

## **Пояснительная записка**

Экзамен по обществознанию остается наиболее массовым из всех, которые сдаются по выбору, и востребован большим количеством выпускников, поскольку курс «обществознание», утвержден в качестве вступительного испытания в профильные классы в школах и в СОШ по различным направлениям. Большая часть заданий КИМов включает в себя работу с различными видами текстов. Следовательно, получение хорошей оценки за экзамен возможно при получении и регулярном использовании обучающимися инструментарием для работы с ними.

Помимо теоретических знаний, полученных на уроках обществознания, необходимо уметь учитывать особенности формы и содержания представленного текста и методы обработки представленной в них информации. Так же, для выполнения заданий третьей части экзамена необходимо освоить основы анализа текста, способы выделения смысловых фрагментов, написания эссе на основе представленного материала.

К сожалению, в базовой программе обществознания недостаточно часов для регулярной тренировки навыков работы с обществоведческими текстами, так как большая часть времени тратится на освоение теории по новым разделам обществознания. Задания в форме текста чаще всего представляют особую сложность для обучающихся, поэтому важно регулярно использовать их при работе с пройденными за 6-8 классы разделами обществознания. Более целенаправленной работы требуют также умения: соотносить теоретический материал с жизненными реалиями, оценивать справедливость суждений о социальных явлениях на основе обществоведческих текстов, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения, оперировать терминами и понятиями в заданном контексте.

### **Цель курса:**

освоение всех навыков работы с обществоведческими текстами, изучение этапов комплексного анализа текста, преобразования информации, полученной из различных видов источников, и умение связывать ее с теорией обществознания по всем его основным разделам.

### **Задачи курса:**

1. Создать условия для овладения способами комплексного анализа текста для решения познавательных и логических заданий по обществознанию;
2. Способствовать формированию умений и навыков поиска и систематизации информации, работы с различными типами источников.
3. Формировать ответственное отношение к изучаемому вопросу, повышение уровня гражданственности.

Программа курса составлена в полном соответствии с государственным стандартом и обязательным минимумом содержания образования и в соответствии с Базисным учебным планом и рассчитана на 1 ч. в неделю при 35 учебных неделях (35 часов).

### **Содержание курса включает:**

1. Информацию о структуре экзаменационной работы (КИМы) и особенностях отдельных видов экзаменационных заданий ОГЭ по обществознанию представленных в виде текста;
2. Теоретические блоки, посвященные логическим приемам и процедурам комплексного анализа текстового материала, работе с различными стилями текста и видами заданий в зависимости от раздела обществознания;
3. Практический блок, представленный контрольно-тренировочными заданиями ОГЭ.

Данный курс является практико-ориентированным и призван помочь будущим выпускникам овладеть навыками работы с разнообразными видами текстовых документов, познавательными и информационно-коммуникативными компетенциями, познакомиться со средствами контрольно-измерительных материалов по обществознанию. При организации и проведении занятий используются Интернет-ресурсы: сайт ФИПИ, сервис Google и другие.

Ученики смогут осмыслить стратегию собственных действий при операциях с текстами различного вида, выделять основную информацию и представлять ее в различных формах, научатся решать проблемно-познавательные задания, достигнут определенной свободы в выборе и написании эссе.

В ходе изучения курса обучающиеся овладеют приемами и методами познавательной и рефлексивной деятельности – сравнением, анализом, синтезом, мысленным моделированием, самоанализом и т.п.

Для реализации программы и формирования требуемых навыков и умений используются различные технологии:

а) традиционные педагогические технологии:

- на основе личностной ориентации педагогического процесса;
- на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся (игровая технология и проблемное обучение);
- технология дифференцированного обучения;
- технология развивающего обучения;

б) инновационные технологии обучения:

- интерактивные (семинар-диспут, учебная дискуссия, дидактическая игра);
- компьютерные технологии.

