

МОУ «Лицей № 1»

Принята на научно-методическом
совете протокол №1 от 27.08.2023

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ лицея №1

_____ Гуденко А.В.

Сентябрь 2023 г.

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ПЕТРОЗАВОДСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
МОУ «ЛИЦЕЙ №1»



Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Моя жизнь на немецком»
общекультурного направления

Возраст обучающихся – 12-13 лет

Срок реализации программы – 1 год

Составитель программы:

Тренина П.В.,

Программа прошла экспертизу

Руководитель кафедры _____ / _____
_____ 202_ г.

г. Петрозаводск 2023

Содержание рабочей программы

Пояснительная записка и учебно-методическое обеспечение курса.....	3
Содержание курса	4
Планируемые результаты курса	6
Тематическое планирование	7

Пояснительная записка и учебно-методическое обеспечение курса

Иностранный язык закладывает основу для развития интереса к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языку и культуре других народов, для развития коммуникативно-речевого такта, коммуникабельности при общении с людьми из других стран.

Сейчас лидирующие позиции занимает английский язык, однако важно познакомить учащихся со вторым языком – немецким. Он знаменит своим богатым культурным и историческим наследием, а также красотой звучания.

Обучение иностранному языку, как учебному предмету ведет к дальнейшему развитию умений понимать устную и письменную речь на иностранном языке, участвовать в учебных иноязычных играх, обмениваться репликами при проигрывании ситуаций общения.

Учащиеся 7-ого класса смогут ознакомиться с программой по внеурочной деятельности «Моя жизнь на немецком», работая с учебно-методическим комплексом Horizonte 6 класс. Данный УМК является совместным результатом работы отечественного издательства «Просвещение» и немецкого издательства «Cornelsen» (г. Берлин). Комплекс учебников «Горизонты» соответствует требованиям компонента Федерального образовательного стандарта основного общего образования по иностранным языкам и нормативным документам Совета Европы по изучению иностранных языков. Данный учебно-методический комплекс позволяет последовательно сформировать общеучебные и предметные знания, умения и навыки, относительно заданной траектории курса «Моя жизнь на немецком». Оригинальный характер языкового содержания УМК позволит учащимся сформировать и усовершенствовать иноязычную коммуникативную компетенцию, тем самым достичь главную цель обучения иностранному языку согласно ФГОС.

Работа будет происходить по следующим компонентам учебного комплекса «Horizonte»:

1. учебник «Немецкий язык. 6 класс.» авторов М. М. Аверина, Ф. Джин, Л. Рормана, М. Збранковой;
2. рабочая тетрадь к учебнику «Немецкий язык. 6 класс.» авторов М. М. Аверина, Ф. Джин, Л. Рормана, М. Збранковой;
3. сборник упражнений по лексике и грамматике;
4. рабочие листы;
5. аудио-приложения к учебнику и рабочей тетради.

Содержание курса

Данный курс рассчитан на 1 час в неделю (35 часов в неделю). Курс составлен на основе УМК «Horizonte 6 класс», преимущества которого расписаны в предыдущем параграфе рабочей программы, а также примерной программы по учебным предметам Иностранный язык. 5 – 9 классы. – М.: Просвещение, 2012г. (Стандарты второго поколения) и Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» декабря 2012 года № 273).

Данный курс «Моя жизнь на немецком» нацелен на реализацию интегративного подхода, являющегося системной совокупностью личностно-ориентированного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению немецкому языку.

Интегративной целью изучения иностранного языка является формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности обучающихся осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с другими участниками общения, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Изучение немецкого языка направлено на достижение следующих **целей**: - Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебнопознавательной) -

Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; - Воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры. Специальные умения, навыки и способы действия, которые будут сформированы при успешном усвоении программы. Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного курса на этапе основного общего образования являются: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 7 классов и способствующих самостоятельному изучению немецкого языка и культуры стран изучаемого языка. Развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация в речи осуществляется на основе: - языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; - умения пользоваться словарями; - участия в проектной деятельности межпредметного характера.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы учреждения и строится по темам в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы.

Mein Zuhause – Мой дом.

Das schmeckt gut – Это вкусно.

Meine Freizeit – Мое свободное время.

Das sieht gut aus – Смотрится отлично.

Partys – Вечеринки.

Meine Stadt – Мой город.

Ferien – Каникулы.

