

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по истории составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, представленного в 2015 г., в целях повышения качества школьного исторического образования, воспитания гражданственности и патриотизма, формирования единого культурно-исторического пространства Российской Федерации. Работа над созданием этой линии учебников стала первым опытом достижения общественной консолидации вокруг исторического прошлого России. В современном российском обществе единая концепция исторического образования и созданные на ее основе учебники выступают в качестве общественного договора, призванного на основе научного анализа, новейших достижений исторической науки обеспечить согласованную позицию и поддержанный обществом взгляд на отечественную историю

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы:

- Закон РФ от 29.12.2012. №273 «Об образовании».
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении (ред. от 10.03.2009), утвержденное постановлением Правительства РФ от 19 марта 2001 г. №196.
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 г., регистрационный номер 19993.
- Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ (Приказ МО РФ ОТ 09.03.2004. № 1312).
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (5-9 класс) (Приказ МО РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897).
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2013/2014 учебный год.

Целью школьного исторического образования является формирование у учащихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Современный подход в преподавании истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников.

Задачи изучения истории в школе:

- сформировать у молодого поколения ориентиры для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- предоставить возможность овладеть учащимся знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитать у учащихся дух патриотизма, уважение к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развить у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- сформировать у школьников умение применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Базовыми принципами школьного исторического образования являются:

- идея преемственности исторических периодов, в т.ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального русского народа, а также его основных символов и ценностей;
- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
- ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
- общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории.
- познавательное значение российской, региональной и мировой истории;

- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методической основой изучения курса истории в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе зиждется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
- антропологический подход, формирующий личностное эмоционально окрашенное восприятие прошлого;
- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Требования к результатам освоения основных образовательных программ структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать, планировать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, дискуссии, дебаты, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе.

Предметные результаты:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности, определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию; умение различать достоверную и вымышленную
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата:

- Семинары
- Диспуты, дискуссии
- Проектная деятельность
- Решение проблемных задач
- Круглые столы
- Мозговые штурмы
- Подготовка докладов и презентаций
- Работа с письменными источниками и картой.
- Заполнение контурных карт и др.

Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся

На уровне среднего общего образования исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни учащегося.

На уровне среднего общего образования проект реализуется самим обучающимся или группой обучающихся.

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы

Обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе

- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ)
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

История

История России

От Древней Руси к Российскому государству

Введение

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории.

Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. *Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Неолитическая революция. Появление социального неравенства. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Первые культуры и общества.*

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э.

Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока. Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы.

Восточная Европа и европейские степи в середине I тыс. н.э.

Великое переселение народов. *Нашествие гуннов, держава Аттилы.* Гуннское царство в предгорном Дагестане. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Великого переселения народов.

Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. *Славянские общности Восточной Европы.* Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Объединения древнетюркских племён тюрков, огузов, киргизов и кыпчаков. *Великий Тюркский каганат; Восточный Тюркский каганат и Западный Тюркский каганат. Уйгурский каганат. Великий киргизский каганат. Киргизский каганат. Киданьское государство. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.* Этнокультурные контакты славянских, тюркских и финно-угорских народов к концу I тыс. н. э. Появление первых христианских, иудейских, исламских общин.

Образование государства Русь

Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Норманнский фактор в образовании европейских государств.

Предпосылки и особенности складывания государства Русь.

Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь.

Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли.

Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси.

Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой. Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и её жанры (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески. Иконы. Декоративно-прикладное искусство.

Быт и образ жизни разных слоёв населения.

Русь в конце X – начале XII в.

Место и роль Руси в Европе.

Расцвет Русского государства. *Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие.*

Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Социально-экономический уклад. *Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель.*

Дискуссии об общественном строе. *Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения.*

Православная церковь и её роль в жизни общества.

Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения.

Развитие культуры. *Летописание. «Повесть временных лет». Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры.*

Ценностные ориентации русского общества. *Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека. Изменения в повседневной жизни с принятием христианства.*

Русь в середине XII – начале XIII в.

Эпоха политической раздробленности в Европе. Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель - самостоятельных государств.

Изменения в политическом строе. *Эволюция общественного строя и права.*

Территория и население крупнейших русских земель: Владимиро-Суздальское, Новгородское и Южные княжества, их особенности развития. Рост и расцвет городов.

Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации. *Международные связи русских земель. Внешняя политика русских земель в евразийском контекст.*

Развитие русской культуры: формирование региональных центров. *Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве». Летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.*

Русские земли в середине XIII - XIV в.

Возникновение Монгольской державы. *Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса.*

Завоевательные походы Батыя на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды.

Русские земли в составе Золотой Орды. *Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля.*

Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения. Золотая Орда в системе международных связей.

Южные и западные русские земли. *Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.*

Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. *Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское.*

Противостояние Твери и Москвы. *Усиление Московского княжества. Иван Калита. Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление*

первенствующего положения московских князей. Перенос митрополичьей кафедры в Москву.

Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергей Радонежский.

Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

Формирование единого Русского государства

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством.

Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в.

Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Принятие общерусского Судебника. Новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Характер экономического развития русских земель.

Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрицерковная борьба. Ереси.

Расширение международных связей Московского государства.

Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и региональное. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль. Повседневная жизнь и быт населения.

Региональный компонент

Наш регион в древности и средневековье.

Россия В XVI .

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства. *Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.*

Принятие Иваном IV царского титула. *Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.*

Опричнина, дискуссия о её характере. *Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.*

Экономическое развитие единого государства. *Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.*

Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.

Внешняя политика России в XVI в. *Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.*

Полиэтнический характер населения Московского царства.

Православие как основа государственной идеологии. *Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий.*

Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

Культурное пространство

Культура народов России в XVI в. *Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.*

Россия в XVII в.

Россия и Европа в начале XVII в.

Смутное время, дискуссия о его причинах. *Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.*

Россия при первых Романовых. *Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление*

крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.

Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири.

Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения.

Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

Культурное пространство

Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в. Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

Региональный компонент

Наш регион в XVI – XVII вв.

Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда.

Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире.

Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын.

Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Особенности абсолютизма в Европе и России.

Преобразования Петра I. *Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников.*

Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.

Развитие промышленности. *Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии.*

Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения.

Российское общество в Петровскую эпоху. *Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток.*

Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. *Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.*

Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. *Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.*

Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.

Культура и нравы. *Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки. Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов. Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.*

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. *Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.*

После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»

Изменение места и роли России в Европе. *Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.*

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. *Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I.*

Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. *Кондиции - попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович.*

Елизавета Петровна. Пётр III.

Внутренняя политика в 1725-1762 гг. *Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.*

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. *Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.*

Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.

Внешняя политика в 1725-1762 гг. *Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741-1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756-1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.*

Российская империя в период правления Екатерины II

Россия в системе европейских и международных связей. *Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России.*

Внутренняя политика Екатерины II. *Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.*

Экономическая и финансовая политика правительства. *Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.*

Социальная структура российского общества. *Сословное самоуправление.*

Социальные и национальные движения. *Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва. Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии,*

Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика.

Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. *Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы. Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.*

Россия при Павле I

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи.

Внешняя политика Павла I. *Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова.*

Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

Культурное пространство Российской империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в.

Образование и наука в XVIII в. *Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.*

Деятельность Академии наук. *И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук.*

Становление русского литературного языка.

Географические экспедиции.

Достижения в технике.

Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. *Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения.*

Жизнь в дворянских усадьбах. *Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.*

Региональный компонент

Наш регион в XVIII в.

Александровская эпоха: государственный либерализм

Европа на рубеже XVIII—XIX вв. *Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия.*

Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй.

Император Александр I. *Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение.*

Международное положение России. *Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир.*

Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. *Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу.*

Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ.

Социальный строй и общественные движения. *Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения.*

Восстание декабристов и его значение.

Национальный вопрос в Европе и России. *Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны.*

Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия — великая мировая держава.

Николаевская эпоха: государственный консерватизм

Император Николай I. *Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления.*

Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. *Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития.*

Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота.

Общественная мысль и общественные движения. *Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий.*

Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в.

Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. *Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи.*

Религиозная политика Николая I. *Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами.*

Россия и революции в Европе. *Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос.*

Крымская война и её итоги. *Парижский мир и конец венской системы международных отношений.*

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ.

Русские первооткрыватели и путешественники. *Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество.*

Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм).

Культура народов Российской империи. *Взаимное обогащение культур. Российская культура как часть европейской культуры.*

Динамика повседневной жизни сословий.

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту.

Император Александр II и основные направления его внутренней политики.

Отмена крепостного права, историческое значение реформы. Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г.

Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. *Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение*

промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий. Политические реформы 1860-1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству.

Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860-1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения.

Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850-1860-е гг. *Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы.*

Народы Российской империи во второй половине XIX в. *Завершение территориального роста Российской империи. Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863-1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья.*

Особенности конфессиональной политики.

Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. *Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.*

«Народное самодержавие» Александра III

Император Александр III и основные направления его внутренней политики. *Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом.*

Политика в области просвещения и печати. *Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления. Особенности экономического развития страны в 1880-1890-е гг.*

Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период.

Общественное движение в 1880-1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма.

Национальная и религиозная политика Александра III. *Идеология консервативного национализма.*

Новое соотношение политических сил в Европе.

Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. *Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.*

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Подъём российской демократической культуры. *Развитие системы образования и просвещения во второй половине XIX в. Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука. Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература.*

Русское искусство. *Передвижники. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка», значение творчества русских композиторов для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни. Взаимодействие национальных культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры.*

Изменения в быту: новые черты в жизни города и деревни. *Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Вклад культуры народов России в развитие мировой культуры Нового времени. Человек индустриального общества.*

Россия в начале XX в.: кризис империи

Мир на рубеже XIX—XX вв. *Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм.*

Идеология и политика империализма. *Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала XX в. Место и роль России в мире.*

Территория и население Российской империи. *Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация.*

Политическая система Российской империи начала XX в. и необходимость её реформирования.

Император Николай II. *Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика.*

Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. *Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского*

монополистического капитализма. Государственно-монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение.

Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения.

Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России.

Этнокультурный облик империи. Народы России в начале XX в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты. Привислинский край. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока.

Русская православная церковь на рубеже XIX-XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Инославие», «иноверие» и традиционные верования.

Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX-XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904-1905 гг., её итоги и влияние на внутривнутриполитическую ситуацию в стране.

Революция 1905-1907 гг. Народы России в 1905-1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости.

Общество и власть после революции 1905—1907 гг.

Политические реформы 1905-1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий.

Реформы П. А. Столыпина и их значение.

Общественное и политическое развитие России в 1912-1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство.

Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей.

Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий.

Серебряный век русской культуры

Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в.

Развитие науки.

Русская философия: поиски общественного идеала.

Литература: *традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура.*

Драматический театр: традиции и новаторство.

Музыка и исполнительское искусство. *Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева.*

Рождение отечественного кинематографа.

Культура народов России.

Повседневная жизнь в городе и деревне в начале XX в.

Региональный компонент

Наш регион в XIX в.

Всеобщая история

История Древнего мира

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Первобытность. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. *Фараон-реформатор Эхнатон.* Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи.

Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Античный мир: понятие. Карта античного мира.

Древняя Греция

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Древний Рим

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. *Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.*

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление.

Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

История средних веков

Средние века: понятие и хронологические рамки.

Раннее Средневековье

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. *Законы франков*; «*Салическая правда*». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи.

Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя.

Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

Зрелое Средневековье

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты.

Духовно-рыцарские ордены. *Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.*

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (*Жакерия, восстание Уота Тайлера*). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, *положение покоренных народов*. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, *Делийский султанат*. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

История Нового времени

Новое время: понятие и хронологические рамки.

Европа в конце XV — начале XVII в.

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. *Революционные войны*. Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVI—XVIII вв.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. *Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии*.

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика*. Образование единого государства в Италии; *К. Кавур, Дж. Гарибальди*. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. *Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм*.

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Страны Азии в XIX в.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «заккрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. *Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи*.

Война за независимость в Латинской Америке

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Развитие культуры в XIX в.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX в.

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

Новейшая история.

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

Мир в 1900—1914 гг.

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. *Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.*

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. *Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).*

Первая мировая война (1914—1918 гг.) Причины, участники, театры военных действий и ключевые события Первой мировой войны. Западный и Восточный фронт. Человек на фронте и в тылу. Итоги и последствия войны.

Мир в 1918—1939 гг. От войны к миру. Крушение империй и образование новых государств в Европе. Парижская мирная конференция. Создание Лиги Наций. Урегулирование на Дальнем Востоке и на Тихом океане. Версальско-Вашингтонская система.

Революционные события 1918 — начала 1920-х гг. в Европе. Революция в Германии: причины, участники, итоги. Раскол социал-демократического движения. Установление авторитарных режимов в ряде европейских стран в начале 1920-х гг. Приход фашистов к власти в Италии; Б. Муссолини.

Страны Европы и США в 1924—1939 гг. Экономическое развитие: от процветания к кризису 1929—1933 гг. Опыт социальных компромиссов: первые лейбористские правительства в Великобритании. Великая депрессия. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта.

Утверждение авторитарных и тоталитарных режимов в 1930-е гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Приход нацистов к власти в Германии; А. Гитлер. Внутренняя и внешняя политика гитлеровского режима.

Создание и победа Народного фронта во Франции. Революция и приход к власти правительства Народного фронта в Испании. Гражданская война 1936—1939 гг. в Испании.

Страны Азии в 1920—1930-е гг. Опыт модернизации в Турции; М. Кемаль Ататюрк. Революция 1920-х гг. в Китае. Движение народов Индии против колониального гнёта; М. К. Ганди.

Развитие культуры в первой трети XX в. Социальные потрясения начала XX в. И духовная культура. Отход от традиций классического искусства. Модернизм. Авангардизм. Течения в литературе и искусстве 1920—1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Деятели культуры: творчество и судьбы.

Международные отношения в 1920—1930-е гг. Лига Наций и её деятельность в 1920-е гг. Обострение международных отношений в 1930-е гг. Ось «Берлин—Рим—Токио». Агрессия на Дальнем Востоке, в Европе. Политика невмешательства и умиротворения. Дипломатические переговоры 1939 г., их результаты.

Вторая мировая война (1939—1945 гг.). Причины и начало войны. Этапы, театры боевых действий, основные участники войны. Установление «нового порядка» на оккупированных территориях; геноцид, Холокост. Движение Сопротивления, его руководители и герои. Создание и деятельность антигитлеровской коалиции. Главные события войны в Европе, на Тихом океане, в Северной Африке. Конференции руководителей СССР, США и Великобритании. Капитуляция Германии. Завершение войны на Дальнем Востоке. Итоги и уроки войны.

Мир во второй половине XX — начале XXI в. Изменения на политической карте мира после Второй мировой войны. Отношения между державами-победительницами. Формирование биполярного мира. Начало «холодной войны».

Новые явления в экономике и социальной жизни послевоенного мира. Научно-техническая революция второй половины XX в. Переход от индустриального общества к постиндустриальному, информационному обществу. Эволюция социальной структуры общества.

Соединённые Штаты Америки во второй половине XX — начале XXI в. Путь к лидерству. Политическое развитие: демократы и республиканцы у власти, президенты США. Социальные движения, борьба против расовой дискриминации. Внешняя политика.

Страны Западной Европы во второй половине XX — начале XXI в. Экономическое развитие, «государство благосостояния». Внутренняя и внешняя политика консерваторов и социалистов. Политические лидеры. Социальные выступления. Эволюция католической церкви. Установление демократических режимов в 1970-е гг. в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция: цели, этапы, результаты.

Страны Восточной Европы во второй половине XX — начале XXI в. Революции середины 1940-х гг. Социалистический эксперимент: достижения и противоречия. События конца 1980-х — начала 1990-х гг., падение коммунистических режимов. Политические и экономические преобразования 1990-х гг. Социальные отношения. Внешнеполитические позиции восточноевропейских государств. Проблемы интеграции в единой Европе.

Страны Азии и Африки во второй половине XX — начале XXI в. Япония: от поражения к лидерству; научно-технический прогресс и традиции; внешняя политика. Освобождение стран Азии и Африки и крушение колониальной системы во второй половине XX в.: этапы, основные движущие силы и лидеры освободительной борьбы. Проблемы модернизации и выбор путей развития (Китай, Индия, «новые индустриальные страны», страны Юго-Западной Азии и Северной Африки). Место государств Азии и Африки в современном мире.

Страны Латинской Америки во второй половине XX — начале XXI в. Экономические отношения (неравномерность развития стран региона, проблемы модернизации). Политические режимы: демократия и диктатура. Реформизм и революции как пути преодоления социально-экономических противоречий. Роль лидеров и народных масс в Новейшей истории региона.

Культура зарубежных стран во второй половине XX — начале XXI в. Новый виток научно-технического прогресса. Информационная революция. Развитие средств коммуникации и массовой информации. Изменения в образе жизни людей. Многообразие стилей и течений в художественной культуре второй половины XX — начала XXI в. Массовая культура. Расширение контактов и взаимовлияний в мировой культуре.

Международные отношения во второй половине XX — начале XXI в. Расстановка сил в Европе и мире в первые послевоенные годы. «Холодная война», гонка вооружений, региональные конфликты. Движение за мир и разоружение. Хельсинкский процесс. Новое политическое мышление в международных отношениях. Изменение ситуации в Европе и

мире в конце 1980-х — начале 1990-х гг. Распад биполярной системы. ООН, её роль в современном мире.

Основное содержание и противоречия современной эпохи. Глобальные проблемы человечества. Мировое сообщество в начале XXI в.

Воспитательный потенциал исторического образования имеет цель воспитать у молодого поколения гордость за свою страну, осознание ее роли в мировой истории. При этом важно акцентировать внимание на массовом героизме в освободительных войнах, прежде всего Отечественной войне 1812., раскрыв подвиг народа как пример гражданственности и самопожертвования во имя Отечества. Вместе с тем, позитивный пафос исторического сознания должна создавать не только гордость военными победами предков. Предметом патриотической гордости, несомненно, является великий труд народа по освоению громадных пространств Евразии с ее суровой природой, формирование российского общества на сложной многонациональной и поликонфессиональной основе, в рамках которого преобладали начала взаимовыручки, согласия и веротерпимости, создание науки и культуры мирового значения, традиции трудовой и предпринимательской культуры, благотворительности и меценатства.

Вместе с тем у учащихся не должно сформироваться представление, что история России – это череда триумфальных шествий, успехов и побед. В историческом прошлом нашей страны были и трагические периоды (смуты, революции, гражданские войны, политические репрессии и др.), без освещения которых представление о прошлом во всем его многообразии не может считаться полноценным.

Россия – крупнейшая многонациональная и поликонфессиональная страна в мире. В связи с этим необходимо расширить объем учебного материала по истории народов России, делая акцент на **взаимодействии культур и религий, различных народов** укреплении экономических, социальных, политических и других связей между народами. Следует подчеркнуть, что присоединение к России и пребывание в составе Российского государства имело положительное значение для народов нашей страны: безопасность от внешних врагов, прекращение внутренних смут и междоусобиц, культурное и экономическое развитие, распространение просвещения, образования, здравоохранения и др.

Одной из главных задач школьного курса истории является **формирование гражданской общероссийской идентичности**, при этом необходимо сделать акцент на идее гражданственности, прежде всего при решении проблемы взаимодействия государства и общества. С этим связана и проблема гражданской активности, прав и обязанностей граждан, строительства гражданского общества, формирования правового сознания. Следует уделить внимание историческому опыту гражданской активности, местного самоуправления (общинное самоуправление, земские соборы, земство, гильдии, научные общества, общественные организации и ассоциации, политические партии и организации, общества взаимопомощи, кооперативы и т. д.), сословного представительства.

Курс истории призван сформировать у учащихся представление о процессе исторического развития как многофакторном явлении. При этом на различных стадиях исторического развития ведущим и определяющим могут быть либо экономические, либо внутривластные или внешнеполитические факторы.

Главная (сквозная) содержательная линия курса – человек в истории. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям.

Содержание учебного предмета «История» для 5-9 классов изложено в виде двух курсов «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

Курс «История России» дает представление об основных этапах исторического пути Отечества. Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в рамках цивилизации, прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого.

Метапредметные связи:

Предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах.

Изучение предмета «История» как части предметной области «Общественные предметы» основано на межпредметных связях с предметами: «Обществознание», «География», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Информатика», «Математика», «Основы безопасности и жизнедеятельности» и др.

Структурно предмет «История» включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России.

Знакомство обучающихся при получении основного общего образования с предметом «История» начинается с курса **всеобщей истории**. Изучение всеобщей истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Преподавание курса должно давать обучающимся представление о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, сформировать знания о месте и роли России в мировом историческом процессе.

Курс всеобщей истории призван сформировать у учащихся познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях.

