

## Пояснительная записка

Рабочая программа по элективному курсу по обществознанию для 5 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273 ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ от 6 октября 2009 г. №373 или Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 № 1897;
- программы основного общего образования по обществознанию и авторской программы Л. Н. Боголюбова;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах, утвержденный Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность"

Содержание курса, обращённое к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

В 5 классе содержание курса носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе. Открывается курс темой «Человек», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Программа последовательно вводит ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого — тема «Семья» и «Школа» через раскрытие важнейшей стороны человеческой жизни в теме «Труд» до самого общественно значимого — тема «Родина». Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними.

Изучение содержания курса по обществознанию осуществляется во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования, деятельностью детских общественных организаций, реальной жизнью школьного коллектива. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и методов обучения. На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщённых знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами, и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в

обществе. Развитию у учащихся готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению поможет реконструкция и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения.

Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий, их сочетание с традиционными методиками.

### **1. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане школы**

Рабочая программа рассчитана на 35 учебных часов и отражает базовый уровень подготовки учащихся по разделам программы. Она конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и даёт распределение учебных часов по разделам курса.

### **2. Общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета «Обществознание»**

Курс «Обществознание» для основной школы представляет собой один из рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации вариантов реализации новой структуры дисциплин социально-гуманитарного цикла. Этот курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся младшего подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

#### **Цели обучения:**

1. Развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
2. Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
3. Освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования, и самообразования;
4. овладение умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и государства;
5. формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий; в семейно-бытовой сфере, для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Исходя из концептуальных подходов к современному обществоведческому образованию и особенностей учащихся отроческого (подросткового) возраста, курс призван решить следующие *задачи*:

- создать содержательные и организационно - педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);
- способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);
- помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;
- содействовать освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);
- обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексию личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;
- предоставить возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;
- помочь формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимодействие партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах;
- предоставить для практического освоения необходимую информацию о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей, способностей и перспектив допрофессиональной подготовки.

### **3. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Обществознание»**

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

<b>Личностные результаты:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;</li> <li>• освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;</li> <li>• осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;</li> <li>• понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.</li> </ul>
<b>Метапредметные результаты:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;</li> <li>• овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;</li> <li>• способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);</li> <li>• готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.</li> </ul>
<b>Предметные результаты:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;</li> <li>• способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;</li> <li>• умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;</li> <li>• расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;</li> <li>• готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.</li> </ul>

**Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата:**

- Осуществлять оценку собственных психических реакций и действий, соотносить индивидуальные и общественные ценности,
- Использовать социальную информацию, полученную от членов семьи, осуществляют мини-исследование с помощью соцопроса, работать с интернет-источниками,

- Применять личный опыт для решения познавательных задач, давать оценку поведению сверстников и своему поведению, извлекать информацию из фотографической наглядности, давать оценку социальному явлению, обсуждать проблемы в классе, вырабатывать оптимальные способы социального поведения, сравнивать, выявлять особенности гендерного поведения, приводить аргументы
- Оценивать межличностные отношения, применять личный опыт и опыт родителей для решения познавательных задач, сравнивать и анализировать социальную информацию, давать оценку явлениям социальной жизни, делать выводы, классифицировать, готовить сообщение на заданную тему, использовать внеурочную деятельность в учебных целях
- Использование знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;
- Осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;
- Сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;
- Выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;
- Характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- Демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества;
- Проводить несложные социологические исследования;
- Адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников; различать факты и мнения в потоке информации;
- Характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры; распознавать и различать явления духовной культуры; находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа; видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение;
- Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, особенности России как многонационального государства описывать государственные символы; характеризовать основные обязанности граждан РФ; показывать на конкретных

примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявления толерантности.

- Характеризовать конституционные права и обязанности граждан РФ, ответственность за нарушение законов; на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- Использовать основные обществоведческие термины;
- Анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы и экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;

Проблемное обучение, видео-технологии, игровые технологии, школьная лекция с элементами беседы, образное повествование, работа в группах и в парах, дискуссия, тренинг, ролевые и ситуативные игры, проектная деятельность, работа с таблицами и схемами, самостоятельная работа с документами и текстом учебника, эвристическая и повторительно-обобщающая беседа и др. Одним из методов, повышающих творческую активность учащихся, является проектная деятельность.

### **Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся**

На уровне основного общего образования исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни учащегося. На уровне основного общего образования проект реализуется самим обучающимися или группой учащихся

### **Планируемые результаты:**

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач
- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве

- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов

### **Примеры тематики проектов:**

Место традиций в жизни современного человека.

Межличностные отношения и сплочение коллектива.

Мои права. Мои обязанности. (Изучая Конституцию РФ).

О путях и средствах предупреждения антиобщественного поведения.

Органы местного самоуправления в моём регионе.

Особенности личности подростков, совершающих преступления.

Подросток и его права.

Подросток как гражданин.

История меценатства в России.