Для достижения поставленных целей применяются различные формы занятий: лекции, семинары, практикумы, лабораторные занятия, промежуточный и итоговый контроль. При планировании и организации занятий учтено оптимальное соотношение теоретических и практических занятий, использование активных и интерактивных методов обучения. Таким образом, в ходе занятий организуется личностно-ориентированная работа по овладению программой курса, учитывающая пробелы в знаниях и умениях конкретного ученика, с помощью вводного, текущего, тематического итогового контроля фиксируется продвижение каждого ученика по пути достижения целей элективного курса.

Ключевые содержательные позиции каждой линии рассматриваются на обзорной или тематической лекции, с привлечением наглядных опорных конспектов, схем, таблиц, позволяющих систематизировать и повторить учебный материал. Практические занятия направлены на рассмотрение теоретического материала с помощью заданий, представляющих собой различные текстовые документы.

Особое внимание при организации практикумов уделено отработке умений обучающихся раскрывать смысл авторского высказывания и формулировать собственные суждения и аргументы по актуальным проблемам, навыкам составления плана текста, поиска информации, выделения главного. Лабораторные занятия ориентированы на развитие умений обучающихся осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации из неадаптированных источников. Тренинги позволят ученику выработать определенный алгоритм действий при решении различных моделей заданий и помогут объективно оценить уровень собственных знаний.

Формой итогового контроля является итоговая работа и самоанализ.

Программа элективного курса «Комплексная работа с текстами по обществознанию» составлена на основе методических разработок, учебно-справочных пособий, подготовленных авторскими коллективами под общей редакцией Лабезниковой А.Ю., О.В. Кишенковой и других авторов, заданий с сайта ФИПИ.

**Ключевые образовательные компетенции:**

Программа предполагает овладение обучающимися следующими видами компетенций:

- социальной,
- учебно-познавательной,
- поликультурной,
- коммуникативной,
- информационной,
- компетенцией личностного совершенствования,
- компетенцией продуктивной творческой деятельности.

**Предметными результатами освоения** выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

**- познавательной деятельности:**

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

**- ценностно-мотивационной:**

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

**- трудовой:**

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

**- эстетической:**

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

**- коммуникативной:**

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

**Метапредметные результаты:**

- овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности.
- осознанное планирование своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности.

- систематизация, сопоставление, анализ, обобщение и интерпретация информации, содержащейся в готовых информационных объектах;
- выделение главной и избыточной информации, выполнение смыслового свёртывания выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнение и дополнение таблицы, схемы, диаграммы, текста;
- приобретение опыта проектной деятельности;
- идентификация собственных проблем и определение главной проблемы; выдвижение версии решения проблемы, формулировка гипотезы; постановка целей и задач деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение;
- выявление и причин события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий

### **Воспитательный потенциал :**

*Реализация рабочей программы способствует:*

Формированию личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

Воспитанию общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ.

### **Межпредметные результаты элективного курса:**

Установление межпредметных связей в школьном курсе способствует более полному усвоению знаний, формированию научных понятий и законов, совершенствованию учебно– воспитательного процесса и оптимальной его организации, формированию мировоззрения, понимания взаимосвязи явлений в обществе.

Используя процесс интеграции наук в школьном обучении, реализующийся через межпредметные связи, можно достичь следующих результатов:

- знания приобретают качества системности
- умения становятся обобщенными, способствуют комплексному применению знаний, их синтезу, переносу идей и методов из одной науки в другую, что лежит в основе творческого подхода к научной, художественной деятельности человека в современных условиях
- усиливается мировоззренческая направленность познавательных интересов учащихся

### **Межпредметные связи выполняют ряд функций:**

Методологическая функция выражена в том, что только на их основе возможно формирование у учащихся диалектико-материалистических взглядов на общество, современных представлений о

законах его развития, поскольку межпредметные связи способствуют отражению в обучении методологии современного подхода к изучению общественных наук, которое развивается по линии интеграции идей и методов с позиций системного подхода к познанию исторических процессов.