В рамках курса всеобщей истории обучающиеся знакомятся с исторической картой как источником информации о расселении человеческих общностей, расположении цивилизаций и государств, местах важнейших событий, динамики развития социокультурных, экономических и геополитических процессов в мире. Курс имеет определяющее значение в осознании обучающимися культурного многообразия мира, социально-нравственного опыта предшествующих поколений; в формировании толерантного отношения к культурно-историческому наследию народов мира, усвоении назначения и художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественных исторических источников.

Курс дает возможность обучающимся научиться сопоставлять развитие России и других стран в различные исторические периоды, сравнивать исторические ситуации и события, давать оценку наиболее значительным событиям и личностям мировой истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов.

Курс **отечественной истории** является важнейшим слагаемым предмета «История». Он должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 ч в неделю в 5, 6, 7, 8, классах и 3 часа в 9 классах.

Всего за 5 лет обучения 385 часов

Всеобщая история

Темы, раскрывающие данный раздел	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Древний мир		
ВВЕДЕНИЕ (2 часа)	Что изучает история. Измерение времени в истории. Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки. Как в древности считали года? Счет лет, которым мы пользуемся. Летоисчисление от Рождества Христова. Наша эра. Лента времени как схема ориентировки в историческом времени.	Раскрывать значение терминов история, исторический источник. Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю. Осмысливать различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период. Уметь определять историческое время по ленте времени. Решать исторические задачи и проблемные ситуации на счет времени. Развивать навыки счета в истории в разные эпохи.
ПЕРВОБЫТНЫЙ МИР (6 часов)	Древнейшие люди - наши далекие предки. Прародина человека. Археологические свидетельства первобытного состояния др. человека. Собирачество и охота. Овладение огнем. Расселение древнейших людей. Строительство жилища. Охота как основной способ добычи пищи др. человека. Новые орудия труда. Человек разумный. Родовые общины. Пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Зарождение веры в душу. Представление о религиозных	Комментировать и формулировать понятия: первобытные люди, орудие труда, собирательство. Сравнивать первобытного и современного человека. Определять значение и роль общины в жизни человека. Рассказать о расселении древнейшего человека. Описать портрет древнейшего человека. Объяснить , чем занимается и какими орудиями труда пользуется древнейший человек. Рассказывать о наскальной живописи, версиях ее происхождения. Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах. Понимать самобытность и ценить культурное наследие разных религий. Уметь рассказывать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию. Охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с

	<p>верованиях первобытных охотников и собирателей.</p> <p>Памятники первобытной эпохи на территории нашей страны, края. Первые орудия труда земледельцев. Приручение животных. Скотоводство и изменения в жизни людей. Освоение ремесел. Племя: изменение отношений. Управление племенем. Развитие ремесел. Выделение ремесленников в общине. Изобретение плуга. От родовой общины – к соседской. Возникновение неравенства и знати. Выделение знати.</p>	<p>появлением земледелия и скотоводства.</p> <p>Схематически изобразить и прокомментировать управление родовой общиной и племенем. Описать условия и образ жизни земледельцев и скотоводов.</p> <p>Установить последовательность развития орудий труда и занятий древнего человека. Сравнить родовую и соседскую общину.</p>
<p>ДРЕВНИЙ ЕГИПЕТ. (8 часов)</p>	<p>Страна Египет. Местоположение государства. Разливы Нила и природные условия. Земледельцы в Древнем Египте. Система орошения земель под урожай. Путь к объединению Древнего Египта. Возникновение единого государства в Египте. Управление страной. Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремесла и обмен. Писцы собирают налоги. О чем могут рассказать гробницы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба вельможи. Вельможа во дворце фараона. Отношение фараона и его вельмож. Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направления военных</p>	<p>Определять влияние природно-климатических условий на жизнь и деятельность человека.</p> <p>Формировать отношение к мировым цивилизациям.</p> <p>Понимать взаимосвязь прошлого, настоящего и будущего в развитии мировой истории. Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы.</p> <p>Комментировать понятия и самостоятельно формулировать их. Оценивать достижения культуры. Составить кроссворд. Выделять главное в части параграфа, во всем параграфе. Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока.</p> <p>Обобщать и делать выводы. Работать в малых группах по определенному заданию. Определять причины, цели, направления военных походов, дату самых крупных военных походов, итоги военных походов. Иметь представление о внешнем облике и вооружении египетских воинов. Определение понятий по теме. Объяснить назначение пирамид, гробниц, статуй, храмов Определять причинно-следственные связи, обобщать и делать выводы, работать с иллюстрациями, определять значение событий.</p>

	<p>походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III. Военные трофеи и триумф фараонов. Главные города Древнего Египта - Мемфис, Фивы. Появление наемного войска. Боги и жрецы. Храмы – жилища богов. Могущество жрецов. Священные животные и боги. Представление древних египтян о «царстве мертвых». Фараон – сын Солнца. Безграничность власти фараона. «Книга мертвых». Первое из чудес света. Возведение каменных пирамид. Большой Сфинкс. Пирамида фараона Хеопса. Храм – жилище богов. Археологические открытия в гробницах. Искусство древнеегипетской скульптуры: статуя, скульптурный портрет. Загадочные письмена и их разгадка. Особенности древнеегипетской письменности. Иероглифическое письмо. Изобретение материала и инструмента для письма. Школа подготовки писцов и жрецов.</p>	<p>Творчески разрабатывать сюжеты для инсценировки на уроке по теме параграфа. Искать в сети Интернет информацию о находках археологов в гробницах древнеегипетских фараонов.</p> <p>Рассказать о внутреннем устройстве пирамиды.</p> <p>Подготовить презентации по самостоятельно выбранной теме. Определение понятий Определять основные вопросы темы, составлять план ответа.</p> <p>Понимать культурное многообразие мира, уважение к культуре своего народа и других народов</p>
--	---	--

<p>ЗАПАДНАЯ АЗИЯ В ДРЕВНОСТИ. ИНДИЯ И КИТАЙ В ДРЕВНОСТИ. (12 часов)</p>	<p>Страна двух рек. Местоположение, природа и ландшафт Южного Двуречья. Ирригационное земледелие. Схожесть хронологии возникновения государственности в Междуречье и Нильской долине. Шумерские города Ур и Урук. Культовые сооружения шумеров: ступенчатые башни. Боги шумеров. Жрецы-ученые. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания. Мифы и сказания с глиняных табличек. Город Вавилон становится главным в Двуречье. Власть царя Хаммурапи – власть от бога Шамаша. Представления о законах Хаммурапи как о законах богов. Узаконенная традиция суда над преступниками. Законы о рабах. Законы о богачах и бедняках. Закон о новых отношениях, о новых социальных группах: ростовщиках. География, природа и занятия населения Финикии. Средиземное море и финикийцы. Виноградарство и оливководство. Ремесла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев. Древнейший финикийский алфавит. Легенды о финикийцах. Ветхий Завет. Расселение древнееврейских племен. Организация жизни, занятия и быт древнееврейских общин. Библия как история и</p>	<p>Определять влияние природно-климатических условий на жизнь и деятельность жителей государства. Назвать и показать по карте расположение древних государств Передней Азии. Показать передвижения войск по карте. Получить первоначальные навыки работы с историческими документами. Объяснить: цели, мотивы и результаты законов Хаммурапи. Определять влияние природно-климатических условий на жизнь и деятельность жителей государства. Назвать и показать по карте расположение древних государств Передней Азии. Показать передвижения войск по карте. Получить первоначальные навыки работы с историческими документами. Объяснить: цели, мотивы и результаты законов Хаммурапи. Назвать хронологические рамки существования древних государств Западной Азии. Сравнить религии египтян и жителей Передней Азии. Выделить общее и особенное в образе жизни и занятиях жителей Древнего Египта и Западной Азии. Определить даты по названным событиям. Читать карту с опорой на «легенду». Поиск информации в учебнике и помещённых там документах. Описать исторические объекты и культурные памятники. Рассказать о жизни, быте и занятиях людей стран Древнего Востока. Назвать хронологические рамки существования Древней Индии и Древнего Китая. Показать по карте, рассказывать об особенностях природных условий Индии и</p>
---	---	---

<p>предания еврейских племен. Переход к единобожию. Моисей выводит евреев из Египта: библейские мифы и сказания как исторический и нравственный опыт еврейского народа. Бог дает законы народу. Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Борьба с филистимлянами.</p> <p>Древнееврейское царство и предания о его первых правителях: Сауле, Давиде, Соломоне. Правление Соломона. Иерусалим как столица царства. Храм Бога Яхве. Библейские сказания о героях. Начало обработки железа и последствия использования железных орудий труда. Ассирийское войско и конница. Приспособления для победы над противником. Завоевания ассирийских царей. Библиотека глиняных книг Ашшурбанапала.</p> <p>Археологические свидетельства ассирийского искусства. Гибель Ассирийской державы.</p> <p>Три великих царства в Западной Азии. Завоевания персов. Персидский царь Кир Великий: его победы, военные хитрости, легенды о нем. Образование Персидской державы (завоевания Лидии, Мидии, Вавилонии, Египта). Царь Дарий Первый. «Царская дорога» и «царская почта». Войско персидского царя.</p>	<p>Китай. Описать условия, образ жизни и занятия людей Древней Индии и Древнего Китая. Составить описание индийского или китайского храма. Выделить характерные черты положения основных групп населения. Сравнить религиозные верования Индии и Китая. Назвать наиболее известных правителей Древнего Востока</p>
---	---

	<p>Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли на берегах Ганга. Деревни среди джунглей. Освоение земель и развитие оросительного земледелия. Основные занятия индийцев. Жизнь среди природы: животные и боги индийцев. Сказание о Раме. Древнейшие города. Вера в переселение душ. Миф о происхождении четырех каст. Обряд жертвоприношения богам. Периоды жизни брахмана. Кастовое общество неравных: варны и касты знатных воинов, земледельцев и слуг.</p> <p>«Неприкасаемые». Индийская мудрость, знания и книги. Возникновение буддизма. Объединение Индии царем Ашока. Страна, где жили китайцы. География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. Высшая добродетель – уважение к старшим. Учение Конфуция. Мудрость – в знании старинных книг. Китайские иероглифы. Китайская наука учтивости.</p> <p>Объединение Китая при Цинь Шихуане. Завоевательные войны, расширение территории государства Цинь Шихуана. Возмущение народа. Археологические свидетельства эпохи: глиняные воины гробницы Цинь Шихуана. Шелк. Великий</p>	
--	---	--

	шелковый путь. Чай. Бумага. Компас.	
--	--	--

<p>ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ. (21 час)</p>	<p>Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство в разрезе археологических находок и открытий. Кносский дворец: архитектура, скульптура и фресковая роспись. Гибель Критского царства. Мифы критского цикла: Тесей и Минотавр, Дедал и Икар. В крепостных Микенах. Местонахождение. Каменные Львиные ворота. Облик города – крепости: археологические находки и исследования. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Троянская война. Мифы о начале Троянской войны. Вторжение в Грецию с севера воинственных племен и его последствия. Миф о Троянской войне и поэмы «Илиада» и «Одиссея». Гнев Ахиллеса. Поединок Ахиллеса с Гектором. Похороны Гектора. Мифы и сказания об Одиссее, Ахиллесе, троянском коне. Мораль поэмы. География странствий царя с острова Итака – Одиссея. Одиссей находит приют у царя Алкиноя. На острове циклопов. Встреча с сиренами. Возвращение на Итаку. Расправа с женихами. Мораль поэмы. Боги Греции. Основные занятия греков и их покровители. Религиозные верования греков. Пантеон олимпийских богов. Мифы о Персефоне и Деметре. Миф о Прометее. Мифы о Дионисе и</p>	<p>Рассказать о природных условиях Древней Греции и их влиянии на жизнь людей. Рассказать о населении и его занятиях. Излагать мифы Древней Эллады, объяснить их значение для изучения истории. Соотнести миф о возникновении государства на о.Крит с реальными событиями. Рассказать о Микенском государстве, характеризовать Микенские дворцы. Рассказать о политическом устройстве древнейших государств Крит и Микены. Объяснить появление Троянского царства. Излагать миф о причинах Троянской войны. «Илиада» и «Одиссея» Гомера, основное содержание поэм. Характеризовать образы основных героев. Работать с первоисточниками, обобщать и делать выводы, определение понятия религия, причины возникновения религии и ее роль в жизни человека. Сравнивать пантеон богов египтян и греков. Находить на карте и комментировать положение Аттики, занятия ее населения. Объяснить, как образовались греческие полисы. Объяснить причины деления полисов по роду занятий на торговые, ремесленные и сельскохозяйственные. Выделять признаки греческого полиса. Охарактеризовать политическую власть в Афинах VIII-VII вв. до н.э. Раскрыть суть реформ Солона, показать произошедшие изменения в результате этих реформ. Раскрыть суть изменений в политической системе и основных слоях населения при Перикле. Рассказать о Спарте, охарактеризовать её государственное устройство. Уметь определять положительные и отрицательные моменты в образе жизни спартанцев. Определение понятия колония, значение колоний в жизни греческих полисов. Знать хронологию первых Олимпийских игр. Оценивать значение Олимпийских игр для общества того времени. Раскрыть причины греко-персидских войн.</p>
	<p>Геракле. Миф о споре Афины с</p>	

<p>ДРЕВНИЙ РИМ. (20 часов)</p>	<p>Легенда об основании Рима: Амулий, Ромул и Рем. Ромул – первый царь Рима. Город на семи холмах и его обитатели. Занятия римлян. Почитание Весты и Марса. Управление ранним Римом. Тарквиний Гордый и римский юноша Муций. Отказ римлян от царской власти. Возникновение республики. Консулы – ежегодно выбираемые правители Рима. Борьба плебеев за свои права. Народный трибун и право вето. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Битвы с Пирром. Пиррова победа. Установление господства Рима над Италией. Решение земельного вопроса для плебеев. Плебеи – равноправные граждане Рима. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль Сената в Риме. Римское войско и римские легионы. Тит Ливий о легионах. Одежда римлян. Гадания в Риме. Карфаген – стратегический узел в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. Вторая война с Карфагеном. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Разгром римлян при Каннах. Изменение стратегии римлян в войне с Ганнибалом. Первая морская победа римлян. Окончание войны. Победа</p>	<p>Описать условия жизни древних латинян. Излагать легенду об основании Рима, соотносить содержание мифа с реальными научными знаниями. Описать по карте территорию Древнейшего Рима. Объяснить причину разделения населения на патрициев и плебеев, причину отмены выборности царей. Сравнить управление в Древнейшем Риме и Римской республике. Охарактеризовать войско римлян. Рассказать о сражениях римлян с Пирром. Охарактеризовать Пунические войны: причины, ход и последствия. Использовать карту для рассказа о войнах. Раскрыть систему рабства в Риме. Объяснить причины и последствия гражданских войн в Риме. Причины проведения земельной реформы в Риме, основное содержание и значение реформы. Описать восстание Спартака: причины, армия восставших, ход и результаты восстания. Составлять рассказ от имени Спартака, сенатора, Красса. Определение понятия диктатор, империя. хронология установления единовластия, причины гибели. Анализировать поступки и действия Ю.Цезаря. Сопоставлять действия Антония и Октавиана в борьбе за власть. Объяснять причины завершения гражданских войн в Риме. Показывать на карте территории расселения народов, попавших под власть империи. Рассказывать о племенах-соседах Римской империи и их взаимоотношениях.</p>
------------------------------------	---	--

Использовать различные средства и источники

СЕМЬ ЧУДЕС СВЕТА. (1 час)		
ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ. (3 часа)		
История Средних веков		
СТАНОВЛЕНИЕ СРЕДНЕВЕКОВОЙ ЕВРОПЫ (VI-XI вв.) (7 часов)	<p>Что изучает история Средних веков. Дискуссии учёных о временных границах эпохи Средневековья. Условность термина «Средневековье». Место истории Средних веков в истории человечества. Этапы развития эпохи Средневековья. По каким источникам учёные изучают историю Средних веков. Образование варварских королевств. Государство франков в VI—VIII вв. Падение Западной Римской империи. Исторический рубеж древности и средневековья. Территории расселения германских союзов племён на бывшей территории Западной Римской империи. Образование варварских государств на территории бывшей Западной Римской империи. Складывание королевства у франков во главе с Хлодвигом, основателем рода Меровингов. Раздел Хлодвигом Франкского королевства между наследниками. Меровинги — «ленивые короли». Карл Мартелл. Феод и феодал. Папа римский и Пипин Короткий. Христианская церковь в раннее средневековье. Хлодвиг и</p>	<p>Исследовать место эпохи Средневековья в истории с помощью ленты времени. Изучать историческую карту мира Средневековья. Называть последовательно причины падения Западной Римской империи. Рассказывать о складывании государств у варваров. Объяснять своеобразие складывания государства у франков. Пояснять значение христианской религии для укрепления власти Хлодвига. Обобщать события истории франков и выделять её этапы. Объяснять особенности монастырской жизни и её роль в складывании европейской культуры. Рассказывать о представлениях средневекового европейца о мире. Анализировать достижения культуры в эпоху Карла Великого. Объяснять значение заимствований античной культуры для развития Средневековья. Выделять особенности складывания европейского образования. Доказывать, что в эпоху Карла Великого появился интерес к прошлому, к нравственному подвигу человека. Объяснять причины появления в Европе новой империи в эпоху Средневековья. С помощью карты</p>

	<p>христианская церковь. Духовенство и миряне. Монастыри. Новые образцы и правила жизни по Библии для франков. Распространение христианства среди варваров. Утверждение христианства в раннее Средневековье. Служители церкви — хранители знаний и письменности. Семь свободных искусств. Развитие искусства рукописных книг. Искусство книжной миниатюры. Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодалная раздробленность. Новый король и династия Каролингов. Личность Карла Великого. Карл и титул европейских правителей. Папа римский и великий король франков. Образование империи Карла Великого. Раздел империи Карлом между наследниками. Верденский договор: последующее рождение Лотарингии, Франции и Германии. Папская область. Новый император. Развитие феодальных отношений во Франкском государстве. От свободы крестьян — к крепостной зависимости. Западная Европа в IX—XI вв. Франция в IX—XI вв. Потеря королевской властью значения центрального государственного органа. Слабость Каролингов. Гуго Капет - новый избранный</p>	<p>рассказывать о внешней политике Карла Великого. Сравнивать политику Карла и Хлодвига. Комментировать последствия Верденского раздела. Объяснять причины ослабления королевской власти во Франции. Сравнивать королевскую власть во Франции, Германии. Проводить аналогию между Римской империей и Священной Римской империей. Выявлять последствия норманнского вторжения во владения государств Европы.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника</p>
--	--	---

	<p>король. Владения короля — его домен. Германия в IX—XI вв. Образование Священной Римской империи. Англия в раннее Средневековье. Англия в IX—XI вв. Легенды об английском короле Артуре и историческая реальность. Бретань и Британия. Норманны и их образ жизни. Варяги и народы Восточной Европы. Русь и варяги. Норманнские Рюриковичи — первая династия князей Древней Руси. Объединение Англии в единое государство. Королевства норманнов в Скандинавии. Прекращение норманнских завоевательных походов.</p>	
<p>ВИЗАНТИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ И СЛАВЯНЕ В VI—XI вв. (3 часа).</p>	<p>Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Образование Восточной Римской империи - Византии - Ромейской империи. Устойчивость Византии в борьбе с варварским миром. Константинополь — столица на перекрёстке цивилизаций и их торговых путей. Император — правитель новой империи. Византия при Юстиниане. Военные походы. Расселение славян и арабов на территории Византии. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии. Византия - наследница мира Античности и стран Востока. Рост потребности государства в грамотных людях. Основные типы школ Византии: их</p>	<p>Показывать на карте местоположение Византии, называть её соседей. Сравнивать управление государством в Византии и империи Карла Великого. Объяснять неудачи Юстиниана возродить Римскую империю. Оценивать поступки и действия Юстиниана как правителя. Анализировать отношения Византии с соседними народами. Доказывать, что Византия — наследница мира Античности и стран Востока. Рассказывать об изменениях в архитектуре христианского храма на примере храма Святой Софии. Устанавливать аналогию между византийской и римской школами. Объяснять причины развития наук и их влияние на развитие культуры. Объяснять, почему в Византии развивалась</p>

