

МОУ «Лицей № 1»

Принята на научно-методическом  
совете протокол

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МОУ лицея №1

\_\_\_\_\_ Гуденко А.В.

Август 2023 г.

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
ПЕТРОЗАВОДСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
**МОУ «ЛИЦЕЙ №1»**

Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
**«Юный лингвист»**  
общекультурного направления

Возраст обучающихся – 11-12 лет

Срок реализации программы – 1 год

Составители программы:  
Негатина Ю.Ю., Лягина О. Е., Осипова О. В.,  
педагоги дополнительного образования

Программа прошла экспертизу  
Руководитель кафедры \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ 202\_ г.

## Пояснительная записка

Обучение иностранному языку, начавшееся в начальной школе с ознакомительного курса, продолжается в среднем звене. С помощью изучения иностранного языка у учащихся закладываются основы для развития интереса к языковому и культурному многообразию мира, уважения к языку и культуре других народов, для развития коммуникативно-речевого такта, коммуникабельности при общении с людьми из других стран.

Обучение иностранному языку, как учебному предмету, в среднем звене ведет к дальнейшему развитию умений понимать устную и письменную речь на иностранном языке, участвовать в учебных иноязычных играх, обмениваться репликами при проигрывании ситуаций общения.

Данный курс рассчитан на 1 час в неделю (35 часов в год).

Данный курс составлен на основе:

1. Примерной программы по учебным предметам Иностранный язык. 5 – 9 классы. – М.: Просвещение, 2012г. (Стандарты второго поколения);
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» декабря 2012 года № 273);
3. Авторской программы курса английского языка к УМК «Звёздный английский» для 5 класса, авторы К. М. Баранова, Дж. Дули, В.В. Копылова, – М.: Express Publishing: Просвещение, 2012;
4. Учебно методического комплекса «Звёздный английский» для 5 класса, авторы К. М. Баранова, Дж. Дули, В.В. Копылова, – М.: Express Publishing: Просвещение, 2012.

Данный курс «Юный лингвист» нацелен на реализацию интегративного подхода, являющегося системной совокупностью личностно-ориентированного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению английскому языку. Интегративной целью изучения иностранного языка является формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности обучающихся осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с другими участниками общения, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета. Представленная программа информирует о целях обучения, воспитания и развития школьников средствами английского языка. Назначение учебного курса «Юный лингвист» в 5 классе направлено на развитие коммуникативной компетенции: коммуникативных умений, приобретаемых в основных видах речевой деятельности, формирование языковых средств и навыков оперирования ими, развитие представлений о

культурных особенностях изучаемых стран. Изучение английского языка направлено на достижение следующих целей: - Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебнопознавательной) - Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; - Воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры. Специальные умения, навыки и способы действия, которые будут сформированы при успешном усвоении программы. Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного курса на этапе основного общего образования являются: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 5 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка. Развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация в речи осуществляется на основе: - языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; - умения пользоваться словарями; - участия в проектной деятельности межпредметного характера.

### **Содержание курса**

соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы учреждения и строится по темам в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы.

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. Карманные деньги.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

### **Планируемые результаты освоения курса**

В результате освоения данного учебного курса, обучающиеся 5 классов, достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностными результатами в 5 классе являются: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах; осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение

к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира; готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей; умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; осуществление регулятивных

действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

- В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):  
Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:
- Обучающийся научится в говорении: начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала.
- Обучающийся получит возможность научиться рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка; описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.
- Обучающийся научится в аудировании: воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- Обучающийся получит возможность научиться выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.
- Обучающийся научится в чтении: читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации. Обучающийся получит возможность научиться устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

- Обучающийся научится в письменной речи: заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.
- Обучающийся получит возможность научиться делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул; составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковая компетенция:

- Обучающийся научится применять правила написания слов, изученных в начальной и основной школе; адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах; соблюдать ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы; распознавать и употреблять в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета); знать основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии); понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости.
- Обучающийся получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. Распознавать и употреблять в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; знать признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); узнавать основные различия систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- Обучающийся научится распознавать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка; употреблять фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка, некоторые распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы); знакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы; представление

об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере: умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания); умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы; готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу; владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

- В ценностно-ориентационной сфере: достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах; представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации; приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.
- В эстетической сфере: владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка; развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.
- В трудовой сфере: умение рационально планировать свой учебный труд; умение работать в соответствии с намеченным планом.
- В физической сфере: стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

