

Краткая презентация Программы.

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования МОУ «Лицей №1» дошкольное отделение (название организации) (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

– Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

– распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

– федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические

требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа:

Образовательная программа МОУ «Лицей №1» (дошкольный уровень) предназначена для работы с детьми от 1 до 7 (8) лет.

Нормативный срок освоения программы – 5 лет. Программа реализуется в дошкольных группах:

Группа раннего возраста — 1-2 года

Первая младшая группа – 2-3 года

Вторая младшая группа–3 - 4 года

Средняя группа – 4 - 5 лет;

Старшая группа – 5 - 6 лет;

Подготовительная к школе группа – 6 — 7 (8) лет.

Цель программы: Разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России .

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный

Целевой раздел планируемые результаты освоения программы.

Педагогическую диагностику достижений планируемых результатов. Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры "к одному году", "к трем годам" и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с

неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Общую психолого-педагогическую характеристику детей с ОВЗ и планируемые результаты для детей с ОВЗ.

Содержательный раздел программы представляет:

1. Общее содержание Программы по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие, что обеспечивает полноценное развитие личности дошкольников, вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы;

2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы. Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Воспитательно-образовательный процесс в дошкольном отделении МОУ «Лицей №1» строится на основе проектного метода с учетом интеграции образовательных областей, что обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, которые включают:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

4. Способы и направления поддержки детской инициативы. Детская инициатива проявляется *в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам*. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является продуктивная деятельность.

5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. Основной целью взаимодействия с родителями является возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс.

Задачи:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- приобщение родителей к участию в жизни ДООУ;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» дети с ОВЗ могут воспитываться и обучаться совместно с обычными детьми; при этом администрация образовательных организаций обязана создать условия не только для образования такого ребёнка, но и для коррекции его развития. Решающее слово в выборе формы образования ребёнка принадлежит родителю, который прежде всего несёт ответственность за всё, что с ребёнком происходит, в том числе за его воспитание. Однако родителям следует принимать во внимание мнение специалистов, учитывающих реальные условия, в которых будет находиться ребёнок, его состояние здоровья и возможности.

Программа коррекционной работы направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и детям — инвалидам.

7. Рабочую программу воспитания

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с

учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей.

Обязательная часть Программы разработана на основе «Федеральной образовательной программы дошкольного образования» направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Содержание работы по программе ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Физическое развитие направлено на приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в учреждении; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе, познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие

звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Часть формируемая участниками (П.4 ФОП) образовательных отношений представлена парциальными программами:

Направления развития	Парциальные программы и методический материал
социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Фаусек Ю.И. Детский сад Монтессори, М.: Издательский дом «КАРАПУЗ», 2007 - 240 с. • Хилтунен Е.А. Практическая Монтессори-педагогика - М.: АСТ, 2010г. - 400с. • Фауск Ю.И. Педагогика Марии Монтессори. – М.:Генезис, 2007. -368с. • Свирская Л.В. Утро радостных встреч. • Кремлякова А. Программа адаптационно-развивающих занятий для детей 2-4 лет «Паровозик из Ромашково». • Программа «Жизненные навыки для дошкольников (5-7 лет). Занятия-путешествия» (научный руководитель – к.п.н. С.В. Кривцова) • Стеркина Р. Б., Князева О Л., Авдеева Н. Н. Основы безопасности детей дошкольного возраста. • Черепанова С.Н. Правила дорожного движения дошкольникам.
познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • М.Монтессори, Ю.И. Фаусек «Математика по методу Монтессори для детей 5-8 лет» - открытое издательство «Народная книга», 2013 — 298 с. • Сорокова М.Г. Система М. Монтессори: Теория и практика • Фаусек Ю.И. Детский сад Монтессори, М.: Издательский дом «КАРАПУЗ», 2007 - 240 с. • Хилтунен Е.А. Практическая Монтессори-педагогика - М.: АСТ, 2010г. - 400с. • Фауск Ю.И. Педагогика Марии Монтессори. – М.:Генезис, 2007. -368с. • И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование

	<p>элементарных математических представлений</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Маслова И.В., Наумова Ю.И. «Здравствуй, мир!» Программа развития познавательной-исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста (от 2 до 7 (8) лет) • Рыжова Н.А. Программа «Наш дом – природа» (экологическое образование) • Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. • Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир • Шитикова Л.И., К.А.Михайлова «Ребятам о Карелии; Праздники и памятные даты» - Петрозаводск, 2010 г. • Шитикова Л.И., К.А.Михайлова «Ребятам о Карелии; Великая отечественная война в Карелии» - Петрозаводск, 2010г. • Шитикова Л.И., К.А.Михайлова «Ребятам о Карелии. Тайны и загадки Карелии» - Петрозаводск, 2010 г. • Шитикова Л.И., К.А.Михайлова «Ребятам о Карелии; Край лесов, озер и белых ночей» - Петрозаводск, 2010 г.
речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Фаусек Ю. И. Русская грамматика по методу Монтессори - Спб.: Образовательные проекты, 2011. - 288 с. • Хилтунен Е.А. Практическая Монтессори-педагогика - М.: АСТ, 2010г. - 400с. • Фауск Ю.И. Педагогика Марии Монтессори. – М.:Генезис, 2007. -368с. • Развитие речи в детском саду./ В.В.Гербова.– М.:Мозаика-Синтез, 2007.
художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Тютюнникова Т.Э. Элементарное детское музицирование. • Радынова О.П. «Музыкальные шедевры» • Виноградова Л.В. Коллективное музицирование. • Буренина А. И. Ритмическая мозаика для детей. • Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Ладушки. • Лыкова И.А. Программа «Цветные ладошки» (изобразительное творчество) • Лыкова И.А. Программа «Умелые ручки» (художественное конструирование) • Хилтунен Е.А. Практическая Монтессори-педагогика - М.: АСТ, 2010г. - 400с.
физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года). • Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

	<ul style="list-style-type: none"> • Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). • Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). • Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет. • Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова • Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет. • Воронова Е.К. Программа обучения плаванию в детском саду. • М. Рыбак, Г. Глушкова, Г. Поташова «Раз, два, три пльиви» • Азбука плавания / А. Литвинов, Е. Ивченко, В. Федчин. • Обучение плаванию в детском саду / Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Т.Л. Богина • Новикова И.М. Формирование представления о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5 -7 лет
--	--

Организационный раздел содержит: Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы, особенности организация развивающей предметно-пространственной среды, материально-техническое обеспечение Программы, перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы, кадровые условия реализации Программы, режим и распорядок дня в детском учреждении, Федеральный календарный план воспитательной работы.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребенка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.