	<p>доступность и светский характер. Развитие античных знаний. Крестово-купольный тип храма — храм Святой Софии. Искусство внутреннего оформления храма: мозаика, фрески. Канон росписи помещения храма. Появление и развитие иконописи. Церковь - «Библия для неграмотных». Византия — центр культуры Средневековья. Византия и Русь: культурное влияние. . Образование славянских государств. Направления движения славян и территории их расселения. Племенные ветви славян. Занятия и образ жизни славян. Вождь и дружина. Образование государства у южных славян — Болгарии. Период существования Болгарского государства и его достижения. Велико-моравская держава — государство западных славян. Славянские просветители Кирилл и Мефодий. Слабость Великоморавского государства и его подчинение Германии. Образование Киевской Руси – государства восточных славян. Чехия и Польша.</p>	<p>преимущественно настенная живопись. Составлять логичный рассказ о славянских племенах и образовании у них государственности. Высчитывать, сколько лет разделяет между образованием Византии, Болгарского царства, Великоморавской державы, Киевской Руси, Чехии и Польши. Сравнивать управление государством у южных, западных и восточных славян. Выделять общее в судьбах славянских государств. Объяснять причины различия судеб у славянских государств. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.</p>
<p>АРАБЫ В VI-IX вв. (2 часа).</p>	<p>Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Аравия — родина исламской религии. География, природные условия Аравийского полуострова, занятия и образ жизни его жителей. Мекка — центр торговли. Мухаммед —</p>	<p>Изучать по карте особенности Аравии. Рассказывать об образе жизни и занятиях жителей Аравийского полуострова. Сравнивать образ жизни арабов и европейцев. Называть различия между исламом и христианством. Выделять особенности образования и его</p>

	<p> проповедник новой религии. Хиджра. Возникновение ислама. Аллах — Бог правоверных мусульман. Распространение ислама среди арабских племён. Образование Арабского государства во главе с Мухаммедом. Коран — священная книга ислама. Семья и Коран. Арабский халифат. Покорение жителей большей части Пиренейского полуострова. Восточный поход. Подчинение Северного Кавказа. Арабский халифат — государство между двух океанов. Багдадский халифат и Харун ар-Рашид. Междоусобицы. Кордовский эмират. Распад халифата. Культура стран халифата. Наследие эллинизма и ислам. Арабский язык — «латынь Востока». Образование — инструмент карьеры. Медресе — высшая мусульманская школа. Престиж образованности и знания. Научные знания арабов. Аль-Бируни. Ибн Сина (Авиценна). Арабская поэзия и сказки. Фирдоуси. Архитектура — вершина арабского искусства. Дворец Альгамбра в Гранаде. Мечеть — место общественных встреч и хранилище ценностей. Устройство мечети. Минарет. Арабески. Значение культуры халифата. Испания — мост между арабской и европейской </p>	<p> роли в мусульманском обществе. Объяснять связь между античным наследием и исламской культурой. Рассказывать о развитии научных областей, об учёных. Составлять сообщение с презентацией в Power Point об арабских </p>
--	--	--

	культурами.	
ФЕОДАЛЫ КРЕСТЬЯНЕ (2 часа).	И Средневековая деревня и её обитатели. Земля — феодальная собственность. Феодальная вотчина. Феодал и зависимые крестьяне. Виды феодальной зависимости земледельцев. Повинности крестьянина. Крестьянская община как организация жизни средневекового крестьянства. Средневековая деревня. Хозяйство земледельца. Условия труда. Натуральное хозяйство — отличие феодальной эпохи. В рыцарском замке. Период расцвета, зрелости Средневековья. Установление феодальных отношений. Окончательное оформление вассальных отношений. Распространение архитектуры замков. Внешнее и внутреннее устройство рыцарского замка. Замок — жилище и крепость феодала. Рыцарь — конный воин в	Группировать информацию о феодале, крестьянине и их отношениях. Объяснять , что отношения между земледельцем и феодалом регулировались законом. Анализировать положение земледельца, его быт и образ жизни. Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. Доказывать , что с XI по XIII в. в Европе наблюдался расцвет культуры. Объяснять смысл феодальных отношений. Анализировать роль замка в культуре Средневековья. Рассказывать о воспитании рыцаря, его снаряжении, развлечениях.

	<p>доспехах. Снаряжение рыцаря. Отличительные знаки рыцаря. Кодекс рыцарской чести — рыцарская культура.</p>	
<p>СРЕДНЕВЕКОВЫЙ ГОРОД В ЗАПАДНОЙ И ЦЕНТРАЛЬНОЙ ЕВРОПЕ (2 часа.)</p>	<p>Формирование средневековых городов. Совершенствование орудий обработки земли. Разнообразие продуктов земледелия. Изобретение хомута для лошади. Развитие ремесла в сельском хозяйстве. Отделение ремесла от сельского хозяйства. Обмен продуктами земледелия и ремесла. Причины возникновения городов. Город — поселение ремесленников и торговцев. Возрождение древних городов в Италии, на юге Франции. География новых городов. Сеньоры и город. Борьба за городское самоуправление. Шедевр. Цеховые объединения городских ремесленников. Объединения купцов — гильдия, товарищество. Оживление торговых отношений. Торговые пути. Ярмарки — общеизвестные места торговли в Европе. От ростовщичества — к банкам. Горожане и их образ жизни. Своеобразие города. Управление городом и городская знать. Борьба ремесленников за участие в управлении городом. Городская беднота и восстания.</p>	<p>Составлять рассказ по иллюстрациям к параграфу. Устанавливать связи между развитием орудий труда, различных приспособлений в сельском хозяйстве и экономическим ростом. Выделять условия возникновения и развития городов. Подготовить проект о возникновении городов в Италии, Франции, Германии (по выбору). С помощью карты определять центры ремесла и торговли. Анализировать, какие факторы определяли жизнь в средневековом городе. Объяснять, почему города стремились к самоуправлению. Сравнивать жизнь горожанина и сельского жителя в эпоху Средневековья. Составлять загадки о городской жизни для одноклассников. Доказывать, что города — центры формирования новой европейской культуры и взаимодействия народов. Обобщать сведения об образовании в эпоху Средневековья. Определять роль университетов в развитии городов. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника</p>

	<p>Образ жизни горожан. Обустройство средневекового города. Его защита и укрепления. Город — центр формирования новой европейской культуры и взаимодействия народов. Университеты как явление городской среды и средневекового пространства. Развлечения горожан. Городское сословие в Европе — носители идей свободы и права. Союз королей и городов. Горожане и их образ жизни. Своеобразие города. Управление городом и городская знать. Борьба ремесленников за участие в управлении городом. Городская беднота и восстания. Образ жизни горожан. Обустройство средневекового города. Его защита и укрепления. Город — центр формирования новой европейской культуры и взаимодействия народов. Университеты как явление городской среды и средневекового пространства. Развлечения горожан. Городское сословие в Европе — носители идей свободы и права. Союз королей и городов.</p>	
<p>КАТОЛИЧЕСКАЯ ЦЕРКОВЬ В XI-XIII вв. КРЕСТОВЫЕ ПОХОДЫ (2 часа.)</p>	<p>Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Складывание трёх сословий, характерных для общества феодального этапа. Рост самостоятельности и потребностей феодалов.</p>	<p>Характеризовать положение и образ жизни трёх основных сословий средневекового общества. Объяснить причины усиления королевской власти. Рассказывать о событиях, свидетельствующих о противостоянии королей и пап. Называть</p>

	<p>Усиление власти короля. Рост влияния церкви и ее экономического и духовного могущества. Разделение церквей. Папа римский Григорий VII. Двухсотлетняя борьба королей и папства. Путь в Каноссу. Могущество папы Иннокентия III. Церковные соборы и догматы христианской веры. Движение еретиков. Альбигойские войны. Инквизиция. Монашеские нищенствующие ордены. Франциск Ассизский. Доминик Гусман. Крестовые походы. Клермонский призыв папы римского Урбана II. Широкий отклик на призыв в обществе. Крестовые походы и крестоносцы. Цели различных участников Крестовых походов. Различия походов бедноты и феодалов. Последствия Первого крестового похода для Византии. Образование крестоносцами государств на Средиземно-морском побережье. Объединение мусульман перед угрозой дальнейших завоеваний крестоносцев. Салах ад-Дин и Третий крестовый поход. Судьбы похода королей. Четвёртый крестовый поход: благочестие и коварство. Разграбление Константинополя. Распад Византии и её восстановление. Детские крестовые походы. Укрепление королевской</p>	<p>причины появления движения еретиков. Устанавливать связи между Франциском Ассизским, Домиником Гусманом и церковью. Определять по карте путь Крестовых походов, комментировать его основные события. Устанавливать связь между Крестовыми походами и стремлением церкви повысить авторитет в обществе. Объяснять цели различных участников Крестовых походов. Сравнить итоги Первого, Второго и Третьего крестовых походов. Находить в Интернете информацию о Фридрихе I Барбароссе, Филиппе II Августе, Ричарде Львиное Сердце. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.</p>
--	--	---

	<p>власти. Крестовые походы в Финляндию и на Русь. Упадок и конец крестоносного движения. Значение и итоги Крестовых походов для Запада и Востока.</p>	
<p>ОБРАЗОВАНИЕ ЦЕНТРАЛИЗОВАННЫХ ГОСУДАРСТВ В ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЕ (XI-XV вв.) (6 часов)</p>	<p>Как происходило объединение Франции. Экономические успехи Французского государства. Объединение городов и крестьян-земледельцев, части рыцарства вокруг короля. Поддержка королей церковью. Начало объединения Франции. Филипп II Август. Борьба французского и английского королей за французские территории. Укрепление власти короля. Людовик IX Святой. Конфликт между королём Филиппом IV Красивым и папой римским Бонифацием VIII. Авиньонское пленение пап. Франция — централизованное государство. Оформление сословной монархии во Франции. Что англичане считают началом своих свобод. Король Англии —</p>	<p>Обсуждать в группах состояние экономики страны, его социальные эффекты. Объяснять причины ослабления крепостничества, освобождения городов от сеньоров, укрепления центральной власти короля. Отбирать материал для сообщений о Филиппе II Августе, Филиппе IV Красивом и папе римском Бонифации VIII (по выбору). Составлять во-просы и задания (п. 4 «Генеральные штаты») для дальнейшей совместной работы в группах учащихся. Рассказывать о причинах утверждения нормандской династии на английском троне. Группировать материал параграфа с целью анализа методов управления страной Вильгельмом Завоевателем. Выявлять новизну реформ Генриха II Плантагенета. Объяснять причины появления Великой хартии вольностей и её значение для развития страны. Характеризовать парламент с позиции сословного представительства. Находить и показывать на карте основные места военных сражений. Логично рассказывать о причинах войны, готовности сторон, основных этапах. Составлять доклад о подвиге Жанны д'Арк. Объяснять роль города Орлеана в военном</p>

<p>Вильгельм Завоеватель, основатель нормандской династии. От завоевания к централизованному государству. «Книга Страшного суда». Генрих II Плантагенет и его реформы. Иоанн Безземельный и Великая хартия вольностей — конституция сословно-феодальной монархии. Бароны против короля. «Бешеный совет». Симон де Монфор. Парламент — сословное собрание.</p> <p>Столетняя война. Столетняя война: причины и повод. Готовность к войне, вооружённость армий противников. Основные этапы Столетней войны. Крестьянские восстания во Франции и в Англии. «Чёрная смерть» и Столетняя война. Положение крестьян. Рост крестьянского недовольства. Жакерия во Франции: её победы и последствия. Гильом Каль. Ухудшение положения английских крестьян. Джон Балл. Восстание Уота Тайлера в Англии. Итоги и</p>	<p>противостоянии сторон. Устанавливать причинно-следственные связи между затяжной войной и разрастанием недовольства крестьян. Характеризовать социальные движения: цели, состав участников, основные события, результаты. Оценивать поступки лидеров восстаний.</p> <p>Рассказывать о последствиях Столетней войны для Франции и Англии. Выделять особенности завершения процесса объединения Франции. Объяснять сущность единой централизованной власти в французском государстве. Анализировать процессы объединения в Англии и Франции</p> <p>Находить на карте Пиренейский полуостров и расположенные на нём государства. Объяснять причины и особенности Реконкисты. Характеризовать сословно-монархические централизованные государства Пиренейского полуострова.</p> <p>Сравнивать кортесы с Генеральными штатами во Франции, парламентом в Англии.</p> <p>Находить на карте и комментировать местоположение страны, отдельных её частей. Объяснять особенности процесса образования самостоятельных централизованных государств в Германии. Анализировать состояние страны с появлением Золотой буллы. Определять причины ослабления императорской власти.</p> <p>Показывать на карте городские феодальные республики Италии. Рассказывать о коммунах Милана, Пизы, Болоньи, Флоренции и др. Используя иллюстрации к</p>
---	--

	<p>значение восстания. От перемирия к победам французов. Карл VII — новый король Франции. Город Орлеан — трагедия и надежда. Партизанская война. Жанна д'Арк. Коронация короля Карла. Гибель Жанны д'Арк. Признание подвига национальной героини. Завершение Столетней войны.</p> <p>Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии. Восстановление Франции после трагедии и военных утрат. Борьба между Людовиком XI и Карлом Смелым. Усиление власти французского короля в конце XV в. Завершение объединения Франции. Установление единой централизованной власти в французском государстве.</p> <p>Междоусобная война Алой и Белой розы в Англии: итоги и последствия. Реконкиста и образование централизованных государств на</p>	<p>параграфу, Интернет, составлять рассказ об одной из городских республик.</p> <p>Характеризовать политику династии Медичи.</p>
--	---	---

Пиренейском полуострове.
Мусульманская Испания
— процветающая часть
Европы. Многовековая
Реконкиста в Испании.
Распад Кордовского
халифата. Наступление
христианства. Сословно-
монархическое устройство
централизованных
государств на
Пиренейском полуострове.
Кортесы. Образование
единого Испанского
королевства. Изабелла
Кастильская и
Фердинанд Арагонский.
Инквизиция. Томас
Торквемада. Аутодафе.
Усиление власти князей в
Германии. Расцвет
итальянских городов.
Причины сохранения
раздробленности
Германии. Слабость
королевской власти.
Образование
самостоятельных
централизованных
государств в Германии.
Усиление власти князей в
Германии. Расцвет
торговли и итальянских
городов. Завоёванная
свобода. Коммуна —

	<p>средневековая городская республика. Борьба городов с феодалами. Борьба римских пап с императорами в Италии: гвельфы и гибеллины. Оформление тирании в некоторых городах-государствах Италии. Тирания Медичи во Флоренции.</p>	
<p>СЛАВЯНСКИЕ ГОСУДАРСТВА И ВИЗАНТИЯ В XIV-XV вв. (2 часа.)</p>	<p>Гуситское движение в Чехии. Возвышение роли Чехии в Священной Римской империи. Экономический подъём чешского государства. Прага — столица империи. Население, церковь и власть. Антифеодальные настроения в обществе. Ян Гус — критик духовенства. Церковный собор в Констанце. Мучительная казнь Я. Гуса. Гуситское движение в Чехии: этапы и действия противников. Ян Жижка. Итоги и последствия гуситского движения. Завоевание турками-османами Балканского полуострова. Балканские народы накануне завоевания.</p>	<p>Характеризовать Чехию в XIV в. Рассказывать об отношении общества к католической церкви. Выделять главное в информации о Яне Гусе. Оценивать поступки Яна Гуса, его последователей и Яна Жижки. Называть итоги и последствия гуситского движения. Находить и показывать на карте Балканский полуостров, Болгарское царство, Сербию, государство османов и другие страны. Объяснять, почему болгары не смогли сохранить свободу и независимость. Указывать причины усиления османов. Называть последствия падения Византии. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.</p>

	<p>Долго-жданная свобода болгар от власти Византии в конце XII в. Ослабление Болгарского царства изнутри и за пределами его границ. Усиление и распад Сербии. Образование государства османов. Начало захватнической политики Османа на Балканском полуострове. Адрианополь — первая европейская столица османов. Милош Обилич. Потеря независимости Болгарии. Султан Баязид Молния: коварный замысел. Мехмед II Завоеватель: трудное воплощение коварного плана. Падение Византийской империи. Переименование Константинополя в Стамбул — столицу Османской империи. Завоевание турками-османами Балканского полуострова.</p>	
<p>КУЛЬТУРА ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ В XI-XV вв. (4 часа)</p>	<p>Образование и философия. Расширение границ мира средневекового человека. Путешествие Марко Поло. Развитие светской культуры. Корпоративность средневекового общества. Возникновение университетов. Обращение к античному наследию. Схоластика и Аристотель, святой Августин. Дискуссия о соотношении веры и</p>	<p>Объяснять причины изменения представлений у средневекового европейца о мире. Объяснять значение понятия «корпоративное общество». Находить аргументы или опровержения существования корпоративной культуры. Излагать смысл дискуссии о соотношении веры и разума в христианском учении. Оценивать образование и его роль в средневековых городах. Составлять рассказ-экскурсию по памятникам искусства. Характеризовать и сравнивать творчество трубадуров и вагантов. Рассказывать о скульптуре как «Библии для неграмотных». Комментировать</p>

<p> разу́ма в христианском учении. Ансельм Кентерберийский. Спор между церковью и философами. Фома Аквинский — философ, соединивший веру и знание. Развитие знаний о природе. Роль философии в средневековую эпоху. Средневековая литература и искусство. Влияние развития образования на культуру рыцарства. Трубадуры. Этический образ рыцаря. Куртуазная поэзия и культ Прекрасной Дамы. Труверы и миннезингеры. Рыцарская литература. Обращение к легендарному герою — королю Артуру. Сказочно-приключенческий куртуазный роман. Роман «Тристан и Изольда». Данте Алигьери. Влияние церкви на развитие искусства Западной Европы. Архитектура. Романский и готический стили. Скульптура как «Библия для неграмотных». Доступность искусства. </p>	<p> поэзию, роман эпохи Средневековья. Формулировать и аргументировать свою точку зрения в отношении куртуазности, рыцарской литературы и пр. Составлять рассказ-описание по картине художника. Объяснять значение понятий: гуманизм, гуманисты, Возрождение. Высказывать мнения об образе нового человека с позиции средневекового человека. Составлять описание образа нового человека с позиции Петрарки. Доказывать, что в XIV в. стали преобладать практические знания. Объяснять связь между использованием водяного колеса и развитием металлургии. Рассказывать о значении изобретения книгопечатания. Сопоставлять представление о мире человека раннего Средневековья и в поздний его период. Анализировать последствия развития мореплавания. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. </p>
---	---

Средневековая живопись.
Книжная миниатюра.
Фрески. Культура раннего
возрождения в Италии.
Зарождение культуры
раннего Возрождения в
Италии. От «любителей
мудрости» к возрождению
античного наследия.
Гуманисты и их идеал
универсального человека.
Роль самовоспитания в
формировании человека.
Первые гуманисты —
Франческо Петрарка и
Джованни Боккаччо.
Идеалы гуманизма и
искусство раннего
Возрождения. Начало
открытия
индивидуальности
человека. Портрет.
Живопись. Сандро
Боттичелли. Научные открытия
и изобретения. От астрологии и
алхимии к астрономии и химии,
медицине. Усовершенствование
водяного двигателя.
Изобретение доменной печи.
Начало производства
огнестрельного оружия.
Переворот в военном деле.
Дальнейшее развитие
мореплавания и корабле-
строения. Появление компаса и
астролябии. Открытие
Христофора Колумба. Начало

	<p>Великих географических открытий. Изобретение книгопечатания Иоганном Гутенбергом. Распространение библиотек. Доступность печатной книги.</p>	
<p>НАРОДЫ АЗИИ, АМЕРИКИ, АФРИКИ В СРЕДНИЕ ВЕКА. (2 часа)</p>	<p>Средневековый Китай, Индия, Япония. Империя Тан — единое государство. Развитие феодальных отношений. Империя Сун в период зрелого феодализма. Монголы и Чингисхан. Завоевание Китая монголами. Антимонгольское восстание Красных повязок. Приобретение независимости. Хозяйственный подъём. Изобретения. Достижения китайских учёных в науках. Литература и искусство. Географическая и этническая разобщённость народов Индии. Единое культурное наследие древности как основа единства государства в эпоху Средневековья. Установление феодальных отношений. Индуистская религия. Кастовое устройство общества. Междоусобные войны раджей. Вторжение войск Арабского и Багдадского халифатов. Делийский султанат и разгром его Тимуром, правителем Самарканда. Хозяйство и богатства Индии. Наука. Искусство. Буддистские храмы в Аджанте. Влияние мусульманской культуры. Средневековая Япония. Государства и народы Африки и</p>	<p>Показывать на карте и комментировать местоположение Китая. Сравнивать достижения страны в разные эпохи правления.</p> <p>Характеризовать восстание Красных повязок.</p> <p>Обсуждать достижения культуры и искусства в паре, малой группе. Составлять сообщение, доклад с помощью электронных и интернет-ресурсов. Составлять и рассказывать «паспорт» страны: географическое положение, столица, состав населения, религия, управление. Характеризовать религию индийцев — индуизм. Анализировать развитие страны в домонгольский период. Называть особенности буддизма. Составлять сообщение о своеобразии культуры и искусства Индии с помощью интернет-ресурсов. Использовать ресурсы Интернета, электронных изданий для подготовки сообщений на тему истории Индии. Объяснять особенности образа жизни африканских народов и их религии. Рассказывать об устройстве обществ доколумбовой Америки. Сравнивать культуру майя, ацтеков и инков.</p>

