

МОУ «Лицей №1» ПРИНЯТА на научно-методическом совете протокол № 1 от 26.08.2024 года	УТВЕРЖДАЮ Директор МОУ «Лицей №1» _____ Гуденко А.В. август, 2024 г.
---	--

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ПЕТРОЗАВОДСКА
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
МОУ «ЛИЦЕЙ №1»



ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПРОШЛА ЭКСПЕРТИЗУ НА ЗАСЕДАНИИ НМС

_____/Габучева Ю.П.,
заместитель директора по научно-методической работе
май, 2024 г.

г. Петрозаводск

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная образовательная программа основного общего образования МОУ «Лицей №1» (далее – ООП ООО, Лицей) составлена в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101), Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809), Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229), Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 110 от 19.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77331).

Содержание ООП ООО представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объём и содержание образования уровня основного общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

При разработке Программы Лицей предусматривает непосредственное применение федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и защиты Родины», а также реализацию федеральных рабочих программ по учебным предметам: «Иностранный язык (английский)», «Обществознание», «Математика» (базовый уровень и углубленный уровень), «Информатика» (базовый уровень и углубленный уровень), «Физика» (базовый уровень и углубленный уровень), «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Труд (Технология)», «Физическая культура».

ООП ООО в соответствии с ФОП ООО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП ООО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел ФОП ООО включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО;

- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО

Содержательный раздел включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и разработаны на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения программы основного общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы основного общего образования.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел ООП ООО определяет организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования и включает:

- учебный план;
- календарный учебный график;

- план внеурочной деятельности;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1. Пояснительная записка

ООП ООО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.1.1. Цели реализации ООП ООО

Целями реализации ООП ООО являются:

1. организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО;
2. создание условий для становления и формирования личности обучающегося;
3. организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

2.1.2. Задачи реализации ООП ООО

Достижение поставленных целей реализации ООП ООО предусматривает решение следующих основных задач:

1. формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
2. обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
3. обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

4. достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
5. обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
6. выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
7. организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
8. участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
9. включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды города Петрозаводска и Республики Карелия для приобретения опыта реального управления и действия;
10. организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
11. создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

2.1.3. Принципы формирования и механизмы реализации ООП ООО

ООП ООО учитывает следующие принципы:

1. принцип учёта ФГОС ООО: ООП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;
2. принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
3. принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
4. принцип индивидуализации обучения: ООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и

интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

5. системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
6. принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
7. принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;
8. принцип интеграции обучения и воспитания: ООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
9. принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296) с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

ОП ООО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объём аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 6-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

2.2. Планируемые результаты освоения ООП ООО

Планируемые результаты освоения ООП ООО соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

2.2.1. Личностные результаты освоения ООП ООО

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения ООП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП ООО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

2.2.2. Метапредметные результаты освоения ООП ООО

Метапредметные результаты включают:

1. освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
2. способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
3. готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
4. овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- познавательными универсальными учебными действиями;
- коммуникативными универсальными учебными действиями;
- регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

2.2.3. Предметные результаты освоения ООП ООО

Предметные результаты включают:

1. освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;
2. виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

1. сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

2. определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
3. определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам;
4. усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

2.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО

2.3.1. Общие положения

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП ООО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

1. стартовую диагностику;
 2. текущую и тематическую оценку;
 3. итоговую оценку;
 4. промежуточную аттестацию;
 5. психолого-педагогическое наблюдение;
 6. внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.
7. Внешняя оценка включает:
8. независимую оценку качества подготовки обучающихся;
 9. итоговую аттестацию.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточной основой для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

1. оценку предметных и метапредметных результатов;
2. использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
3. использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;
4. использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
5. использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую

оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального уровней и уровня образовательной организации; в соблюдении норм и правил, установленных в общеобразовательной организации; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности проводить осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

2.3.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов

При оценке метапредметных результатов оцениваются достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

1. познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приёмы решения задач);
2. коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умений учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);
3. регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией Лицея в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке читательской, естественнонаучной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

2.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

Формы оценки:

для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита Индивидуального проекта. Индивидуальный учебный проект (далее – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися и согласовывается с руководителем итогового проекта.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и другие);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

отчётные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разработаны и представлены в Положении об индивидуальном проекте обучающихся.

Проект оценивается по критериям сформированности:

познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Предметные результаты освоения ООП ООО с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

При оценке предметных результатов оцениваются достижения обучающихся планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП ООО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

1. список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

2. требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
3. график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится в первый год изучения предмета на уровне основного общего образования и является основой для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

При текущей оценке оценивается индивидуальное продвижение обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

При тематической оценке оценивается уровень достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг включает следующие процедуры:

1. стартовая диагностика;
2. оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
3. оценка уровня функциональной грамотности;

4. оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), учебных модулей (в т.ч. внеурочной деятельности)

Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования приводится в рабочих программах учебных предметов (Приложение).

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и разработаны на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения программы основного общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, курсов содержат следующие разделы:

- содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля, и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

2.1.1 Перечень рабочих программ учебных предметов (курсов):

1. Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»
2. Рабочая программа по учебному предмету «Литература»
3. Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык (английский)»
4. Рабочая программа по учебному предмету «Математика» (базовый уровень)

5. Рабочая программа по учебному предмету «Математика» (углубленный уровень)
6. Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» (базовый уровень)
7. Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» (углубленный уровень)
8. Рабочая программа по учебному предмету «История»
9. Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание»
10. Рабочая программа по учебному предмету «География»
11. Рабочая программа по учебному предмету «Физика» (базовый уровень)
12. Рабочая программа по учебному предмету «Физика» (углубленный уровень)
13. Рабочая программа по учебному предмету «Химия»
14. Рабочая программа по учебному предмету «Биология»
15. Рабочая программа по учебному предмету «Музыка»
16. Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство»
17. Рабочая программа по учебному предмету «Труд (Технология)»
18. Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура»
19. Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»
20. Рабочая программа по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

2.1.2. Перечень курсов, модулей урочной деятельности, формируемые участниками образовательных отношений

1. Рабочая программа элективного курса по английскому языку «Практическая грамматика английского языка»
2. Рабочая программа элективного курса по математике «Решение практико-ориентированных задач»
3. Рабочая программа элективного курса «Мифология»
4. Рабочая программа элективного курса по обществознанию «»
5. Рабочая программа элективного курса по истории «»
6. Рабочая программа элективного курса по русскому языку «Комплексный анализ текста»
7. Рабочая программа элективного курса по биологии «»
8. Рабочая программа элективного курса по химии «»
9. Рабочая программа элективного курса «Финансовая грамотность»
10. Рабочая программа элективного курса по физике «»
11. Рабочая программа элективного курса «Информатика»
12. Рабочая программа элективного курса «Рисунок»
13. Рабочая программа учебного предмета «Академический рисунок. Живопись»
14. Рабочая программа элективного курса «Дизайн»
15. Рабочая программа элективного курса «Компьютерная графика»

2.1.3. Перечень курсов, модулей внеурочной урочной деятельности

1. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы проектной и исследовательской деятельности»
1. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мой выбор»
2. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Юный лингвист» (5 кл)
3. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Творческая мастерская»
4. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Информатика» (5 кл)
5. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Информатика» (9 кл)
6. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Страноведение»
7. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «История в лицах»
8. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Сложные вопросы обществознания»
9. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Английский язык» (8 кл)
10. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Английский язык» (9 кл)
11. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Цветоведение»
12. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Пластическая анатомия»

3.2. Программа формирования универсальных учебных действий

3.2.1. Целевой раздел

Программа формирования универсальных учебных действий (далее – УУД) у обучающихся должна обеспечивать:

1. развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
2. формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД у обучающихся;
3. формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
4. повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
5. формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
6. овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

7. формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и Интернет, формирование культуры пользования ИКТ;
8. формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

УУД позволяют решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися ООП ООО.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД отражают способность обучающихся использовать на практике УУД, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

- овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);
- приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);
- приобретение способности принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

3.2.2. Содержательный раздел

Программа формирования УУД у обучающихся должна содержать:

1. описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
2. описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы (далее – ФРП) отражают определенные во ФГОС ООО УУД в трех своих компонентах:

1. как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;
2. в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;
3. в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

Русский язык и литература.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.

Выявлять закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.

Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.

Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.

Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других.

Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.

Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и другие).

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать и интерпретировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.

Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в

зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.

Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.

В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и другим), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.

Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.

Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.

Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и монолога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.

Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.

Осуществлять речевую рефлекссию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.

Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).

Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Иностранный язык.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.

Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.

Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и другие).

Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.

Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.

Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).

Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и другие).

Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и другим).

Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).

Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую

последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.

Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).

Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.

Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках; выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.

Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).

Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).

Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории. Формирование универсальных учебных регулятивных действий

Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.

Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие.

Математика и информатика.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.

Различать свойства и признаки объектов.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и другие.

Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.

Анализировать изменения и находить закономерности.

Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.

Использовать логические связи «и», «или», «если ..., то ...».

Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.

Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.

Различать, распознавать верные и неверные утверждения.

Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.

Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.

Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.

Устанавливать противоречия в рассуждениях.

Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.

Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.

Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.

Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.

Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.

Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.

Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.

Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.

Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.

Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.

Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.

Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Удерживать цель деятельности.

Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другое.

Естественнонаучные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например, почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело; почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.

Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.

Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов (групп) веществ, к которым они относятся.

Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.

Исследование процесса испарения различных жидкостей.

Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и другие).

Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).

Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.

Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественнонаучной проблеме.

Выражать свою точку зрения на решение естественнонаучной задачи в устных и письменных текстах.

Публично представлять результаты выполненного естественнонаучного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.

Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественнонаучной проблемы, организация действий по ее достижению:

обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких человек.

Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественнонаучного исследования или проекта.

Оценивать свой вклад в решение естественнонаучной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественнонаучной грамотности.

Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественнонаучной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).

Самостоятельное составление алгоритмов решения естественнонаучной задачи или плана естественнонаучного исследования с учетом собственных возможностей.

Выработка оценки ситуации, возникшей при решении естественнонаучной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.

Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественнонаучной задачи, выполнении естественно-научного исследования.

Оценка соответствия результата решения естественнонаучной проблемы поставленным целям и условиям.

Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественнонаучной проблеме, интерпретации результатов естественнонаучного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

Общественно-научные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.

Составлять синхронистические и систематические таблицы.

Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.

Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и другие) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было – стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.

Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и другие).

Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.

Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего родного края, населенного пункта), привлекая материалы музеев, библиотек, СМИ.

Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.

Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.

Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.

Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.

Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.

Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.

Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.

Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.

Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.

Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.

Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.

Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.

Классифицировать острова по происхождению.

Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.

Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.

Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.

Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.

Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.

Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и другие).

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.

Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.

Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.

Извлекать информацию о правах и обязанностях обучающегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.

Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.

Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.

Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.

Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.

Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.

Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.

Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.

Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.

Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.

Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.

При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.

Разделять сферу ответственности.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории – на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и другие) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и другого).

Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).

Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.

Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Одним из важнейших путей формирования УУД на уровне основного общего образования является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (далее – УИПД), которая должна быть организована во всех видах образовательных организаций при получении основного общего образования на основе программы формирования УУД, разработанной в Лицее.

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся должна быть сориентирована на формирование и развитие у обучающихся научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении личностно и социально значимых проблем.

УИПД осуществляется обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у обучающихся комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных

знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) УИПД может быть реализована в дистанционном формате.

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее – УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи (особый особый вид педагогической установки) ориентированы:

- на формирование и развитие у обучающихся навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у обучающихся знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;
- на овладение обучающимися основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, проводить обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

1. обоснование актуальности исследования;
2. планирование (проектирование) исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств (инструментария);
3. собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;
4. описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;
5. представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

При организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

1. предметные учебные исследования;
2. междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие:

- урок-исследование;
- урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
- урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);
- урок-консультация;
- мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

- учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность обучающихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:

Как (в каком направлении)... в какой степени... изменилось... ?

Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на... ?

Какой (в чем проявилась)... насколько важной... была роль... ?

Каково (в чем проявилось)... как можно оценить... значение... ?

Что произойдет... как изменится..., если... ?

- мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

Основными формами представления итогов учебных исследований являются:

- доклад, реферат;
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

165.2.4.18. С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

- социально-гуманитарное;
- филологическое;
- естественнонаучное;
- информационно-технологическое;
- междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:

- внеурочная деятельность учащихся в рамках программы внеурочной деятельности «Основы проектной и исследовательской деятельности»;
- конференция, семинар, дискуссия, диспут;
- брифинг, интервью, телемост;
- исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;
- научно-исследовательское общество обучающихся.

Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов:

- письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Особенность проектной деятельности (далее – ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата (далее – продукта), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

- определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;
- максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности – производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных). Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо спроводить (сконструировать, смоделировать, изготовить и другие действия), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

1. анализ и формулирование проблемы;
2. формулирование темы проекта;
3. постановка цели и задач проекта;
4. составление плана работы;
5. сбор информации (исследование);
6. выполнение технологического этапа;
7. подготовка и защита проекта;

8. рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности продукта.