Образовательная функция межпредметных связей состоит в том, что с их помощью учитель формирует такие качества знаний учащихся, как системность, глубина, осознанность, гибкость. Межпредметные связи выступают как средство развития исторических понятий, способствуют усвоению связей между ними и общими понятиями обществоведческих дисциплин

Развивающая функция межпредметных связей определяется их ролью в развитии системного и творческого мышления учащихся, в формировании их познавательной активности, самостоятельности и интереса к познанию истории. Межпредметные связи помогают преодолеть предметную инертность мышления и расширяют кругозор учащихся.

Воспитывающая функция межпредметных связей выражена в их содействии всем направлениям воспитания школьников в обучении истории. Учитель истории, опираясь на связи с другими предметами, реализует комплексный подход к воспитанию.

Конструктивная функция межпредметных связей состоит в том, что с их помощью учитель совершенствует содержание учебного материала, методы и формы организации обучения.

### **Краткое содержание разделов.**

#### **1. Введение (1 час)**

ОГЭ по обществознанию. Требования к уровню подготовки выпускников основной школы, определенные в государственном образовательном стандарте по обществознанию.

#### **2. Основные виды работы с текстами. (6 часов)**

Приемы работы с различными документами. Понятие «источник» по обществознанию. Различные виды источников. Памятка для работы с источниками. Способы работы с источниками. Основные структурные и содержательные характеристики экзаменационной работы по обществознанию в форме ОГЭ. Стилистические особенности текстологических заданий по обществознанию. План написания эссе. Разбор типичных ошибок и примеров. Особенности жанра эссе, виды эссе. Особенности эссе по обществознанию, критерии качества обществоведческого эссе.

Типичные ошибки обучающихся при раскрытии смысла афористичного высказывания или заложенной в высказывании проблемы; при выражении собственной позиции, отношения к высказыванию или проблеме, при аргументации собственной позиции. Общий алгоритм работы ученика при написании творческой работы в жанре эссе. Система оценивания задания.

#### **3. Содержательная линия «Человек и общество». (3 часа)**

Понятие об обществе как форме жизнедеятельности людей. Взаимодействие общества и природы. Основные сферы общественной жизни и их взаимосвязь. Эволюция и революция. Традиционное, индустриальное, информационное общества. Межличностные отношения. Человечество в XXI веке, основные вызовы и угрозы. Современный мир и его проблемы. Глобализация. Причины и опасность международного терроризма. Основные виды документов по линии «Человек и общество» и особенности работы с ними. Разбор публицистических текстов. Работа с заданиями на определение оценочного материала. Написание эссе.

#### **4. Содержательная линия «Экономика». (6 часов)**

Экономика и ее роль в жизни общества. Ресурсы и потребности. Деньги. Функции и формы денег. Инфляция. Экономические системы и собственность. Главные вопросы экономики. Предпринимательство и его основные организационно-правовые формы. Рынок. Рыночный механизм. Понятия спроса и предложения. Экономические цели и функции государства. Безработица как социальное явление. Экономические и социальные последствия безработицы. Налоги, уплачиваемые гражданами. Работа с диаграммами и таблицами: особенности чтения. Решение проблемных заданий на обращение к социальным реалиям. Работа с заданиями на анализ двух суждений. Тесты научного стиля и особенности их анализа.

#### **5. Содержательная линия «Социальная сфера». (4 часа)**

Социальная структура общества. Социальные группы и общности. Социальная роль и социальный статус. Социальные нормы. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных форм отклоняющегося поведения. Отношение к

историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Работа с публицистическими, художественными и научными текстами. Составление плана текста в зависимости от его стиля. Написание эссе.

6. Содержательная линия «Духовная сфера».(2 часа)

Понятие «культура»; духовная жизнь общества; искусство, его виды, место в жизни человека. Особенности работы с художественным стилем. Анализ текста с опорой на план. Написание эссе.

7. Содержательная линия «Политика». (5 часов)

Политика, ее роль в жизни общества; политическая власть; разделение властей; государство, формы правления; суверенитет; национально-государственное устройство, политические режимы. Решение проблемных заданий. Анализ диаграмм и таблиц. Работа с официальными документами, публицистикой. Написание эссе.