	<p>доколумбовой Америки Население Северной и Южной Америки и его занятия. Сохранение родоплеменных отношений. Территория расселения, образ жизни и культура народов майя. Ацтеки и их мир. Устройство общества. Города и культура. Государство инков. Управление и организация жизни. Население и занятия. Неравномерность развития народов Африки. Территория расселения, занятия, образ жизни народов Центральной Африки. Кочевники пустыни Сахары. Государства Африки, их устройство и культура. Влияние и связи с исламской культурой. Культурное наследие народов Западного Судана. Африканская скульптура. Освоение Африки европейцами.</p>	<p>Показывать уникальность культуры народов доколумбовой Америки. Показывать на карте территорию расселения народов Центральной Африки. Выделять своеобразие африканской культуры. Перечислять последствия освоения Африки европейцами, рассказывать о последствиях освоения европейцами Америки .</p>
<p>ИТОГОВОЕ ОБОБЩЕНИЕ. (3 часа)</p>	<p>Наследие Средних веков в истории человечества. Оформление образа жизни, традиций и обычаев, культуры в целом, характерных для Средневековья. Феодальное государство в странах Европы и Востока. Развитие политической системы феодального общества. Общая характеристика возникновения и</p>	<p>Объяснять смысл понятия «Средневековье». Раскрывать сущность феодальных отношений. Выделять и характеризовать основные общественно-экономические, культурные и политические процессы. Сравнивать отношения короля, церкви и общества в разные периоды Средневековья. Объяснять, какие процессы способствовали формированию человека новой эпохи. Защищать проекты, представлять презентации. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса по истории Средневековья</p>

	<p>становления феодальных отношений. Связь политической системы с собственностью на землю. Самоуправление и автономия городов в Западной Европе. Место церкви в феодальном государстве. Оформление основных черт и признаков демократии. Развитие и утверждение гуманизма в западноевропейской культуре. Великие географические открытия. Развитие образования, науки. Складывание нового образа человека и отношений</p>	
--	---	--

Новое время		
<p>ВЕЛИКИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОТКРЫТИЯ И ИХ ПОСЛЕДСТВИЯ. (16 часов.)</p>	<p>Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. Захват и освоение европейцами Нового Света. Порабощение населения завоеванных территорий. Э. Кортес. Ф. Писарро. Начало создания колониальных империй. Пиратство. Ф. Дрейк. Эпоха Возрождения: Духовные искания эпохи Возрождения. Гуманизм. Данте Алигьери. Э. Роттердамский. Ф. Рабле. Т. Мор. В.Шекспир. Искусство</p>	<p>Определять термины: <i>Новое время.</i> Ориентироваться во временных рамках периода. <i>Определять термины: великие географические открытия, мировая торговля</i></p> <p>Извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании карты показывать территории, открытые в данную эпоху, объяснять влияние географических открытий на европейскую экономику. Определять термины: <i>абсолютная монархия, аристократия, регентство.</i></p> <p>Объяснять зависимость экономического развития от формы правления. Определять термины: <i>монополия, биржа, мануфактура, капитал, капиталист, наемные работники.</i> Выявлять причины возникновения мануфактур, объяснять предпосылки формирования и сущность капиталистического</p>

	<p>Ренессанса. Переворот во взглядах на природу. Н. Коперник. Дж. Бруно. Г. Галилей. Р. Декарт. Начало процесса модернизации в Европе в XVI-XVII вв. Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании. Реформация. Утверждение абсолютизма: Причины Реформации. Протестантизм. М. Лютер. Ж. Кальвин. Распространение идей Реформации в Европе. Контрреформация. И. Лойола. Религиозные войны. Европейские государства в XVI-XVII вв. Утверждение абсолютизма. Укрепление королевской власти в Англии и Франции. Генрих VIII. Елизавета I. Кардинал Ришелье. Людовик XIV. Испанская империя при Карле V.</p>	<p>производства. Определять термины: <i>откупщик, талья, фермер, новое дворянство, огораживание, канон.</i></p> <p>Составлять рассказ «Один день жизни крестьянина (горожанина, ремесленника)», характеризовать изменения в социальной структуре общества, анализировать источники. Определять термины: <i>Возрождение (Ренессанс), гуманизм, философия, утопия, сонет.</i> Высказывать суждения о значении гуманизма и Возрождения для развития европейского общества, делать выводы о взаимосвязи в развитии духовной и материальной культуры. Определять термины: <i>живопись, скульптура, фреска, пейзаж, натюрморт, гравюра, мадригал.</i> Характеризовать особенности художественного искусства эпохи Возрождения, давать характеристику деятелей искусства и высказывать оценку их творчества.</p> <p>Определять понятия: картина мира, мышление, опыт. Систематизировать полученные знания, оценивать вклад различных ученых в развитие науки. Определять термины: <i>Реформация, революция, религиозные войны, лютеранство, протестантизм, пастор.</i> Свободно излагать подготовленные сообщения по теме, сравнивать различные религиозные течения. Определять термины: <i>кальвинизм, пресвитер, иезуит, контрреформация.</i> Объяснять сущность кальвинизма, давать оценку сущности религиозных конфликтов.</p>
<p>ПЕРВЫЕ БЕРЖУАЗНЫЕ РЕВОЛЮЦИИ. (6 часов).</p>	<p>Нидерланды под властью Испании. Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов. Создание Голландской республики. Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. О. Кромвель. Реставрация монархии. «Славная революция».</p>	<p>Определять термины: <i>штатгальтер, гэзы, иконоборцы, террор, уния, революция.</i> Использовать типовые планы изучения революций, работать с документами и текстом учебника. Определять термины: <i>джентри, гражданская война, круглоголовые, левеллеры, диггеры, тори, виги, парламентская монархия.</i> Называть главные события английской революции, характеризовать позиции участников революции. Определять термины: <i>Тридцатилетняя война, коалиция, Восточный вопрос.</i> Объяснять причины военных конфликтов между европейскими государствами,</p>

	Международные отношения в XVI – XVIII вв. Тридцатилетняя война и Вестфальская система.	характеризовать ход военных действий.
СТРАНЫ ЕВРОПЫ И АЗИИ В ЭПОХУ ПРОСВЕЩЕНИЯ. (8 часов.)	<p>Эпоха Просвещения. Развитие естественных наук. И. Ньютон. Английское Просвещение. Д. Локк. Французское Просвещение. Вольтер. Ш. Монтескье. Ж.Ж. Руссо. Д. Дидро. Художественная культура XVII-XVIII вв.: барокко, классицизм, сентиментализм. На пути к индустриальной эре.</p> <p>Английские колонии в Америке. Война за независимость и образование США. Т. Джефферсон. Б. Франклин. Дж. Вашингтон. Конституция 1787 г.</p> <p>Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция. Начало революции. Революционные политические группировки. «Гора» и «жиронда». Ж. Дантон. М. Робеспьер. Ж.П. Марат. Свержение монархии.</p> <p>Революционный террор. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Директория. Революционные войны. Наполеон Бонапарт. Итоги и значение Великой французской революции, ее влияние на страны Европы</p>	<p>Определять термины: <i>эпоха Просвещения, разделение властей, просвещенный абсолютизм.</i></p> <p>Характеризовать предпосылки Просвещения, объяснять основные идеи просветителей и их общественное значение. Давать определения понятиям: <i>аграрная революция, промышленный переворот, фабрика.</i> Анализировать и выделять главное, использовать карту как источник информации, составлять план и таблицу. определять термины: <i>колония, метрополия, пилигрим, идеология.</i></p> <p>Работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте, использовать карту как источник информации. определять термины: <i>конституция, суверенитет, республика, федерация.</i> определять термины: <i>сословие, кризис, Национальное собрание, Учредительное собрание.</i> Характеризовать причины и предпосылки революции, определять причинно-следственные связи, систематизировать изученный материал. определять термины: <i>жирондисты, якобинцы, правые, левые, диктатура, гильотина.</i></p> <p>Анализировать причины революции, анализировать текст исторического документа. Определять термины: <i>умеренные, Директория, термидорианцы.</i></p> <p>Систематизировать изученный материал, выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи.</p>
ТРАДИЦИОННЫ Е ОБЩЕСТВА ВОСТОКА. (2 часа).	Ослабление Османской империи. Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейского	<p>Определять термины: <i>самурай, конфуцианство, буддизм, синтоизм, могол, клан, сипай, богдыхан, колонизация, регламентация.</i></p> <p>Раскрывать особенности развития стран Востока в</p>

	завоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии. И. Токугава.	Новое время, характеризовать отношения европейской и восточной цивилизаций.
ОБОЩЕНИЕ (2 часа)		
СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА. (8 часов.)	Основные черты индустриального общества (классического капитализма): свобода, господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, быстрая техническая модернизация. Завершение промышленного переворота. Технические предпосылки расширения масштабов промышленного производства. Промышленные страны Европы. Облик индустриальных государств. Становление рабочего класса. Чартистское движение в Англии. Зарождение рабочего движения в континентальной Европе. Научно-технические предпосылки второй промышленной революции. Овладение электричеством и его значение, развитие автомобильного транспорта. Конвейерное производство и создание центров индустриального производства. Централизация производства и концентрация капитала, создание монополий, рост численности работников наемного труда. Развитие профсоюзного и	Раскрывать понятия: <i>система стандартов, пароход Фултона, паровоз Стефенсона. Городская культура, рабочие дома, «гнилые местечки», «Народная хартия», чартизм, тред-юнионы. Доказывать, что Великобритания – мастерская мира. Объяснять</i> рост промышленного производства в первой половине XIX века, его последствия; <i>объяснять причины и последствия чартистского движения, восстания ткачей в Лионе и Силезии. Раскрывать понятия:</i> <i>консерватизм, либерализм, социалистические идеи, анархизм, социалисты-утописты, марксизм. Общественно-экономическая формация (ОЭФ), ревизионизм, фракция.</i> Характеризовать: <i>представителей консервативной мысли, либерализма, сторонников социалистических идей; называть первые революционные международные организации; сравнивать:</i> <i>взгляды представителей либерализма эпохи Просвещения и XIX века; сторонников утопического социализма и марксизма; сторонников революционных и реформистских фракций в социал-демократических партиях; на основе текста</i>

	социал-демократического движения, ревизионистское и революционное течения в рабочем движении.	учебника составлять таблицу «Основные направления общественно-политической мысли XIX века»
СТРОИТЕЛЬСТВО О НОВОЙ ЕВРОПЫ. (7 часов).	<p>Европа в начале XIX века. Борьба сил реакции, консерватизма, либерализма и революции. Консульство и империя Наполеона I. Завоевания Наполеона в Европе от Амьенского до Тильзитского мира. Политика Франции в покоренной Европе. Континентальная блокада. Освободительная борьба в Испании, патриотический подъем в Пруссии и Австрии. Симптомы кризиса империи Наполеона Отечественная война 1812 года. Заграничный поход русской армии и поражение Наполеона I. Венский конгресс 1815 г. и его решения Создание и цели Священного союза. Роль России в определении политики Священного союза. Усиление реакции в Европе 1820 г. Освободительное</p>	<p>Раскрывать понятия: <i>реставрация, коалиция, Гражданский кодекс Наполеона, контрибуция, Тильзитский мир.</i> Называть причины эволюции Франции от республики к империи, причины завоевательных войн консульства и империи, значение Гражданского кодекса для развития индустриального общества в Европе. Характеризовать особенности внутренней политики монархии, существовавшей до революции; с помощью карты называть основные события завоевательных войн Франции, их итоги; составлять текст таблицы «Внешняя политика Франции в начале XIX в.». Раскрывать понятия: <i>освободительное движение, республика Батавия, республика Гельвеция, вассальные монархии, оккупация.</i> Объяснять причины, ход и результаты наполеоновских войн, какую политику проводил Наполеон на покоренных им землях Европы, почему наполеоновские завоевания способствовали росту национального самосознания народов европейских стран. Выделять признаки кризиса империи Наполеона, причины ухудшения отношений между Россией и Францией, какие государства вошли в антинаполеоновскую коалицию в 1813 году. Характеризовать Венскую систему. Объяснять противоречивый характер решений Венского конгресса.</p>

	<p>движение в Греции и русско-турецкая война в 1828–1829 гг. Революции во Франции и Бельгии в 1830 г. Изменение духовного климата в Европе 1830-х гг.</p>	<p>Сравнивать Венскую и Вестфальскую системы. Раскрывать понятия: <i>великие державы, Священный союз.</i> Находить причины, ход и результаты походов Наполеона в Россию, особенности русско-французской войны 1812 года, причины поражения Франции. Называть с помощью карты территориальные изменения в Европе после Венского конгресса и показывать, какие земли вошли в состав России, Пруссии, Австрии. Раскрывать понятия: <i>реакционные настроения, интервенция, революция, восстание, конституционная монархия.</i> Устанавливать причины реакции в Европе после наполеоновских войн; причины революции 1830 г. во Франции. Характеризовать основные направления деятельности Священного союза; основную цель революционных движений в Европе. Составлять по тексту таблицу «Революционные движения в Европе в 1820–1830-е гг.»; выделять сходство и различие революционных движений в европейских странах; работать с документами, отвечать на вопросы к ним.</p>
<p>СТРАНЫ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ НА РУБЕЖЕ XIX-XX вв. ПУТЕМ МОДЕРНИЗАЦИИ И СОЦИАЛЬНЫХ РЕФОРМ. (5 часов).</p>	<p>Политическое устройство Германии. Причины гегемонии Пруссии в составе империи. Юнкерство и крестьянство. Борьба Бисмарка с внутренней оппозицией. «Исключительный закон</p>	<p>Раскрывать понятия: <i>австрославизм, федерация, самоопределение;</i> устанавливать причины европейских революций, их последствия, изменения в политическом строе Франции; причины незавершённости революций в Германии, Австрии и Италии. На основе текста учебника составлять таблицу «Революции 1848–1849 гг. в Европе», делать выводы о</p>

<p>против социалистов». Политика «нового курса» — социальные реформы. Вильгельм II — «человек больших неожиданностей». От «нового курса» к «мировой политике». Борьба за «место под солнцем». Подготовка к войне.</p> <p>Создание Британской империи. Английский парламент. Черты гражданского общества. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Пора реформ. Особенности экономического развития Великобритании.</p> <p>Ирландский вопрос. Рождение лейбористской партии. Джеймс Рамсей Макдональд. Реформы во имя классового мира. Дэвид Ллойд Джордж. Внешняя политика. Колониальные захваты. Третья республика во Франции. Особенности экономического развития. От свободной конкуренции к монополистическому</p>	<p>причинах поражения революций 1848–1849 гг. в Центральной Европе Раскрывать понятия: <i>королевство Сардиния, Неаполитанское королевство, общенациональный парламент, рейхстаг.</i></p> <p><i>Объяснять причины и итоги австро-прусской войны 1866 г.</i></p> <p>Характеризовать политику правительств Германии и Италии, направленную на образование национальных государств; характеризовать основные события и давать им оценку. Выделять способы образования национальных государств Германии и Италии. Раскрывать значение понятий: <i>Парижская коммуна, контрибуция, Эльзас и Лотарингия. Устанавливать особенности внутренней политики Наполеона III.</i></p> <p>Характеризовать внешнее положение Франции в середине XIX века; излагать ход военных действий между прусской и французской армиями. Называть: <i>причины поражения Франции в войне с Германией; обстоятельства, при которых возникла Парижская Коммуна, причины её поражения.</i></p>
---	---

	<p>капитализму. Усиленный вывоз капитала.</p> <p>Особенности политического развития.</p> <p>Демократические реформы. Франция — первое светское государство среди европейских государств.</p> <p>Коррупция государственного аппарата. «Дело Дрейфуса».</p> <p>Движения протеста. Создание колониальной империи.</p> <p>Реваншизм и подготовка к войне.</p> <p>Италия: время реформ и колониальных захватов.</p> <p>Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма.</p> <p>Эмиграция — плата за отсталость страны.</p> <p>Движения протеста. Эра либерализма. Переход к реформам. Джованни Джолитти.</p> <p>Внешняя политика. Колониальные войны.</p> <p>Австро-Венгрия. «Лоскутная империя».</p> <p>Развитие национальных культур и самосознания народа.</p>	
--	--	--

	<p>«Национальное возрождение» славянских народов Австрийской империи. «Весна народов» в империи Габсбургов. Политическое устройство Австро-Венгрии. Национальный вопрос. Начало промышленной революции. Внешняя политика.</p>	
<p>ДВЕ АМЕРИКИ. (3 часа).</p>	<p>Американское общество к середине XIX века. Конфликт Севера и Юга США. Гражданская война в США и ее итоги. Экономическое развитие после гражданской войны. «Фермер чувствует себя покинутым». Господство трестов. Президентская республика. Структура американского общества. Нерешенные социальные проблемы. Американская федерация труда. «Прогрессивная эра». Теодор Рузвельт и политика реформ. «Доктрина Монро». Агрессивная внешняя политика США. Основные колониальные владения. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. Симон Боливар. Образование и развитие независимых государств. «Век каудильо». Экономическое развитие. «Латиноамериканский плавильный котел».</p>	<p>Раскрывать понятия: <i>гражданская война, республиканская партия, закон о гомстедах, всеобщая воинская повинность, антитрестовский закон, олигархи, АФТ.</i></p> <p>Характеризовать причины обострения отношений между южными и северными штатами, что послужило поводом к войне между Севером и Югом. Объяснить значение отмены рабства для развития США, законы, ограничившие всесилие монополий.</p> <p>Характеризовать: мероприятия А. Линкольна, содействовавшие перелому в ходе военных действий в пользу Севера. Определять, в чём заключалась политика восстановления Юга. Объяснить понятия: <i>Тихоокеанские войны, Панамериканский союз, политика «большой дубинки», аграрно-сырьевая ориентация экономики, латифундия.</i></p> <p>Выделять причины и итоги Первой и Второй Тихоокеанских войн, особенности экономического развития государств Латинской Америки; факторы, препятствовавшие модернизации.</p> <p>Анализировать политику США по отношению к странам Латинской Америки; события мексиканской революции, её итоги</p>

		и значение;
<p>ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА В XIX в. НОВЫЙ ЭТАП КОЛОНИАЛИЗМА.</p> <p>(2 часа).</p>	<p>Япония. Кризис традиционализма. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Революция Мэйдзи. Эпоха модернизации. Первые реформы. Новые черты экономического развития. Политическое устройство. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму. Колониальная политика. Китай. Насильственное «открытие» Китая. Движение тайпинов — попытка воплотить утопию в жизнь. Раздел Китая на сферы влияния. Курс на модернизацию страны не состоялся. Восстание 1899—1900 гг. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав. Индия. Особенности колониального режима в Индии. Насильственное разрушение традиционного общества. Восстание 1857—1859 гг.</p>	<p>Выделять понятия: политика изоляции, право экстерриториальности, реставрация Мэйдзи, модернизация общества, парламентская монархия, синтоизм, сёгунат, самураи. Устанавливать особенности модернизации Японии, специфику её политического устройства. Объяснять причины колониальных захватов Японии. Характеризовать особенности развития японского общества в середине XIX века. Объяснять понятия: сипаи, колониальный режим, джихад, Индийский национальный конгресс (ИНК). Оценивать причины восстания сипаев, итоги, причины поражения. Устанавливать основные цели и тактику действий ИНК, изменения в управлении Индией в конце XIX – начале XX века. Составлять таблицу «Восстание сипаев в Индии». Называть по карте территории, захваченные Великобританией в первой половине XIX века. Доказывать, что Индия «жемчужина британской короны». Раскрывать понятия: политика самоизоляции, полуколонии, восстание тайпинов, Тайпин Тяньго. Доктрина «открытых дверей», освободительное движение, восстание ихэтуаней, коллективная интервенция, гомиьндан. Устанавливать причины попадания Китая в зависимость от индустриальных держав, последствия для Китая заключения неравноправных договоров с</p>