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого, при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования:

- предметные проекты;
- метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации ПД обучающихся могут быть следующие:

- монопроект (использование содержания одного предмета);
- межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);
- метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практико-ориентированных проблем:

Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?

Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?

Как спроводить средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?

Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?

Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)?

Основными формами представления итогов ПД являются:

- материальный объект, макет, конструкторское изделие;

- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Особенности организации ПД обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

- гуманитарное;
- естественнонаучное;
- социально-ориентированное;
- инженерно-техническое;
- художественно-творческое;
- спортивно-оздоровительное;
- туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы:

- творческие мастерские;
- экспериментальные лаборатории;
- конструкторское бюро;
- проектные недели;
- практикумы.

Формами представления итогов ПД во внеурочное время являются:

- материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и другие);
- медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и другие);
- публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие (акция), театральная постановка и другие);
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, то есть насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

- понимание проблемы, связанных с ней цели и задач;
- умение определить оптимальный путь решения проблемы;
- умение планировать и работать по плану;

- умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;
- умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

- качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);
- качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);
- качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);
- уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

3.2.3. Организационный раздел

Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы формирования УУД.

С целью разработки и реализации программы формирования УУД в образовательной организации может быть создана рабочая группа, реализующая свою деятельность по следующим направлениям:

- разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование УУД на основе ФООП и ФРП, выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;
- определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и другое);
- определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности обучающихся по овладению УУД;
- разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса (предметный и метапредметный);
- разработка основных подходов к конструированию задач на применение УУД;
- конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;

- разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у обучающихся;
- разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися УУД;
- организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования, в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;
- организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе;
- организация и проведение систематических консультаций с учителями-предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе;
- организация и проведение методических семинаров с учителями-предметниками и педагогами-психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у обучающихся;
- организация разъяснительной (просветительской работы) с родителями (законными представителями) по проблемам развития УУД у обучающихся;
- организация отражения аналитических материалов о результатах работы по формированию УУД у обучающихся на сайте образовательной организации.

Рабочей группой может быть реализовано несколько этапов с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования (конкретные процедуры разрабатываются рабочей группой и утверждаются руководителем).

На подготовительном этапе команда образовательной организации может провести следующие аналитические работы:

- рассматривать, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в данной образовательной организации для наиболее эффективного выполнения задач программы формирования УУД;
- определять состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;
- анализировать результаты обучающихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;
- анализировать и обсуждать опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательной организации.

На основном этапе может проводиться работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы,

могут быть описаны специальные требования к условиям реализации программы развития УУД.

На заключительном этапе может проводиться обсуждение хода реализации программы на методических семинарах (возможно, с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций).

В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам необходимо, чтобы образовательная организация на регулярной основе проводила методические советы для определения, как с учетом используемой базы образовательных технологий, так и методик, возможности обеспечения формирования УУД, аккумулируя потенциал разных специалистов-предметников.

3.3. Рабочая программа воспитания

Раздел 1. Целевой

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МОУ «Лицей №1»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МОУ «Лицей №1»: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к

целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МОУ «Лицей №1» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МОУ «Лицей №1» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

1) **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

2) **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

3) **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

4) **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5) **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

6) **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе

российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8) **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Раздел 2. Содержательный

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Процесс воспитания в МОУ «Лицей №1» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов, родителей и лицеистов:

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

реализация процесса воспитания главным образом через создание в лицее детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

организация основных совместных дел лицеистов и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности;

психологическая комфортная среда - ориентир на создание в образовательной организации для каждого обучающегося и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия лицеистов и педагогов.

Особенности формирования воспитательного пространства в МОУ «Лицей №1»:

стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые тематические образовательные события, через которые осуществляется интеграция деятельности всех служб и подразделений Лицея;

коллективная разработка, планирование, проведение и анализ их результатов;

в лицее создаются условия, при которых по мере взросления лицеиста увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

в проведении коллективных творческих дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления на уровне класса – актив класса, на создание детских общественных формирований и установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевой фигурой воспитания в Лицее является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Лицея. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули

Модуль Школьный урок

Целевое предназначение данного модуля - развитие интеллектуального потенциала обучающихся, принятие ими знания как важнейшей человеческой ценности, содействие формированию ценностного мира лицеистов посредством содержания, форм и способов организации урочной деятельности.

Реализация педагогами Лицея воспитательного потенциала урока предполагает следующие формы и способы организации урочной деятельности:

1. максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

2. включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

3. включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

4. выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

5. привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

6. применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

7. побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

8. организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

9. инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность является составной частью образовательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Модуль предполагает вовлечение обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения в рамках программ внеурочной деятельности, способствующие развитию лицеистов посредством реализации их социально ценных и личностно значимых потребностей и интересов.

Внеурочная деятельность в Лицее осуществляется преимущественно через: вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации лицеистов, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций лицеистов, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории,

культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности лицеистов, формирование у них навыков самообслуживающего труда. В Лицее созданы музейно-образовательные пространства для реализации программ данной направленности: Музей Камня, Животный мир Карелии.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие лицеистов, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: «Настольный теннис», «Баскетбол», «Шахматы». В течение нескольких лет в Лицее создан и успешно действует Школьный спортивный клуб. Основной целью которого является создание лицейского спортивного движения, объединяющего детскую аудиторию и взрослое сообщество (учителя, педагоги) для сохранения и укрепления здоровья обучающихся МОУ «Лицей №1».

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей лицеистов, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду. В лицее формируются развивающие среды под это направление деятельности: творческие мастерские, студии, кабинет Кулинарии.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала лицеистов, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Модуль Классное руководство

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи лицеистам в их подготовке, проведении и анализе;

организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и лицеистов, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

выработка совместно с лицеистами законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

осуществление тесного взаимодействия классных руководителей с социально-психологической службой лицея в оказании консультативной помощи, проведения психологического и правового просвещения и профилактики негативных явлений, осуществлении мероприятий по коррекции поведения, общения, эмоциональных расстройств (если имеются) через занятия, игры, тренинги, развития коммуникативности и организаторских способностей детей, вовлеченных в мероприятия лицея.

осуществление взаимодействия классного руководителя с Советником директора по воспитанию по развитию и совершенствованию воспитательной работы в классе.

осуществление взаимодействия классного руководителя с медицинской службой в получении консультации о здоровье детей своего класса, гигиенического обучения школьников.

осуществление взаимодействия классного руководителя с библиотечной службой и ИМЦ. Совместно со школьным библиотекарем классный руководитель занимается информационной подготовкой учащихся своего класса, используя различные формы: организацию лекций, киноуроков, читательских конференций, публикаций в школьной газете, участие в акциях.

Индивидуальная работа с учащимися:

изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным педагогом-психологом.

поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающихся, которую они совместно стараются решить.

индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими творческого портфолио, портфолио достижений, портфолио успешной карьеры, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через совет профилактики, с его родителями или законными представителями, через включение в проводимые педагогом-психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса, лицея в целом;

включение родительского актива класса в проект «Родительский университет»;

помощь родителям обучающихся (законным представителям) в регулировании отношений между ними, администрацией лицея и учителями-предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания с приглашением администрации лицея и специалистов (педагога-психолога, социального педагога, инспектора ПДН и КДН) и использованием разных форм проведения (круглый стол, дискуссионный клуб, лекция, заседание семейного клуба, творческий отчет учащихся, анализ анкетирования и дискуссия);

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения;

привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и лица;

популяризация профиля обучения, его специфики и особенностей.

Модуль Основные школьные дела

Образовательные события – это главные традиционные общелицейские дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и лицеистами. Это комплекс коллективных творческих событий, проектов, акций, выставок, конкурсов и т. д. по единой тематике, интересных и значимых для лицеистов, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Образовательные события обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в лицее. Введение образовательных событий в жизнь лица помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внелицейском уровне

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего лицей социума.

проводимые для жителей ПОО микрорайона Древлянка и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На уровне Лицея

образовательные события – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы лицея.

На уровне классов

участие лицеистов в образовательных событиях;

проведение в рамках класса итогового анализа обучающихся общешкольных ключевых событий.

На индивидуальном уровне

вовлечение по возможности каждого обучающегося в образовательные события Лицея в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей;

индивидуальная помощь лицеисту (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа образовательных событий;

наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых образовательных событий, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем образовательном событии на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль Внешкольные мероприятия

общие внешкольные мероприятия организуемые совместно с социальными партнёрами Лицея;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в Лицее учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль Организация предметно-пространственной среды

оформление внешнего вида здания, холла при входе в Лицей государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской

Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства;

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

размещение карт России, регионов, муниципальных образований с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» музее Лицея для общественно-гражданского почитания лиц, памятных досок;

оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль Работа с родителями

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников выстраивается в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

Классный родительский комитет и Управляющий совет Лицея, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации лицеистов;

Реализация проекта «Родительский университет», главная цель которого - повышение компетенции родителей как участников образовательных отношений по вопросам психологии, развития, воспитания и обучения детей. Направление «Школа для родителей» содействует широкому включению родителей как участников образовательных отношений в образовательный процесс лицея, повышение компетентности родителей по вопросам реализации стандартов нового поколения. Уроки, вебинары, лектории для родителей организуются ежегодно. «Школа для родителей» является инновационным проектом лицея по взаимодействию с родителями учащихся. Уроки и семинары, предлагаемые в рамках проекта, позволяют родителям понять изменение специфики преподавания в соответствии с требованиями стандартов нового поколения, изменение своего участия и роли в вопросах помощи ребенку, становятся традиционным образовательным событием лицея и своеобразной системой знакомства родителей с методиками преподавания учителей.

общелицейские родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее значимых вопросов обучения и воспитания школьников;

семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

работа специалистов социально-воспитательной службы по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

организация приема администрации лицея по личным вопросам родителей, включая консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общелицейских и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

Модуль Самоуправление

Поддержка и развитие детского самоуправления в Лицее помогает педагогам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а лицеистам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их ко взрослой жизни. Поскольку обучающимся основной школы не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Особенности организации детского самоуправления в МОУ «Лицей №1»:

На уровне Лицея:

через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения лицеистов по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

через деятельность творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных образовательных событий;

На уровне классов:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в образовательных событиях и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

через вовлечение лицеистов в планирование, организацию, проведение и анализ образовательных событий и внутриклассных дел;

через реализацию лицеистами, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классным кабинетом, комнатными растениями.

Модуль Профилактика и безопасность

Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка. Сегодня слабая подготовка школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей.

Процесс формирования опыта безопасного поведения у школьников является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса

воспитания будет более продуктивным при включении учеников в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

Модуль реализуется через систему классных часов, общелицейских мероприятий, индивидуальные беседы.

Для этого в лицее используются следующие формы работы:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Модуль Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение лицеистов; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и

ребенка – подготовить лицеиста к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования.

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

- индивидуальные консультации психолога для лицеистов и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в будущем в процессе выбора ими профессии.

Модуль Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства в Лицее:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы;

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Вариативные модули

Модуль Детские общественные объединения

Действующее на базе Лицея детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, Лицею, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая лицеистами пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к Лицею территории;

клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в Лицее и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;

участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием лицеистов в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

В МОУ «Лицей №1» созданы следующие детские общественные объединения: Военно-патриотическое движение «Юнармия», Отряд Юных Инспекторов Дорожного движения, Первичное отделение Российского Движения детей и молодежи «Движение первых», Волонтерский отряд «Лапки добра».

Волонтерство – это участие лицеистов в общественно- полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие лицеистов в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне города.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

участие лицеистов в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями Лицея;

участие лицеистов в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

участие лицеистов в работе на прилегающей к Лицею территории;

участие в акциях по безопасности;

посильная помощь, оказываемая лицеистами пожилым людям.

Модуль Медиа служба лицея

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

информационно-техническая поддержка школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных мероприятий;

школьная Интернет-группа - сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающее Интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

Раздел 3. Организационный

3.1. Кадровое обеспечение

Реализацию Программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

Должность	Функционал
Директор	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими

	обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР	Организует воспитательную работу в Лицее: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой. Контролирует организацию питания в Лицее. Курирует деятельность Управляющего совета. Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей.
Социальный педагог	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).
Педагог-психолог	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.
Классный руководитель	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	Реализует воспитательный потенциал урока.
Советник директора по воспитанию	Организует взаимодействие с детскими общественными объединениями.
Педагог-организатор	Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Устав МОУ «Лицей №1».

Положение об Управляющем совете.

Положение о социально-психологической службе лица

Положения о мерах социальной (материальной) поддержки обучающихся.

Положение о Совете старшеклассников.

Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся.

Положение об организации питания обучающихся в лицее.

Правила посещения мероприятий, не предусмотренных учебным планом.

