

МОУ «Лицей № 1»

Принята на научно-методическом
совете протокол №1 от 27.08.2021

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ лицея №1

_____ Гуденко А.В.

Август 2021 г.



Рабочая программа
внеурочной деятельности
ENGLISH READER
общекультурного направления

Возраст обучающихся – 7-8 лет

Срок реализации программы – 1 год

Составитель программы:

Балабаева П. С.,

педагог дополнительного образования

Программа прошла экспертизу

Руководитель кафедры _____ / _____

_____ **20** _ г.

Содержание курса

Программа состоит из 34 учебных часов, каждый из которых предполагает организацию определённого вида внеурочной деятельности обучающихся и направлен на решение своих собственных педагогических задач. По данной программе в игровой форме идет развитие всех видов речевой деятельности, но особое внимание уделяется буквам и звукам, расширению лексического запаса, чтению простых и интересных детских стихов. Как средство активизации и мотивации познавательной активности младших школьников на уроках английского языка игра обеспечивает высокую эффективность любой деятельности и вместе с тем способствует гармоничному развитию личности. Хорошо подобранная игра содержит в себе усилие (физическое, эмоциональное, интеллектуальное или духовное), доставляет радость (радость творчества, радость победы и радость эстетическую) и, кроме того, налагает ответственность на ее участников. В игре особенно полно и, порой неожиданно, проявляются способности ребенка. Сказки – замечательное средство приобщения детей к культуре народов, к развитию речи. Сказка на английском языке превращают процесс обучения ребенка в привлекательную игру. Программа включает чтение и драматизацию сказки. В ней встречается типичный для фольклора композиционный приём – *повтор*. Каждый эпизод, обогащаясь новой деталью, повторяет почти дословно предыдущий, что помогает узнаванию слов и постепенно образует навык восприятия текста. Драматизация, как никакой другой приём, может помочь учителю преодолеть сопротивление ребёнка к изучению иностранного языка, делая процесс изучения английского языка увлекательным, приносящим удовольствие; ставя перед учеником реалистичные цели, успешно достигая которых, он будет хотеть двигаться дальше; связывая опыт ребёнка по изучению языка с его жизненным опытом.

Формы проведения занятий

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана **на трёх формах**: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакль, утренник). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности. С целью достижения качественных результатов учебный процесс оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной

наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка. Занятия могут проводиться как со всей группой, так и по звеньям, подгруппам, индивидуально.

Виды деятельности: игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры); чтение, литературно-художественная деятельность; изобразительная деятельность; постановка драматических сценок; прослушивание песен и стихов; разучивание стихов; разучивание и исполнение песен; проектная деятельность; выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих **условий**:

добровольность участия и желание проявить себя, сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности; сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя; занимательность и новизна содержания, форм и методов работы; эстетичность всех проводимых мероприятий; четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий; наличие целевых установок и перспектив деятельности, возможность участвовать в конкурсах, фестивалях и проектах различного уровня; широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся; гласность, открытость, привлечение детей с разными способностями и уровнем овладения иностранным языком.

Форма подведения итогов

Итоговой работой по завершению каждой темы являются театрализованные представления, сценические постановки, открытые занятия, игры, концерты, конкурсы.

Языковой материал

Фонетический

- Овладение всеми звуками английского языка в потоке связной речи, интонацией простых повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений.
- Овладение произношением “s” в формах множественного числа существительных и притяжательных конструкциях.

Лексический.

- Овладение примерно 125 лексическими единицами
- Овладение фоновой лексикой, включающей в себя имена людей.
- Овладение лексикой, обозначающей названия животных, числительных, цвета, действий, профессии, игры и спорт, названия членов семьи, стран, мебели, и др.

Грамматический.

- Овладение неопределенным и определенным артиклями имен существительных,
- Овладение структурами с глаголами to be, to have,
- Овладение структурой с модальным глаголом can,
- Овладение структурой There is/there are,
- Выражение единственного и множественного числа имен существительных,
- Употребление предлогов места,
- Овладение вопросительными формами: What's this? Where is ...? Is it a ball? How old are you? How many? What colour? Are these...? Is this...? What's the time? Whose is this? Whose are these? Have you got...?

