

Пояснительная записка

Данная авторская программа факультативного курса ставит своей основной целью формирование у учащихся более глубоких представлений о базовых обществоведческих понятиях, закономерностях, взаимосвязях, решая при этом и ряд прикладных образовательных задач.

Программа разработана на основе государственной образовательной программы по обществознанию и программы под редакцией Л.Н. Боголюбова, в полной мере соответствует требованиям указанных документов и структуре программ данного типа.

Курс является интегративным, т.е. включает знания различных общественных наук (социологии, экономической теории, политологии, правоведения, психологии, этики) в адаптированной для учащихся 8 класса педагогически целесообразной форме.

Данная программа является актуальной, так как решает одну из ключевых педагогических задач обучения и воспитания – содействовать воспитанию свободной и ответственной личности ученика, ее социализации в современных условиях.

Факультативный курс «Человек – общество – мир» предназначен для обучающихся 8 класса общеобразовательной школы и построен на основе государственной образовательной программы по обществознанию и программы под редакцией Л.Н. Боголюбова. Курс является интегративным, т.е. включает знания различных общественных наук (социологии, экономической теории, политологии, правоведения, психологии, этики) в адаптированной для учеников 8 класса педагогически целесообразной форме.

Данная учебная программа рассматривает темы, охватывающие общую характеристику современного общества как целостной динамично развивающейся системы, а также изучение отдельных аспектов его социальной, экономической, политической, духовной подсистем.

Содержание курса, прежде всего, ориентировано на те темы и вопросы, которые присутствуют в итоговой аттестации в 9 классе, но недостаточно полно рассмотрены в базовом школьном курсе обществознания.

Работа факультатива построена как интеграция учебного материала с активными формами деятельности учащихся.

При этом большое внимание уделяется практической работе с различными источниками права, с дополнительной литературой по предмету.

Цель курса: формирование более глубоких представлений о базовых обществоведческих понятиях, закономерностях, взаимосвязях.

Задачи:

- способствовать улучшению усвоения знаний учащимися курса «Обществознание» в соответствии с современными требованиями;
- содействовать получению дополнительных знаний по предмету;
- стимулировать познавательную активность и интерес учеников к предмету;
- отрабатывать умения получать социальную информацию из разнообразных источников и ориентироваться в ней, в том числе для решения задач познавательного и практического характера;
- содействовать воспитанию свободной и ответственной личности ученика, её социализации в современных условиях;
- заложить основы поисково-исследовательской деятельности учащихся.

Актуальность:

Изучение данного факультативного курса призвано содействовать формированию у учащихся целостного представления о тенденциях и закономерностях развития

человеческого общества, его социальной структуре, экономического базиса и духовной сферы, становлению правосознания и гражданской позиции.

Факультатив поможет учащимся ориентироваться в текущих событиях общественно-политической жизни.

Практическая значимость курса – подготовка к успешной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.

Количество часов по учебному плану:

Всего __35__ часов; в неделю _1_ час.

Планируемые результаты освоения учебного курса «Человек – общество – мир»

Личностные результаты:

У учащегося будут сформированы:

- образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики, государственных праздников;
- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика.

Учащийся получит возможность для формирования:

- ориентации в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основ социально-критического мышления, ориентации в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установлении взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении;
- умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умения конструктивно разрешать конфликты;
- готовности и способности к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

Учащийся научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- планировать пути достижения целей, выбирая наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- пользоваться справочной литературой;
- приемам отбора и систематизации материала на определенную тему;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.

Учащийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- устанавливать целевые приоритеты;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- самостоятельно вести поиск информации, ее анализ и отбор;
- самостоятельно извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- свободно пользоваться справочной литературой;
- сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Познавательные:

Учащийся научится:

- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- определять цели своего обучения, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- высказываться в устной и письменной форме;
- проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы.

Учащийся получит возможность научиться:

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- проектировать, корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон выполняемой предметной, метапредметной, личностно ориентированной деятельности;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- овладеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной деятельности и повседневной жизни.