Положение о порядке расследования, учета и оформления несчастных случаев с обучающимися.

Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Положение о группе профилактики правонарушений.

Положение о родительском контроле организации горячего питания обучающихся МОУ «Лицей №1».

Положения о правилах внутреннего распорядка обучающихся.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов,

организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся;

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные портфолио, ежегодная церемония «100 лицеистов».

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

3.5 Анализ воспитательного процесса

Самоанализ воспитательной работы в лицее осуществляется по выбранным самим лицеем направлениям и проводится с целью выявления основных проблем лицейского воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы (организованной рабочей группы педагогов) с привлечением (при необходимости

и по самостоятельному решению администрации МОУ «Лицей №1» внешних экспертов.

Основные принципы осуществления самоанализа воспитательной работы в лицее, являются:

принцип гуманистической направленности самоанализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие лицеистов – это результат как социального воспитания (в котором лицей участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в лицее воспитательного процесса могут быть следующие:

Таблица 1.

№	Направлен ие	Критерии	Способ получен ия информа ции	Ответственн ые	Оценочный инструментар ий
1.	Результат ы воспитан ия, социализац иии саморазвит ия обучающих ся	Динамика личностного развития обучающихся каждого класса	Педагогичес кое наблюдение (в протокол МО - наличие проблем)	Классные руководители, заместитель директора	Методика Н.П. Капустина

2.	Состояние совместно й деятельности обучающихся взрослых	Наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых	Беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками и, лидерами класса и лица.	Заместитель директора, классные руководители, родители	Анкеты (опросы) для учащихся и родителей по итогам проведения воспитательных мероприятий
----	---	---	---	--	--

3.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы МОУ «Лицей №1». Программа коррекционной работы разработана для обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

В соответствии с ФГОС ООО программа коррекционной работы направлена на осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи детям с трудностями в обучении и социализации в освоении программы основного общего образования, их социальную адаптацию и личностное самоопределение.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, направленности личности, профессиональных склонностей;
- систему комплексного психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся и мониторинг динамики их развития, личностного становления, проведение индивидуальных и групповых редакционно-развивающих занятий;
- успешное освоение основной общеобразовательной программы основного общего образования, достижение обучающимися с трудностями в обучении и социализации предметных, метапредметных и личностных результатов.

Программа коррекционной работы содержит:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и освоение ими программы основного общего образования;
- описание условий обучения и воспитания обучающихся, методы обучения и воспитания, учебные пособия и дидактические материалы,

технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, особенности проведения групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий;

- описание основного содержания рабочих программ коррекционно-развивающих курсов;
- планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке.

ПКР предусматривает создание условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать индивидуальные образовательные потребности обучающихся посредством дифференцированного психолого-педагогического сопровождения, индивидуализации и дифференциации образовательного процесса в МОУ «Лицей №1». ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования. Программа ориентирована на развитие потенциальных возможностей лицеистов и их потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации. ПКР реализуется при разных формах получения образования, включая обучение на дому и с применением дистанционных технологий. Программа коррекционной работы МОУ «Лицей №1» предусматривает организацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей лицеистов в освоении ими программы основного общего образования. Объем помощи, направления и содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимся определяются на основании заключения психолого-медико-педагогического консилиума МОУ «Лицей №1» (ПМПК).

Реализация программы коррекционной работы МОУ «Лицей №1» предусматривает создание системы комплексной помощи на основе взаимодействия специалистов сопровождения и комплексного подхода к организации сопровождающей деятельности. Основным механизмом, обеспечивающим системность помощи, является психолого-педагогический консилиум МОУ «Лицей №1».

ПКР разработана на период получения основного общего образования и включает следующие разделы:

Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы. Перечень и содержание направлений работы.

Механизмы реализации программы. Условия реализации программы.

Планируемые результаты реализации программы.

1. Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы

Цель программы коррекционной работы МОУ «Лицей №1» заключается в определении комплексной системы психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с трудностями в обучении и социализации для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации имеющихся нарушений и пропедевтики производных трудностей; формирования

социальной компетентности, развития адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи ПКР отражают разработку и реализацию содержания основных направлений работы (диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное информационно-просветительское).

Задачи программы

- определение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации и оказание обучающимся специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- определение оптимальных психолого-педагогических и организационных условий для получения основного общего образования обучающимися с трудностями в обучении и социализации, для развития личности обучающихся, их познавательных и коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих образовательных программ, учебных планов для обучающихся с трудностями в обучении и социализации с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, их индивидуальных возможностей;
- реализация комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся;
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Содержание программы коррекционной работы МОУ «Лицей №1» определяют следующие принципы:

- **Преимственность.** Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования, необходимых школьникам с трудностями в обучении и социализации для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами

программы основного общего образования: программой формирования универсальных учебных действий, программой воспитания и социализации обучающихся.

- Соблюдение интересов обучающихся. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему обучающихся с максимальной пользой и в интересах обучающихся.
- Непрерывность. Принцип гарантирует обучающемуся и его родителям непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.
- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимся, имеющими различные трудности в обучении и социализации.
- Комплексность и системность. Принцип обеспечивает единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции трудностей в обучении и социализации, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем обучающихся. Принцип предполагает комплексный психолого-педагогический характер преодоления трудностей и включает совместную работу педагогов и ряда специалистов (педагог-психолог, социальный педагог).

Перечень и содержание направлений работы

Направления коррекционной работы — диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности МОУ «Лицей №1». Данные направления отражают содержание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении и социализации.

Характеристика содержания направлений коррекционной работы

Диагностическая работа включает: выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации при освоении основной образовательной программы основного общего образования МОУ «Лицей №1»;

- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики психического (психологического) и (или) физического развития обучающихся с трудностями в обучении и социализации; подготовка рекомендаций по оказанию обучающимся психолого-педагогической помощи в условиях МОУ «Лицей №1»;
- определение уровня актуального развития и зоны ближайшего развития обучающегося с трудностями в обучении и социализации, выявление резервных возможностей обучающегося;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- системный мониторинг уровня и динамики развития обучающихся, а также создания необходимых условий, соответствующих индивидуальным образовательным потребностям обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- мониторинг динамики успешности освоения образовательной программы основного общего образования МОУ «Лицей №1», включая программу коррекционной работы.

Коррекционно-развивающая и психопрофилактическая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально-ориентированного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с трудностями в обучении и социализации в условиях образовательного процесса;
- разработку и реализацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с образовательными потребностями обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития, трудностей обучения и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативной сфер;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками;
- психологическую профилактику, направленную на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся;
- психопрофилактическую работу по сопровождению периода адаптации при переходе на уровень основного общего образования;

- психопрофилактическую работу при подготовке к прохождению государственной итоговой аттестации;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах, в трудной жизненной ситуации.

Консультативная работа МОУ «Лицей №1» включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций, единых для всех участников образовательного процесса, по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;
- консультирование педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения, в решении актуальных трудностей обучающегося;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа МОУ «Лицей №1» включает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды) направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим трудности в обучении и социализации), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих мероприятий МОУ «Лицей №1» определяются в соответствии со следующими тематическими разделами:

- мероприятия, направленные на развитие и коррекцию эмоциональной регуляции поведения и деятельности;
- мероприятия, направленные на профилактику и коррекцию отклоняющегося поведения, формирование социально приемлемых моделей поведения в различных жизненных ситуациях, формирование устойчивой личностной позиции по отношению к неблагоприятному воздействию микросоциума;
- мероприятия, направленные на развитие личностной сферы, развитие рефлексивной позиции личности, расширение адаптивных возможностей личности, формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- мероприятия, направленные на развитие и коррекцию коммуникативной сферы, развитие различных навыков коммуникации, способов конструктивного взаимодействия и сотрудничества;
- мероприятия, направленные на развитие отдельных сторон познавательной сферы;
- мероприятия, направленные на преодоление трудностей речевого развития;
- мероприятия, направленные на психологическую поддержку обучающихся с инвалидностью.

Механизмы реализации программы

Для реализации требований к ПКР, обозначенных во ФГОС ООО, создана рабочая группа, в которую с основными учителями входят педагог-психолог, социальный педагог.

Для реализации ПКР в МОУ «Лицей №1» создана служба комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения и поддержки обучающихся. Комплексное психолого-педагогическое и социальное сопровождение и поддержка обучающихся с трудностями в обучении и социализации обеспечиваются специалистами МОУ «Лицей №1» (педагогом-психологом, социальным педагогом), регламентируются локальными нормативными актами МОУ «Лицей №1», а также Уставом, реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов МОУ «Лицей №1», администрации и родителей (законных представителей).

Взаимодействие специалистов МОУ «Лицей №1» обеспечивает системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПК) является внутришкольной формой организации сопровождения лицеистов с трудностями в обучении и социализации (Положение о «Психолого-медико-педагогическом консилиуме»).

Цель работы ПМПК: выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения).

Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости обучающихся, своевременно вносят коррективы в программу обучения; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для обучающегося дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

Программа коррекционной работы на этапе основного общего образования МОУ «Лицей №1» реализуется совместно с другими образовательными и иными организациями.

Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок);
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционно-развивающая направленность учебно-воспитательного процесса);
- учет индивидуальных особенностей и особых образовательных, социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности;
- развитие коммуникативных компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с другими людьми;
- обеспечение активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащение их социального опыта, активизация взаимодействия с разными партнерами по коммуникации за счет расширения образовательного, социального, коммуникативного пространства;
- обеспечение специализированных условий (определение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на индивидуальные образовательные потребности обучающихся);
- использование специальных методов, приемов, средств обучения;

- обеспечение участия всех обучающихся МОУ «Лицей №1» в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы МОУ «Лицей №1» используются рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы МОУ «Лицей №1» является кадровое обеспечение. Коррекционно-развивающая работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование.. Уровень квалификации работников МОУ «Лицей №1» для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Обеспечена подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников МОУ «Лицей №1», занимающихся решением вопросов образования лиц с трудностями в обучении и социализации. Педагогические работники МОУ «Лицей №1» имеют четкое представление об особенностях психического и(или) физического развития лиц с трудностями в обучении и социализации, об их индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностях, о методиках и технологиях организации образовательного и воспитательного процесса.

Материально-техническое обеспечение

В МОУ «Лицей №1» создана надлежащая материально-технической базы, позволяющая обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с недостатками физического и (или) психического развития в помещения.

Информационное обеспечение

В МОУ «Лицей №1» создана информационно образовательная среда, развита дистанционная форма обучения с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

В МОУ «Лицей №1» создана система широкого доступа обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам.

В МОУ «Лицей №1» создана комфортная развивающая образовательная среда:

- преемственная по отношению к начальному общему образованию и учитывающая особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития лицеистов с трудностями обучения и социализации на данном уровне общего образования;
- обеспечивающая воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию;
- способствующая достижению целей основного общего образования, обеспечивающая его качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей);
- способствующая достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися в соответствии с требованиями, установленными стандартами.

Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы МОУ «Лицей №1» предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты ПКР имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития обучающихся. В зависимости от формы организации коррекционно-развивающей работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной личностные и метапредметные результаты. Личностные результаты — индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты — овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных особенностей; совершенствование умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение.

Предметные результаты (овладение содержанием ООП ООО, конкретных предметных областей; подпрограмм) определяются совместно с учителем с учетом индивидуальных особенностей разных категорий школьников с трудностями в обучении и социализации.

Достижения обучающихся рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений. Это может быть учет собственных достижений обучающегося (на основе портфеля его достижений).

Мониторинг освоения ПКР МОУ «Лицей №1» проводится на ПМПК в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов. Оценка образовательных достижений освоения ПКР МОУ «Лицей №1» осуществляется экспертной группой и выражается в уровневой шкале:

3 балла - значительная динамика, 2 балла - удовлетворительная динамика, 1 балл - незначительная динамика, 0 баллов - отсутствие динамики.

Раздел 4. Организационный

4.1. Учебный план

Учебный план основного общего образования Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Петрозаводского городского округа «Лицей № 1» (далее - учебный план) для 5-9 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Петрозаводского городского округа «Лицей №1», разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Петрозаводского городского округа «Лицей № 1» начинается 02.09.2024 и заканчивается 31.05.2025.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 5-9 классов проводятся по 6-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 32 часа, в 6 классе – 33 часа, в 7 классе – 35 часов, в 8-9 классах – 36 часов. .

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Петрозаводского городского округа «Лицей № 1» языком обучения является русский язык.

При изучении предметов Английский язык, информатика, технология, рисунок, дизайн осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы учебного плана оцениваются по четвертям.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Петрозаводского городского округа «Лицей № 1».