	<p>Аграрное перенаселение страны, голод и эпидемии. Индийский национальный конгресс: «умеренные» и «крайние». Балгангадхар Тилак. Африка. Традиционное общество на Африканском континенте. Занятия населения. Культы и религии. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия. Борьба Эфиопии за независимость. Особенности колонизации Южной Африки. Создание ЮАС. Европейская колонизация Африки. Восстания гереро и готтентотов.</p>	<p>Великобританией, США, Францией, Россией. Объяснять причины восстания тайпинов и его итоги; причины и результаты «опиумных войн»; причины и итоги революции 1911–1913 гг. в Китае. Составлять словарь понятия: колониализм, метрополии, расизм, традиционализм, индуизм, конфуцианство, ислам, модернизация. Выделять причины замедления темпов развития в экономике ведущих колониальных стран – Англии и Франции. Устанавливать последствия колониализма для формирования духовного климата в метрополиях, для последующего развития отношений между странами Европы и Востока, проявления традиционализма в Китае, Индии и исламском мире, особенности первых антиколониальных выступлений. Объяснять, какое влияние оказывали на политику метрополий антиколониальные движения. Высказывать мнение о цивилизованной миссии европейцев в колониальных странах.</p>
<p>МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В КОНЦЕ XIX-НАЧАЛЕ XX в. (1 час).</p>	<p>Отсутствие системы европейского равновесия в XIX в. Начало распада Османской империи. Политическая карта мира к началу XX в. Нарастание противоречий между великими державами и основные узлы противоречий.</p>	<p>Раскрывать понятия: <i>изоляциялизм, Антанта, пацифизм, милитаризм, реваншизм, Пангерманский союз, Центральные державы.</i> Устанавливать причины обострения международной ситуации в конце XIX – начале XX в., причины сближения Франции, Англии и России, – интересы, которые преследовали ведущие державы мира, – против каких стран был направлен союз Германии,</p>

	<p>Тройственный союз. Франко-русский союз. Англо-германское соперничество. Антанта. Первые империалистические войны. Балканские войны. Образование Болгарского государства. Независимость Сербии, Черногории и Румынии. Балканские войны — пролог Первой мировой войны. Пацифистское движение. Второй интернационал против войн и политики гонки вооружений.</p>	<p>Австро-Венгрии и Италии, когда он сложился. Анализировать статистические данные таблиц. Делать выводы о темпах технического прогресса европейских стран и США, причинах международных противоречий.</p>
--	--	---

«Всеобщая история: Новейшая история»		
Темы, раскрывающие данный раздел	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
<p>НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ. ПЕРВАЯ ПОЛОВИНА XX века. (19 часов.)</p>	<p>Индустриальное общество в начале XX века. Политическое развитие в начале XX века.</p>	<p>Объяснить значение термина «Новейшая история» и место этого периода в мировой истории. Раскрывать понятие «модернизация». Выделять особенности периодов новейшего этапа мировой истории. Называть важнейшие перемены в социально-экономической жизни общества. Объяснить причины быстрого роста городов. Сравнивать состояние общества в начале XX века и во второй половине XIX века. Объяснять сущность и направления демократизации жизни в начале XX века. Сравнивать политические партии начала XX века и XIX века. Оценивать роль профсоюзов.</p>
	<p>«Новый империализм».</p>	<p>Выявлять экономическую и политическую составляющие «нового империализма». Показывать на карте и комментировать состав</p>

<p>Происхождение Первой мировой войны. Первая мировая война. 1914-1918 гг. Версальско-вашиingtonская система. Последствия войны: революции и распад империй. Капиталистический мир в 20-е годы. США и страны Европы</p>	<p>военно-политических блоков и их территории. Рассказывать о предпосылках Первой мировой войны. Рассказывать об этапах и основных событиях Первой мировой войны. Характеризовать цели и планы сторон. Оценивать взаимодействие союзников. Объяснять причины поражений в сражениях мировой войны. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного материала. Показывать на карте страны, где произошли революции во время Первой мировой войны или после нее. Объяснять, какие международные условия способствовали развитию революций в разных странах. Комментировать итоги и последствия революций. Называть причины быстрого роста экономики США. Характеризовать международные отношения в 1920-е годы. Сравнить развитие Англии, Германии, Франции, США в 1920-е годы. Готовить сообщения с помощью Интернета.</p>
<p>Мировой экономический кризис 1929-1933 годов. Пути выхода. США: «новый курс» Ф. Рузвельта. Демократические страны Европы в 30-е годы.</p>	<p>Объяснять причины и особенности экономического кризиса. Сравнивать либерально-демократические и тоталитарные режимы. Характеризовать авторитарные режимы и их особенности. Называть особенности кризиса в США. Раскрывать суть «нового курса» Ф. Рузвельта. Характеризовать социальные реформы «нового курса». Сравнивать экономическую политику Англии и США в период кризиса. Разрабатывать проекты по тематике урока. Анализировать внешнюю политику Англии в 1930-е годы. Приводить аргументы, свидетельствующие об угрозе фашизма во Франции.</p>
<p>Тоталитарные режимы Европы в 30-е годы. Восток в первой половине XX века. Латинская Америка в первой половине 20-го века. Культура и искусство в первой половине XX века. Международные отношения в 30-е годы.</p>	<p>Объяснять причины установления тоталитарных режимов в Италии, Германии, Испании. Особенности прихода к власти фашистов в данных странах. Объяснять, какие задачи стояли перед Японией, Индией, Китаем в 1920-1930-е годы. Сравнивать пути к модернизации в Японии, Китае и Индии. Раскрывать смысл понятия «гандизм». Выделять особенности общественного развития. Объяснять сходство и различие в развитии стран континента. Сравнивать развитие Мексики и Кубы. Раскрывать социальный смысл революции в естествознании. Давать оценку достижениям художественной культуры. Характеризовать стиль модерн. Оценивать произведения в этом стиле. Объяснять причины распада Версальско-Вашингтонской системы договоров. Готовить доклады. Сообщения с помощью дополнительной литературы и сети Интернет, оценивать роль Лиги Наций в международной политике в 1930-е годы.</p>

	Вторая мировая война. 1939-1945 годы.	Объяснять причины Второй мировой войны. Анализировать готовность главных участников к войне. Называть периодизацию войны. Показывать на карте и комментировать основные события и районы боевых действий. Объяснять направления взаимодействия союзников. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы.
НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ. ВТОРАЯ ПОЛОВИНА XX – НАЧАЛО XXI века (16 часов)	Послевоенное мирное урегулирование. «Холодная война». Завершение эпохи индустриального общества. 1945-1970 годы. Кризисы 1970-1980-х годов.	Объяснять основные последствия войны для стран-союзников, агрессоров, всего мира. Характеризовать основные этапы «холодной войны» и их содержание. Сравнивать цели и территории охвата военно-политических блоков. Выявлять и указывать новизну в экономических и политических связях. Характеризовать государство благосостояния. Объяснять условия развития массового производства. Называть черты и признаки постиндустриального общества. Сравнивать постиндустриальное и индустриальное общества. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы.

	<p>Политическое развитие.</p> <p>Гражданское общество.</p> <p>Социальные движения. США во второй половине 20-го в. Великобритания во второй половине 20-го в. Великобритания во второй половине 20-го в. Франция во второй половине 20-го в. Италия во второй половине 20-го в. Германия во второй половине 20-го в. Преобразования и революции в странах Восточной Европы. 1945-2007 годы. Латинская Америка во второй половине XX – начале XXI века. Страны Азии и Африки в современном мире. Культура второй половины XX - начала XXI века. Международные отношения. Глобализация в конце XX – начале XXI века.</p>	<p>Называть основные идейно-политические направления в европейских государствах. Сравнивать содержание трех этапов в экономической политике. Сравнивать тенденции мирового развития с тенденциями развития 1920-1930-х годов. Называть главные черты гражданского общества. Сравнивать гражданское общество в индустриальную и постиндустриальную эпохи. Обсуждать в группе эффективность известных организаций гражданского общества. Объяснять особенности развития США в данный период. Сравнивать внешнеполитический курс в довоенный период и конца XX века. Сравнить рейганомику. Курс Буша-старшего и политику Клинтона.</p> <p>Выявлять особенности лейбористского курса. Раскрывать понятие «политический маятник». Разрабатывать проекты по изучению курса М. Тэтчер, «третьего пути» Э. Блэра. Составлять доклады по внешней политике Англии.</p> <p>Характеризовать сущность временного режима во Франции. Анализировать деятельность правительства де Голля в периоды Четвертой и Пятой республик. Оценивать политику де Голля и ее социальные достижения. Характеризовать достижения нации в период президентства Ф. Миттерана, Ж. Ширака.</p> <p>Доказывать демократичность провозглашения в Италии парламентской республики. Называть основные политические партии Италии. Объяснять эволюцию социалистов и коммунистов в Италии. Сравнивать политический курс Берлускони с политикой Рейгана в США.</p> <p>Обозначать главные черты социального рыночного хозяйства. Сравнивать политику Г.Коля и Г. Шрёдера. Характеризовать Германию до объединения и после него. Оценивать роль «бархатной революции» в ГДР. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного.</p> <p>Сравнивать преобразования довоенного периода с преобразованиями 1945-2007годов. Выделять наиболее общие причины революций 1989-1991 годов. Подготовить доклады при помощи Интернета.</p> <p>Выделять общие и различные черты латиноамериканских стран. Анализировать причины и особенности перехода к демократизации в 1980-е годы. Составлять сообщения о лидерах-латиноамериканцах.</p> <p>Объяснять трудности выбора путей развития стран Азии и Африки. Характеризовать две модели развития в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Сравнивать развитие Японии и Китая. Объяснять</p>
--	--	--

		<p>трудности, возникшие на пути к модернизации Индии.</p> <p>Подготавливать презентации в PowerPoint на основе анализа достижений изобразительного искусства, кино в соответствии с регламентом. Разработать виртуальную экскурсию с использованием Интернета. Раскрывать особенности модерна и постмодерна. Сравнивать модерн и постмодерн в искусстве, литературе. Объяснять особенности нового видения мира.</p> <p>Объяснять причины складывания двухполюсного мира.</p> <p>Характеризовать противоречия биполярного мира. Оценивать роль ООН в регулировании международных отношений.</p> <p>Подготовить сообщения с помощью Интернета. Определять значение распада СССР для мировой системы.</p> <p>Объяснять смысл понятия «глобализация». Называть главные черты современной глобализации. Приводить примеры глобального взаимодействия стран в бизнесе, культуре, политике, науке, моде.</p> <p>Называть три основных центра в мировой экономике.</p>
	<p>Обобщение: Мир в XX – начале XXI в. Заключение. Глобальные проблемы современности</p>	<p>Систематизировать и обобщать исторический материал по Новейшей истории XX – начала XXI в.</p> <p>Называть и характеризовать основные периоды Новейшей истории в XX – начале XXI в.</p> <p>Давать оценку ключевых событий и явлений всеобщей истории новейшей эпохи, исторических личностей</p> <p>Объяснять причины распада колониальной системы. Объяснять роль информационной революции в динамичном преобразовании общества. Обозначать основные глобальные проблемы и способы их преодоления. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса.</p>

История России

Темы, раскрывающие данный раздел	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
6 класс		

<p>НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ НАШЕЙ СТРАНЫ В ДРЕВНОСТИ (4 часа)</p>	<p>Что изучает история России. Значение изучения истории России для каждого жителя страны и всего общества. История России — часть всемирной истории. Факторы самобытности российской истории. Появление и расселение человека на территории России. Условия жизни, основные занятия, социальная организация, верования древних людей. Появление родовой общины, земледелие и скотоводство. Переход от присваивающего к производящему хозяйству и его последствия. Появление первых городов. Государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Появление славян, угро-финнов, тюрков.. Происхождение и расселение восточных славян. Основные занятия и образ жизни восточных славян. Религия древних славян. Взаимоотношения славян и их соседей.</p>	<p>Давать определение исторической науки. Высказывать суждения о роли исторических знаний в образовании личности. Называть основные периоды зарубежной истории. Называть хронологические рамки изучаемого периода. Соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории. Использовать аппарат ориентировки при работе с учебником. Ставить и формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности. Уметь разделять исторические источники по группам. Приводить примеры вспомогательных исторических наук. Называть основные измерители времени в исторической науке. С помощью учебника, карты объяснять смысл понятия, термина. Использовать карту как источник информации о территории России. Называть основные языковые семьи и группы, опираясь на таблицу, карту. С помощью учителя и сведений из учебника называть и определять по карте размещение языковых семей и групп в Евразии в древности, на территории собственного региона. Показывать на карте и описывать границы территории современной России. Объяснять значимость изучения отечественной истории для каждого жителя страны и общества. Сравнивать разные точки зрения на примере высказываний</p>
---	--	---

		<p>историков о значимости исторического знания.</p> <p>Рассматривать исторические эпохи с точки зрения их исторической обусловленности.</p> <p>Участвовать в дискуссии, выражать ценностные суждения и/или свою позицию по проблеме отношения к историческому наследию всех народов. Ставить и формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности. Использовать ранее изученный материал из различных предметов, курсов (география, биология, обществознание, история Древнего мира). Отмечать важность для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики источников древнейшего периода зарождения и развития человечества.</p> <p>Планировать познавательную деятельность под руководством учителя. Давать определение терминов и понятий с использованием учебника, словаря.</p> <p>Приводить примеры из истории Древнего мира, как труд влиял на развитие человека.</p> <p>Систематизировать информацию графически (лента времени). Самостоятельно извлекать информацию из текста учебника и иллюстраций, источников ("Повесть временных лет", фрагменты трудов Геродота, Прокопия Кесарийского, Маврикия Стратега, Ибн Фадлана), документальных фильмов..</p>
--	--	--

		<p>Анализировать географическую и историческую карты и делать выводы. Использовать современные источники информации.</p> <p>Выбирать способ решения задачи и планировать её выполнение, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, видеоряд).</p> <p>Систематизировать информацию, называя особенности исторической эпохи. Называть и показывать на карте расселение древнего человека на территории России, территорию складывания индоевропейской общности, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Описывать условия жизни, занятия, внешний вид, верования древних людей, земледельческих и кочевых племён, народов древних государств.</p> <p>Характеризовать влияние природных условий на исторические процессы. Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействия народов</p> <p>Характеризовать на основе исторической карты территории расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия. Описывать жизнь и быт, верования славян.</p> <p>Показывать по карте; объяснять причины Великого переселения народов. Давать оценку отношениям славян и</p>
--	--	---

		их соседей.
РУСЬ В IX — ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XII в. (9 часов)	<p>Происхождение народа Русь. Первые источники о истории Руси. Норманская и антинорманская теории. Предпосылки создания древнерусского государства. Образование государства Русь в Поднепровье с центром в Киеве и на севере с центром в Новгороде. Объединение Олегом двух русских государственных центров. Деятельность князя Олега. Князь Игорь. Действия княгини Ольги по укреплению государства Русь, борьба с древлянами. Князь Святослав, его походы и завоевания. Правление Владимира Святославича. Причины принятия христианства. Крещение Руси. Междоусобица на Руси после смерти Владимира Святославича. Ярослав Мудрый во главе Руси. Управление государством при Ярославе Мудром. Отношения Руси и соседних государств при Ярославе Мудром. Возникновение феодальной земельной собственности. Письменный свод законов «Русская Правда». Правление Ярославичей. Княжеские</p>	<p>Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства. Раскрывать различные версии образования государства Русь. Показывать на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей. Указывать хронологические рамки существования Древнерусского государства. Объяснять смысл понятий: князь, дружина, государство. Давать оценку историческим личностям. Выявлять причинно-следственные связи исторического события. Составлять хронологическую таблицу о деятельности первых русских князей на основании разных источников. Объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности тех или иных личностей; давать оценку их деятельности. Анализировать документ «Повесть временных лет», отрывки из сочинений историков ("Житие Бориса и</p>

	<p>усобицы. Любечский съезд князей, значение его решений для развития страны. Правление Владимира Мономаха в Киеве и его реформы.</p> <p>Формирование древнерусской народности. Основные слои населения Древней Руси. Земельные отношения. Церковная организация. Духовные ценности.</p> <p>Место и роль Руси в Европе. Отношения Руси с Византией, странами Центральной, Западной и Северной Европы. Отношения с кочевниками и странами Востока. Торговля.</p> <p>Культурное пространство Европы и культура Руси. Черты культуры стран Европы. Особенности культуры Руси. Письменность, литература, устное народное творчество, зодчество, изобразительное искусство, художественное ремесло. Повседневная жизнь земледельцев, горожан, князей, бояр.</p>	<p>Глеба", "Поучение Владимира Мономаха детям", Устав Владимира Мономаха, фрагменты из трудов историков В.О. Ключевского, Н.И. Костомарова, А.В. Терещенко, И. Фроянова).</p> <p>Объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности тех или иных личностей, давать оценку их деятельности, приводить аргументу в подтверждение своей позиции, в том числе и из источников, давать характеристику.</p> <p>Рассказывать о главном событии правления Владимира (Крещение Руси).</p> <p>Давать оценку значению принятия христианства на Руси и его последствиям.</p> <p>Характеризовать политический строй Древней Руси, внутреннюю и внешнюю политику русских князей в XI в. Анализировать документ «Русская Правда»; раскрывать смысл важнейших понятий; высказывать суждения.</p> <p>Составлять характеристику личности; давать оценку деятельности (на примере Ярослава Мудрого).</p> <p>Проводить поиск</p>
--	--	---

		<p>необходимой информации в учебнике и дополнительной литературе. Называть причины княжеских усобиц.</p> <p>Характеризовать политический строй Древней Руси, внутреннюю и внешнюю политику русских князей в конце XI — начале XII в. Давать оценку значению крестового похода в Степь (1111) в контексте отношений Руси и Степи, русских и половцев. Составлять характеристики; сравнивать исторических деятелей (на примере Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха).</p> <p>Рассказывать о развитии культуры Древней Руси.</p> <p>Описывать памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде) и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного искусства и др. Оценивать произведения искусства Древней Руси, проводить параллели с культурой Европейских стран, определять идею произведения или памятника культуры.</p> <p>Систематизировать</p>
--	--	---

		<p>исторический материал.</p> <p>Высказывать суждения о значении наследия Древней Руси для современного общества</p> <p>Раскрывать особенности быта и хозяйства на Руси. Рассказывать о положении отдельных групп населения Древней Руси, их занятий, стиля жизни, используя информацию из учебника и исторических источников, отрывки из Русской Правды. Приводить примеры современников. Характеризовать устройство древнерусского общества, церкви. Давать оценку роли Руси в международной торговле. Раскрывать роль геополитического фактора в истории России.</p>
<p>РУСЬ В СЕРЕДИНЕ XII — НАЧАЛЕ XIII в. (4 часа)</p>	<p>Эпоха раздробленности в Европе. Формирование системы земель - независимых княжеств на Руси. Идея единства Руси. Взаимоотношения с кочевниками. Государственное управление в период раздробленности. Развитие русской культуры, формирование региональных центров. Последствия раздробленности Руси. Главные политические центры Руси. Освоение Северо-Восточной Руси. Характер княжеской</p>	<p>Называть причины политической раздробленности на Руси; раскрывать последствия раздробленности. Показывать на исторической карте территории крупнейших самостоятельных центров на Руси. Характеризовать особенности географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Владимиро-Суздальской Руси, галицко-волыньских земель, Новгорода.</p>

	<p>власти в северо-восточных землях. Князь Юрий Долгорукий. Политика князя Андрея Боголюбского по усилению княжеской власти. Расцвет Владимиро-Суздальского княжества при Всеволоде Большое Гнездо. Культура Владимиро-Суздальского княжества. Новгородская земля. Территория Новгородской земли. Занятия новгородцев. Категории населения Новгорода. Политические особенности Новгородского княжества. Культура Новгородского княжества. Южные и Юго-западные княжества. Киевское княжество. Черниговское княжество. Галицко-Волынское княжество. Суздальское княжество.</p>	<p>Характеризовать политический строй Новгородской республики, её внутреннюю и внешнюю политику. Характеризовать быт и занятия жителей Южных княжеств. Сравнивать , выделять схожее и различное в развитии княжеств. Использовать информацию из источников для аргументации собственной позиции ("Повесть временных лет", "Слово о полку Игореве", фрагменты Ипатьевской летописи, Галицко-Волынской летописи, Житие Андрея Боголюбского, фрагменты трудов В.О. Ключевского)</p>
<p>РУССКИЕ ЗЕМЛИ В СЕРЕДИНЕ XIII — XIV в. (10 ч)</p>	<p>Образование державы Чингисхана. Начало походов Чингисхана. Битва на реке Калке. Историческое наследие монгольской империи. Завоевательные походы Чингисхана. Нашествие Батыя на Русь. Оборона Рязани. Разгром Владимиро-</p>	<p>Излагать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (историческая карта, отрывки из летописей, произведений древнерусской Литературы, источников: "Великая Яса", Повесть о разорении Рязани Батыем,</p>