Конфликты и пути их разрешения.

Неизвестные традиции и обычаи народов России.

Психологический портрет ученика глазами учителей и родителей.

Воспитание патриотизма и гражданственности современных российских подростков.

Где эта улица, где этот дом (дома моего города, в которых жили выдающиеся люди).

Мир без границ и закрытые сообщества: проблемы взаимодействия.

Некоторые аспекты глобализации. В каком мире мы будем жить завтра?

Образ России в отечественном/зарубежном кинематографе.

Образование в России и за рубежом: проблема выбора.

Образование: право и обязанность? Историко-юридический аспект.

Патриотизм в России вчера и сегодня: культурологическое исследование.

#### **4. Содержание программы учебного курса обществознания для 5 класса**

##### **Тема 1. Человек (5 ч)**

Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек — биологическое существо. Отличие человека от животных. Наследственность. Отрочество — особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность — показатель взрослости.

##### **Тема 2. Семья (5 ч)**

Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы. Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства. Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.

##### **Тема 3. Школа (6 ч)**

Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования. Образование и самообразование. Учение вне стен школы. Умение учиться. Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс.

##### **Тема 4. Труд (6 ч)**

Содержание и сложность труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд — условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.

##### **Тема 5. Родина (10 ч)**

Россия — федеративное государство. Структура России как федерации, права субъектов России. Русский язык как государственный. Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва — столица России. Гражданин — Отечества достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан РФ. Гражданственность. Россия — многонациональное государство. Национальность человека. Народы России — одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.

#### **Воспитательный потенциал**

Привлечение внимания к проблеме общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ; к функционалу высших органов государственной власти РФ как основе российской государственности.

Формирование ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; уважительное отношение к окружающим, их правам и свободам; умение соблюдать культуру поведения и терпимость при взаимодействии со взрослыми и сверстниками; признание равноправия народов; осознание важности семьи и семейных традиций

#### **Межпредметные связи учебного предмета обществознание**

Установление межпредметных связей в школьном курсе способствует более полному усвоению знаний, формированию научных понятий и законов, совершенствованию учебно-



воспитательного процесса и оптимальной его организации, формированию мировоззрения, понимания взаимосвязи явлений в природе и обществе.

Используя процесс интеграции наук в школьном обучении, реализующийся через межпредметные связи, можно достичь следующих результатов:

- знания приобретают качества системности
- умения становятся обобщенными, способствуют комплексному применению знаний, их синтезу, переносу идей и методов из одной науки в другую, что лежит в основе творческого подхода к научной, художественной деятельности человека в современных условиях
- усиливается мировоззренческая направленность познавательных интересов учащихся

Учебный предмет «Обществознание» на уровне основного общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «История», «Литература», «Мировая художественная культура», «География», «Биология», что создает возможность одновременного прохождения тем по указанным учебным предметам.

#### Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Планируемые результаты	Воспитательный компонент урока
1	Человек  Загадка человека.  Отрочество – особая пора жизни.	5	<i>Предметные:</i> Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни. Характеризовать и конкретизировать конкретными примерами биологическое и социальное в природе человека. Сравнить свойства человека и животных  Описывать отрочество как особую пору жизни. Раскрывать на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости  <i>Личностные:</i> - мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества; заинтересованность не только в	Формируется мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества; заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны; ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства;

		<p>личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;</p> <p>ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства;</p> <p>признании равноправия народов, единства разнообразных культур;</p> <p>убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;</p> <p>способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;</p> <p>овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;</p> <p><i>Познавательные:</i></p>	<p>признании равноправия народов, единства разнообразных культур;</p> <p>убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.</p>
--	--	---	---

			<p>умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на: использование элементов причинно-следственного анализа; исследование несложных реальных связей и зависимостей;</p> <p>определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов; поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;</p> <p>перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;</p> <p>подкрепление изученных положений конкретными примерами;</p> <p>оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;</p> <p>определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.</p>	
2	Семья  Семья и семейные	5	<p><i>Предметные:</i> Показывать на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи. Сравнить двухпоколенные и</p>	<p>Воспитывается уважения к ценностям семьи, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизма в</p>

<p>отношения.</p> <p>Семейное хозяйство.</p> <p>Свободное время.</p>	<p>трёхпоколенные семьи.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов. Выразить собственную точку зрения на значение семьи</p> <p>Характеризовать совместный труд членов семьи. Сравнить домашнее хозяйство городского и сельского жителя. Описывать собственные обязанности в ведении семейного хозяйства</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени. Описывать и оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития. Характеризовать значимость здорового образа жизни</p> <p><i>Личностные:</i></p> <p>- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества; заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;</p> <p>ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов,</p>	<p>восприятию мира.</p>
--	---	-------------------------

		<p>единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;</p> <p>способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;</p> <p>овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:</p> <p>использование элементов причинно-следственного анализа;</p> <p>исследование несложных реальных связей и зависимостей;</p> <p>определение сущностных характеристик изучаемого</p>	
--	--	--	--