Освоение основной образовательной программ основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН МОУ «Лицей №1» на 2024-2025 учебный год для классов с углублённым изучением иностранного языка

Предметная область	Учебный предмет/курс	Количество часов в неделю				
		5А	6А	7А	8А	9В
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3
	Литература	3	3	2	2	3
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5	0	0	0
	Алгебра	0	0	3	3	3
	Геометрия	0	0	2	2	2
	Вероятность и статистика	0	0	1	1	0
	Информатика	0	0	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	3
	Обществознание	0	1	1	1	1
	География	1	1	2	2	2
Естественно-научные предметы	Физика	0	0	2	2	3
	Химия	0	0	0	2	2
	Биология	1	1	1	2	2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	0	0
	Музыка	1	1	1	1	0
Технология	Труд (технология)	2	2	2	1	0
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	0	0	0	1	1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1	0	0	0

Итого	27	29	30	31	31
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Наименование учебного курса					
Элективный курс "Практическая грамматика английского языка"	2	2	0	1	1
Элективный курс "Решение практико-ориентированных задач"	1	1	1	0.5	0.5
Элективный курс "Мифология"	1	0	0	0	0
Элективный курс "Обществознание"	0.5	0.5	1	0.5	0.5
Элективный курс "История"	0.5	0.5	1	0	0
Иностранный язык	0	0	2	2	2
Элективный курс "Комплексный анализ текста"	0	0	0	1	1
Итого	5	4	5	5	5
ИТОГО недельная нагрузка	32	33	35	36	36
Количество учебных недель	34	34	34	34	34
Всего часов в год	1088	1122	1190	1224	1224

План внеурочной деятельности (недельный)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Петрозаводского городского округа «Лицей № 1»

Учебные курсы	Количество часов в неделю				
	5А	6А	7А	8А	9В
Основы проектно-исследовательской деятельности	0	0	0	1	0
Разговоры о важном	1	1	1	1	1
Проектория	0	1	1	1	0
Мой выбор	0	0	0	0	1
Второй иностранный язык	0	0	0	1	0
Юный лингвист	1	0	0	0	0
Страноведение	0	1	1	0	0
История в лицах	0	1	1	1	1
Сложные вопросы обществознания	0	0	0	0	0
ИТОГО недельная нагрузка	2	4	4	5	3

УЧЕБНЫЙ ПЛАН МОУ «Лицей №1» на 2024-2025 учебный год для предпрофильных естественно-научных классов

Предметная область	Учебный предмет/курс	Количество часов в неделю								
		5Г	5Д	6Г	6Д	7Г	8Г	8Д	9Г	9Д
Обязательная часть										
Русский язык и литература	Русский язык	5	5	6	6	4	3	3	3	3
	Литература	3	3	3	3	2	2	2	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5	5	5	0	0	0	0	0
	Алгебра	0	0	0	0	3	3	3	3	3
	Геометрия	0	0	0	0	2	2	2	2	2
	Вероятность и статистика	0	0	0	0	1	1	1	0	0
	Информатика	0	0	0	0	1	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	2	2	3	3
	Обществознание	0	0	1	1	1	1	1	1	1
	География	1	1	1	1	2	2	2	2	2
Естественно-научные предметы	Физика	0	0	0	0	2	2	2	3	3
	Химия	0	0	0	0	0	2	2	2	2
	Биология	1	1	1	1	1	2	2	2	2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	0	0	0	0
	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	0	0
Технология	Труд (технология)	2	2	2	2	2	1	1	0	0
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	0	0	0	0	0	1	1	1	1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1	1	1	0	0	0	0	0
Итого		27	27	29	29	30	31	31	31	31

Часть, формируемая участниками образовательных отношений									
Наименование учебного курса									
Элективный курс "Грамматика английского языка"	1	1	1	1	1	0.5	0.5	0.5	0.5
Элективный курс "Решение практико-ориентированных задач"	2	2	1	1	0.5	1	1	1	1
Элективный курс "Биология"	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Элективный курс "Химия"	0	0	0	0	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5
Итого	5	5	4	4	5	5	5	5	5
ИТОГО недельная нагрузка	32	32	33	33	35	36	36	36	36
Количество учебных недель	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Всего часов в год	1088	1088	1122	1122	1190	1224	1224	1224	1224

План внеурочной деятельности (недельный)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Петрозаводского городского округа «Лицей № 1»

Учебные курсы	Количество часов в неделю								
	5Г	5Д	6Г	6Д	7Г	8Г	8Д	9Г	9Д
Основы проектно-исследовательской деятельности	0	0	0	0	0	1	1	0	0
Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Проектория	0	0	1	1	1	1	1	0	0
Мой выбор	0	0	0	0	0	0	0	1	1
Математика	0	0	0	0	1	0	0	0	0
ИТОГО недельная нагрузка	1	1	2	2	3	3	3	2	2

УЧЕБНЫЙ ПЛАН МОУ «Лицей №1» на 2024-2025 учебный год для предпрофильных социально-экономических классов

Предметная область	Учебный предмет/курс	Количество часов в неделю					
		5В	6А	6В	7В	8Г	9В
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	6	4	3	3
	Литература	3	3	3	2	2	3
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5	5	0	0	0
	Алгебра	0	0	0	3	3	3
	Геометрия	0	0	0	2	2	2
	Вероятность и статистика	0	0	0	1	1	0
	Информатика	0	0	0	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	3
	Обществознание	0	1	1	1	1	1
	География	1	1	1	2	2	2
Естественно-научные предметы	Физика	0	0	0	2	2	3
	Химия	0	0	0	0	2	2
	Биология	1	1	1	1	2	2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	0	0
	Музыка	1	1	1	1	1	0
Технология	Труд (технология)	2	2	2	2	1	0
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	2
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	0	0	0	0	1	1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1	1	0	0	0
Итого		27	29	29	30	31	31

Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Наименование учебного курса						
Элективный курс "Грамматика английского языка"	2	2	2	0	0	0
Элективный курс "Решение практико-ориентированных задач"	1.5	1	1	1	2	2
Финансовая грамотность	1	0.5	0.5	1	0.5	0.5
Элективный курс "Обществознание"	0.5	0.5	0.5	1	0.5	0.5
Иностранный язык	0	0	0	2	2	2
Итого	5	4	4	5	5	5
ИТОГО недельная нагрузка	32	33	33	35	36	36
Количество учебных недель	34	34	34	34	34	34
Всего часов в год	1088	1122	1122	1190	1224	1224

План внеурочной деятельности (недельный)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Петрозаводского городского округа «Лицей № 1»

Учебные курсы	Количество часов в неделю					
	5В	6А	6В	7В	8Г	9В
Основы проектно-исследовательской деятельности	0	0	0	0	1	0
Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1
Проектория	0	1	1	1	1	0
Мой выбор	0	0	0	0	0	1
Информатика	1	1	1	0	0	0
Юный лингвист	1	0	0	0	0	0
Страноведение	0	1	1	1	0	0
Сложные вопросы обществознания	0	0	0	0	1	0
ИТОГО недельная нагрузка	3	4	4	3	4	2

УЧЕБНЫЙ ПЛАН МОУ «Лицей №1» на 2024-2025 учебный год для предпрофильных физико-математических классов

Предметная область	Учебный предмет/курс	Количество часов в неделю					
		5Б	6Б	7Б	8Б	8В	9Б
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	3
	Литература	3	3	2	2	2	3
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5	0	0	0	0
	Алгебра	0	0	4	4	4	3
	Геометрия	0	0	3	3	3	2
	Вероятность и статистика	0	0	1	1	1	0
	Информатика	0	0	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	3
	Обществознание	0	1	1	1	1	1
	География	1	1	2	2	2	2
Естественно-научные предметы	Физика	0	0	2	2	2	3
	Химия	0	0	0	2	2	2
	Биология	1	1	1	2	2	2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	0	0	0
	Музыка	1	1	1	1	1	0
Технология	Труд (технология)	2	2	2	1	1	0
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	2
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	0	0	0	1	1	1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1	0	0	0	0
Итого		27	29	32	33	33	31

Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Наименование учебного курса						
Элективный курс "Физика"	1	1	0	0	0	0
Элективный курс "Практическая грамматика английского языка"	1	1	0	0	0	1
Элективный курс "Решение практико-ориентированных задач"	1.5	1	1	1	1	0
Элективный курс "Информатика"	1.5	1	0	0	0	0
Физика	0	0	1	1	1	1
Информатика	0	0	1	1	1	1
Алгебра	0	0	0	0	0	1
Геометрия	0	0	0	0	0	1
Итого	5	4	3	3	3	5
ИТОГО недельная нагрузка	32	33	35	36	36	36
Количество учебных недель	34	34	34	34	34	34
Всего часов в год	1088	1122	1190	1224	1224	1224

План внеурочной деятельности (недельный)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Петрозаводского городского округа «Лицей № 1»

Учебные курсы	Количество часов в неделю					
	5Б	6Б	7Б	8Б	8В	9Б
Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1
Основы исследовательской деятельности	0	0	0	1	1	0
Пректория	0	1	1	1	1	0
Мой выбор	0	0	0	0	0	1
Практическая грамматика английского языка	0	0	1	1	1	0
Информатика	0	0.5	0	0	0	0
ИТОГО недельная нагрузка	1	2.5	3	4	4	2

УЧЕБНЫЙ ПЛАН МОУ «Лицей №1» на 2024-2025 учебный год для предпрофильных художественно-технологических классов

Предметная область	Учебный предмет/курс	Количество часов в неделю				
		5Е	6Е	7Д	8Е	9А
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3
	Литература	3	3	2	2	3
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5	0	0	0
	Алгебра	0	0	3	3	3
	Геометрия	0	0	2	2	2
	Вероятность и статистика	0	0	1	1	0
	Информатика	0	0	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	3
	Обществознание	0	1	1	1	1
	География	1	1	2	2	2
Естественно-научные предметы	Физика	0	0	2	2	3
	Химия	0	0	0	2	2
	Биология	1	1	1	2	2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	0	0
	Музыка	1	1	1	1	0
Технология	Труд (технология)	2	2	2	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	0	0	0	1	1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1	0	0	0
Итого		27	29	30	31	32

Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Наименование учебного курса					
Элективный курс "Грамматика английского языка"	1	1	1	0.5	0.5
Элективный курс "Решение практико-ориентированных задач"	1	1	1	1	1
Элективный курс "Рисунок"	1	1	2	0	0
Академический рисунок. Живопись	0	0	0	1.5	2
Элективный курс "Дизайн"	1	1	1	1	0
Элективный курс "Компьютерная графика"	1	0	0	0	0
Элективный курс "Обществознание"	0	0	0	1	0.5
Итого	5	4	5	5	4
ИТОГО недельная нагрузка	32	33	35	36	36
Количество учебных недель	34	34	34	34	34
Всего часов в год	1088	1122	1190	1224	1224

План внеурочной деятельности (недельный)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Петрозаводского городского округа «Лицей № 1»

Учебные курсы	Количество часов в неделю				
	5Е	6Е	7Д	8Е	9А
Основы проектно-исследовательской деятельности	0	0	0	1	0
Разговоры о важном	1	1	1	1	1
Проектория	0	1	1	1	0
Мой выбор	0	0	0	0	1
творческая мастерская	1	1	0	0	0
Фотостудия	0	0	1	0	0
Цветоведение	0	0	0	1	0
Пластическая анатомия	0	0	0	0	1
ИТОГО недельная нагрузка	2	3	3	4	3

4.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год

Даты начала и окончания учебного года

	Класс	Начало учебного года	Окончание учебного года
НОО	1	02.09.2024	31.05.2025
	2-4	02.09.2024	31.05.2025
ООО	5-8	02.09.2024	31.05.2025
	9	02.09.2024	Согласно расписанию ГИА, устанавливается ФС НСОН (Рособрнадзор)
СОО	10	02.09.2024	31.05.2025
	11	02.09.2024	Согласно расписанию ГИА, устанавливается ФС НСОН (Рособрнадзор)

Продолжительность учебных периодов (четвертей, полугодий) и каникул

	Класс	Продолжительность учебных периодов	Продолжительность каникул
НОО	1	33 недели (165 дней)	37 дней
	2-4	34 недели (204 дня)	30 дней
ООО	5-8	34 недели (204 дня)	30 дней
	9	34 недели + период ГИА	30 дней
СОО	10	34 недели (204 дня)	30 дней
	11	34 недели + период ГИА	30 дней

Сроки учебных периодов (четвертей, полугодий) и каникул

	Клас с	Период	Сроки	Продолжительно сть	Праздничн ые дни
НОО	1	1 четверть	02.09.2024- 26.10.2024	8 недель	
		<i>Каникулы</i>	28.10.2024- 04.11.2024	8 дней	04.11.2024
		2 четверть	05.11.2024- 29.12.2024	8 недель	