Методическое обеспечение

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны.

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта.

Педагогические технологии

- Игровые технологии
- Здоровье сберегающие технологии
- Технология портфолио

Виды и формы контроля освоения программы

Устный опрос, письменное выполнение проверочных заданий репродуктивного и творческого характера.

Материально-техническое обеспечение образовательной программы

Кабинеты оснащены проекторами, компьютерами для освоения данной программы. Используется раздаточный и наглядный материалы, также видео и аудио сопровождения, учебный комплект для учащихся (цветные карандаши, тетради, ручки, простые карандаши).

Организационные условия реализации программы

Занятия проводятся 1 раз в неделю, группа детей до 15 человек, продолжительность 1 занятия 45 мин.

Санитарно-гигиенические требования

Занятия проводятся в хорошо проветриваемом и хорошо освещённом кабинете.

Учитываются возрастные особенности детей через эмоционально-психологические разгрузки, смена видов деятельности.

Работа с родителями

Индивидуальные консультации с родителями по уровню освоения программы детьми, рекомендации, индивидуальные подходы.

Планируемые результаты курса

Ожидаемые результаты обучения по данной Программе предполагают овладение предметными и метапредметными компетентностями по предмету «Иностранный язык» (английский).

В соответствии с системно-деятельностным подходом содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщенные способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Иными словами, система планируемых результатов дает представление о том, какими именно действиями - познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломленными через специфику содержания того или иного предмета - овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса.

Метапредметные результаты.

Регулятивные универсальные учебные действия.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.

Таким образом выпускник получит возможность научиться:

- целеполаганию как постановке учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно;
- планированию - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозированию - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контролю в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекции - внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учетом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценке - выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценке результатов работы;

- саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Познавательные универсальные учебные действия

Общеучебные универсальные действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели;
- осуществлять поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
- структурировать знания;
- осуществлять осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексировать способы и условия действия, контроль и оценку процессу и результатам деятельности;

•осуществлять постановку и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Ученики получают возможность познакомиться с:

- именами наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- выучить наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названиями предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;
- произведениями детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме своего края)

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия:

- моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Ученики научатся:

- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- - понимать на слух короткие тексты;

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез - составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Личностные результаты

Личностные результаты обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Выпускник получит возможность научиться:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера - контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Тематическое планирование

Название темы	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия	ЭОР	Форма проведения
Развитие навыков чтения	34	16	18	Learning Apps	урок
1.Весёлая фонетика	9	4	5	Wordwall	урок
2.Весёлые буквы	7	3	4	Видео сопровождение к УМК Starlight 2	урок
3.Давайте поиграем!	10	5	5	Edu.skysmart	урок
4. Сказка «The fisherman and the fish»	8	4	4	Видео сопровождение к УМК Starlight	урок

Раздел 1 «Весёлая фонетика». 9 занятий.

Содержание раздела программы	Ключевые темы (понятия)	Межпредметные связи	Воспитывающий и развивающий потенциал
Речевой материал /предметное содержание речи	Фонемы, близкие к фонемам родного языка (РЯ) по артикуляции и акустическим свойствам: [m], [f], [g], [t], [d], [l] и т.д. Фонемы, которые кажутся в силу наличия общих свойств одинаковыми с фонемами РЯ, но отличающиеся от них существенными признаками: [æ], [e], [j:], [i], [o:], [Λ], [ə:], и др. Фонемы, не имеющие артикуляционных и акустических аналогов в родном языке: [w], [h], [ŋ], [r], [ai], [θ] и др. Долгие и краткие гласные.	Фонемы русского и английского языка	Воспитывается уважение к родному и иностранному языку.
Языковой материал	Фонетические игры: <i>Повторюшки. Рыбы. Пчёлы. Любопытный кролик. Горы. Колокольчик. Thank you. Эхо. Научи куклу. Соедини линии. Хлопни в ладошки. Испорченный телефон. Комары и осы. Foreign speakers. Strange sounds. Слышу - не слышу. Верно - не верно</i> и другие Фонетические сказки. Стихотворения: <i>Are You Sleeping;</i>	Сравнение стихотворений, игр, сказок 2-х языков	Развивает опыт получения новых знаний изучаемого языка с опорой на знания традиций и особенностей

