просмотр роликов об этикете, сюжетно-ролевая игра	в течение года	5-7	Библиотека ИМЦ Педагоги-библиотекари А.В. Кукушкина И.Н. Никиткина Соколова Г.И. Гиенко О.А. НБРК
12	«Горожанин» (цикл мероприятий о	Участие акциях, проектах города,	в течение	5-9	Библиотека ИМЦ Педагоги-

	Карелии, традициях родного края, родном языке, достопримечательностях, интересных местах)	уроки-презентации, викторины	года		библиотекари А.В. Кукушкина И.Н. Никиткина Соколова Г.И. Гиенко О. НБРК Библиотека – филиал 22
13	Проведение классного часа (тематическое занятие по запросу)	Уроки-презентации, викторины, экскурсии	в течение года	5-9	Библиотека ИМЦ Педагоги-библиотекари А.В. Кукушкина И.Н. Никиткина Соколова Г.И. Гиенко О.А.

Социальное направление (социально- преобразующее творчество)
(содержание с определением основных видов учебной деятельности)

Сегодня уже не надо доказывать, что существует особый тип результатов образования, связанный с социализацией учащихся. Однако задачу социализации можно трактовать по-разному. Наиболее принципиальное различие связано с пониманием социализации либо как адаптации к существующим социальным условиям, либо как обеспечения возможности эффективной преобразующей деятельности в условиях меняющегося социума.

Социальное творчество - высшая форма социальной деятельности; созидательный процесс, направленный на преобразование и создание качественно новых форм социальных отношений и общественного бытия.

В рамках социального направления учащиеся принимают добровольное посильное участие в улучшении, совершенствовании общественных отношений, преобразовании ситуации, складывающейся в окружающем их социуме. Такая деятельность всегда сопряжена с личной инициативой школьника, поиском им нестандартных решений, риском выбора, персональной ответственностью перед группой сверстников, педагогом, общественностью.

Планируемые результаты:

- получение элементарных представлений о значении участия человека в общественно-полезной деятельности;
- приобретение начального опыта участия в различных видах общественно-полезной деятельности;
- получение опыта позитивного отношения к общественно - полезной деятельности;
- потребность в участии в общественно-полезной деятельности в окружающем школу социуме.

№	Наименование мероприятия	Вид деятельности	Сроки	Класс	Ответственный. Место проведения
1	«Кем быть и каким быть?» (цикл мероприятий в	Беседы- презентации, выставки книг,	в течение года	9	Библиотека ИМЦ Педагоги – библиотекари А.В. Кукушкина

	рамках курса Н.В. Саволайнен «Мой выбор» рассчитанные на 5 часов)	обзор периодических изданий, интерактивные игры			И.Н Никиткина; НБРК; Партнеры Библиотеки ИМЦ
2	Профильная практика	Уроки-презентации	май-июнь	5-8	Педагоги – библиотекари А.В. Кукушкина И.Н Никиткина; НБРК; Партнеры Библиотеки ИМЦ

Общекультурное направление
(содержание с определением основных видов учебной деятельности)

Необходимым условием формирования современного гармонически развитого человека являются богатство его внутренней и духовной культуры, интеллектуальная и эмоциональная свобода, высокий нравственный потенциал и эстетический вкус.

Развитие эмоционально-образного и художественно-творческого мышления во внеурочной деятельности позволяет учащимся ощущать свою принадлежность к национальной культуре, повышает чувство личной самодостаточности.

Планируемые результаты:

- Получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры своего народа;
- Приобретение знаний об эстетических идеалах, традициях художественной культуры родного края;
- Умение видеть прекрасное в окружающем мире
- Участие в акциях и проектах художественно - эстетического направления в окружающем школу социуме.

№	Наименование мероприятия	Вид деятельности	Сроки	Класс	Ответственный. Место проведения
1	«Найди библиотеку» (проверка знаний учащихся о библиотеках Карелии)	Квест	ноябрь	5-9	Центр семейного чтения
2	Акция «Подари книгу» (14 февраля международная Акция, продвигающая чтение)	Участие в акции	февраль	5-9	Библиотека ИМЦ Педагоги – библиотекари А.В. Кукушкина И.Н. Никиткина
3	Души прекрасные порывы (День поэзии 21 марта)	Выставки, громкие чтения	март	6-9	Библиотека ИМЦ; кафедра филологии
4	«Открой книгу»	Акция	апрель	6-9	Библиотека ИМЦ; Кафедра филологии; ЦРО
5	Библионочь ежегодная всероссийская	Акция	апрель-май	5-9	Библиотека ИМЦ; Кафедра филологии; Библиотеки г.