		<i>Каникулы</i>	30.12.2024-08.01.2025	10 дней	
		3 четверть	09.01.2025-22.03.2025	9 недель	23.02.2025, 08.03.2025
		<i>Дополнительные каникулы</i>	03.02.2025-09.02.2025	7 дней	
		<i>Каникулы</i>	24.02.2025,10.03.2025, 23.03.2025-30.03.2025, 03.05.2025, 10.05.2025	12 дней	
		4 четверть	31.03.2025-31.05.2025	8 недель	01.05.2025, 02.05.2025 09.05.2025
		<i>Летние каникулы</i>	01.06.2025-31.08.2025		
	2-4	1 четверть	02.09.2024-26.10.2024	8 недель	
		<i>Каникулы</i>	28.10.2024-04.11.2024	8 дней	04.11.2024
		2 четверть	05.11.2024-29.12.2024	8 недель	
		<i>Каникулы</i>	30.12.2024-08.01.2025	10 дней	
		3 четверть	09.01.2025-22.03.2025	10 недель	23.02.2025, 08.03.2025
		<i>Каникулы</i>	24.02.2025,10.03.2025, 23.03.2025-30.03.2025, 03.05.2025, 10.05.2025	12 дней	
		4 четверть	31.03.2025-31.05.2025	8 недель	01.05.2025, 02.05.2025 09.05.2025
		<i>Летние каникулы</i>	01.06.2025-31.08.2025		
ООО	5-8	1 четверть	02.09.2024-26.10.2024	8 недель	

		<i>Каникулы</i>	28.10.2024-04.11.2024	8 дней	04.11.2024
		2 четверть	05.11.2024-29.12.2024	8 недель	
		<i>Каникулы</i>	30.12.2024-08.01.2025	10 дней	
		3 четверть	09.01.2025-22.03.2025	10 недель	23.02.2025, 08.03.2025
		<i>Каникулы</i>	24.02.2025,10.03.2025, 23.03.2025-30.03.2025, 03.05.2025, 10.05.2025	12 дней	
		4 четверть	31.03.2025-31.05.2025	8 недель	01.05.2025, 02.05.2025 09.05.2025
		<i>Летние каникулы</i>	01.06.2025-31.08.2025		
	9	1 четверть	02.09.2024-26.10.2024	8 недель	
		<i>Каникулы</i>	28.10.2024-04.11.2024	8 дней	04.11.2024
		2 четверть	05.11.2024-29.12.2024	8 недель	
		<i>Каникулы</i>	30.12.2024-08.01.2025	10 дней	
		3 четверть	09.01.2025-22.03.2025	10 недель	23.02.2025, 08.03.2025
		<i>Каникулы</i>	24.02.2025,10.03.2025, 23.03.2025-30.03.2025, 03.05.2025, 10.05.2025	12 дней	
		4 четверть	31.03.2025-31.05.2025	8 недель	01.05.2025, 02.05.2025 09.05.2025
		ГИА	Согласно расписанию ГИА, устанавливается ФС НСОН (Рособрнадзор)		

СОО	10	1 четверть	02.09.2024- 26.10.2024	8 недель	
		<i>Каникулы</i>	28.10.2024- 04.11.2024	8 дней	04.11.2024
		2 четверть	05.11.2024- 29.12.2024	8 недель	
		<i>Каникулы</i>	30.12.2024- 08.01.2025	10 дней	
		3 четверть	09.01.2025- 22.03.2025	10 недель	23.02.2025, 08.03.2025
		<i>Каникулы</i>	24.02.2025,10.03.20 25, 23.03.2025- 30.03.2025, 03.05.2025, 10.05.2025	12 дней	
		4 четверть	31.03.2025- 31.05.2025	8 недель	01.05.2025, 02.05.2025 09.05.2025
		<i>Летние каникулы</i>	01.06.2025- 31.08.2025		
	11	1 четверть	02.09.2024- 26.10.2024	8 недель	
		<i>Каникулы</i>	28.10.2024- 04.11.2024	8 дней	04.11.2024
		2 четверть	05.11.2024- 29.12.2024	8 недель	
		<i>Каникулы</i>	30.12.2024- 08.01.2025	10 дней	
		3 четверть	09.01.2025- 22.03.2025	10 недель	23.02.2025, 08.03.2025
		<i>Каникулы</i>	24.02.2025,10.03.20 25, 23.03.2025- 30.03.2025, 03.05.2025, 10.05.2025	12 дней	
		4 четверть	31.03.2025- 31.05.2025	8 недель	01.05.2025, 02.05.2025 09.05.2025

	<i>ГИА</i>	Согласно расписанию ГИА, устанавливается ФС НСОН (Рособрнадзор)
--	-------------------	--

Сроки проведения промежуточной аттестации

	Оценочная процедура	Предметы	Сроки	Классы
НОО	Входной контроль	Русский язык, математика	02.09.2024-08.09.2024	2-4
	ВПР	Математика, русский язык, окружающий мир	Март — май 2025, согласно графику	4
	Тематический контроль	Математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир, иностранный язык (английский)	Согласно Рабочим программам учебных предметов	2-4
	Итоговые контрольные работы	Математика, русский язык, литературное чтение, иностранный язык (английский)	20.05.2025-24.05.2025	2-4
ООО	Входной контроль	Русский язык, математика, иностранный язык, профильные предметы.	02.09.2024-15.09.2024	5-9
	ВПР		Март — май 2025, согласно графику	5-8
	Тематический контроль	Все предметы	Согласно Рабочим программам учебных предметов	5-9
	Итоговые контрольные работы	По предметам, по которым не проводятся переводные экзамены	13.05.2025-21.05.2025	5-8
	Переводные экзамены	По 3 профильным предметам	22.05.2025-28.05.2025	5-8
	Административны	1 профильный предмет+1	06.12.2025	5-8

	е контрольные работы	базовый предмет, согласно графику		
	Итоговое собеседование		05.02.2025	9
	ГИА	Русский язык, математика, 2 предмета по выбору	Май-июнь 2025	9
СОО	Входной контроль	Русский язык, математика, профильные предметы	02.09.2024-15.09.2024	10-11
	ВПР		Март 2025, по графику	11
	Тематический контроль	Все предметы	Согласно Рабочим программам учебных предметов	10-11
	Итоговые контрольные работы	По предметам, по которым не проводятся переводные экзамены	13.05.2025-21.05.2025	10
		Согласно Рабочим программам учебных предметов	13.05.2025-21.05.2025	11
	Переводные экзамены	По 2 профильным предметам	Май, 2025	10
	Административные контрольные работы	1 профильный предмет+1 базовый предмет, согласно графику	04.12.2024, 05.02.2025	10
	Итоговое сочинение		04.12.2024	11
	ГИА	Русский язык, математика (база или профиль), предметы по выбору	Май-июнь 2025	11

4.3. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Внеурочная деятельность — образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной. Внеурочная деятельность

является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования МОУ «Лицей №1» в сфере внеурочной деятельности и включает:

- внеурочную деятельность по **формированию функциональной грамотности** (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, **метапредметные кружки**, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию **проектной и исследовательской деятельности**); программы внеурочной деятельности «Метапредметные понятия», «Основы проектно-исследовательской деятельности, консультации по созданию планов-проспектов и индивидуальных проектов, научно-познавательные площадки для презентации проектов и исследований, конференции, лаборатории, практикумы и т. п.);
- внеурочную деятельность, направленную на **организационное обеспечение учебной деятельности** (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.); внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (**проектирование индивидуальных образовательных маршрутов**, работа тьюторов, педагогов-психологов); **профориентационную деятельность**; формирование Портфолио успешной карьеры, курс внеурочной деятельности «Проектория», «Мой выбор»; **профессиональные пробы (долгосрочные профильные практики)**, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- **внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворению образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся**, включающую занятия в творческих объединениях, студиях, кружках по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся; программы дополнительного образования и внеурочной деятельности;
- **воспитательные мероприятия и внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ**, в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций;
- внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в

учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся); программы по психолого-педагогической адаптации, минимизации образовательных и возрастных рисков, коррекции психолого-педагогических затруднений.

Содержание плана внеурочной деятельности

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основного уровня образования не более 1750 часов, в год — не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов.

Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время реализуется в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и т. д.).

Расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЧАСТЬ (3 часа)

- на внеурочную деятельность по программе «Разговор о важном» еженедельно — 1 час;
- на внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности — 1 час;
- на организационное обеспечение учебной деятельности, профориентационную деятельность, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия еженедельно — 1 час.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ (7 часов)

- по учебным предметам (включая углубленное изучение предметов, организацию учебно-исследовательской и проектной деятельности, занятия физической культурой и др.) еженедельно — от 1 до 3 часов;
- на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся еженедельно (хор, театр, спортивная деятельность и др.) - от 1 до 2 часов;
- на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия еженедельно предусмотрено от 1 до 2 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных дел масштаба ученического коллектива или общешкольных мероприятий за 1–2 недели может быть

использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности).

Общий объем внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю. При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся. В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может варьироваться.

Так в 5 классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации выделено больше часов, чем в 6 или 7 классе.

Выделение часов на внеурочную деятельность различается в связи с необходимостью преодоления противоречий и разрешения проблем, возникающих в том или ином ученическом коллективе.

В зависимости от решения педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в Лицее реализуется модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и пр.

В целях реализации плана внеурочной деятельности Лицей активно привлекает дополнительные ресурсы других организаций (в том числе в сетевой форме), включая профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

МЕТОДИЧЕСКИЙ КОНСТРУКТОР «ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

НАПРАВЛЕНИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ\КЛАСС	5 КЛАССЫ	6 КЛАССЫ	7 КЛАССЫ	8 КЛАССЫ	9 КЛАССЫ
Курс внеурочной деятельности РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ 1 час \ неделю	Курс внеурочной деятельности «Разговор о важном»			Курс внеурочной деятельности «Разговор о важном»	
ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ и ПРОЕКТНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ 1 час \неделю	Консультации по разработке проектов\исследова- тельских работ Сампо	Консультации по разработке проектов\исследова- тельских работ Сампо	Курс внеурочной деятельности «Метапредметные понятия»	Курс внеурочной деятельности «Основы проектно- исследовательской деятельности» Консультации по разработке Планов- проспектов	Консультации по разработке индивидуальных образовательных проектов
ОРГАНИЗАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ и ПРОФОРИЕНТАЦИОННА Я ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ 1 час\неделю ПРОФИЛЬНАЯ ПРАКТИКА	Программы профильной практики профилей обучения	Программы профильной практики профилей обучения	Программы профильной практики профилей обучения	Программы профильной практики профилей обучения	Программы профильной практики профилей обучения
ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ	Курс внеурочной деятельности «ПроеКТОриЯ»	Проект профессий»			Курс внеурочной деятельности «Мой выбор» Портфолио успешной карьеры
ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА	Программа психолого- педагогического	Программа психолого- педагогического сопровождения	Программа психолого- педагогического сопровождения	Программа психолого- педагогического	Программа психолого- педагогического

	сопровождения «Адаптация классы»	5 «Профильное самоопределение»	«Профильное самоопределение»	сопровождения «Профильное самоопределение»	сопровождения «Снижение тревожности в рамках ГИА»
КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ по учебным предметам (включая углубленное изучение предметов, организацию учебно- исследовательской и проектной деятельности, занятия физической культурой и др.) 1-3 часа \ неделю	Юный лингвист (ГУМ+СЭ)-1 Творческая мастерская (ХТ) — 1 Информатика (СЭ)- 1	Страноведение (ГУМ+СЭ) - 1 История в лицах(ГУМ)-1 Творческая мастерская (ХТ) — 1 Информатика (СЭ)- 1 Информатика (ФМ)- 0,5	Страноведение (ГУМ+СЭ) - 1 История в лицах(ГУМ)- 1 Английский язык (ФМ)- 1 Математика (ЕН)-1 Фотостудия (ХТ) — 1	История в лицах(ГУМ)- Сложные вопросы обществознания (ГУМ+СЭ) — 1 Немецкий язык (ГУМ)-1 Английский язык (ФМ)- 1 Цветоведения (ХТ)-1	История в лицах(ГУМ)-1 Сложные вопросы обществознания (вся \) - 1 Информатика (вся \-ФМ) - 1 Английский язык. ОГЭ (вся \) - 1 Пластическая анатомия (ХТ) - 1
КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов 1-2 часа \ неделю	Плавательный всеобуч Школьный спортивный клуб «Шаги к успеху»	Плавательный всеобуч Школьный спортивный клуб «Шаги к успеху»	Плавательный всеобуч Школьный спортивный клуб «Шаги к успеху»	Плавательный всеобуч Школьный спортивный клуб «Шаги к успеху»	Плавательный всеобуч Школьный спортивный клуб «Шаги к успеху»
	Театральная студия Лицейская газета Литературные игры	Театральная студия Лицейская газета Литературные игры	Театральная студия Лицейская газета Литературные игры	Театральная студия Лицейская газета Литературные игры	Театральная студия Лицейская газета Литературные игры
	Информационная культура личности Музей Истории	Информационная культура личности Музей Истории	Информационная культура личности Музей Природы Музей Истории	Информационная культура личности Музей Природы Музей Камня Музей Истории	Информационная культура личности Музей Природы Музей Камня Музей Истории
ДЕТСКИЕ СООБЩЕСТВА и ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СОБЫТИЯ 1-2 часа \неделю	Посвящение в профиль Научно- образовательное	Научно- образовательное событие Сампо Церемония	Научно-образовательное событие Сампо Церемония чествования «Сто лицеистов года»	Образовательное событие «Защита планов-перспектив» Церемония	Образовательное событие «Защита индивидуальных проектов»

	событие Сампо Церемония чествования «Сто лицеистов года» «Образовательное событие «Звезды Лицея»	чествования «Сто лицеистов года» «Образовательное событие «Звезды Лицея»	«Образовательное событие «Звезды Лицея»	чествования «Сто лицеистов года» «Образовательное событие «Звезды Лицея»	Образовательное событие «Презентация Портфолио успешной карьеры»
Итого за период обучения — 1700 часов	340 часов	340 часов	340 часов	340 часов	340 часов

Учебный план общеобразовательного учреждения является основным нормативно-правовым документом, регламентирующим организацию и содержание внеурочной деятельности. Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательной программы, которая предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Образовательная деятельность по программам внеурочной деятельности направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы (ООП) общего образования.