Коммуникативные:

Учащийся научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- **работать в группе** — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами, проектами.

Учащийся получит возможность научиться:

- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владеть разными видами монолога и диалога;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- основам коммуникативной рефлексии;
- свободно выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами, проектами.

Предметные результаты:

Учащийся научится:

- использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;
- на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;
- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю;
- распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;
- характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;
- применять полученные знания для характеристики экономики семьи;
- использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;
- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт.

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
- моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие;
- наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;
- характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;
- анализировать с позиций общественности сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

Содержание учебного курса «Человек – общество – мир»

| Содержание учебного предмета | Количество часов | Форма организации учебных занятий | Основные виды учебной деятельности |
|------------------------------|------------------|-----------------------------------|------------------------------------|
|------------------------------|------------------|-----------------------------------|------------------------------------|

| | | | |
|--|---------------|--|--|
| | учебных часов | | |
| Глава I «Личность и общество» | 7 | | |
| Тема «Биологическое и социальное в человеке» | 1 | урок первичного предъявления новых знаний | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа по составлению тезисного плана устного сообщения по теме «Отличия человека от животного», коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания |
| Тема «Человек и его ближайшее окружение» | 1 | урок применения предметных знаний, умений, навыков | Ответ на вопрос по алгоритму выполнения задачи, работа в парах сильный – слабый (основные способы взаимодействия человека и природы), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |
| Тема «Жизненные ценности и ориентиры» | 1 | урок применения предметных знаний, умений, навыков | Работа с теоретическим материалом, составление характеристики ценностей, пересказ по плану, коллективная практическая работа по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой |
| Тема «Общество – динамичная саморазвивающаяся система» | 1 | урок первичного предъявления новых знаний | Выявление ступеней развития общества, групповая работа с теоретическим материалом, составление исторического рассуждения, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания |
| Тема «Человечество в XXI в.: основные вызовы и угрозы» | 1 | урок решения практических, проектных задач | Выделение ключевых особенностей развития общества, работа в парах сильный – слабый, составление рассуждения, комментирование выставленных оценок |
| Тема «Как стать личностью» | 1 | урок применения предметных знаний, умений, навыков | Самостоятельная работа с обществоведческим портфолио (составление таблицы «Человек, индивид, личность»), составление тезисного плана устного сообщения по теме «Становление личности», коллективное проектирование способов выполнения |

| | | | |
|--|----------|--|---|
| | | | домашнего задания |
| Тема «Личность и межличностные отношения» | 1 | урок решения практических, проектных задач | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки, коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания |
| Глава II «Сфера духовной культуры» | 8 | | |
| Тема «Духовная культура и ее особенности» | 1 | урок первичного предъявления новых знаний | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с обществоведческим портфолио (составление таблицы «Духовная сфера»), составление тезисного плана устного сообщения по теме «Культура личности», комментирование выставленных оценок |
| Тема «Личность и мораль. Нравственность, этика, моральные ценности и идеалы. Моральная оценка. «Золотое правило нравственности». Воспитательная роль морали» | 1 | урок применения предметных знаний, умений, навыков | Ответ на вопрос по алгоритму выполнения задачи, работа в парах сильный – слабый (выбор основных признаков норм морали), коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания |
| Тема «Долг и совесть» | 1 | урок применения предметных знаний, умений, навыков | Ответ на вопрос по алгоритму выполнения задачи, групповая работа (выбор основных признаков понятий «долг» и «совесть»), комментирование выставленных оценок |
| Тема «Моральный выбор и | 1 | урок первичного предъявления новых знаний | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): |