	<p>Суздальского княжества. Поход на Новгород. Поход на Южные княжества. Поход Батые на запад. Борьба Руси с западными завоевателями. Походы шведов и крестоносцев. Князь Александр Невский. Невская битва и Ледовое побоище. Русь и Золотая Орда. Образование Золотой Орды. Народы Золотой Орды. Религия Золотой Орды. Экономика. Ордынское владычество на Руси. Повинности населения. Борьба русского народа против ордынского владычества. Последствия ордынского владычества. Русь и Литва. Формирование Литовского государства. Князь Гедимин. Характер Литовского государства. Значение присоединения русских земель к Литве. Начало образования русской, украинской и белорусской народностей. Союз Литвы и Польши. Грюнвальдская битва. Политическое устройство Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение. Правление Ивана Калиты. Возвышение Московского княжества при князе Иване Калите. Предпосылки возвышения</p>	<p>Житие Александра Невского, Ипатьевская летопись, Сказание о Мамаевом побоище, Житие Сергия Радонежского, Кревская уния, Летопись о восстании в Твери, фрагменты трудов историков И.Б. Грекова, И.Н. Данилевского, фрагменты из произведения А.С. Пушкина).</p> <p>сопоставлять и обобщать содержащиеся в них сведения.</p> <p>Приводить примеры героической борьбы русского народа против завоевателей.</p> <p>Раскрывать историческое значение сопротивления русских земель монгольскому завоеванию для дальнейшего развития европейской цивилизации.</p> <p>Использовать знания из курса истории Средних веков о крестовых походах и духовно-рыцарских орденах.</p> <p>Рассказывать на основе информации из учебника, отрывков из летописей, карты и картосхемы о Невской битве и Ледовом побоище.</p> <p>Составлять характеристику Александра Невского.</p> <p>Сравнивать нашествие монголов и шведов, крестоносцев. Определять</p>
--	---	--

	<p>Московского княжества. Причины и предпосылки объединения русских земель. Москва- центр борьбы с ордынским владычеством. Поход Мамаю на Русь. Куликовская битва. Поход хана Тохтамыша. Значение Куликовской битвы. Культура Руси. Книжное дело, летописание. Устное народное творчество, литература, зодчество. Живопись.</p>	<p>сходства и различия. Раскрывать историческое значение борьбы с крестоносцами для дальнейшего развития Руси Оценивать последствия ордынского владычества для Руси. Объяснять, в чём заключалась зависимость русских земель от Золотой Орды; характеризовать повинности населения. Показывать на исторической карте территории Руси, вошедшие в состав Польши, Великого княжества Литовского. Характеризовать политическое устройство Литовского княжества, его особенности, значимость и причины присоединения русских земель к Литве. Показывать на исторической карте территории Руси, вошедшие в состав Польши, Великого княжества Литовского, территорию Новгородской земли и Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель. Раскрывать причины и последствия объединения русских земель вокруг Москвы. Раскрывать причины и значение начала</p>
--	---	---

		<p>возрождения Северо-Восточной Руси.</p> <p>Характеризовать политический строй Московского княжества, внутреннюю и внешнюю политику Даниила Александровича, Юрия Даниловича, Ивана Калиты.</p> <p>Аргументировать оценку деятельности Ивана Калиты.</p> <p>Рассказывать о Куликовской битве на основе учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, исторической карты.</p> <p>Раскрывать значение Куликовской битвы. Оценивать роль Дмитрия Донского и Сергия Радонежского. Показывать на исторической карте рост территории Московской Руси.</p> <p>Характеризовать особенности культуры Руси, ее зодчества. Характеризовать деятельность Феофана Грека, особенности его произведений.</p>
<p>ФОРМИРОВАНИЕ ЕДИНОГО РУССКОГО ГОСУДАРСТВА (8 часов)</p>	<p>Русские земли на политической карте Европы к XV веку. Колонии Генуи в Причерноморье. Централизация</p>	<p>Характеризовать отношения Москвы с Литвой и Ордой. Объяснять причины и последствия междоусобицы.</p>

	<p>в Западной Европе и на Руси. Упадок Византии и его последствия. Московское княжество в конце XIV — середине XV в. Изменение порядка владения землей. Развитие ремесла, торговли. Василий I. Междоусобица в Северо-Восточной Руси и её последствия. Разгром Тимуром Золотой Орды. Новые государства на юго-восточных рубежах Руси и взаимоотношения с ними. Состав, занятия населения. Укрепление власти великого князя московского. Подчинение Новгорода Москве. Ликвидация зависимости от Орды, стояние на реке Угре. Завершение объединения земель вокруг Москвы, присоединение Твери. Московское государство в конце XV- начале XVI в. Возвышение великокняжеской власти. Органы управления государством. Преобразования в войске. Церковь и государство в XV- начале XVI в. Православие к началу XV века. Флорентийская уния и Русь. Падение Византии и независимость Русской православной церкви. Монастыри. Церковь и ереси.</p>	<p>Составлять характеристику Ивана III. Указывать хронологические рамки процесса становления единого Русского государства. Объяснять смысл понятия "централизованное государство". Объяснять значение создания единого Русского государства. Характеризовать на основе текста и схем учебника изменения в политическом строе Руси, системе управления страной. Раскрывать роль Русской православной церкви в становлении и развитии российской государственности. Характеризовать взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. Объяснять значение понятий: ересь. Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Русского государства, основных слоев населения, их занятий. Характеризовать процесс закрепощения крестьян. Характеризовать и обозначать особенности взаимоотношений Руси и</p>
--	---	--

	<p>Человек в Российском государстве. Знатные люди. Помещики. Ограничение свободы крестьян. Городское население. Появление казачества. Формирование культурного пространства единого государства. Особенности культуры XV-XVI в.в. Общественная мысль, летописание, литература, зодчество, живопись, Андрей Рублев. Сущность учения «Москва — Третий Рим». Возрождение каменного строительства. Строительство в Московском Кремле в конце XV — начале XVI в.</p>	<p>соседних государств, Византии. Понимать значение получения независимости РПЦ. Характеризовать особенности мышления, восприятия человека XV века. Давать оценку произведениям русской культуры, сравнивать и выделять особенности в сравнении с предыдущими периодами.</p>
<p>7 класс</p>		
<p>РОССИЯ В XVI в. (20 ч)</p>	<p>Мир и Россия в начале эпохи Великих Географических открытий. Начало русских географических открытий и их специфика. Последствия ВГО. Территория, население, хозяйство России в начале XVI века. Земледелие, крестьянство. Казачество. Города и горожане. Ремесло, торговля. Городское самоуправление. Денежная система. Формирование единых государств в Европе и России. Предпосылки формирования единых государств в Европе и России. "Новое государство" в Западной Европе и усиление княжеской власти в России. Европейский абсолютизм и российское самодержавие: сходства и различия. Роль сословий. Военная революция в</p>	<p>Характеризовать причины и значение ВГО для Руси, Европы. Умение сравнивать и выделять общее и различное в ВГО. Давать развернутую характеристику занятий, их значения для разных слоев населения. Сравнивать тенденции усиления власти в Европе и Руси, давать им характеристику. Представлять в различных вариантах (схемы, таблицы, графики) системы управления</p>

	<p>Европе. Российское государство в первой трети XV века. Государи всея Руси. Завершение объединения русских земель. Система управления. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI века. Литва и Балтика. Царь и император. На юго-восточных границах. Начало правления Ивана XIV. Реформы Избранной Рады. Боярское правление. Елена Глинская. Личность Ивана IV, венчание на царство. Московское восстание. Реформы Избранной Рады. Укрепление центральной власти. Реформа местного управления. Военная реформа. Государства Поволжья, Северного Причерноморья и Сибири. Казанское ханство. Крымское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Сибирское ханство. Внешняя политика. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение присоединения Поволжья. Россия и Кавказ. Присоединение Сибирского ханства. Значение присоединения Сибири. Россия и Западная Европа. Причины и начало Ливонской войны. Окончание Ливонской войны. Российское общество XVI века: "служилые" и "тяглые." На государственной службе. Крестьяне. Народы России во второй половине XVI в. Народы Западной Сибири, Поволжья. Формирование новой администрации. Освоение новых земель. Проблема вероисповедания. Опричнина. Падение Избранной Рады. Расправы над приближенными. Опричнина и опричники. Походы на Новгород и Псков. Итоги опричнины. Итоги царствования Ивана Грозного.</p>	<p>в России. Характеризовать взаимодействие России и соседних государств.</p> <p>Характеризовать Боярское правление и его влияние на судьбу Российского государства.</p> <p>Характеризовать внутреннюю политику Ивана IV в середине XVI в., основные мероприятия и значение реформ 1550-х гг.</p> <p>Использовать исторические документы (отрывок из Судебника 1550 г., Стоглава, царских указов и др.) при рассказе о положении различных слоев населения Руси, политике власти. Давать оценку и характеристику личности Ивана Грозного.</p> <p>Использовать историческую карту для характеристики роста территории Московского государства, хода Ливонской войны и др. Объяснить, какие цели преследовал Иван IV организуя походы и военные действия на южных западных и восточных рубежах Московской Руси</p> <p>Характеризовать значение присоединения Среднего и Нижнего Поволжья к России. Раскрывать, каковы были</p>
--	--	--

	<p>Россия в конце XVI века. Внутренняя и внешняя политика Федора Иоанновича. Учреждение патриаршества. Пресечение династии Рюриковичей. Царь Борис Годунов. Торговые и культурные отношения со странами Западной Европы. Церковь и государство. Нестяжатели и иосифляне. Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого. Особенности развития культуры в XVI веке. Просвещение, устное народное творчество, литература XVI в. Зарождение русского книгопечатания. И. Фёдоров и его «Апостол». Литература. Исторические сочинения, светская литература. Публицистика. Архитектура. Изобразительное искусство. Музыкальная культура. Религиозные праздники и повседневный быт.</p>	<p>последствия Ливонской войны для Русского государства</p> <p>Объяснять причины, сущность и последствия опричнины. Оценивать результаты опричного террора на основе анализа документов, отрывков из работ историков.</p> <p>Составлять характеристику Ивана Грозного.</p> <p>Участвовать в обсуждении видео- и киноматериалов, воссоздающих образ Ивана Грозного, а также в обмене мнениями о нём как правителе и человеке. Составлять систематическую таблицу о достижениях культуры Руси в XIV-XV вв. Проводить поиск исторической информации для сообщений об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях. Составлять описание памятников материальной и художественной культуры; объяснять, в чём состояло их назначение; оценивать их достоинства. Оценивать значение появления книгопечатания в России. Характеризовать основные жанры религиозной и светской</p>
--	--	--

		<p>литературы, существовавшие в Московской Руси в XVI в.</p> <p>Определять причины расцвета публицистики в России в XVI в. Описывать памятники культуры, предметы быта на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, самостоятельно найденных в Интернете, или непосредственного наблюдения.</p> <p>Искать информацию в различных источниках (Письма Америго Веспуччи, Домострой, Повесть о взятии Пскова, Письма Василия III Елене Глинской, Летописец Российский, фрагменты трудов В.О. Ключевского, М. Карамзина, А. Зимины, Н. Костомарова и др.).</p> <p>Описывать памятники культуры, предметы быта на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, самостоятельно найденных в Интернете, или непосредственного наблюдения.</p> <p>Искать информацию в различных источниках. Рассказывать о нравах и быте русского общества XVI в., используя информацию источников .</p> <p>Раскрывать, какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVI в. Объяснять смысл</p>
--	--	---

		понятия <i>заповедные</i> <i>лета</i> . Характеризовать личность и деятельность Бориса Годунова и давать им оценку.
--	--	---

<p>СМУТНОЕ ВРЕМЯ. РОССИЯ ПРИ ПЕРВЫХ РОМАНОВЫХ. (15 ч)</p>	<p>Внешнеполитические связи России с Европой и Азией. Европа и Россия накануне Тридцатилетней войны. Россия и Речь Посполитая, Крымское ханство, Османская империя, Персия. Смутное время. Экономические трудности, народные выступления. Самозванец и его политика. Боярский заговор. Царь Василий Шуйский. Восстание И. Болотникова, Лжедмитрий II и Тушинское правительство. Перелом в сознании народа. Вторжение Швеции и Речь Посполитой на территорию России. Распад тушинского лагеря. Семибоярщина. Первое и второе ополчение. Освобождение Москвы. Воцарение династии Романовых. Экономическое развитие России в XVII веке. Последствия Смуты. Сельское хозяйство, ремесло. Первые мануфактуры. Денежная система. Торговля. Россия и Европа. Россия при первых Романовых. Земские соборы. Боярская Дума. Приказы. Местное самоуправление. Реформа армии. Соборное уложение 1649 г. Изменения в социальной структуре. Первое сословие, крестьяне, горожане, духовенство, казачество. Народные движения и их причины. Соляной бунт, Медный бунт, восстания в Новгороде и Пскове, восстание Степана Разина. Россия в системе международных отношений. От войны - к "Вечному миру". Борьба со Швецией. Россия и страны исламского мира. Отношения с Китаем. Западные земли в составе Речи Посполитой. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская Рада. Вхождение Украины в состав России. РПЦ. Раскол и реформы патриарха Никона. Противоречия с властью.</p>	<p>Характеризовать взаимоотношения России и соседних государств. Объяснять смысл понятий <i>Смута</i>, <i>самозванец</i>, <i>интервенция</i>. Раскрывать, в чем заключались причины Смуты. Показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия I и Лжедмитрия II, отрядов под предводительством И. Болотникова, польских и шведских интервентов. Характеризовать личность участников Смутного времени, аргументировать свою позицию. Систематизировать исторический материал в хронологической таблице «Смутное время в России». Рассказывать о положении людей разных сословий в годы Смуты. Показывать на исторической карте направления движения отрядов Первого и Второго ополчений. Продолжить систематизацию исторического материала в хронологической таблице «Смутное время в России». Высказывать и обосновывать оценку действий участников ополчений. Характеризовать последствия Смуты для Российского государства, решений Земского собора, и воцарения новой династии. Систематизировать исторический материал о Смутном времени. Высказывать суждения и давать оценки деятелям Смутного времени. Выполнять тестовые контрольные задания по истории Смутного времени. Использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в</p>
---	---	--

8 класс

РОССИЯ В ЭПОХУ
ПРЕОБРАЗОВАНИЙ
ПЕТРА I
(12 часов)

Россия и Европа в конце XVII века. Усиление Османской угрозы. Взаимоотношения с Турцией и Крымом, Священная лига. Борьба Франции за господство в Европе. Балканский вопрос. Предпосылки петровских преобразований

Петр I. Иностранное влияние на Россию, Б.И. Морозов, И.Д. Милославский, Семион Полоцкий, Л.А. Ордин-Нащокин, В.В. Голицын.

Петр I. Детство. Двоецарствие, Царевна Софья, начало самостоятельного правления Петра. Азовские походы. Великое посольство. Великая Северная война. Причины войны, поражение под Нарвой, реформа армии, Полтавская "виктория", Прутский поход, победы русского флота, Ништадский мир.

Реформы Петра I. Создание Сената и коллегий, указ о единонаследии, Табель о рангах, реформа местного самоуправления. Экономика России в первой четверти XVIII в.: рост государственного влияния в экономике, ремесла и мануфактуры, развитие сельского хозяйства, торговли, путей сообщения. Общество в Петровскую эпоху. Дворяне, горожане, крестьяне. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, Феофан Прокопович. Старообрядцы и другие конфессии.

Народные движения первой четверти XVIII в., их причины. Астраханское восстание. Восстание под предводительством К. Булавина. Башкирское восстание. Выступления старообрядцев, работников мануфактур. Выступления против реформ, "дело царевича Алексея."

Объяснять, в чем заключались предпосылки петровских преобразований. **Характеризовать** реформаторские замыслы и проекты русских государственных деятелей второй половины XVII в. **Давать характеристику** личности Петра.

Характеризовать географическое и экономическое положение России на рубеже XVII-XVIII вв., используя историческую карту. **Начать составление** характеристики Петра I.

Давать оценку Азовским походам и Великому посольству, их влиянию на дальнейшее развитие государства.

Рассказывать о причинах, этапах, основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту. **Давать оценку** внешнеполитической деятельности Петра I. **Продолжить составление** характеристики Петра I.

Характеризовать важнейшие политические и социальные преобразования Петра I (образование Сената, коллегий, введение Табеля о рангах) и **систематизировать** материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»).

Использовать тексты исторических источников (отрывки из петровских указов, Табели о рангах, трудов историков В.О. Ключевского, С. Соловьева, Н. Нарочинской, М. Погодина, писем Петра I и др.) для характеристики политики власти.

Продолжить составление характеристики Петра I. **Объяснять** смысл понятий и терминов

	<p>Образование и наука в первой четверти XVIII в. Художественная культура и быт в первой четверти XVIII в.</p> <p>Наука, образование, изменения в повседневной жизни. Дворянский образ жизни, в крестьянском и городском "миру", новшества.</p> <p>Значение петровских реформ.</p> <p>Повторение и контроль</p>	<p><i>протекционизм, меркантилизм, приписные и посессионные крестьяне.</i></p> <p>Характеризовать особенности хозяйственного механизма, сложившегося в России в период правления Петра I. Объяснять сущность царского указа о подушной подати и его последствиях.</p> <p>Характеризовать и попытаться объяснить причины церковной реформы Петра. Обозначить ее последствия для русского общества, ее восприятие простым населением.</p> <p>Показывать на исторической карте районы народных движений.</p> <p>Характеризовать причины, участников и итоги восстаний.</p> <p>Сравнивать народные движения первой четверти XVIII в. и аналогичные движения XVII в.</p> <p>Характеризовать основные преобразования в сфере образования и науки. Объяснять значение Кунсткамеры, Академии наук, первой научной библиотеки для развития науки и образования.</p> <p>Оценивать петровские преобразования в сфере образования и науки. Продолжить составление характеристики Петра I. Характеризовать основные преобразования в сфере культуры и быта. Составлять описание нравов и быта Петровской эпохи с использованием информации из исторических источников («Юности честное зерцало», изобразительные материалы и др.).</p> <p>Объяснять смысл понятия <i>ассамблея</i> и раскрывать роль ассамблей в реформировании</p>
--	---	--

		<p>русского быта. Продолжить составление характеристики Петра I</p> <p>Систематизировать исторический материал по изученному периоду.</p> <p>Завершить составление характеристики Петра I и участвовать в ее обсуждении.</p> <p>Давать и обосновывать оценку итогов реформаторской деятельности Петра I.</p> <p>Участвовать в дискуссии о значении деятельности Петра I для русской истории, вступать в дискуссию, дебаты.. Использовать информацию из исторических источников для аргументации своей позиции. Выполнять тестовые контрольные задания по периоду правления Петра I по образцу ГИА (в упрощенном варианте).</p>
<p>РОССИЯ ПРИ НАСЛЕДНИКАХ ПЕТРА: ЭКПОХА ДВОРЦОВЫХ ПЕРЕВОРОТОВ (6 часов)</p>	<p>Причины и сущность Дворцовых переворотов. Екатерина I. Петр II. "Верховники" и Анна Иоанновна. Иван VI Антонович. Елизавета Петровна. Петр III.</p> <p>Экономика России 1725-1764 г.г. Система управления, укрепление позиций дворянства. Внешняя политика в 1725-1762 гг. Семилетняя война. На южных и восточных рубежах.</p> <p>Национальная и религиозная политика. Прибалтика и Украина. Повторение и контроль.</p>	<p>Называть события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников.</p> <p>Систематизировать материал о дворцовых переворотах в форме таблицы. Объяснять причины и последствия дворцовых переворотов.</p> <p>Составлять исторический портрет Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны, Петра III. Объяснять смысл понятий <i>кондиции, фаворит</i>.</p> <p>Характеризовать внутреннюю политику преемников Петра I.</p> <p>Объяснять смысл понятий <i>откуп, подряд</i>. Описывать изменения в положении отдельных сословий в период дворцовых переворотов.</p> <p>Характеризовать внешнюю политику преемников Петра I.</p> <p>Называть основные направления внешней политики и задачи по этим</p>