Внеурочная деятельность позволяет обеспечить благоприятную адаптацию обучающегося в лицее; оптимизировать учебную нагрузку обучающихся; улучшить условия для развития лицеиста; учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направлено на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения, таких как литературные и другие интеллектуальные игры, тренинги, чемпионаты, олимпиады, конкурсы, конференции, школьные научные общества, поисковые и учебные исследования, секции, клубы, студии, проектная деятельность, экскурсии, акции, общественно полезные практики, **долгосрочные профильные практики в рамках деятельности предметных кафедр лицея.**

4.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МОУ «Лицей №1» НА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД (ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)			
Модуль “Образовательное событие”			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
«Разговоры о важном» - цикл внеурочных занятий	5-9 классы	Каждый понедельник в течении учебного года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
«Россия — мои горизонты» - цикл внеурочных занятий.	6-9 классы	Каждый четверг в течении учебного года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
День знаний. Торжественная линейка	5-9 классы	1 сентября	Заместитель директора по ВР Педагоги-организаторы
Международный день Мира	5-9 классы	сентябрь	Заместитель директора по ВР Педагоги-организаторы
Серия мероприятий по объединению класса	5-6 классы	сентябрь-октябрь	Социальный педагог
Международный день пожилых людей	5-9 классы	1 октября	Заместитель директора по ВР Педагоги-организаторы
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СОБЫТИЕ «Международный день учителя»	5-9 классы	5 октября	Заместитель директора по ВР Педагоги-организаторы Классные руководители Совет старшеклассников

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СОБЫТИЕ «ДЕНЬ ЛИЦЕЯ»	5-9 классы	19 октября	Заместитель директора по ВР Педагоги-организаторы Классные руководители Совет старшеклассников
День народного единства	5-9 классы	4 ноября	Заместитель директора по ВР Педагоги-организаторы
Международный день толерантности	5-9 классы	16 ноября	Заместитель директора по ВР Педагоги-организаторы Классные руководители Совет старшеклассников
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СОБЫТИЕ «День матери в России»	5-9 классы	25 ноября	Заместитель директора по ВР Педагоги-организаторы Классные руководители
Международный день инвалидов	5-9 классы	декабрь	Заместитель директора по ВР Педагоги-организаторы Социальный педагог
День неизвестного солдата	5-9 классы	3 декабря	Заместитель директора по ВР Педагоги-организаторы
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СОБЫТИЕ «НОВОГОДНИЙ ПЕРЕПОЛОХ»	5-9 классы	декабрь	Заместитель директора по ВР Педагоги-организаторы Классные руководители Совет старшеклассников
Неделя памяти блокады Ленинграда. Уроки мужества ко дню снятия блокады Ленинграда.	5-9 классы	январь	Заместитель директора по ВР Педагоги-организаторы Классные руководители

Уроки мужества, посвященные памятным датам России	5-9 классы	В течении года	Специалист Молодежного центра «Смена»
Классный час «Слово на ладони»	8 классы	февраль-март	Социальный педагог Классные руководители
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СОБЫТИЕ «День защитника Отечества»	5-9 классы	февраль	Заместитель директора по ВР Учителя физической культуры Классные руководители
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СОБЫТИЕ «Международный женский день»	5-9 классы	март	Заместитель директора по ВР Педагоги-организаторы Классные руководители
Церемония награждения «100 ЛИЦЕИСТОВ»	5-9 классы	апрель	Административная команда Педагоги-организаторы Классные руководители
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СОБЫТИЕ «ДЕНЬ КОСМОНАВТИКИ»	5-9 классы	апрель	Заместитель директора по ВР Педагоги-организаторы Классные руководители
Классный час «Разные формы общения между людьми»	9 классы	апрель	Социальный педагог
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СОБЫТИЕ «ДЕНЬ ПОБЕДЫ»	5-9 классы	май	Заместитель директора по ВР Педагоги-организаторы Классные руководители
Последний звонок	9 классы	май	Заместитель директора по ВР Педагоги-организаторы Классные руководители 9-х классов
Модуль “Детские общественные объединения”			

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
Реализация запланированных социальных проектов и инициатив ДОО в ближайшем социуме: Акция помощи бездомным животным «Лапки добра» Акция добра для одиноких пожилых людей «Обыкновенное чудо» Экологическая акция по сбору макулатуры «Бумага во благо»	5-9 классы	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Модуль “Самоуправление”			
Организация самоуправления. Выборы актива класса	5-9 классы	сентябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Выборы в Совет старшеклассников	8-9 классы	сентябрь	Заместитель директора по ВР Педагог организатор Совет старшеклассников
Заседания Совета старшеклассников	8-9 классы	1-2 раза в четверть	Администрация лицея Педагог организатор Совет старшеклассников
Модуль “Профориентация”			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
Участие в федеральных проектах («Шоу профессий»)	5-9 классы	в течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Городская научно-практическая конференция «Съезд Технократов»	5-9 классы	ноябрь	Заместитель директора по ВР Заместитель директора по УВР Классные руководители

			ЦРО
Участие в городской акции «Неделя без турникетов»	5-9 классы	октябрь, апрель	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Классные руководители
Профориентационное занятие «Атлас профессий»	9 классы	февраль	Социальный педагог Специалист Молодежного центра «Смена»
Инфоурок «Смена» приглашает на работу»	7-9 классы	май	Социальный педагог Специалист Молодежного центра «Смена»
Организация тематических классных часов	5-9 классы	в течение года	Классные руководители
Проведение классных мероприятий «Профессии наших родителей»	5-9 классы	в течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Организация и проведение экскурсий на различные предприятия	5-9 классы	в течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Профориентационные мероприятия	8-9 классы	В течении года	Социальный педагог Специалист Агентства занятости населения
Модуль “Медиа служба лица”			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
Лицейская газета	5-9 классы	в течение года	Руководители лицейской газеты Классные руководители
Выпуск тематических стенгазет, посвященных знаменательным датам и	5-9 классы	в течение года	Классные руководители

значимым событиям лица			
Размещение информации на сайте Лицея и в социальных сетях	5-9 классы	в течение года	Заместитель директора по ВР
Модуль “Экскурсии, походы”			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
Организация экскурсий и классных часов краеведческой тематики	5-9 классы	В течение учебного года по индивидуальному плану классных руководителей	Классные руководители
Посещение театров и выставок	5-9 классы	в соответствии с планом классных руководителей	Классные руководители
Экскурсии в музеи, знакомства с достопримечательностей города	5-9 классы	в соответствии с планом классных руководителей	Классные руководители
Модуль “Безопасная школа”			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
Городская акция «Внимание – дети!» Обновление информационных материалов на стендах в холле школы, классные уголки «Правила дорожного движения» Беседы: Наш безопасный путь в школу. Основные правила дорожного движения на городских улицах.	5-9 классы	август-сентябрь	Заместитель директора по ВР Заместитель директора по безопасности Классные руководители Педагоги организаторы

Правила дорожного движения – закон улиц и дорог. Опасные ситуации на дороге. Правила дорожного движения – закон жизни.			
Декада информационно-просветительских мероприятий, направленных на противодействие терроризму. Классный час «Терроризм — угроза обществу 21 века». (5-8 классы) Тематический урок «Понятие террор и терроризм» (9-11 классы)	5-9 классы	сентябрь	Заместитель директора по ВР Заместитель директора по безопасности Социальный педагог Классные руководители
Неделя правовых знаний	5-9 классы	6-7 классы — соц.педагог (сентябрь) 8-9 классы - инспектор ПДН 10-11 - специалист “Смена”	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Классные руководители Инспектор ПДН Специалист молодежного центра “Смена”
Социально-психологическое тестирование на предмет выявления немедицинского потребления ПАВ	7-9 классы	октябрь-ноябрь	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог Специалист «Наркологического диспансера»
Работа с группой риска СПТ в соответствии с планом работы по правонарушениям	7-9 классы	ноябрь - май	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог

Индивидуально-профилактические беседы с несовершеннолетними, требующими особого педагогического внимания, в том числе с несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении	6-9 классы	в течении учебного года	Социальный педагог Педагог-психолог
Проведение заседаний совета профилактики с целью предупреждения беспризорности и бродяжничества несовершеннолетних, совершения ими противоправных действий, рассмотрение персональных дел обучающихся с девиантным поведением, в том числе с обучающимися, находящимися в социально опасном положении.	5-9 классы	по мере необходимости	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог
Проведение индивидуальных профилактических бесед с родителями	5-9 классы	по мере необходимости	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог
Профилактика Вандализма среди подростков	8-9 классы	в течении учебного года	Специалист Молодежного центра «Смена»
Проведение мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних с использованием наглядной агитации, видеоматериалов с привлечением сотрудников Управления Министерства внутренних дел Российской Федерации.	5-9 классы	в течении учебного года	Социальный педагог Инспектор ПДН

Проведение мероприятий, посвященных Всемирному дню отказа от курения	6-9 классы	17.11.2022	Социальный педагог Педагог-организатор Педагог-психолог
Декада профилактики вовлечения несовершеннолетних в неформальные объединения экстремистской направленности и тоталитарные секты «Мы разные, но мы – вместе!» (в соответствии с планом противодействия экстремизма)	7 классы	21.11.-1.12. 2022	Заместитель директора по безопасности Социальный педагог Педагог-психолог
Декада по пропаганде Здорового образа жизни, по профилактике употребления алкогольной, табачной продукции, наркотиков и других психоактивных веществ «Мы выбираем жизнь!»	5-9 классы	15.12-26.12.2022	Социальный педагог Педагог — психолог Представитель Наркодиспансера Центр здоровья детей РК
Интеллектуальная игра МОЗГОboom “Мы за ЗОЖ”		Декабрь	Социальный педагог Специалист Молодежного центра «Смена»
Акция по профилактике алкогольной зависимости несовершеннолетних и потребления ПАВ	8-9 классы	04.03.2025	Социальный педагог Педагог-психолог
Неделя безопасности детей и подростков. Классный час «День Интернета в России» Тематическое занятие «Безопасность несовершеннолетних в глобальной сети	6-7 классы	март	Социальный педагог Специалист Молодежного центра “Смена”

и социуме» (8-9 классы)			
День солидарности в борьбе с терроризмом Классный час «Памяти Беслана» Акция «Капля жизни»	5-9 классы	сентябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Неделя толерантности	5-9 классы	ноябрь	Заместитель директора по ВР Педагоги-организаторы
Международный день борьбы с коррупцией. Тематические классные часы	5-9 классы	декабрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Международный день прав человека	5-9 классы	10 декабря	Заместитель директора по ВР Классные руководители Учителя обществознания
Единый урок «Права человека»	7-9 классы	декабрь	Заместитель директора по ВР Учителя обществознания
Профилактические беседы о предупреждении травматизма в период летних каникул	5-9 классы	май	Заместитель директора по безопасности Социальный педагог
Контроль занятости обучающихся в период каникул состоящих на ВШУ	5-9 классы	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР Социальный педагог
Поддержка неполных, многодетных и малообеспеченных семей: психологические консультации по вопросам семьи, воспитания детей, помощи в трудных жизненных ситуациях	5-9 классы	в течение учебного года	Администрация лицея Социальный педагог Классные руководители

Модуль «Эффективный урок»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
Согласно индивидуальным планам работы учителей начальной школы			
Модуль “Родительский университет. Работа с родителями”			
Заседания Управляющего совета		в течение года	Заместитель директора по развитию
Тематические лекции в рамках Родительского университета		в течение года	Заместитель директора по развитию Заместитель директора по ВР Педагог-психолог
Проведение родительских собраний различной воспитательной тематики О внутришкольном распорядке О формировании здорового образа жизни О безопасном поведении обучающихся в лицее О психофизическом развитии детей О соблюдении принципов информационной безопасности лицеистов		в течение года	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР Классные руководители Педагог-психолог Социальный педагог
Контроль работы классных родительских комитетов		в течение года	Классные руководители
Знакомство родительской общественности с нормативными документами, регламентирующими деятельность образовательного процесса.		в течение года	Администрация лицея Классные руководители Социальный педагог Педагог психолог