	акция в поддержку чтения				Петрозаводска
6	Страна читающая (Международный краудсорсинговый интернет-проект про чтение художественной литературы, изучаемой в школе)	Проект	в течение года	5-9	Библиотека ИМЦ; Кафедра филологии
7	Читаем классику вместе	Цикл интерактивных обзоров о жизни и творчестве русских писателей и поэтов.	в течение года	7-9	НБРК
8	Лучшие книги для подростков	Цикл обзоров художественной литературы	в течение года	5-8	Библиотека ИМЦ Педагоги – библиотекари А.В. Кукушкина И.Н. Никиткина; Ермолаева Т.Ю. НБРК
9	Творческие встречи (писатели Республики Карелия)	Беседы, обзоры, диспуты	в течение года	5-9	Библиотека ИМЦ; Центр семейного чтения
10	«Хорошее место» (НБРК, ЦБС, Центр семейного чтения, Парк культуры и чтения)	Экскурсии по библиотекам г.Петрозаводска	в течение года	5-9	Библиотека ИМЦ; Классные руководители

Общеинтеллектуальное направление
(содержание с определением основных видов учебной деятельности)

Решение проблемы развития творческого потенциала школьников означает организацию их деятельности, всецело направленную на самостоятельное открытие нового, будь то знания или алгоритм их приобретения. Таким образом, одним из главных факторов развития современной личности становится именно познавательная творческая деятельность самого ребёнка.

Научно-познавательная деятельность служит для углубления и получения новых знаний, способствует формированию научного мышления, которое отличается системностью, гибкостью, креативностью, содействует формированию научного мировоззрения, стимулирует познавательную активность и развивает творческий потенциал учащихся. Большое значение в развитии и социализации школьников имеет организация внеурочной работы по предмету. Она углубляет знания, расширяет кругозор, развивает творческие способности, интеллект учащихся, стимулирует их активность, поскольку может быть приближена к интересам и возможностям ученика.

Планируемые результаты:

- формирование мотивации к учению через внеурочную деятельность.
- умение высказывать мнение, обобщать, классифицировать, обсуждать.
- умение самостоятельно применять изученные способы, аргументировать свою позицию, оценивать ситуацию и полученный результат.

№	Наименование мероприятия	Вид деятельности	Сроки	Класс	Ответственный. Место проведения
1	«Школьная вселенная» (день знаний 1 сентября)	беседа-презентация (факты из истории школ)	сентябрь	6-7	Педагоги-библиотекари А.В. Кукушкина И.Н. Никиткина Библиотека ИМЦ
2	«Мой вопрос – ваш ответ» (день грамотности 8 сентября).	Викторина	сентябрь	6-9	Педагоги-библиотекари А.В. Кукушкина И.Н. Никиткина Библиотека ИМЦ

3	Библиографическая грамотность (в рамках исследовательской и проектной деятельности учащихся)	Урок-презентация	февраль-март	8	Педагоги-библиотекари А.В.Кукушкина И.Н. Никиткина;
4	«Зеленая волна» (цикл мероприятий об экологии)	Акции, проекты, конкурсы, беседы, диспуты, уроки-презентации, викторины, интеллектуальные игры	март-апрель	6-9	Педагоги-библиотекари А.В.Кукушкина И.Н. Никиткина; НБРК; Экоцентры Карелии;
5	От свитка до интернета (цикл библиотечных занятий)	Уроки-презентации, интерактивные занятия	в течение года	5-8	Педагоги-библиотекари А.В.Кукушкина И.Н. Никиткина; НБРК; Центр семейного чтения; ЦБС
6	«Своя игра»	Интерактивная интеллектуально-познавательная викторина	в течение года	6-9	НБРК; Педагоги-библиотекари А.В.Кукушкина И.Н. Никиткина
7	Проведение классного часа (тематическое занятие по запросу)	Уроки-презентации, викторины, экскурсии	в течение года	5-9	Педагоги-библиотекари А.В.Кукушкина И.Н. Никиткина; Соколова Г.И Гиенко О.А.

Межпредметные связи:

- русский язык и литература
- биология и география
- история и обществознание

Конечным результатом реализации программы должна стать положительная динамика роста информационной культуры учащихся.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575861

Владелец Гуденко Анжелика Витальевна

Действителен с 23.04.2021 по 23.04.2022