	<i>Humpty Dumpty; Bar, Bar Black Sheep; Lazy Mary; Little Miss Muffet; The muffin man; Bow-wow says the dog; Pussy-cat; Little Girl</i> и другие.		родного языка
Познавательный/ страноведческий /развивающий аспект	Английские народные детские стихотворения Nursery Rhymes. Переводы С.Я. Маршака и К.И. Чуковского. Английские пословицы и приметы.	Стихотворения английские и русские	Повышение внимания к изучению материала.
Наглядность/ оборудование	Знаки фонетической транскрипции. Презентации к стихотворениям. Аудио и видеосопровождение. Игрушки и реквизит для игр. Предметные и сюжетные картинки.		
Методические рекомендации	Способ определения результативности - конкурс чтецов, знатоков знаков транскрипции, иллюстраторов английских стихотворений и т.п.		

Раздел 2 «Весёлые буквы». 7 занятий.

Содержание раздела программы	Ключевые темы (понятия)	Межпредмет ные связи	Воспитываю щий и развивающи й потенциал
Речевой материал /предметное содержание речи	Английские буквы. Правильное написание букв. Строчные и прописные. Гласные и согласные. Алфавит. Праздник алфавита.	Сравнение букв английского и русского алфавитов	Воспитывает ся уважение к русскому и английскому языку.
Языковой материал	Игры с алфавитом: <i>Путаница. Анаграммы. Не ошибись. Кто больше. Вспомни буквы. Найди букву. Найди пару. Угадай букву. Охота на буквы. Магазин игрушек</i> и другие. Стихотворение: The three little kittens.	Изучение игр для сравнения алфавитов 2- х языков	Воспитывает ся уважение к русскому и английскому языку.
Познавательный/ страноведческий /развивающий аспект	Английское народное детское стихотворение The three little kittens . Перевод С.Я. Маршака.	Изучение фольклора 2- х языков	Развивает опыт применения полученных знаний на практике.
Наглядность/ оборудование	Карточки с буквами. Алфавит. Презентации по алфавиту. Компьютерные игры связанные с алфавитом. Аудио и видеосопровождение. Игрушки, карточки и реквизит для игр. Предметные и сюжетные картинки. Сценарий «Праздника алфавита».		
Методические рекомендации	Весь цикл занятий по этой теме – освоение алфавита через игры и стихи (в дополнение к урокам основного курса) и подготовка мероприятия		

	«Праздник алфавита». Способ определения результативности - участие в итоговом мероприятии, конкурсах знатоков английских букв, инсценировка стихотворения The three little kittens и т.п. В этом разделе дети знакомятся с драматизацией литературного произведения.		
--	--	--	--

Раздел 3. «Давайте поиграем!» 10 занятий

Содержание раздела программы	Ключевые темы (понятия)	Межпредметные связи	Воспитывающий и развивающий потенциал
Речевой материал /предметное содержание речи	Лексические настольные игры. Правила игры. Оборудование для настольных игр. Игра «Будьте добры к животным!» (цвета). Игра «Мороженое-мечта» (фрукты и ягоды) Игра «Украшаем пиццу» (овощи). Игра «Кто быстрее соберёт портфель» (школьные вещи) Игра «Родословное дерево» (родственники). Игра «Английский завтрак». (продукты) Игра «Накрой на стол» (посуда). Игра «Одежда для мальчика/девочки» (одежда). Игры придумываем сами.	Применение знаний предмета «русский язык» с предметом «английский язык»	Воспитывает уважение к культурам разных стран
Языковой материал	A dice, start, a counter, finish, roll again, hurry up, miss a turn, come on, throw, pass, it's my turn, who's next (лексика ко всем последующим урокам). Purple, red, blue, orange, green, yellow, brown, grey, white, black Banana, pear, cherry, orange, grapes, plum, strawberry, apricot, lemon, apple Onion, pea, tomato, red pepper, cucumber, lettuce, cabbage, potatoes, carrot Ruler, exercise book, eraser, pencil-case, chalk, paints, text-book, brush, pen, sharpener, book, pencil, calculator, felt-tip pen Mother, father, brother, sister, cousin, grandmother, grandfather, uncle, aunt, great-grandmother, great-grandfather. Bacon, cereal, butter, marmalade, milk, tea, roll, orange/ grapefruit/tomato juice, toasts, coffee, mushrooms, sausage, fried eggs Fork, knife, napkin, spoon, pepper, soup-plate, glass, small plate, salt, candle, flowers, for dessert	Сравнение лексики русского языка с лексикой английского языка	Повышается мотивация к изучению предмета.