Планируемые результаты курса

Личностные	Метапредметные	Предметные
<p>формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p>	<p>умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p>	<p>ВРД Говорение: Учащийся научится начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала. Обучающийся получит возможность научиться рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка; описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.</p>
<p>формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира</p>	<p>умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p>	
<p>освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей</p>	<p>умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией</p>	
<p>развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам</p>	<p>владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</p>	<p>ВРД Аудирование: Обучающийся научится воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью); выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p>
<p>Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной,</p>	<p>умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции</p>	

учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности	своей деятельности	
формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	ВРД Чтение: Обучающийся научится читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.
формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации	развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли и развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией	ВРД Письмо: Обучающийся научится заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности; делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).
толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира	развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов	

Тематическое планирование

№ урока	Тема	Ко ли че ст во ча	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
---------	------	----------------------------------	---------------------	--

		со в		
<i>Mein Zuhause – Мой дом. (4 часа – сентябрь)</i>				
1	Мой дом	1	Введение лексических единиц. Аудирование. Повторение фонетических аспектов немецкого языка.	Работа учебником/ рабочей тетрадью.
2	Описание местоположения предметов в комнате.	1	Песня. Введение и активизация грамматического материала.	Работа на сайте WORDWALL.
3	Проектная работа по теме «Мой дом».	1	Систематизация ранее изученного. Описание своего дома мечты.	Работа глоссарием. Работа с раздаточным материалом.
4	Основной грамматический материал модуля.	1	Систематизация прилагательных. Глагол «должен». Выражение побуждения и просьбы.	Презентации своих проектов по теме.
<i>Das schmeckt gut – Это вкусно. (4 часа – октябрь)</i>				
5	Это вкусно.	1	Введение лексических единиц. Аудирование.	Работа учебником/ рабочей тетрадью.
6	Обучение диалогической речи.	1	Чтение. Составление диалогов. Интервью.	Работа на сайте WORDWALL.
7	Грамматический материал модуля.	1	Спряжение слабых глаголов в настоящем времени. Ответ с отрицанием на отрицательный вопрос.	Работа глоссарием. Работа с раздаточным материалом.
8	Проект «Меню нашей мечты».	1	Работа по группам. Систематизация ранее изученного.	Презентации своих проектов по теме. Работа по группам.
<i>Meine Freizeit – Мое свободное время. (4 часа – ноябрь)</i>				
9	Мое свободное время.	1	Времена года, месяцы. Введение лексических единиц.	Работа учебником/ рабочей тетрадью.
10	Обучение письменной речи.	1	Составление и написание электронного письма.	Работа на сайте WORDWALL.
11	Чтение и введение РО в разговорную речь.	1	Активизация РО в разговорной речи.	Работа глоссарием. Работа с раздаточным материалом.
12	Традиции школьной жизни.	1	Проверка диалогической речи.	Работа в парах, составление диалогов. Написание электронного письма.
<i>Das sieht gut aus – Смотрится отлично. (6 часов – декабрь)</i>				

13	Это выглядит хорошо.	1	Введение лексических единиц – части тела.	Работа с учебником/ рабочей тетрадью. Работа на сайте WORDWALL. Работа с глоссарием. Работа с раздаточным материалом. Работа в парах, составление диалогов. Написание контрольной работы.
14	Одежда	1	Введение лексических единиц – одежда.	
15	Одежда и мода.	1	Личные местоимения в винительном падеже.	
16	Внешность	1	Множественное число имен существительных.	
17	Описание внешности и одежды.	1	Составление диалогов на основе чтение текста.	
18	Контрольная работа (1 полугодие).	1	Написание контрольной работы.	
<i>Partys – Вечеринки. (6 часов – январь-март)</i>				
19	Вечеринки.	1	Приглашения, пожелания, введение лексических единиц.	Работа с учебником/ рабочей тетрадью. Работа на сайте WORDWALL. Работа с глоссарием. Работа с раздаточным материалом. Презентации своих проектов по теме.
20	Диалог «Приглашение на день рождения»	1	Чтение текста и составление диалога.	
21	Грамматический материал модуля.	1	Предложения с deshalb.	
22	Рассказ о празднике	1	Простое прошедшее время глаголов haben и sein.	
23, 24	Проект «мы планируем вечеринку».	2	Монологическая речь. Представление проектов.	
<i>Meine Stadt – Мой город. (5 часов – апрель-май)</i>				
25	Мой город.	1	Введение лексических единиц.	Работа с учебником/ рабочей тетрадью. Работа на сайте WORDWALL. Работа с глоссарием. Работа с раздаточным материалом.
26	«Мой путь в школу»	1	Чтение, письмо. Монолог на тему «Мой путь в школу».	
27	Ориентирование в городе.	1	Составление диалога на тему «Как добраться...?»	
28	Грамматический материал модуля.	1	Предлоги с дательным падежом.	
29	Чтение.	1	Прошедшее время глаголов (перфект).	
<i>Ferien – Каникулы. (6 часов – июнь)</i>				
30	Каникулы.	1	Введение новой лексики. Аудирование.	Работа с учебником/ рабочей тетрадью. Работа на сайте WORDWALL. Работа с глоссарием. Работа с раздаточным материалом.
31	«Мы собираем чемодан».	1	Введение новой лексики. Интервью.	
32	Проект «Пять дней в путешествии»	1	Представление проектов про путешествия.	
33	Учеба на каникулах.	1	Составление диалогов и монологов «за и против».	
34	Контрольная работа (2	1	Написание контрольной работы	

	полугодие).		по темам второго полугодия.	раздаточным
35	Обобщение изученного материала.	1	Обобщаем и вспоминаем все темы года.	материалом. Работа в парах, составление диалогов. Работа над проектом. Написание контрольной работы.