8. Содержательная линия «Право».(5 часов)

Понятие «право»; отрасли права; права человека. Кодексы РФ. Работа с нормативными документами. Особенности комплексного анализа законодательных актов. Написание эссе.

9.Итоговый контроль. Самоанализ. Разбор типичных ошибок. (3 часа)

**Тематическое планирование курса «Навыки работы с обществоведческими текстами».**  
**35 часов**

№	Содержание	Практические работы	Контрольные мероприятия	Информационно-методическое обеспечение
<b>Введение</b>				
1	Основные характеристики экзаменационной работы по обществознанию в форме ОГЭ	Работа с заданиями демоверсии		Демоверсия ОГЭ, кодификатор ОГЭ, сайт ФИПИ
<b>Основные виды работы с текстами.</b>				
2	Особенности заданий с текстом в КИМах ОГЭ по обществознанию.	Разбор наиболее сложных заданий		Раздаточный материал
3	Диаграммы и таблицы: особенности чтения.	Составление диаграмм и таблиц по текстам		Презентация «Диаграммы и таблицы в обществознании»
4	Понятие «источник» по обществознанию. Комплексный анализ текста.	Составление плана анализа текста		Раздаточный материал
5	Правила составления плана текста и ответов на вопросы.	Анализ текста		Раздаточный материал
6	Особенности обществоведческого эссе		Написание эссе	Презентация «Обществоведческое эссе»
7	Правила написания эссе: разбор типичных ошибок	Поиск ошибок в эссе		Презентация «Типичные ошибки в эссе»
<b>Содержательная линия «Человек и общество».</b>				
8	Понятие «общество»: основные понятия и наиболее трудные вопросы			
9	Решение текстологических задач по теме	Решение задач		Презентация «Человек и общество: задания

	«Человек и общество» часть «2»			повышенной сложности»
10	Практический тренинг: комплексный анализ публицистических текстов.		Комплексный анализ текстов	Публицистические тексты
11-12	Экономика, ее роль в жизни общества: основные понятия и наиболее трудные вопросы.	Составление схемы «Экономика», таблица «Безработица», работа с понятиями		Презентация «Экономика, ее роль в жизни общества: основные понятия»
13	Практический тренинг: работа с диаграммами и таблицами.	Решение заданий с диаграммами и таблицами		Задания с сайта ФИПИ
14	Решение текстологических задач.	Решение задач с сайта ФИПИ		Задания с сайта ФИПИ
15	Практический тренинг: тексты научного стиля и особенности их анализа.		Комплексный анализ текста	Тексты с сайта ФИПИ
16	Написание эссе по вопросам содержательной линии «Экономика».		Написание эссе	Раздаточный материал
<b>Содержательная линия «Социальная сфера».</b>				
17	Социальная сфера: основные понятия и наиболее трудные вопросы.	Составление схемы «Социальная мобильность», работа с понятиями, составление таблицы «Отклоняющееся поведение»		Презентация «Социальная сфера: основные понятия»
8	Решение текстологических задач.	Решение задач с сайта ФИПИ		Задания с сайта ФИПИ
19	Практический тренинг: анализ публицистических, художественных и научных текстов.		Комплексный анализ текста	Тексты с сайта ФИПИ
20	Написание эссе по темам содержательной линии «Социальная сфера»: основные сложности.		Написание эссе	Раздаточный материал
<b>Содержательная линия «Духовная сфера».</b>				
21	Понятие «культура» и духовная жизнь общества	Работа с понятием «культура»,		Презентация «Понятие «культура» и духовная жизнь»