	Trainers, dress, jacket, scarf, cap, shirt, yeans, shoes, hat, tights		
Познавательный/ страноведческий /развивающий аспект	Правила игры в настольные игры.. Дизайн: украшение мороженого фруктами, украшение пиццы. Родословное древо. Как собирать портфель. Английский завтрак. Как сервируют стол. Культура в одежде.		Воспитывается вежливое и дружелюбное поведение в игре и развивается опыт в разработке собственной настольной игре.
Наглядность/ оборудование	Карандаши, фломастеры, фишки, кубики, раскраски, бумага, картинки, муляжи. Нарисованные или распечатанные настольные игры.		
Методические рекомендации	На всех занятиях данного раздела происходит активное пополнение словарного запаса обучающихся, отрабатывается произношение, начинается работа над чтением отдельных слов и коротких предложений. Каждое занятие – новая игра. К каждой игре подбираются стихотворения по теме игры. Способ определения результативности - участие в итоговом мероприятии: конкурс знатоков английских слов, конкурс рисунков, выполненных на занятиях по данной теме, игровые конкурсы или разработка собственной игры (в зависимости от возможностей обучающихся). На итоговое занятие приглашаются родители.		

**Раздел 4. « Сказка The fisherman and the fish»
8 занятий.**

Содержание раздела программы	Ключевые темы (понятия)	Межпредметные связи	Воспитывающий и развивающий потенциал
Речевой материал /предметное содержание речи	Сказка «The fisherman and the fish» Текст сказки.	Сравнений 2-х сказок (Сказка о рыбаке и рыбке А. С. Пушкина и английской сказки «The fisherman and the fish»	Вырабатывается личностное отношение к культурам 2-х стран через фольклор.
Языковой материал	Fisherman, catch, poor, a golden fish, shout, bucket old, new, dirty, the sun is shining, swim, happy,angry, cloud, sky, cottage,rich, sad, clothes, jewelery, stable, scream, slap, high waves, palace, throne, guard, frightened, kneel, plate, cup, servant, storm, thunder, a flash of		

	lighting, wet. «Сказочная» лексика: long ago, one day, once upon a time Знакомство с Present Simple: says, say, to be (am, is are). Знакомство с Present Continuous.		
Познавательный/ страноведческий /развивающий аспект	Текст сказки. Драматизация. Последовательность работы над текстом. Сравнение английского варианта сказки с русским.		
Наглядность/ оборудование	Текст сказки. Задания к сказке. Аудиозапись. Картинки к сказке. Презентация к сказке.		
Методические рекомендации	Чтение сказки, работа с лексикой – 8 занятий.		