			<p>объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов; поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;</p> <p>перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;</p> <p>подкрепление изученных положений конкретными примерами;</p> <p>оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;</p> <p>определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.</p>	
3	<p>Школа</p> <p>Образование в жизни человека.</p> <p>Образование и самообразование.</p> <p>Одноклассники, сверстники, друзья.</p>	6	<p><i>Предметные:</i> Исследовать несложные ситуации из жизни человека и общества, раскрывающие значимость образования в наше время и в прошлом. Описывать ступени школьного образования</p> <p>Характеризовать учёбу как основной труд школьника. Опираясь на примеры из художественных произведений, выявлять позитивные результаты учения. С опорой на конкретные примеры характеризовать значение самообразования для человека.</p>	<p>Формируется готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях).</p> <p>Обучающиеся научатся прогнозировать, что может дать хорошее образование человеку и обществу.</p>

		<p>Оценивать собственное умение учиться и возможности его развития. Выявлять возможности практического применения получаемых в школе знаний</p> <p>Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Иллюстрировать примерами значимость товарищеской поддержки сверстников для человека. Оценивать собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями</p> <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;</li> <li>заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;</li> <li>ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;</li> <li>стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства;</li> <li>признании равноправия народов, единства разнообразных культур;</li> <li>убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.</li> </ul>	
--	--	---	--

		<p><i>Регулятивные:</i>  умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);</p> <p><i>Коммуникативные:</i>  умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;  способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;  овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;</p> <p><i>Познавательные:</i>  умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:  использование элементов причинно-следственного анализа;  исследование несложных реальных связей и зависимостей;  определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;  поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;</p>	
--	--	---	--



			<p>перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;</p> <p>подкрепление изученных положений конкретными примерами;</p> <p>оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде;</p> <p>выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;</p> <p>определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.</p>	
4	<p>Труд</p> <p>Труд – основа жизни.</p> <p>Труд и творчество.</p>	6	<p><i>Предметные:</i> Объяснять значение трудовой деятельности для личности и общества. Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека. Различать материальную и моральную оценку труда. Приводить примеры благотворительности и меценатства. Определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде</p> <p>Различать творчество и ремесло. Раскрывать признаки мастерства на примерах творений известных мастеров</p> <p>умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с</p>	<p>Повышается мотивация к участию в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности</p>

		<p>использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике</p> <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;</li> <li>заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;</li> <li>ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.</li> </ul> <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;</li> <li>способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели</li> </ul>	
--	--	--	--

		<p>поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам; овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:</p> <p>использование элементов причинно-следственного анализа;</p> <p>исследование несложных реальных связей и зависимостей; определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов; поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;</p> <p>перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;</p> <p>подкрепление изученных положений конкретными примерами;</p> <p>оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических</p>	
--	--	--	--

			<p>требований; определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.</p>	
5	<p>Родина</p> <p>Наша Родина – Россия.</p> <p>Государственные символы России.</p> <p>Гражданин России.</p> <p>Мы – многонациональный народ.</p>	10	<p><i>Предметные:</i> Объяснять смысл понятия «субъект Российской Федерации». Знать и называть статус субъекта РФ, в котором находится школа. Характеризовать особенности России как многонационального государства. Объяснять значение русского языка как государственного. Приводить примеры проявлений патриотизма</p> <p>Описывать основные государственные символы Российской Федерации. Знать текст гимна РФ. Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвящённых государственным символам России. Составлять собственные информационные материалы о Москве — столице России</p> <p>Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин». Называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ. Называть основные обязанности граждан РФ. Приводить примеры добросовестного выполнения гражданских обязанностей. Приводить примеры и давать оценку проявлениям гражданственности, представленным</p>	<p>Формируется мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;</p> <p>заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;</p> <p>ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства различных культур;</p> <p>убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.</p>

		<p>в СМИ</p> <p>Характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия. Показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявления толерантного отношения к людям разных национальностей</p> <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;</li> <li>заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;</li> <li>ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.</li> </ul> <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>умении объяснять явления и</li> </ul>	
--	--	---	--

		<p>процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;</p> <p>способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;</p> <p>овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:</p> <p>использование элементов причинно-следственного анализа;</p> <p>исследование несложных реальных связей и зависимостей;</p> <p>определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;</p> <p>поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;</p> <p>перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;</p> <p>подкрепление изученных положений конкретными</p>	
--	--	---	--

			<p>         примерами;          оценку своих учебных          достижений, поведения, черт          своей личности с учётом мнения          других людей, в том числе для          корректировки собственного          поведения в окружающей среде;          выполнение в повседневной          жизни этических и правовых          норм, экологических          требований;          определение собственного          отношения к явлениям          современной жизни,          формулирование своей точки          зрения.       </p>	
	Заключительные уроки	3		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 294690421595703939189969587970239985033448730203

Владелец Гуденко Анжелика Витальевна

Действителен с 01.07.2024 по 01.07.2025