		<p>направлениям. Рассказывать об участии России в Семилетней войне, важнейших сражениях и итогах войны</p> <p>Систематизировать исторический материал по изученному периоду.</p> <p>Давать и обосновывать оценку итогов деятельности преемников Петра I. Аргументировать свое мнение с опорой на исторические источники (воспоминания современников, фрагменты исторических документов)</p> <p>Выполнять тестовые контрольные задания по истории периода дворцовых переворотов по образцу ГИА (в упрощенном варианте).</p>
<p>РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ ПРИ ЕКАТЕРИНЕ II (10 часов)</p>	<p>Россия в системе международных отношений. Россия и Франция, Англия, Австрия, Пруссия, Речь Посполитая, Швеция, Турция и Крым.</p> <p>Внутренняя политика Екатерины II. "Просвещенный абсолютизм". Реформы Екатерины II: секуляризация церковных земель, реформа местного самоуправления, школьная реформа, Жалованные грамоты. Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. развитие сельского хозяйства, промышленности, торговли, денежной системы, путей сообщения. "Благородные" и "подлые": социальная структура. "Крестьянское жите", "золотой век дворянства", "среднего рода люди". Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева. Причины, программа Пугачева, этапы, расправа с восставшими, значение восстания. Народы России. Национальная политика. Унификация управления, ликвидация гетманства,</p>	<p>Раскрывать сущность понятий <i>просвещенный абсолютизм, секуляризация</i> (с привлечением знаний из всеобщей истории).</p> <p>Рассказывать об основных мероприятиях и особенностях политики просвещенного абсолютизма в России.</p> <p>Представлять характеристику (исторический портрет) Екатерины II и ее внутривластной деятельности. Сопоставлять социальную политику при Петре I и Екатерине II. Анализировать отрывки из жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоев городского населения.</p> <p>Характеризовать внутреннюю политику Екатерины II после Пугачевского восстания.</p> <p>Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в.</p>

	<p>формирование кубанского казачества, привлечение иностранцев в Россию. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны. Георгиевский трактат. Расширение территорий. Греческий проект. Участие в разделах Речи Посполитой. Война со Швецией. Политика "вооруженного нейтралитета". Итоги внешней политики. Начало освоения Новороссии и Крыма. Переселенческая политика, основание городов, основание Севастополя. Значение региона для России.</p>	<p>Показывать на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е. Пугачева.</p> <p>Раскрывать причины восстания, его значение и особенности. Давать характеристику личности Е.И. Пугачева, привлекая, наряду с материалами учебника, дополнительные источники информации. Рассказывать об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации.</p> <p>Сопоставлять экономическое развитие страны при Петре I и Екатерине II. Характеризовать деятельность и значение Вольного экономического общества.</p> <p>Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII в..</p> <p>Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в русско-турецких войнах. Высказывать суждения о том, что способствовало победам русских войск. Составлять исторические портреты А.В. Суворова и Ф.Ф. Ушакова и оценивать их деятельность.</p> <p>Характеризовать общие черты и особенности развития в XVIII в. России и государств Западной Европы.</p> <p>Высказывать суждения о значении наследия XVIII в. для современного общества. Давать и подкреплять аргументами оценку деятельности Екатерины II. Систематизировать исторический материал по</p>
--	--	---

		<p>изученному периоду.</p> <p>Выполнять тестовые контрольные задания по истории России XVIII в. по образцу ГИА (в упрощенном варианте). Систематизировать исторический материал по истории России с конца XVI по конец XVIII вв.</p> <p>Выполнять тестовые контрольные задания по истории России с конца XVI по конец XVIII вв. по образцу ГИА (в упрощенном варианте).</p>
<p>РОССИЯ ПРИ ПАВЛЕ I (4 часа)</p>	<p>Россия при Павле I. Личность императора. Изменение порядка престолонаследия, преобразования в армии, усиление бюрократизма, крестьянский вопрос, "разжалованная грамота" дворянству. Внешняя политика. Мальтийский орден. Швейцарский и Итальянский походы. Союз с Наполеоном. Индийский поход. Заговор и убийство Павла I.</p>	<p>Характеризовать основные мероприятия внутренней и внешней политики Павла I. Составлять исторический портрет Павла I на основе информации учебника и дополнительных источников.</p> <p>Систематизировать исторический материал по изученному периоду.</p> <p>Выполнять тестовые контрольные задания по истории России XVIII в. по образцу ГИА (в упрощенном варианте). Систематизировать исторический материал по истории России с конца XVI по конец XVIII вв. Давать оценку деятельности Павла I, сравнивать политику Павла I и Екатерины II.</p> <p>Выполнять тестовые контрольные задания по истории России с конца XVI по конец XVIII вв. по образцу ГИА (в упрощенном варианте).</p>
<p>КУЛЬТУРНОЕ ПРОСТРАНСТВО РОССИЙСКИЙ ИМПЕРИИ В XVIII ВЕКЕ (12 часов)</p>	<p>Общественная мысль, публицистика, литература. Влияние Эпохи Просвещения. Политическая литература. Мемуары. Наука и образование. Московский университет, Академия художеств, домашнее образование, подготовка учителей.</p>	<p>Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории края).</p> <p>Характеризовать основные тенденции развития образования и</p>

	<p>Академия наук, первые музеи, зарождение исторической науки. Развитие техники и естественных наук. Художественная культура. В. Растрелли, В. Баженов, М. Казаков, И. Старов. Живопись. А. Антропов, И.П. и Н. И. Аргуновы, Ф. Рокотов, Д. Левицкий, А. Лосенко, Ф. Шубин. Иностранцы мастера в России. Театр и музыка. Народы России: русский народ, украинцы, белорусы, калмыки, народы Поволжья, Казахстана, Сибири и Дальнего Востока, Кавказа. Быт и обычаи. Жилище, одежда, питание, досуг, чтение, Повторение и контроль. Итоговое повторение и обобщение</p>	<p>науки. Составлять исторический портрет М.В. Ломоносова. Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и образования XVIII в. Систематизировать материал о достижениях российской науки Составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственного наблюдения. Проводить поиск информации для сообщений о деятелях культуры XVIII в. Участвовать в подготовке выставки «Культурное наследие родного края в XVIII в.». Систематизировать материал о достижениях культуры. Характеризовать вклад народов России в мировую культуру XVIII в. Характеризовать особенности жизни и быта отдельных слоев русского общества, традиции и новации XVIII в. Составлять рассказ (презентацию) о жизни и быте отдельных сословий, используя материалы учебника и дополнительную информацию (в том числе по истории края). Приводить примеры западного влияния на быт и нравы населения России в XVIII в. Проводить поиск информации для участия в ролевой игре «Путешествие по русскому городу конца XVIII в.» Научиться выявлять влияние тенденций Эпохи Просвещения на русскую культуру.</p>
--	---	---

9 класс

РОССИЯ В ПЕРВОЙ
ЧЕТВЕРТИ XIX в.
(12 часов)

Россия и мир на рубеже XVIII-XIX веков. Промышленная революция, изменения финансовой системы, сельского хозяйства. Население Российской империи. Развитие экономики, политический строй. Внутренняя политика Александра I в 1801-1806 гг. Негласный комитет. Реформа министерств, реформа образования, крестьянская политика. Реформаторская деятельность М.М. Сперанского. Внешняя политика в 1801-1812 гг. Восточная политика. Русско-турецкая война, русско-иранская война. Взаимоотношения с Францией, четвертая антифранцузская коалиция и Тильзитский мир. Русско-шведская война, вхождение Финляндии в состав Российской империи. Отечественная война 1812 г. Накануне войны, силы и планы сторон, Смоленское сражение, М. И. Кутузов, Тарутинский маневр, партизанское движение, изгнание Наполеона из России. Заграничные походы русской армии. Завершение разгрома Наполеона. Венский конгресс. Восточный вопрос. Россия и Америка. Влияние Отечественной войны 1812 года на власть и общество. Продолжение реформ. Н. Новосельцев. Отказ от дальнейших реформ в 1820-х. Итоги правления Александра I. Национальная политика. Финляндия в составе России. Прибалтика. Царство Польское и его конституция. Народы Кавказа, Сибири. Социально-экономическое развитие. Развитие сельского хозяйства. Отмена крепостного права в Прибалтике,

Называть характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в.
Объяснять значение понятий *Негласный комитет, министерство, принцип разделения властей, вольные хлебопашцы.*
Начать составление характеристики личности и деятельности Александра I
Характеризовать основные цели внешней политики России в начале XIX в. **Приводить и обосновывать** оценку роли России в европейской политике в начале XIX в. **Объяснять** причины участия России в антифранцузских коалициях.
Показывать на исторической карте территориальные приобретения России по итогам войн с Швецией, Турцией, Ираном. **Объяснять** значение понятий *Государственный совет, либеральные проекты.*
Приводить и обосновывать оценку деятельности М.М. Сперанского.
Продолжить составление характеристики личности и деятельности Александра I.
Рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г.
Подготовить сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору), привлекая научно-популярную литературу и ресурсы Интернет.
Объяснять, в чем заключались непосредственные последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества. **Приводить и**

	<p>проекты отмены крепостного права. Военные поселения. Развитие промышленности, торговли.</p> <p>Общественное движение при Александре I. Первые тайные общества. Северное и Южное общества. "Русская правда" П. Пестеля и "Конституция" Н. Муравьева.</p> <p>Династический кризис 1825 г. Междуцарствие. Выступление декабристов 14 декабря 1825г. Следствие над декабристами. Итоги выступления.</p>	<p>обосновывать оценку роли России в европейской политике в 1815-1825 гг.</p> <p>Показывать на исторической карте территориальные приобретения России по решениям Венского конгресса.</p> <p>Характеризовать деятельность Священного союза и роль России в этой организации. Объяснять значение терминов <i>военные поселения, аракчеевщина</i>.</p> <p>Называть либеральные и консервативные меры Александра I, возможные причины изменения внутривнутриполитического курса.</p> <p>Сравнивать их, давать оценку деятельности императора.</p> <p>Завершить составление характеристики личности и деятельности Александра I.</p> <p>Характеризовать социально-экономическое развитие России в первой четверти XIX в. (в том числе в сравнении с западноевропейскими странами). Использовать историческую карту для характеристики социально-экономического развития России. Положение разных народов и территорий в Российской империи.</p> <p>Раскрывать предпосылки и цели движения декабристов.</p> <p>Анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия. Составлять биографическую справку, сообщение об участнике декабристского движения (по выбору), привлекая научно-популярную литературу и</p>
--	--	--

		<p>ресурсы Интернет</p> <p>Характеризовать цели выступления декабристов по «Манифесту к русскому народу». Раскрывать причины неудачи выступления декабристов. Излагать оценки движения декабристов. Определять и аргументировать свое отношение к декабристам и оценку их деятельности. Проведение урока-дебатов по теме "Декабристы".</p>
<p>РОССИЯ ВО ВТОРОЙ ЧЕТВЕРТИ XIX в. (10 часов)</p>	<p>Николай I. Укрепление государственного аппарата и самодержавной власти. Попытка решения крестьянского вопроса, указ об обязанных крестьянах.</p> <p>Социально-экономическое развитие в 20-50-х гг. XIX в. Положение в деревне, города, транспорт и промышленность, торговля. Реформа Е.Ф, Канкрин.</p> <p>Общественное движение в годы правления Николая I. Консервативное, либеральное (славянофилы, западники) и радикальное направления. Национальная политика. Положение в Царстве Польском, восстание и его последствия. Княжество Финляндское, Западный край, положение евреев, политика в Средней Азии. Власть и религиозные конфессии.</p> <p>Внешняя политика. Кавказская война. Россия и Европа. Восточный вопрос. Русско-иранская война. Крымская война 1853-1856 гг. Причины, этапы, оборона Севастополя, окончание и итоги.</p> <p>Культурное пространство. XIX век - золотой век русской культуры.</p>	<p>Рассказывать о преобразованиях в области государственного управления, осуществленных во второй четверти XIX в. Оценивать их последствия.</p> <p>Объяснять смысл понятий и терминов <i>кодификация законов, жандармерия.</i></p> <p>Давать характеристику (составить исторический портрет) Николая I</p> <p>Давать оценку деятельности М. М. Сперанского, П. Д. Киселева, А. Х. Бенкендорфа. Характеризовать социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. (в том числе в сравнении с западноевропейскими странами).</p> <p>Рассказывать о начале промышленного переворота, используя историческую карту. Давать оценку деятельности Е. Ф. Канкрин.</p> <p>Характеризовать основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в.</p> <p>Рассказывать, используя историческую карту, о военных</p>

	<p>Естественные науки. Медицины. Образование . Литература, живопись, театр, архитектура, музыка, культура регионов России. Русские первооткрыватели и путешественники.</p>	<p>кампаниях – войнах с Ираном и Турцией, Кавказской войне.</p> <p>Объяснять смысл понятий и терминов <i>мюридизм, имамат.</i></p> <p>Объяснять смысл понятий и терминов <i>западники, славянофилы, теория официальной народности, общинный социализм.</i></p> <p>Характеризовать основные положения теории официальной народности.</p> <p>Сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять различия и общие черты</p> <p>Рассказывать, используя историческую карту, о Крымской войне, характеризовать ее итоги.</p> <p>Составлять характеристику защитников Севастополя.</p> <p>Объяснять причины поражения России в Крымской войне</p> <p>Характеризовать достижения отечественной науки рассматриваемого периода.</p> <p>Подготовить сообщение о представителе российской науки первой половины XIX в. (по выбору), привлекая научно-популярную литературу и ресурсы Интернет</p> <p>Рассказывать о русских первооткрывателях и путешественниках рассматриваемого периода.</p> <p>Подготовить сообщение о русском первооткрывателе и путешественнике (по выбору), привлекая научно-популярную литературу и ресурсы Интернет.</p> <p>Характеризовать достижения</p>
--	--	---

		<p>отечественной художественной культуры рассматриваемого периода.</p> <p>Составлять описание памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в городе, крае), выявляя их художественные особенности и достоинства.</p> <p>Подготовить сообщение о представителе культуры первой половины XIX в., его творчестве (по выбору), привлекая научно-популярную литературу и ресурсы Интернет.</p> <p>Проводить поиск информации о культуре края в рассматриваемый период, представлять ее в устном сообщении и т. д. Характеризовать особенности жизни и быта отдельных слоев русского общества, традиции и новации первой половины XIX в.</p> <p>Составлять рассказ (презентацию) о жизни и быте отдельных сословий, используя материалы учебника и дополнительную информацию (в том числе по истории края).</p> <p>Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду.</p> <p>Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в первой половине XIX в.</p> <p>Высказывать суждения о значении наследия первой половины XIX в. для современного общества.</p> <p>Выполнять тестовые контрольные задания по истории России первой половины XIX в. по образцу ГИА (в упрощенном варианте).</p>
РОССИЯ В ЭПОХУ	Европейская индустриализация и	Характеризовать социально-

<p>ВЕЛИКИХ РЕФОРМ (16 часов)</p>	<p>предпосылки реформ. Промышленный переворот в России, развитие сельского хозяйства и торговли. Предпосылки отмены крепостного права.</p> <p>Начало царствования Александра II. Причины отмены крепостного права, подготовка, сущность крестьянской реформы 1861 г. , ее итоги.</p> <p>Либеральные реформы 1860-1870-х гг. : земская, городская, судебная, военная, реформа народного просвещения.</p> <p>Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права: сельское хозяйство, промышленность, финансовая политика, железнодорожное строительство, промышленный подъем.</p> <p>Общественное движение: либералы и консерваторы, радикалы. Зарождение революционного народничества и его идеология. "Хождение в народ".</p> <p>Революционное народничество второй половины 1860-х – начала 1880-х гг. Народная воля. Убийство Александра II.</p> <p>М. Лорис-Меликов и его "конституция".Национальный вопрос. Европейские революции и Россия. Восстание в Царстве Польском. Политика в Финляндии, на Кавказе, в Средней Азии. Религиозная политика.</p> <p>Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Политика в Средней Азии. Россия и Европа. А.М, Горчаков. Политика на Дальнем Востоке. Продажа Аляски.</p>	<p>экономическую ситуацию середины XIX в., предпосылки и причины отмены крепостного права. Давать характеристику (составлять исторический портрет) Александра II</p> <p>Называть основные положения крестьянской реформы. Объяснять значение понятий <i>редакционные комиссии, временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники.</i></p> <p>Приводить оценки характера и значения реформы 1861 г., высказывать и обосновывать свою оценку.</p> <p>Называть основные положения реформ местного самоуправления, судебной, военной, в сфере просвещения.</p> <p>Объяснять значение понятий <i>земства, городские управы, мировой суд, адвокатура.</i> Приводить оценки характера и значения реформ 1860-1870-х гг., высказывать и обосновывать свою оценку.</p> <p>Характеризовать политическую деятельность М.Т. Лорис-Меликова.</p> <p>Характеризовать экономическое развитие России в пореформенные десятилетия, привлекая информацию исторической карты.</p> <p>Объяснять причины промышленного подъема и трудностей в развитии сельского хозяйства. Раскрывать существенные черты идеологии консерватизма и либерализма (с привлечением материала из всеобщей истории).</p> <p>Характеризовать особенности российского либерализма и</p>
--	---	--

		<p>консерватизма. Раскрывать существенные черты идеологии народничества. Объяснять, в чем заключалась эволюция революционного движения в конце 1850-х - 1860-е гг.</p> <p>Характеризовать особенности отдельных течений в революционном народничестве.</p> <p>Давать характеристику участников народнического движения, используя материалы учебника, дополнительную литературу и ресурсы Интернет.</p> <p>Излагать оценки значения революционного народничества, высказывать свое отношение к нему.</p> <p>Систематизировать информацию о революционных организациях (в форме таблицы). Характеризовать основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в.</p> <p>Рассказывать, используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях.</p> <p>Показывать на карте территории, включенные в состав Российской империи во второй половине XIX в.</p> <p>Характеризовать отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870-е гг. Рассказывать, используя историческую карту, о русско-турецкой войне 1877-1878 гг., характеризовать ее итоги.</p> <p>Объяснять причины победы России в войне.</p>
<p>РОССИЯ В 1880—1890-е гг. (12 часов)</p>	<p>Александр III. Перемены во внутренней политике, укрепление государственной</p>	<p>Давать характеристику (составлять исторический портрет) Александра</p>

	<p>власти. Земская реформа. Реформы в области просвещения и цензуры. Попечительская политика. Экономика и социальная сфера. Деятельность Н. Бунге., И.А. Вышнеградского, С.Ю. Витте. Сельское хозяйство, промышленность. Социальная структура: крестьяне, буржуазия, дворяне, пролетариат, интеллигенция, казачество. Общественные движения 1880-1890х.г.г. Революционное народничество, русский марксизм, либеральное движение. Национальная и религиозная политика в Царстве Польском, Средней Азии, Сибири, Среднем Поволжье, Дальнем Востоке, Кавказе. Внешняя политика. Обострение противоречий с Германией. Русско-французский союз, присоединение Средней Азии. Культурное пространство. Наука и образование. Печать, библиотеки, музей, первооткрыватели. Литература. Художественная культура. Скульптура, архитектура, музыка, театр. Культуры народов России. Повседневная жизнь. Изменение облика городов. Жизнь городских "верхов", жизнь и быт городских окраин. Досуг. Изменения в жизни деревни.</p>	<p>III.</p> <p>Характеризовать внутреннюю политику Александра III, выделять обстоятельства, оказавшие на нее решающее воздействие. Излагать различные оценки деятельности императора Александра III, высказывать и аргументировать свою оценку. Сравнивать внутреннюю политику Александра II и Александра III. Давать общую характеристику экономической политики Александра III. Раскрывать цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в. Сравнивать экономические программы Н. Х. Бунге, И. А. Вышнеградского и С. Ю. Витте, внутреннюю политику Александра II и Александра III, деятельность правительства Александра III в области экономики и внутренней политики</p> <p>Раскрывать, в чем заключались изменения в социальной структуре российского общества в последней трети XIX в. Рассказывать о положении основных слоев населения пореформенной России, используя информацию учебника, документальные и изобразительные материалы по истории края (устное сообщение, эссе и др.). Сравнивать народничество и марксизм, выявлять общие черты и различия. Объяснять причины распространения марксизма в России.</p> <p>Давать характеристику (составлять исторический портрет) Г. В. Плеханова</p> <p>Характеризовать основные</p>
--	---	--

		<p>направления внешней политики Александра III. Сравнивать внешнюю политику Александра II и Александра III. Раскрывать причины осложнения российско-германских отношений и формирования российско-французского союза. Сравнивать развитие образования в первой и во второй половине XIX в. Характеризовать достижения отечественной науки рассматриваемого периода. Подготовить сообщение о представителе российской науки второй половины XIX в. (по выбору), привлекая научно-популярную литературу и ресурсы Интернет. Высказывать оценку вклада российских ученых XIX в. в мировую науку. Характеризовать достижения российских писателей и художников второй половины XIX в. Подготовить сообщение о творчестве известного писателя, художника или скульптора второй половины XIX в. (по выбору). Высказывать оценку вклада российских писателей и художников XIX в. в мировую культуру Характеризовать достижения российских архитекторов, композиторов, театральных деятелей второй половины XIX в. Подготовить сообщение о творчестве известного зодчего, композитора, актера второй половины XIX в. (по выбору). Объяснять причины возрождения народных промыслов, рассказывать о каком-либо промысле (по выбору),</p>
--	--	--