### Тематическое планирование курса

№ урока	Тема	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Модуль 1. Люди во всём мире (6 часов - сентябрь)				
1	Знакомство	1	Игра «Моя визитная карточка» (презентации)	Игровой практикум.
2	Увлечения	1	чтение текста Игра «Городки»	Работа с дополнительными источниками информации.
3	Мои увлечения.	1	Работа с раздаточным материалом	Выполнение упражнений
4	Увлечение моих друзей	1	Работа в парах сменного состава с целью получения и обобщения информации	Презентация работ обучающихся.
Модуль 2. В гостях хорошо, а дома - лучше (4 часа - октябрь)				
5	Виды домов	1	Прослушивание и чтение текста	Извлечение информации из текста
6	Дом, в котором я живу.	1	Составление монологических высказываний	Представление собственных работ.
7.	Высотный дом в Москве	1	Выполнение интерактивных заданий.	Работа с дополнительными источниками информации.
8	Интересные факты о домах	1	Работа с ЭОР	Поиск информации .
Модуль 3. День за днём (4 часа - ноябрь)				
9	Школьная жизнь	1	Прослушивание и чтение текста.	Извлечение информации из аудио и печатного текста.
10	После школы	1	Ответы на вопросы по образцу.	Составление монологических высказываний по образцу.
11	Питомцы	1	Чтение текста, работа с ЭОР	Работа в группах , обмен информацией.
12	Популярное животное в России	1	Просмотр видео фрагмента.	Работа с ЭОРами.
Модуль 4. В любую погоду (5 часов - декабрь)				
13	Климат	1	Работа с раздаточным материалом	Составление монологических высказываний

14	Одежда	1	Актуализация знаний.	Учебник. Раздаточный материал. Wordwall
15	Традиции стран	1	Знакомство с традициями стран изучаемого языка.	Работа с текстом.
16	Национальные блюда	1	Знакомство с национальными блюдами стран мира.	Ролевая учебная игра.
17	Контрольная работа (по темам 1 полугодия)	1	Лексико-грамматический тест.	Контроль знаний.
Модуль 5. Жизнь в прошлом (7 часов - январь-март)				
18	Места в городе	1	Введение и семантизация лексических единиц .	Выполнение заданий с использованием раздаточного материала.
19	Моё детство	1	Монологические высказывания обучающихся.	Самостоятельная работа обучающихся.
20	Легендарные фигуры	1	Актуализация знаний .	Обмен информацией.
21	Екатерина Великая	1	Работа с текстом.	Трансформация и пересказ текста.
22	Знаменитые личности	1	Поиск информации об известных людях.	Представление полученной информации.
23	Знаменитые личности в моей стране	1	Обмен информацией.	Работа в группах.
24	Знаменитая личность для меня	1	Составление монологических высказываний по образцу.	Презентация работ.
Модуль 6. Ты когда — либо...? (11 часов — апрель - июнь)				
25	Путешествия	1	Чтение разных текстов в микрогруппах.	Представление полученной информации в микрогруппах.
26	Приключения	1	Составление диалогов по образцу.	Работа в парах.
27	Интересные факты	1	Работа с дополнительными источниками информации.	Систематизации полученной информации.
28	Привычки	1	Опрос одноклассников.	Обобщение и представление полученной информации.

29	Вредные и полезные привычки	1	Чтение текста.	Выполнение задание на основе полученной из текста информации.
30	Мои привычки	1	Сотавление монологических высказываний.	Презентации детей
31	Музей Циолковского	1	Работа с аудио , видео и печатным текстом.	Просмотр видео материала и чтение текста.
32	Знаменитые учреждения	1	Чтение диалога.	Составление диалога по образцу.
33	Знаменитые учреждения в нашей страны	1	Обмен подготовленной информацией.	Презентации детей.
34	Контрольная работа (по темам 2 полугодия)	1	Лексико - грамматический тест.	Выполнение тестирования.
35	Обобщение изученного материала	1	Интерактивные задания на повторение материала.	Участие в интерактивном мероприятии.

#### **Учебно-методическое обеспечение курса**

1. Starlight 5. Student's book / Звёздный английский 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Мильруд Р.П., Эванс В. (+audio)
2. Starlight 5. Workbook / Звёздный английский 5 класс. Рабочая тетрадь. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Мильруд Р.П., Эванс В. (+audio)
3. Starlight 5. Teacher's book / Звёздный английский 5 класс. Книга для учителя. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Мильруд Р.П., Эванс В.
4. Starlight 5. Test Booklet / Звёздный английский 5 класс. Контрольные задания. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Мильруд Р.П., Эванс В. (+audio)
5. Starlight 5. Звёздный английский 5 класс. Сборник грамматических упражнений. Смирнов А.В.
6. Starlight 5. Звёздный английский 5 класс. Тренировочные упражнения в формате ГИА. Комиссаров К.В., Кирдяева О.И.