Работа Малого педсовета с участием родителей по коррекции поведения и успеваемости обучающихся, склонных к нарушениям различного характера Консультации для родителей обучающихся по вопросам воспитания, образования, профориентации и др. Посещение уроков представителями родительской общественности Встреча с администрацией лицея, классными руководителями, учителями-предметниками для выработки стратегии совместной деятельности по повышению уровня образованности и воспитанности обучающихся			
---	--	--	--

Модуль “Классное руководство”

Планирование воспитательной работы на 2022-2023 учебный год	5-9 классы	август	Заместитель директора по ВР Классные руководители Социальный педагог Педагог-психолог
Организация заполнения классными руководителями социальных паспортов классов	5-9 классы	сентябрь	Классные руководители Социальный педагог
Откорректировать списки следующих категорий обучающихся: • уклоняющихся от учебы в возрасте от 6,6 до 12 лет; • подростков, находящихся в социально опасном положении;	5-9 классы	сентябрь	Классные руководители Социальный педагог

• состоящих на внутришкольном учете; • состоящих на учете в КДН : • состоящих на учете в ПДН; • проживающих в малоимущих семьях; • учащихся из многодетных семей; • детей-инвалидов; • детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; • национальность			
Ознакомление обучающихся, требующих особого педагогического внимания, в том числе с обучающимися, находящимися в социально опасном положении, с Уставом образовательной организации, обязанностями и правами школьника. (Школьная форма)	6-8 классы	сентябрь	Социальный педагог Классный руководитель
Рейд «Внешний вид ученика»	5-9 классы	сентябрь	Заместители директора по ВР Классные руководители Социальный педагог Педагоги-организаторы
Проведение операции «Мир твоих увлечений» с целью обеспечения занятости обучающихся во внеурочное время. Вовлечение обучающихся в кружки, секции и другие творческие объединения в школе	5-9 классы	сентябрь	Заместители директора по ВР Классные руководители Социальный педагог Педагоги-организаторы
Проведения кафедры классных руководителей для подведения		в течении года	Заместитель директора по ВР

промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и лицез			
Проверка рабочей документации классных руководителей: Календарное планирование на год Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных внешкольных мероприятий		в течении года	Заместитель директора по ВР Заместитель директора по безопасности
Сдача отчетов о проведенной воспитательной работе за прошедший год, полного анализа деятельности классного руководителя, постановка цели и задач на следующий учебный год		июнь	Заместитель директора по ВР
Участие классных руководителей в конференциях, семинарах, круглых столах районного, регионального и всероссийского уровня. Представление опыта воспитательной работы классных руководителей		в течении года	Заместитель директора по ВР
Согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей			
Модуль “Школьный музей”			
Согласно календарно-тематическим планам			
Модуль “Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования”			
Данный модуль реализуется в соответствии с учебным планом внеурочной деятельности			

ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Описание кадровых условий реализации ООП

Для обеспечения реализации ООП Лицей укомплектован кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующими в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100% вакансий, имеющихся в соответствии с утвержденным штатным расписанием. Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, являются квалификационные характеристики, отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщенные трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность. Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями. Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников

в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляться не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, формируемыми в Лицее. Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми региональными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся, в Республике Карелия региональным оператором данной процедуры является ГАУ ДПО РК "Карельский институт развития образования".

Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации (Категория работников\подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессиональной переподготовке)\подтверждение уровня квалификации результатами аттестации) размещены на сайте ОО.

Лицей укомплектован вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже одного раза в три года. При этом используются различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию. Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации— профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС :

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС .

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

Описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических и руководящих работников МОУ «Лицей №1»

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала лицея является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития работников лицея обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Формами повышения квалификации педагогических работников в МОУ «Лицей №1»:

- послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе в магистратуре, аспирантуре, докторантуре, на курсах повышения квалификации;
- стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы;
- дистанционное образование;
- участие в различных педагогических проектах;
- создание и публикация методических материалов;
- лицейская система повышения квалификации;
- работа инновационных творческих групп по методическим темам года;
- работа «Школы молодого педагога» в технологии «Развивающая беседа»;
- разработка Персонифицированной программы профессионального развития педагогов» (педагогические дефициты, профициты, деятельности в рамках муниципальных\региональных\федеральных площадок, тема самообразования, курсы повышения квалификации).

В МОУ «Лицей №1» реализуется проект **«Самообучающаяся организация»**. Идея непрерывного образования в настоящее время актуальна в педагогической среде. Образовательная организация (далее - ОО) должна быть конкурентоспособной на рынке образовательных услуг. Это возможно при условии наличия профессионально мобильного, гибкого, креативного, толерантного педагогического коллектива, осознающего общую цель и позиционирующего себя как команда. Современная ОО - «обучающаяся организация». Реализация федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее - ФГОС) требует от педагога изменения его профессионального самосознания. Одним из условий, которое может качественно переломить ситуацию, является организация работы педагогического коллектива в режиме «самообучающейся организации».

Самообучающаяся организация:

- это организация, которая создает, приобретает, передает и сохраняет знания. Она способна успешно изменять формы своего поведения, отражающие новые знания или проекты.
- место, «в котором люди постоянно расширяют свои возможности создания результатов, к которым они на самом деле стремятся, в котором возвращаются новые широкомасштабные способы мышления, в котором люди постоянно учатся тому, как учиться вместе».

Актуальность реализации проекта добавляют следующие основные потребности современной ситуации в ОО:

- необходимость в реализации индивидуальных запросов развития личности конкретного учителя, ее акмеологических аспектов, ориентация на перспективные потребности педагога;
- введение эффективного контракта, ориентированного на качественные показатели эффективности деятельности педагога/компетентность эксперта (оценка и самооценка).

МОУ «Лицей №1» является базовой площадкой НИУ «Высшая школа экономики». Под патронажем НИУ ВШЭ в лицее внедрена технология «Исследование урока» (*Lesson Study*). Данная технология позволяет выстраивать инновационную модель организации методической работы с педагогическим коллективом лицея, способствующая повышению качества образовательных результатов лицеистов.

В *Lesson Study* принимают участие группы учителей, совместно осуществляющие планирование, преподавание, наблюдение, анализ обучения и преподавания, документируя свои выводы. При проведении цикла *Lesson Study* учителя могут вводить новшества или совершенствовать педагогические подходы, которые затем передаются коллегам посредством проведения открытых *Lesson Study* либо публикации документа с описанием их работы. *Lesson Study* успешно используется в целях совершенствования методики преподавания и повышения уровня знаний учащихся по ключевым предметам в начальной и средней школе, а также, - в целях разработки концептуальных педагогических подходов, таких как оценивание для обучения (ОдО). На протяжении цикла проведения *Lesson Study* учителя, работающие в группах (или в парах):

- используют ежедневно собираемые ими материалы периодического оценивания для согласования приоритетов обучения и развития обучающихся;
- совместно определяют отвечающий установленным задачам метод преподавания, который будет в дальнейшем разрабатываться или совершенствоваться;
- определяют трех «исследуемых учащихся», каждый из которых является типичным представителем определенной группы учащихся в классе, например: высокого, среднего или ниже среднего уровня успеваемости в общем числе обучающихся;
- совместно планируют *Lesson Study*, в ходе которого будут использованы и тщательно изучены результаты методики его проведения в контексте результатов наблюдения за тремя исследуемыми учащимися;

- проводят *Lesson Study* и ведут совместное их наблюдение, акцентируя особое внимание на обучении и развитии исследуемых учащихся. Названные процедуры могут повторяться и совершенствоваться на протяжении нескольких уроков. Наблюдение не обязательно вести на всех *Lesson Study*;
- опрашивают исследуемых обучающихся, чтобы понять их мнения о *Lesson Study*;
- проводят обсуждение *Lesson Study* с целью анализа реакции исследуемых учащихся на применяемый метод, достигнутого ими прогресса, демонстрируемых ими результатов обучения или испытываемых трудностей в обучении, а также полученного опыта для разработки методик преподавания или обучения в будущем;
- представляют результаты использования подхода *Lesson Study* широкой аудитории коллег посредством презентации, демонстрации или коучинга.

Целью самообучающейся ОО является создание развивающего пространства для всех участников образовательного процесса на основе использования внутренних ресурсов и профессионального потенциала организации, обеспечивающего непрерывное развитие педагогов и обучающихся. Результатом является потребность педагогов в непрерывном динамическом развитии и самосовершенствовании, раскрытие потенциала всех обеспечивает непрерывное развитие педагога на протяжении жизни. Это свидетельствует о переходе его профессиональной деятельности из режима функционирования в режим развития.

В МОУ «Лицей №1» действует **Лицейская система повышения квалификации (далее ЛСПК)**, в которую включены методические образовательные события:

- семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС;
- тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС;
- заседания кафедр лицея по проблемам введения и реализации ФГОС;
- конференции участников образовательных отношений и социальных партнеров образовательной организации по итогам разработки основной образовательной программы, ее отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС ;
- участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажировочных площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и научно-методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т. д.

В МОУ «Лицей №1» разработаны **показатели и индикаторы Эффективного контракта (далее ЭК) педагогических работников**. В основе критериев (ЭК) - планируемые результаты (в том числе для междисциплинарных программ) в соответствии со спецификой основной образовательной программы лицея. Они отражают динамику образовательных достижений обучающихся, в том числе развития УУД, а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных,

творческих и социальных, в том числе разновозрастных проектах, лицейском самоуправлении, волонтерском движении. При оценке качества деятельности педагогических работников учитываются:

- востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и их родителями (законными представителями);
- использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих;
- участие в методической, инновационной и научно-исследовательской деятельности;
- распространение передового педагогического опыта;
- повышение уровня профессионального мастерства;
- работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
- руководство проектной деятельностью обучающихся;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений.

Актуальные вопросы реализации программы основного общего образования рассматриваются на заседаниях предметных кафедр Лицея, также на заседаниях научно-методического совета.

Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы

Психолого-педагогические условия, созданные в Лицее обеспечивают исполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов к психолого-педагогическим условиям реализации ООП, в частности:

- 1) обеспечивает преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования. В Лицее в течение многих лет успешно реализуется Программа развития «Школа возрастных ступеней»;
- 2) способствует социально-психологической адаптации обучающихся к условиям организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- 3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников Лицея и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в рамках реализации направлений деятельности «Родительский университет», Лицейская система повышения квалификации;
- 4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности посредством реализации психолого-педагогических программ внеурочной деятельности.

В Лицее психолого-педагогическое сопровождение реализации программы ООП осуществляется квалифицированными специалистами:— педагогами-психологами, социальным педагогом.

В процессе реализации ООП обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации ООП осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;— обучающихся с ОВЗ;
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся .

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне. В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического со-провождения как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемые в течение всего учебного года.

**Виды деятельности психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений
МОУ «Лицей №1»**

Виды деятельности	Планируемые мероприятия	Сроки	Примечание (ответственный)
Адаптация вновь прибывших обучающихся			
Диагностика	Наблюдение за обучающимися в урочное и внеурочное время Диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению	декабрь	Педагог-психолог
Развивающая и коррекционная работа	Занятия с обучающимися, испытывающими трудности в адаптации.	В течение года	Педагог-психолог, учитель-предметник
Консультирование	Индивидуальное консультирование педагогов, родителей, обучающихся Беседы с обучающимися родителями, педагогами по результатам диагностических обследований	октябрь-ноябрь	Педагог-психолог
Просветительская работа	Выступления на родительских собраниях «Психологические особенности юношеского возраста».	октябрь-апрель	Педагог-психолог Классные руководители
Организационно-методическая работа	Разработка рекомендаций для педагогов, родителей; участие в работе малых педагогических советов по адаптации вновь прибывших	ноябрь	Педагог-психолог

	обучающихся		
Готовность к профессиональному самоопределению обучающихся			
Диагностика	Помощь обучающимся в процессе социализации и профессиональном самоопределении	декабрь-март	Педагог-психолог, классные руководители
Развивающая работа	Проведение тематических классных часов из цикла «Мир профессий», реализация курсов «Проектория» 5 классы, «Мой выбор» 9 классы	В течение года	Педагог-психолог, классные руководители
Консультирование	Индивидуальное и групповое консультирование родителей, обучающихся по проблеме выбора профессии, беседы с обучающимися по результатам диагностических обследований, вопросам самоорганизации и саморегуляции и т.д.	в течение года	Педагог-психолог
Просветительская работа	Подготовка методического материала «Делай то, для чего ты рожден» Разработка рекомендаций, памяток, семинаров по вопросам психологической поддержки выпускников	февраль-март	Педагог-психолог
Организационно-методическая работа	Сопровождение в разработке, подготовка заключений, корректировка «Портфолио успешной карьеры»	в течение года	Педагог-психолог
Деятельность по сопровождению обучающихся в подготовке к выпускным экзаменам			