Календарно-тематическое планирование курса

№ п/п	Тема	Основные понятия и термины	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	УУД (универсальные учебные действия)	Содержание воспитательного потенциала уроков
РАЗДЕЛ 1. Весёлая фонетика (сентябрь - ноябрь) 9 уроков					
1.	Чтение Aa в открытом и закрытом слогах	Звуки [ei], [æ], ; лексика (Hello! Hi! How do you do! I am...(Nick))Игра «жмурки», «мячик»	Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела). Разыгрывание сценки, участие в играх. Участие в подвижных играх. Рисование животных фломастерами, карандашами. Участие в языковых играх, разыгрывание диалога, счет предметов.	Коммуникативные - слушать собеседника, умение реагировать на вопросы собеседника, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Познавательные — соотносить графический образ буквы с его звуковой основой, обработка	Воспитывает уважение к собеседнику при составлении диалогов, развивается опыт соотношения графического образа буквы с его звуковой основой.
2.	Чтение Ii в открытом и закрытых слогах.	Звуки [ai], [i], лексика (morning, afternoon, evening, night).	Выполнение гимнастики под рифмовку, обратный счет от 10.		
3.	Чтение Ee в открытом и закрытом слогах	Звуки [i:], [e], [s] Лексика: Are you...(Nick?) Yes. No. Игра «мячик»	Воспроизводят графически и		
4.	Чтение Yu в	Звуки [i], [ai], [j]; лексика (a			

	открытом и закрытом слогах.	cat, fine, a baby); работа с красками и цветными карандашами	каллиграфически корректно все буквы английского алфавита и	информации с опорой на прочитанный текст, осознанно строить сообщения в устной форме, смысловое чтение и поиск и выделение необходимой информации из текста.	
5.	Чтение Oo в открытом и закрытом слогах	Лексика a snake, a doctor; звуки [ʃ], [æ], [n], [k], [j], [u], [ou], фразы Glad to see you !How are you? I am fine! Thank you! Fine! Thanks! Игра «Что пропало?» по изученной лексике. Разыгрывание диалога	основные буквосочетания (полупечатным шрифтом). Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Используют мимику и жесты в случаях, когда не хватает языковых средств.	Регул. - Работать по предложенному учителем плану, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.	
6.	Чтение Uu в открытом и закрытом слогах. Сказка « The Fisherman and the Fish» Часть 1	Who are you? Игра «мячик» по изученной лексике			
7.	Чтение буквосочетаний ee, ea.	Звуки: [w], [t], [i:], [ʃ], [r], [i:], [f], [ai], [v] лексика: One, two, three, four, five, a snake, a dog, a mouse. Игра Good buy			
8	Чтение буквосочетания th.	Лексика: one, two, three, four, five, a frog, froggie – froggies, up, down, high, low. Звуки: [f], [ai], [v], [t], [w], [d], [j], [ou], [ei]. Разучивание гимнастики под рифмовку			
9	Чтение буквосочетания wh.	Лексика «One, two, three, four, five, six, seven, Up, down, high, low» How old are you? I am six (seven). Работа в Интернет.			
РАЗДЕЛ 2. Весёлые буквы (ноябрь –январь) 10 уроков					
1/10	Чтение буквосочетания sh. Сказка « The	Повторение речевого и языкового материала. Песня «How old are you?» Сказка	Участие в языковых и подвижных играх, счет предметов, участие в диалогах. Чтение по ролям	Коммуникативные Общение друг с другом через разыгрывание	Повышается внимание к поиску конкретной информации

	Fisherman and the Fish” Часть 2.		сказки, исполнение песен. Лексические и грамматические игры на повторение и закрепление материала. Выполнение грамматических и лексических упражнений.	диалогов, интерпретации сказки «The fisherman and the fish», умение реагировать на вопросы собеседника, умение самим формулировать и задавать вопросы. Познавательные Соотношение графического образа букв, буквосочетаний с их звуковой основой. Поиск конкретной информации в тексте с опорой на план, поиск ответов на вопросы.	в тексте с опорой на план.
2/11	Чтение буквосочетания ph .	Звуки: [ʃ], [f] Лексика: Russia, America. I am from... Игра «Угадайка»			
3/12	Чтение буквосочетания ch .	Звук: [tʃ], [tʃ] Лексика: Great Britain, Africa.			
4/13	Чтение буквосочетаний ng , ck . Сказка « The Fisherman and the Fish” Часть 3.	Звуки: [k], [ŋ] Лексика: Where are you from? Песня « Where are you from?»			
5/14	Чтение буквосочетаний ay , ey , oy .	Повторение речевого и языкового материала. Игра-хоровод «Where are you from?» Игра «Ромашка»			
6/15	Чтение буквосочетаний ere , ear , are .	Звуки: [j], [h], [ɪ:]. Лексика: He is... She is... Стихотворение «Red and blue»			
7/16	Чтение буквосочетания all . Сказка « The	Лексика: Where is he/she from? He is... She is... How old is he/she? - Who is he/she?			