| | | | |
|--|----------|--|--|
| ответственнос ть» | | | работа с теоретическим материалом, составление характеристики морального выбора, пересказ по плану, коллективная практическая работа (взаимосвязь свободы и ответственности) по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой |
| Тема «Система образования в Российской Федерации. Самообразование» | 1 | урок применения предметных знаний, умений, навыков | Работа с теоретическим материалом, составление списка причин изменений во внутренней политике, пересказ по плану, коллективная практическая работа (причины появления новшеств в образовании) по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания |
| Тема «Наука» | 1 | урок применения предметных знаний, умений, навыков | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: ответ на вопрос по алгоритму выполнения задачи, работа в парах сильный – слабый (выбор основных направлений развития научной мысли), комментирование выставленных оценок |
| Тема «Государство и религия» | 1 | урок первичного предъявления новых знаний | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа с теоретическим материалом, составление перечня особенностей религий, пересказ по плану, коллективная практическая работа (признаки религиозных организаций) по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания |
| Тема «Формы и разновидности культуры» | 1 | урок применения предметных знаний, умений, навыков | Самостоятельная работа с обществоведческим портфолио (составление опорной схемы), составление тезисного плана устного сообщения по теме «Разновидности культуры», комментирование выставленных оценок |
| Глава III «Социальная сфера» | 5 | | |

| | | | |
|--|-----------|---|--|
| Тема «Социальная структура общества» | 1 | урок первичного предъявления новых знаний | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа с теоретическим материалом, составление перечня предпосылок развития общественных групп, пересказ по плану, коллективная практическая работа (причины социальной мобильности) по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой |
| Тема «Социальные конфликты и пути их разрешения» | 1 | урок решения практических, проектных задач | Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: ответ на вопрос по алгоритму выполнения задачи, работа в парах |
| Тема «Межнациональные отношения в современном обществе» | 1 | урок первичного предъявления новых знаний | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа с теоретическим материалом, составление перечня изменений в межнациональных отношениях, пересказ по плану, коллективная практическая работа (этнос, нация, национальность) по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой |
| Тема «Отклоняющееся поведение и Уголовный кодекс РФ» | 2 | уроки применения предметных знаний, умений, навыков | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: ответ на вопрос по алгоритму выполнения задачи, работа в группах (выбор основных признаков отклоняющегося поведения), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |
| Глава IV «Экономика» | 13 | | |
| Тема «Потребности и ресурсы» | 1 | уроки применения предметных знаний, умений, навыков | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с обществоведческим портфолио (анализ экономической сферы при консультативной помощи учителя), работа в парах сильный – слабый по |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | | | алгоритму выполнения задачи (характеристика основных проблем экономики) |
| Тема «Экономические системы. Разбор ситуаций» | 1 | урок решения практических, проектных задач | Самостоятельная работа с обществоведческим портфолио (анализ главных вопросов экономики) при консультативной помощи учителя, работа в группах по алгоритму выполнения задачи (способы повышения эффективности производства) |
| Тема «Право собственности. Виды собственности. Способы приобретения права собственности. Приватизация. Собственность и несовершеннолетние» | 1 | урок первичного предъявления новых знаний | Работа с обществоведческим портфолио (анализ имущественных отношений), работа в парах по алгоритму выполнения задачи (характеристика видов собственности), коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания |
| Тема «Рынок и рыночный механизм» | 1 | урок первичного предъявления новых знаний | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа с теоретическим обществоведческим материалом (основные понятия: рынок, конкуренция, спрос, предложение, равновесная цена), работа в парах сильный – слабый, комментирование выставленных оценок |
| Тема «Производство» | 1 | урок применения предметных знаний, умений, навыков | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповое комплексное повторение, самостоятельная работа с обществоведческим портфолио (составление письменного ответа на проблемный вопрос), работа в группах по алгоритму выполнения задачи по теме урока, составление тезисного плана для рассуждения и его рецензирование при консультативной помощи учителя, участие в коллективном диалоге |
| Тема «Предпринимательство» | 1 | урок применения предметных знаний, умений, навыков | Групповое комплексное повторение, составление тезисного плана для рассуждения и его рецензирование при консультативной помощи учителя, |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | | | участие в коллективном диалоге, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |
| Тема «Экономические цели и функции государства» | 1 | урок первичного предъявления новых знаний | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа с теоретическим обществоведческим материалом (задачи государства в рыночной экономике), работа в парах сильный – слабый, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания |
| Тема «Распределение доходов» | 1 | урок применения предметных знаний, умений, навыков | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповое комплексное повторение, самостоятельная работа с обществоведческим портфолио (составление письменного ответа на проблемный вопрос), работа в парах по алгоритму выполнения задачи по теме урока |
| Тема «Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки» | 1 | урок решения практических, проектных задач | Ответ на вопрос по алгоритму выполнения задачи, работа в парах сильный – слабый (выбор основных направлений потребления), составление тезисного плана для рассуждения и его рецензирование при консультативной помощи учителя, участие в коллективном диалоге, проектирование выполнения домашнего задания |
| Тема «Налоги, уплачиваемые гражданами» | 1 | урок первичного предъявления новых знаний | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа с теоретическим материалом, пересказ по плану, коллективная практическая работа по алгоритму выполнения задачи с последующей самопроверкой, комментирование выставленных оценок |
| Тема «Инфляция» | 1 | урок применения предметных знаний, умений, навыков | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: ответ на вопрос по алгоритму выполнения задачи, работа в парах, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания |

| | | | |
|-------------------------------|----------|--|---|
| Тема «Банки» | 1 | урок применения предметных знаний, умений, навыков | Самостоятельная работа с обществоведческим портфолио, составление тезисного плана устного сообщения по теме, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания |
| Тема «Международная торговля» | 1 | урок применения предметных знаний, умений, навыков | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа с теоретическим материалом, составление перечня основных направлений развития мирового хозяйства, пересказ пунктов по плану, коллективная практическая работа (развитие мировой торговли) по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой, комментирование выставленных оценок |
| Итоговое занятие | 1 | контрольный урок | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки. Защита индивидуальных проектов |

Календарно-тематическое планирование

| № | Тема занятий | Кол-во часов |
|---|---|--------------|
| Глава I «Личность и общество» – 7 часов | | |
| 1 | Биологическое и социальное в человеке | 1 |
| 2 | Человек и его ближайшее окружение | 1 |
| 3 | Жизненные ценности и ориентиры | 1 |
| 4 | Общество – динамичная саморазвивающаяся система | 1 |
| 5 | Человечество в XXI в.: основные вызовы и угрозы | 1 |
| 6 | Как стать личностью | 1 |
| 7 | Личность и межличностные отношения | 1 |
| Глава II «Сфера духовной культуры» — 8 часов | | |

| | | |
|---|---|---|
| 8 | Духовная культура и ее особенности | 1 |
| 9 | Личность и мораль. Нравственность, этика, моральные ценности и идеалы. Моральная оценка. «Золотое правило нравственности». Воспитательная роль морали | 1 |
| 10 | Долг и совесть | 1 |
| 11 | Моральный выбор и ответственность | 1 |
| 12 | Система образования в Российской Федерации. Самообразование | 1 |
| 13 | Наука | 1 |
| 14 | Государство и религия | 1 |
| 15 | Формы и разновидности культуры | 1 |
| Глава III «Социальная сфера» — 5 часов | | |
| 16 | Социальная структура общества | 1 |
| 17 | Социальные конфликты и пути их разрешения | 1 |
| 18 | Межнациональные отношения в современном обществе | 1 |
| 19 - 20 | Отклоняющееся поведение и Уголовный кодекс РФ | 2 |
| Глава IV «Экономика» — 13 часов | | |
| 21 | Потребности и ресурсы | 1 |
| 22 | Экономические системы. Разбор ситуаций | 1 |
| 23 | Право собственности. Виды собственности. Способы приобретения права собственности. Приватизация. Собственность и несовершеннолетние | 1 |
| 24 | Рынок и рыночный механизм | 1 |
| 25 | Производство | 1 |
| 26 | Предпринимательство | 1 |
| 27 | Экономические цели и функции государства | 1 |

| | | |
|------------------------------------|---|---|
| 28 | Распределение доходов | 1 |
| 29 | Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки | 1 |
| 30 | Налоги, уплачиваемые гражданами | 1 |
| 31 | Инфляция | 1 |
| 32 | Банки | 1 |
| 33 | Международная торговля | |
| Итоговое повторение – 1 час | | |
| 34 | Итоговое занятие | 1 |