22	Практический тренинг: анализ текстов художественного стиля. Написание эссе.		Комплексный анализ текста	Тексты с сайта ФИПИ
<b>Содержательная линия «Политика».</b>				
23	Политика, ее роль в жизни общества: основные понятия и наиболее трудные вопросы.	Составление схемы «Политическая власть», таблиц « Политические режимы», «Формы правления»		Презентация «Политика, ее роль в жизни общества»
24	Решение ситуативных задач по теме «Политика» часть «В»	Решение задач		Презентация «Ситуативные задачи по разделу «Политика»
25	Анализ диаграмм и таблиц.	Решение заданий с диаграммами и таблицами		Диаграммы и таблицы с сайта ФИПИ
26	Практический тренинг: анализ политических документов и публицистических статей.		Комплексный анализ текста	Тексты с сайта ФИПИ
27	Написание эссе по темам раздела «Политика»		Написание эссе	Раздаточный материал
<b>Содержательная линия «Право».</b>				
28- 29	Понятие «право», нормы права, отрасли права.	Работа с понятием «право», таблицы «Отрасли права в РФ»		Презентация «Понятие «право», нормы права, отрасли права.»
30	Особенности комплексного анализа законодательных актов.	Анализ законодательных актов		Тексты с сайта ФИПИ
31- 23	Практический тренинг: работа с нормативными документами.		Анализ теста	Тексты с сайта ФИПИ
33	Написание эссе на темы содержательной линии «Право».		Написание эссе	Раздаточный материал
34- 35	<b>Итоговый контроль.</b>		<b>Написание итоговой работы</b>	<b>Материалы Стат.Град</b>

1. Баранов П.А. Обществознание. Полный справочник для подготовки к ГИА.- М., 2014
2. Боголюбов Л.Н. Человек и общество - М., 2013
3. Обществознание. 9 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. И. Матвеева ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2014.
4. Обществознание. 9 класс. Поурочные разработки: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. И. Матвеева. – М. : Просвещение, 2012.
5. Обществознание. Тематический контроль. Тесты и задания./ Ред. Л.Н.Боголюбов М., 2004.
6. ОГЭ. Обществознание. Универсальный справочник. / ред. Кишенкова О.В- М., 2015
7. ОГЭ 2017. Обществознание. Типовые тестовые задания./ ред. Лазебникова А.Ю. - М., 2017
8. ОГЭ 2018. Обществознание. Типовые экзаменационные варианты. /ред. Лазебниковой А.Ю.

### **РЕСУРСЫ ИНТЕРНЕТ:**

<http://www.ege.edu.ru/> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена  
<http://www.fipi.ru/> - портал федерального института педагогических измерений  
<https://ege.sdangia.ru/>

### **Критерии оценивания достижений обучающихся.**

Оценка по результатам тестирования:

необходимо придерживаться следующих общепринятых соотношений:

0-14 баллов - не зачет

15-39 баллов - зачет

Критерии оценивания письменного рассуждения:

В ходе обучения применяются следующие критерии оценки письменного рассуждения:

1) раскрытие содержания высказывания;

2) представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы;

3) аргументация своей позиции.

Критерии оценивания комплексного анализа текста:

Составление плана текста-2 б.

Поиск информации в тексте — 2 б.

Применение теоретических знаний курса «Обществознания»- 3 б.

Аргументация своей позиции — 2 б.

«Зачет» выставляется при получении 5 баллов.

### **Список литературы для учеников.**

1. Баранов П.А. Обществознание. Полный справочник для подготовки к ГИА.- М., 2014
2. Боголюбов Л.Н. Человек и общество - М., 2013
3. «Введение в обществознание» 8-9 кл. ред. Л.Н. Боголюбов-М., 2011.
4. Весь курс школьной программы в схемах и таблицах: обществознание - СПб., 2015.
5. Обществознание. Тематический контроль. Тесты и задания./ Ред. Л.Н.Боголюбов М., 2004.
6. ОГЭ 2017. Обществознание. Типовые тестовые задания./ ред. Лазебникова А.Ю. - М., 2017

### **Источники:**

1. Конституция РФ
2. Конвенция о правах ребёнка.
3. ФЗ от 07.02.1992 № 2300 – 1 «О защите прав потребителей».
4. Семейный кодекс РФ от 29.12.1995 № 223 – ФЗ.
5. Гражданский кодекс РФ от 30.11. 1994 № 51-ФЗ.
6. УК РФ от 13.06.1996 № 63-ФЗ

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 294690421595703939189969587970239985033448730203

Владелец Гуденко Анжелика Витальевна

Действителен с 01.07.2024 по 01.07.2025