	Fisherman and the Fish” Часть 4.				
РАЗДЕЛ 3. Давайте поиграем! (февраль - март) 10 занятий					
1/17	Чтение буквосочетаний or, ar.	Лексика: My name is... What is your name?	Участие в языковых и подвижных играх. Составление фамильного дерева, работа с фотографиями. Работа с цветными карандашами. Формирование умения пользоваться основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом)	Коммуникативные участие детей в различных играх, в групповых, парных упражнениях. Расширяют словарный запас слов. Формируют собственное мнение, строят понятное для партнера высказывание.	Развивается опыт в построении сообщения в устной и письменной формах творческого и исследовательского характера.
2/18	Чтение буквосочетания ir	Песня «What is your name?»	представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку), рассказывают (о себе, членах своей семьи. Умеют начать, поддержать и завершить разговор.	Регулятивные Формировать и удерживать учебную задачу.	
3/19	Чтение буквосочетания er	Звуки: [P] , [w] Лексика: What is his/her name? Стихотворение «Why do you cry, Willy?»	Многократное повторение звуков в буквосочетаниях, отдельных словах, предложениях, небольших текстах.	Познавательные: -осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.	
4/20	Чтение буквосочетаний ou, ow. Сказка « The Fisherman and the Fish” Часть 5.	Повторение речевых образцов.			
5/21	Чтение буквосочетания ur.	Повторение речевого и языкового материала.			
6/22	Чтение буквосочетания wor.	Лексика: a mother, a father, , Местоимение who в сложном предложении. Лексика: mother, fatherI've got a...			
7/23	Чтение буквосочетания	Лексика:a grandmother, a grandfather			

	ний aw. Сказка « The Fisherman and the Fish” Часть 6.				
8\24	Чтение буквосочетания aw	фразы (How are you? Fine ! I am fine!)			
9/25	Чтение буквосочетания ai, oa.	Лексика: a sister, brother He/She is fine.			
10/26	Чтение буквосочетания kn.	Повторение речевых образцов. Стихотворение «Name»			
РАЗДЕЛ 4. Сказка «The fisherman and the fish» (апрель – май) 8 занятий					
1/27	Чтение буквосочетания ou, oo. Сказка « The Fisherman and the Fish” Часть 7.	Лексика: aunt, uncle. Has he (she) got a...Игра «Переводчик»Песня «АВС»	Работа карандашами и красками. Рисунок «Моя семья» Участие в языковых и подвижных играх. Рисунок «Мой друг» Участие в театрализации сказки. Выполнение грамматических и лексических упражнений.	Коммун. -проявлять активность взаимодействия для решения коммуникативных и познавательных задач, формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы. Познав. - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок); интерпретация информации(структурировать; переводить сплошной текст в	Вырабатывается личностное отношение при взаимодействии обучающих при решении коммуникативных и познавательных задач.
2/28	Чтение буквосочетания- ight.	Family, I love... Стихотворение.			
3/29	Чтение слов с 4 типом слога- are, ere, ire, ore, ure, yre.	Лексика : son, daughter			
4/30	Сказка « The Fisherman and the Fish” Часть 8.	Лексика : I haven't got a... He/she hasn't got a...			

				<p>таблицу, презентировать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ).</p> <p>Регулятивные:</p> <p>использовать речь для регуляции своего действия, составлять план и последовательность действий.</p>
5/31	Урок повторения.	Лексика: friend Игра «Отгадай сказочного персонажа». Песня « Clap, clap, clap your hands».		
6/32	Урок повторения.	Повторение речевых образцов и лексических единиц.		
7/33	Урок повторения	Повторение речевых образцов и лексических единиц.		
8/34	Урок обобщения	Обобщения полученных знаний		