Диагностика	Изучение уровня тревожности обучающихся в предэкзаменационный период	октябрь, апрель	Педагог-психолог
Развивающая работа	Занятия по программе «Путь к успеху» Индивидуальная работа с обучающимися с высоким уровнем тревожности.	в течение года	Педагог-психолог, классные руководители
Консультирование	Индивидуальное консультирование обучающихся, педагогов, родителей по проблеме подготовки к экзаменам	в течение года	Педагог-психолог
Просветительская работа	Выступления на родительских собраниях «Помощь ребёнку в период подготовки и сдачи выпускных экзаменов» и др.	в течение года	Педагог-психолог, классные руководители
Организационно-методическая работа	Подготовка заключений, участие в работе малых педагогических советов Подготовка материала и размещение его на сайте лицея, а также на учебном диске и в ЭЖ для педагогов, обучающихся и их родителей по вопросам психологической подготовки к экзаменам	в течение года	Педагог-психолог
Работа с родителями			
Диагностика	Изучение особенностей детско-родительских отношений	в течение года	Педагог-психолог, классные руководители
Просветитель	Выступления на родительских	в течение года	Педагог-психолог, классные

ская работа	собраниях по возрастным особенностям, вопросам психологической подготовки к экзаменам по запросам родителей и классных руководителей Работа в рамках проекта «Родительский университет»		руководители
Консультирование	Индивидуальные консультации и беседы	в течение года	Педагог-психолог
Работа с педагогическим коллективом			
Семинары для педагогов	Проведение тематических семинаров по запросу администрации и кафедр Участие в работе лицейской системы повышения квалификации	в течение года	Педагог-психолог, руководители кафедр

Финансово-экономические условия реализации ООП

Финансовое обеспечение реализации ООП опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации. Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения). Финансовое обеспечение реализации ООП бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного образования осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъекта Российской Федерации — Республики Карелия. При этом формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации ООП осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением. Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования — гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включает:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий

обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления осуществляют за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления основного общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации. В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов включаются расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации ООП (при наличии этих расходов).

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств в бюджете организации — структуре норматива затрат на реализацию ООП (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации. Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются Показателями эффективности педагогических работников МОУ «Лицей №1».

В локальном нормативном акте МОУ «Лицей №1» о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются:

- позитивные результаты урочной деятельности по преподаваемым предметам
- позитивные результаты внеурочной деятельности по преподаваемым предметам

- позитивные результаты деятельности учителя по выполнению функций классного руководителя
- участие в инновационной деятельности, ведение экспериментальной работы
- обобщение и распространение собственного педагогического опыта **на** муниципальном, региональном и федеральном уровнях
- внешняя оценка удовлетворенности субъектов образовательных отношений.

Лицей самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиального органа управления Лицея - выборного органа первичной профсоюзной организации, комиссии по распределению фонда.

При реализации ООП с привлечением ресурсов иных организаций на условиях сетевого взаимодействия действует механизм финансового обеспечения образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Взаимодействие осуществляется:

- на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
- за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Материально-технические условия реализации ООП

Материально-технические условия реализации ООП обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися результатов ООП;
- безопасность и комфортность организации образовательного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил и нормативов, пожарной и

электробезопасности, требований охраны труда, современных сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;

- возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса, в том числе обучающихся с ОВЗ, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В МОУ «Лицей №1» закрепляются локальными актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие образовательный процесс. Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС.

В зональную структуру Лицей включены:

- участки (территории) с целесообразным набором оснащенных зон;
- входная зона;
- учебные кабинеты, мастерские, студии для организации образовательного процесса;
- лаборантские помещения;
- информационно-библиотечный центр с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом, лекторием, абонементом;
- актовый зал;
- спортивные сооружения (зал, бассейн, стадион, спортивная площадка);
- пищевой блок;
- административные помещения;
- гардеробы;
- санитарные узлы;
- помещения/ место для хранения уборочного инвентаря.

Состав и площади помещений предоставляют условия для:

- основного общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС;
- организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;
- размещения в кабинетах, мастерских, студиях необходимых комплектов мебели, в том числе специализированной, и учебного оборудования, отвечающих специфике образовательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В состав учебных кабинетов (мастерских, студий) входят: учебный кабинет русского языка; учебный кабинет литературы; учебный кабинет иностранного языка; учебный кабинет истории; учебный кабинет обществознания; учебный кабинет географии; студия изобразительного искусства; учебный кабинет мировой художественной культуры; учебный кабинет музыки; учебный кабинет физики; учебный кабинет химии; учебный кабинет биологии и экологии; учебный кабинет математики; учебный кабинет

информатики; учебный кабинет (мастерская) технологии; кабинет кулинарии; учебный кабинет основ безопасности жизнедеятельности.

Учебные кабинеты включают следующие зоны: рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения; рабочую зону обучающихся с местом для размещения личных вещей; пространство для размещения и хранения учебного оборудования; демонстрационную зону. Организация зональной структуры учебного кабинета отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Компонентами оснащения учебного кабинета являются: школьная мебель; технические средства; лабораторно-технологическое оборудование; фонд дополнительной литературы; учебно-наглядные пособия; учебно-методические материалы. В базовый комплект мебели входят: доска классная; стол учителя; стул учителя (приставной); кресло для учителя; стол ученический (регулируемый по высоте); стул ученический (регулируемый по высоте); шкаф для хранения учебных пособий; стеллаж демонстрационный. Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В базовый комплект технических средств входят: компьютер/ноутбук с периферией; многофункциональное устройство (МФУ) или принтер, сканер, ксерокс; сетевой фильтр; документ-камера. В учебных кабинетах химии, биологии, физики, информатики, технологии, основ безопасности жизнедеятельности, изобразительного искусства, музыки предусматривается наличие специализированной мебели.

Приложение 3. Состояние оснащения учебных кабинетов и иных учебных подразделений (Компоненты структуры ОО\ необходимое оборудование и оснащение\ необходимо или имеются в наличии).

Спортивный зал, включая помещение для хранения спортивного инвентаря, в соответствии с рабочей программой оснащается: инвентарем и оборудованием для проведения занятий по физической культуре и спортивным играм; стеллажами для спортивного инвентаря; комплектом скамеек.

Информационно-библиотечный центр включает: стол библиотекаря, кресло библиотекаря; стеллажи библиотечные для хранения и демонстрации печатных и медиапособий, художественной литературы; стол для выдачи учебных изданий; шкаф для читательских формуляров; картотеку; столы модульные компьютерные ученические (читальный зал); стулья ученические, регулируемые по высоте; кресла для чтения; технические средства обучения (персональные компьютеры (настольные, ноутбуки), планшеты, копировально-множительная техника), обеспечивающие возможность доступа к электронной ИС Лицея и использования электронных образовательных ресурсов участниками образовательного процесса.

Обеспечение техническими средствами обучения (персональными компьютерами), лицензированными программными продуктами, базами данных

и доступом к информационно-образовательным ресурсам осуществляется с учетом создания и обеспечения функционирования автоматизированных рабочих мест для педагогических работников, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала, участвующих в разработке и реализации ООП.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Условия реализации ООП:

соответствие требованиям ФГОС;

гарантия сохранности и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

обеспечение достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;

учёт особенностей образовательной организации, её организационной структуры, запросов участников образовательного процесса;

предоставление возможности взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Раздел «Условия реализации программ основного общего образования» содержит:

описание кадровых, психолого- педагогических, финансовых, материально-технических, информационно- методических условий и ресурсов;

обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами образовательной организации при реализации учебного плана;

перечень механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий реализации требований ФГОС;

сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий реализации требований ФГОС;

систему мониторинга и оценки условий реализации требований ФГОС.

Описание системы условий реализации образовательной программы базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико- обобщающей и прогностической деятельности, включающей:

анализ имеющихся условий и ресурсов реализации образовательной программы основного общего образования;

установление степени соответствия условий и ресурсов образовательной организации требованиям ФГОС, а также целям и задачам образовательной программы образовательной организации, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательной деятельности;

выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;

разработку механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий для реализации требований ФГОС с привлечением всех участников образовательной деятельности и возможных партнёров;

разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий для реализации требований ФГОС;

разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов сетевого графика (дорожной карты).

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является четкое эффективное взаимодействие всех участников образовательных отношений.

Выстраивание деятельности лица в формате стратегического планирования в рамках реализации Программы развития «Школа ступеней» способствует своевременному принятию управленческих решений в контексте Дорожной карты ФГОС.

Модель управления введением ФГОС

Управленческие шаги	задачи	результат
Механизм «Планирование»		
1. Анализ системы условий существующих в лице	Определение исходного уровня. Определение параметров для необходимых изменений.	Написание раздела ООП «Система условий реализации основной образовательной программы»
2. Составление сетевого графика (дорожной карты) по созданию системы условий	Определение сроков и создание необходимых условий реализации ФГОС	Утверждение сетевого графика (дорожной карты) по созданию системы условий реализации ООП
Механизм «Организация»		
1. Отработка механизмов взаимодействия между участниками образовательных отношений	Создание конкретных механизмов взаимодействия, обратной связи между участниками образовательных отношений	Создание комфортной среды в Учреждении для обучающихся и педагогов.
2. Проведение заседаний научно-методического совета, Управляющего совета лицея, педагогических советов, методических событий в рамках профессиональных сессий повышения квалификации по реализации ООП	Учет мнений участников образовательных отношений. Обеспечение доступности, открытости Учреждения.	Достижение высокого качества обучения.
3. Разработка системы	Создание благоприятной	Профессиональный рост

мотивации и стимулирования педагогов.	мотивационной среды для реализации ООП , ведение Эффективного контракта	педагогов.
Механизм «Контроль»		
1.Выполнение сетевого графика по созданию системы условий через распределение обязанностей по контролю между участниками рабочей группы	Создание эффективной системы контроля.	Достижение необходимых изменений, выполнение нормативных требований по созданию системы условий реализации ООП .
2.Диагностика эффективности внедрения педагогических процедур, направленных на достижение ожидаемого результата	Создание эффективной системы контроля. Реализация персонального и тематического контроля качества преподавания на уровне педагогического коллектива, качества линейного управления на кафедральном уровне.	Достижение высокого уровня обучения.
3. Подбор диагностических методик для формирования целостной системы отслеживания качества выполнения ООП	Создание инструментария.	Формирование целостного аналитического материала.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий учитывают организационную структуру образовательной организации, взаимодействие с другими субъектами образовательных отношений, иерархию целевых ориентиров, обозначенную в ФГОС и выстроенную в ООП образовательной организации.

Одним из механизмов повышения качества образования является система государственно-общественного управления, характерными чертами которой являются совместная деятельность государственных и общественных структур по управлению образовательной организацией; процедура принятия решений, которая включает обязательное согласование проектов решений с представителями общественности; разработка механизмов (способов) разрешения возникающих противоречий и конфликтов между государственными и общественными структурами управления. В связи с этим к

формированию системы условий в лицее привлечены различные участники образовательных отношений.

Управляющий совет МОУ «Лицей №1» является коллегиальным органом самоуправления Учреждения. В состав Совета входят представители родителей (законных представителей) обучающихся, представители обучающихся 9-11-х классов и работников Учреждения, а также - направленные представители. В рамках реализации ФГОС Управляющий совет согласовывает вопросы финансово-хозяйственной деятельности, определяет стратегию развития образовательных отношений, утверждает ООП.

Попечительский совет лицея является формой самоуправления Учреждения, оказывает содействие по развитию и организации привлечения из внебюджетных источников дополнительных финансовых средств и материальных ресурсов для обеспечения деятельности и развития Учреждения в формировании условий реализации ФГОС.

Достижение запланированных личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов невозможно без совершенствования кадровых, финансовых, материально-технических, психолого-педагогических, учебно-методических и информационных условий реализации ООП.

Определены целевые ориентиры в системе условий лицея:

нормативное и правовое обеспечение развития образовательного учреждения направлено на формирование единой, целостной нормативной и правовой базы для реализации ООП;

научно-методическое сопровождение обеспечит внедрение результатов научных исследований по вопросам содержания, организации и методики образовательного процесса в контексте ФГОС;

учебно-методическое сопровождение направлено на внедрение развивающих программ, инновационных педагогических технологий, диссеминацию опыта учреждения, переход на нелинейное расписание и реализацию индивидуального учебного плана, формирование системы мониторинга образовательных результатов, организацию подготовки и выпуска публикаций педагогов, проведение методических мероприятий, научно-практических конференций;

информационно-техническое обеспечение направлено на формирование банка данных о потенциальных участниках реализации образовательного процесса с использованием современных информационных технологий, создание банка данных о передовом опыте в сфере управления и практической реализации на всех уровнях дополнительного профессионального образования и повышения квалификации педагогических работников, внедрение дистанционных курсов обучения, формирование условий для эффективного сетевого взаимодействия в рамках реализации ООП.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 294690421595703939189969587970239985033448730203

Владелец Гуденко Анжелика Витальевна

Действителен с 01.07.2024 по 01.07.2025