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Литература для учителя:

1. Григорович Л.А. Педагогика и психология: учеб. пособие / Л.А. Григорович, Т.Д. Марцинковская. – М., 2003.
2. Исаев Б.А. Социология в схемах и комментариях: учеб. пособие / Б.А. Исаев. – СПб., 2008.
3. Кравченко А.И. Социология в вопросах и ответах / А.И. Кравченко. – М., 2008.
1. Кравченко А.И. Тесты по обществознанию. – М., «Русское слово», 2010.
2. Кравченко А.И. Задачник по обществознанию. – М., «Русское слово», 2009.
6. Морозова С.А. Обществознание: учеб.-метод. пособие / С.А. Морозова. – СПб., 2001.
7. Майерс Д. Социальная психология / Д. Майерс. – СПб., 2005.
8. Мигولاتьев А.А. Курс политологии: учеб. / А.А. Мигولاتьев, В.В. Огнева. – М., 2005.
9. Михайлушкин А.Н. Основы экономики: учеб. для ссузов / А.Н. Михайлушкин. – М., 2003.
10. Политология: учеб. / под ред. В.А. Ачкасова, В.А. Гуторова. – М., 2005.
11. Румянцева Е.Е. Новая экономическая энциклопедия / Е.Е. Румянцева. – М., 2005.
12. Смирнов Г.Н. Политология: учеб. / Г.Н. Смирнов (и др.). – М., 2008.
13. Тишков В.А. Российский народ: кн. для учителя / В.А. Тишков. – М., 2010.
14. Философия: учеб. / под ред. О.А. Митрошенкова. – М., 2002.
15. Философия: учеб. / под ред. В.Д. Губина, Т.Ю. Сидориной. – М., 2004.
16. Экономика для колледжей: базовый курс. – Ростов н/Д, 2005.

Литература для учащихся:

1. Домашек Е. В. Школьный справочник по обществознанию / Е. В. Домашек. — Ростов н/Д.: Феникс, 2010.
2. Исаев Б. А. Социология в схемах и комментариях: учеб. пособие / Б. А. Исаев. — СПб., 2008.
3. Кравченко А. И. Социология в вопросах и ответах / А.И. Кравченко. – М., 2008.
4. Рабочая тетрадь по курсу «Введение в обществознание: 8 кл.— М., 2012.
5. Контрольно-измерительные материалы. Обществознание: 8 класс / Сост. А.В. Поздеев. – М.: ВАКО, 2012.
1. Обществознание. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / (Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.); под ред. Л.Н. Боголюбова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2015 г.
7. Обществоведение. Человек, право, экономика.8 класс / Под ред.Боголюбова Л.Н, Ивановой Л.Ф. – М: Просвещение, 2007.

8. Румянцева Е. Е. Новая экономическая энциклопедия / Е. Е. Румянцева. — М., 2005.
9. Сазонова, Г. Г. Обществознание в таблицах и схемах / Г. Г. Сазонова. — М.: Виктория Плюс, 2014.
10. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по обществознанию. Сост. Л. Н. Боголюбов.— М., 2009.
11. Контрольно-измерительные материалы для 9 класса. ФИПИ, 2012, 2013.
12. Обществознание в вопросах и ответах. Пособие — репетитор. Под ред. Белокрыловой О.С. – Ростов, 2009.
- 13.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 294690421595703939189969587970239985033448730203

Владелец Гуденко Анжелика Витальевна

Действителен с 01.07.2024 по 01.07.2025