		<p>привлекая научно-популярную литературу и ресурсы Интернет</p> <p>Высказывать оценку вклада российских архитекторов, композиторов, театральных деятелей XIX в. в мировую культуру .</p> <p>Оценивать вклад национальных культур.</p> <p>Рассказывать об условиях жизни населения края (города, села) в конце XIX в., используя материалы краеведческих музеев, сохранившиеся исторические памятники. Сравнивать условия жизни различных слоев населения.</p> <p>Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду.</p> <p>Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы во второй половине XIX в.</p> <p>Высказывать суждения о значении наследия второй половины XIX в. для современного общества.</p> <p>Систематизировать и обобщать исторический материал по истории России XIX в. Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории XIX в., оценки ее деятелей.</p> <p>Характеризовать место и роль России в европейской и мировой истории XIX в. Выполнять тестовые контрольные задания по истории России XIX в. по образцу ГИА (в упрощенном варианте).</p>
<p>РОССИЯ В НАЧАЛЕ XX в. (17 часов)</p>	<p>Мир к началу XX века. Положение и население Российской империи, политический строй, государственные</p>	<p>Давать характеристику геополитического положения России в начале XX в., используя инфор-</p>

	<p>символы. Социальная структура, образ жизни. Российская экономика. Роль государства в экономике. Иностраннный капитал. Российский монополистический капитал. Сельское хозяйство.</p> <p>Император Николай II. Борьба в верхних эшелонах власти, оживление общественного движения. "Зубатовский социализм". Создание РСДРП. Создание ПСР. Либеральные организации. Либеральные проекты П.Д. Святополк-Мирского.</p> <p>Внешняя политика. Основные направления. Гагская конференция. Дальневосточная политика. Начало русско-японской война 1904-1905 г.г. Осада Порт-Артура, действия в 1905 г. , Окончание война, сближение России и Англии.</p> <p>Первая русская революция. Причины, начало, события весной-летом 1905 г., Всероссийская октябрьская стачка, манифест 17 октября 1905г. ,формирование монархических партий, либеральных партий, декабрьское вооруженное восстание в Москве, "Основные законы" 1906г. Деятельность Первой и Второй Государственных Дум. Итоги революции.</p> <p>Реформы П.А. Столыпина. Аграрная реформа и ее результаты. Программа преобразований.</p> <p>Политическое развитие страны 1907-1914 г.г. Новый избирательный закон и Третья Государственная Дума. Национальная политика. Общество и власть после революции. Нарастание революционных настроений. Четвертая Государственная Дума.</p>	<p>мацию исторической карты.</p> <p>Сравнивать темпы и характер модернизации в России и других странах. Объяснять, в чем заключались особенности модернизации в России начала XX в.</p> <p>Характеризовать положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX в. (в том числе на материале истории края). Давать характеристику экономического развития России в начале XX в., используя информацию исторической карты. Объяснять причины сравнительно высоких темпов развития промышленности России и отставания сельского хозяйства.</p> <p>Раскрывать сущность аграрного вопроса в России в начале XX в. Давать характеристику (составить исторический портрет) Николая II. Объяснять, в чем заключалась необходимость политических реформ в России начала XX в.</p> <p>Объяснять причины радикализации общественного движения в России в начале XX в.</p> <p>Объяснять значение понятий социал-демократы, эсеры.</p> <p>Сравнивать РСДРП и ПСР, выявлять черты сходства и различия. Характеризовать основные направления внешней политики Николая II.</p> <p>Характеризовать причины русско-японской войны, планы сторон. Рассказывать о ходе боевых действий, используя историческую карту. Излагать условия</p>
--	---	--

	<p>Серебряный век русской культуры. Просвещение, наука. Литература. Живопись. Скульптура. Архитектура. Музыка, театр, балет, кинематограф.</p>	<p>Портсмутского мира и разъяснить его значение на основе анализа информации учебника и исторических документов.</p> <p>Раскрывать воздействие войны на общественную жизнь России.</p> <p>Раскрывать причины и характер российской революции 1905–1907 гг.</p> <p>Рассказывать об основных событиях революции 1905–1907 гг. и их участниках, об особенностях революции.</p> <p>Объяснять значение понятий: <i>Государственная дума, кадеты, октябристы, черносотенцы.</i></p> <p>Характеризовать обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России. Излагать оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебнике, формулировать и аргументировать свою оценку.</p> <p>Объяснять смысл понятий и терминов <i>отруб, хутор, переселенческая политика.</i></p> <p>Излагать основные положения аграрной реформы П. А. Столыпина, давать оценку ее итогов и значения.</p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет) П. А. Столыпина, используя материал учебника и дополнительную информацию. Сравнивать состав и деятельность различных созывов Государственной думы, объяснять причины различий</p> <p>Характеризовать отношение различных политических сил к реформаторской деятельности П. А. Столыпина</p>
--	---	---

		<p>Раскрывать причины нового подъема революционных настроений. Представлять биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (с использованием справочных и изобразительных материалов).</p> <p>Характеризовать основные стили и течения в российской литературе и искусстве начала XX в., называть выдающихся представителей культуры и их достижения.</p> <p>Составлять описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода (в том числе находящихся в городе, крае и т. д.), давать оценку их художественных достоинств и значимости для мировой культуры.</p> <p>Собирать информацию о культурной жизни своего края, города в начале XX в., представлять ее в устном сообщении (презентации с использованием изобразительных материалов). Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в начале XX в.</p> <p>Высказывать собственные суждения о значении наследия начала XX в. для современного общества.</p>
<p>ИТОГОВОЕ ОБОБЩЕНИЕ ПОВТОРЕНИЕ (3 часа)</p>	<p>-</p>	

История Древнего мира (5 класс)

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- *давать характеристику общественному строю древних государств;*
- *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*
- *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII –XV вв.) (6 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о

направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;

- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность;
- использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете;
- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;
- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия;
- поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;
- анализ информации, содержащейся в летописях, правовых документах, публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках
- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности исторических личностей, исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;
- умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;

Выпускник получит возможность научиться:

- *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*
- *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

- *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*

История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*
- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*
- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

Учебно-методический комплект курса Всеобщая история (М.: Просвещение – 2013 - 2015)

Вигасин А. А., Годер Г. И., Свенцицкая И. С. История Древнего мира. Учебник. 5 класс.

Годер Г. И. История Древнего мира. Рабочая тетрадь. 5 класс. В 2 частях.

Годер Г. И. История Древнего мира. Методическое пособие. 5 класс.

История Древнего мира. Интерактивные модели, игры, тренажёры. Электронное пособие (CD). 5 класс.

Агибалова Е. В., Донской Г. М. История Средних веков. Под редакцией А. А. Сванидзе. Учебник. 6 класс.

Крючкова Е. А. История Средних веков. Рабочая тетрадь. 6 класс.

Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500—1800. Под редакцией А. А. Искендерова. Учебник. 7 класс.

Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500—1800. Рабочая тетрадь. 7 класс. В 2 частях.

Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М. Поурочные разработки по Новой истории. 1500—1800. 7 класс.

Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1800—1900. Под редакцией А. А. Искендерова. Учебник. 8 класс.

Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история. Учебник 9 класс.

Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история. Рабочая тетрадь 9 класс.

Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Стрелова О.Ю. Всеобщая история. Новейшая история. Методические рекомендации. 9 класс.

Дополнительная литература

- Алаев Л. Б. Средневековая Индия / Л. Б. Алаев. — СПб., 2003.
- Арзаканян М. Ц. Новейшая история Франции / М. Ц. Арзаканян. — М., 2002.
- Бадж У. Древний Египет. Духи, идолы, боги / У. Бадж. — М., 2009.
- Бонгард-Левин Г. М. Древняя Индия / Г. М. Бонгард- Левин. — М., 2008.
- Ботвинник М. Н. Жизнеописания знаменитых греков и римлян. Римляне / М. Н. Ботвинник, М. Б. Рабинович, Г. А. Стратановский. — М., 2008.
- Ватлин А. Ю. Австрия в XX веке / А. Ю. Ватлин. — М., 2006.
- Ватлин А. Германия в XX веке / А. Ватлин. — М., 2008.
- Виллмотт Г. П. Первая мировая война / Г. П. Виллмотт. — М., 2010.
- Гаспаров М. Л. Занимательная Греция. Рассказы о древнегреческой культуре / М. Л. Гаспаров. — М., 2010.
- Гуляев В. И. Шумер. Вавилон. Ассирия / В. И. Гуляев. - М., 2005.
- Диль Ш. Император Юстиниан и Византийская цивилизация в VI веке / Ш. Диль. — Минск, 2010.
- Древний мир. Книга для чтения по истории / под ред. В. П. Будановой. — М., 2006.
- Дюби Ж. Средние века: от Гуго Капета до Жанны д'Арк / Ж. Дюби. — М., 2000.
- Дюби Ж. Трёхчастная модель, или Представления средневекового общества о себе самом / Ж. Дюби. — М., 2000.
- Егер О. История Средних веков / О. Егер. — М., 2007.
- История религий / под ред. А. Н. Сахарова. — М., 2007.
- Жерне Ж. Древний Китай / Ж. Жерне. — М., 2004.
- Зайончковский А. М. Первая мировая война / А. М. Зайончковский. — М., 2002.
- Кенигсбергер Г. Г. Средневековая Европа: 400—1500 годы / Г. Г. Кенигсбергер. — М., 2001
- Кун Н. А. Легенды и мифы Древней Греции (любое издание).
- Ле Гофф Ж. Другое Средневековье: время, труд и культура Запада / Ж. Ле Гофф. — Екатеринбург, 2000.
- Острогорский Г. История Византийского государства / Г. Острогорский. — М., 2011.
- Поздняков В. А. Египет. История, культура, традиции, памятники / В. А. Поздняков. — М., 2011.
- Раннее Новое время. Книга для чтения по истории / под ред. В. П. Будановой. — М., 2007.
- Сергеенко М. Е. Жизнь в Древнем Риме / М. Е. Сергеенко. — СПб., 2000.
- Сили Дж. Британская империя / Дж. Сили, Дж. Крэмб. — М., 2003.
- Смирнов А. Ю. Империя Наполеона III / А. Ю. Смирнов. - М., 2003.

- Смирнов В. П. Франция в XX веке / В. П. Смирнов. — М., 2002.
- Соколов Б. Германская империя от Бисмарка до Гитлера / Б. Соколов. — М., 2006.
- Средние века. Книга для чтения по истории / под ред. В. П. Будановой. — М., 2006.
- Стриннгольм А. Походы викингов / А. Стриннгольм. — М., 2007.
- Строганов А. И. Латинская Америка. Страницы истории XX века / А. И. Строганов. — М., 2004.
- Сэндберг К. Линкольн / К. Сэндберг. — М., 2003.
- Тораваль И. Исламская цивилизация / И. Тораваль. — М., 2002.
- Устинов В. Столетняя война и Войны Роз / В. Устинов. - М., 2007.
- Уткин А. И. Первая мировая война (любое издание).
- Фавтье Р. Капетинги и Франция / Р. Фавтье. — СПб., 2001.
- Хорошева А. Малые страны Европы в XX веке / А. Хорошева — М., 2011.
- Чубарьян А. О. XX век. Взгляд историка / А. О. Чубарьян. — М., 2009.
- Шайд Дж. Религия римлян / Дж. Шайд. — М., 2006.
- Шатохина-Мордвинцева Г. А. История Нидерландов / Г. А. Шатохина-Мордвинцева. — М., 2008.
- Шимов Я. Австро-Венгерская империя / Я. Шимов. — М., 2003.
- Юдовская А. Я. Книга для чтения по Новой истории. 1500—1800 / А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина. — М., 2003.
- Юдовская А. Я. Книга для чтения по Новой истории. 1800—1913 / А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина. — М., 2004.

Учебно-методический комплекс по истории России

Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., Токарева А.Я. История России. 6 класс. Учебник. В 2-х частях. - Под ред. А.В. Торкунова. - М.: Просвещение, 2016.

Мерзликин А. Ю., Старкова И. Г. Иллюстрированный атлас. История России. 6 класс. - М.: Просвещение, 2016.

Топоров В.В. Контурные карты. История России. 6 класс. - М.: Просвещение, 2016.

Артасов И. А., Данилов А. А., Косулина Л.Г. и др. Рабочая тетрадь. История России. 6 класс. - М.: Просвещение, 2016.

Журавлева О. Н. Поурочные рекомендации. История России. 6 класс. - М.: Просвещение,

2016.

Артасов И. А. Контрольные работы. История России. 6 класс. -М.: Просвещение, 2016. Данилов А. А.,

Демидов Г. В. История России. Сборник рассказов. 6 класс.- М.: Просвещение, 2016.

Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В и др. История России. 7 класс. Учебник. В 2-х частях. - Под ред. А.В. Торкунова. - М.: Просвещение, 2016.

Лукутин А.В, Данилов А. А., Косулина Л.Г. и др. Рабочая тетрадь. История России. 7 класс. - М.: Просвещение, 2016.

Журавлева О. Н. Поурочные рекомендации. История России. 7 класс. - М.: Просвещение, 2016.

Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В и др. История России. 8 класс. Учебник. В 2-х частях. - Под ред. А.В. Торкунова. - М.: Просвещение, 2016.

Артасов И. А., Данилов А. А., Косулина Л.Г. и др. Рабочая тетрадь. История России. 8 класс. - М.: Просвещение, 2016

Журавлева О. Н. Поурочные рекомендации. История России. 8 класс. - М.: Просвещение, 2016.

Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. История России. 9 класс. Учебник. В 2-х частях. - Под ред. А.В. Торкунова. - М.: Просвещение, 2016.

Барыкина И.Е. Поурочные рекомендации. История России. 9 класс. - М.: Просвещение, 2016.

Лукутин А.В, Данилов А. А., Косулина Л.Г. и др. Рабочая тетрадь. История России. 9 класс. В 2-х частях. - М.: Просвещение, 2016.

Книги для чтения

- Андреев И. Л.* Алексей Михайлович / И. Л. Андреев. — М., 2006.
- Анисимов Е. В.* Анна Иоанновна / Е. В. Анисимов. — М., 2004.
- Анисимов Е. В.* История России от Рюрика до Путина. Люди. События. Даты / Е. В. Анисимов. — СПб., 2010.
- Архангельский А. Н.* Александр I / А. Н. Архангельский. — М., 2008.
- Борисов Н. С.* Иван III / Н. С. Борисов. — М., 2006.
- Боханов А. Н.* Александр III / А. Н. Боханов. — М., 2007.
- Боханов А. Н.* Николай II / А. Н. Боханов. — М., 2008.
- Высочков В. Л.* Николай I / В. Л. Высочков. — М., 2006.
- Гареев М. А.* Полководцы Победы и их военное наследие / М. А. Гареев. — М., 2005.
- Гимпельсон Е. Г.* НЭП. Новая экономическая политика Ленина — Сталина / Е. Г. Гимпельсон. — М., 2004.
- История России с древнейших времён до конца XVII века / под ред. Л. В. Милова. — М., 2006.
- История России XVIII—XIX веков / под ред. Л. В. Милова. — М., 2008.
- История России XX — начала XXI века / под ред. Л. В. Милова. — М., 2010.
- Какурин Н.* Военная история Гражданской войны в России 1918—1920 годов / Н. Какурин, Н. Ковтун, В. Сухов. — М., 2004.
- Киянская О. И.* Очерки из истории общественного движения в России в правление Александра I / О. И. Киянская. — М., 2008.
- Кобрин В. Б.* Иван Грозный / В. Б. Кобрин (любое издание).
- Лотман Ю. М.* Беседы о русской культуре. Быт и традиции русского дворянства (XVIII — начало XIX в.) / Ю. М. Лотман. — М., 2008.
- Ляшенко Л. М.* Александр II / Л. М. Ляшенко. — М., 2010.
- Медведев Р. А.* Окружение Сталина / Р. А. Медведев. — М., 2006.
- Мыльников А. С.* Пётр III / А. С. Мыльников. — М., 2009.
- Павленко Н. И.* Пётр Великий / Н. И. Павленко. — М., 2010.
- Павленко Н. И.* Птенцы гнезда Петрова / Н. И. Павленко. — М., 2008.
- Песков А. М.* Павел I / А. М. Песков. — М., 2005.
- Рыбас С. Ю.* Столыпин / С. Ю. Рыбас. — М., 2009.
- Сахаров А. Н.* Дипломатия Древней Руси: IX — первая половина X в. / А. Н. Сахаров (любое издание).
- Скрынников Р. Г.* Василий III. Иван Грозный / Р. Г. Скрынников. — М., 2008.

- Скрынников Р. Г.* Три Лжедмитрия / Р. Г. Скрынников. — М., 2003.
- Таубман У.* Хрущёв / У. Таубман. — М., 2008.
- Федюк В. П.* Керенский / В. П. Федюк. — М., 2009.
- Хлевнюк О. В.* Хозяин. Сталин и утверждение сталинской диктатуры / О. В. Хлевнюк. — М., 2010.
- Эйдельман Н. Я.* Грань веков / Н. Я. Эйдельман. — М., 2010.
- Эйдельман Н. Я.* Твой девятнадцатый век / Н. Я. Эйдельман. — М., 2010.
- Янин В. Л.* Очерки истории средневекового Новгорода / В. Л. Янин. — М., 2008.

Интернет-ресурсы по курсу «Всеобщая история»

- <http://school-collection.edu.ru/> — единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
- <http://eor.edu.ru/> — официальный сайт Федерального центра информационно-образовательных ресурсов.
- <http://www.shm.ru> — официальный сайт Государственного исторического музея.
- <http://www.rsl.ru> — официальный сайт Российской государственной библиотеки.
- <http://www.shpl.ru/> — официальный сайт Российской государственной исторической библиотеки.
- <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> — сайт электронной библиотеки исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова.
- <http://www.vost.it.info/> — сайт-хранилище исторических источников Средневековья.
- <http://historic.ru/> — сайт электронной библиотеки по всеобщей истории.
- <http://www.arts-museum.ru/> — официальный сайт Государственного музея изобразительных искусств им. А. С. Пушкина.
- http://www.hermitagemuseum.org/html_Ru/index.html — официальный сайт Государственного Эрмитажа.
- <http://artchive.ru/> — сайт-хранилище живописи художников разных эпох.
- <http://history.rin.ru/> — сайт-хранилище электронных материалов по всеобщей истории (исторические карты, источники, мемуары, иллюстрации, биографии исторических деятелей).
- <http://www.ellada.spb.ru/> — интернет-проект «Древняя Греция» (история, искусство, мифология, источники, литература).
- <http://ancientrome.ru/> — интернет-проект «История Древнего Рима» (история, искусство, мифология, источники, литература).
- <http://rulers.narod.ru/> — интернет-проект «Всемирная история в лицах» (биографии деятелей всемирной истории).

<http://his.lseptember.ru/urok/> — электронная копилка методических материалов для учителей истории.

<http://lesson-history.narod.ru/> — сайт учителя истории А. И. Чернова (электронные презентации к урокам истории).

Интернет-ресурсы по курсу истории России

<http://www.arts-museum.ru/> — официальный сайт Государственного музея изобразительных искусств им. А. С. Пушкина <http://rusmuseum.ru/museum/> — официальный сайт Государственного Русского музея.

<http://www.tretyakovgallery.ru/> — официальный сайт Государственной Третьяковской галереи.

http://www.hermitagemuseum.org/html_Ru/index.html — официальный сайт Государственного Эрмитажа.

<http://www.gumer.info/> — сайт электронной гуманитарной библиотеки «Гумер».

<http://militera.lib.ru/> — интернет-проект «Военная литература» (собрание исторических документов, научных исследований, мемуаров, имеющих отношение к военной истории).

<http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> — сайт электронной библиотеки исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова.

<http://www.istrodina.com/> — официальный сайт российского исторического иллюстрированного журнала «Родина».

<http://www.museum.ru/museum/1812/index.html> — интернет-проект «1812 год» (мемуары, карты, иллюстрации, посвящённые Отечественной войне 1812 г.).

<http://9may.ru/> — интернет-проект «Наша Победа» (воспоминания, фотоматериалы, карты, посвящённые Великой Отечественной войне 1941 — 1945 гг.).

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 294690421595703939189969587970239985033448730203

Владелец Гуденко Анжелика Витальевна

Действителен с 01.07.2024 по 01.07.2025