

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе авторской программы «Финансовая грамотность» (Финансовая грамотность: учебная программа. 5 - 7 классы общеобразовательных организаций / Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015) в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации,
- Проект Министерства финансов России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации»,

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 5–7 классов в сфере экономики семьи. Курс рассчитан на 35 часов в 5 классе, 35 часов в 6 классе и 35 часов в 7 классе. Итого всего по курсу за 3 года обучения – 105 часов.

Цель обучения: формирование у учащихся знаний, умений и навыков, необходимых для эффективного управления личными финансами.

Задачи:

Формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе,

Приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Основные содержательные линии курса:

- Деньги, их история, виды, функции;
- Семейный бюджет;
- Экономические отношения семьи и государства;
- Семья и финансовый бизнес;
- Собственный бизнес.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, истории, географии, обществознания и литературы.

Планируемые результаты:

Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решений о семейном бюджете.

Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

Познавательные: • освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; •

использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;

- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли

денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций; определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Содержание курса

5 класс (35 часов)

№	Тема	часы
1	Введение в курс финансовой грамотности.	4
2	Зачем быть финансово грамотным человеком?	
3	Что такое деньги? Происхождение денег	4
4	Доходы и расходы семьи	15
5		
	Риски потери денег. Страхование.	10
	Проекты	2

6 класс (35 часов)

№	Тема	часы
1	Повторение курса 5 класса	2
2	Риски потери денег и имущества. Финансовое мошенничество	4
3	Человек и государство: как они взаимодействуют.	2
4	Налоги	10
5	Социальные пособия	10
	Проекты	6

7 класс (35 часов)

№	Тема	часы
1	Повторение курса 5-6 класс	7
2	Услуги финансовых организаций	12

3	Финансовый бизнес: чем он может помочь семье	9
4		5
5	Валюта в современном мире	2

Проекты

Тематическое планирование

№	Тема	часы УУД	Воспитательный компонент урока
5 класс (35 часов)			
1	Введение в курс финансовой грамотности. Зачем быть финансово грамотным человеком?	<p>8</p> <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в сфере достижения метапредметных результатов (освоения метапредметных УУД): <ul style="list-style-type: none"> ◇ определять цели развития собственной финансовой грамотности и планировать способы их достижения; ◇ осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность со взрослыми (учителем, членами своей семьи) и сверстниками для достижения целей развития собственной финансовой грамотности; ◇ выдвигать версии решения проблем экономики семьи, экономических отношений семьи и общества, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; ◇ находить актуальную финансовую информацию в сети Интернет; ◇ обосновывать свою оценку финансового поведения людей в конкретных ситуациях; ◇ приводить примеры неграмотного финансового поведения и моделировать иные варианты поведения в аналогичных ситуациях; ◇ актуализировать имеющиеся знания и практические навыки по финансовой грамотности; • в сфере достижения предметных результатов (освоения предметных УУД): <ul style="list-style-type: none"> ◇ объяснять, от чего зависит финансовое благосостояние человека; ◇ понимать зависимость финансового благосостояния семьи от многих факторов, в 	<p>Вырабатывается осознание необходимости развития собственной финансовой грамотности для участия в повседневном принятии финансовых решений в своей семье.</p>

том числе от уровня образования, профессии, грамотного применения имеющихся финансовых знаний и навыков;
◇ обосновывать свою оценку финансового поведения людей в конкретных ситуациях;
◇ описывать обязательные знания и умения, необходимые для приобретения финансовой грамотности.

Повышенный уровень

Обучающийся получит возможность научиться:

- поддерживать устойчивый интерес к развитию собственной финансовой грамотности;
- самостоятельно определять цели и способы развития собственной финансовой грамотности в конкретных жизненных ситуациях;
- оценивать (с участием взрослых) финансовое благосостояние своей семьи;
- оценивать как своё финансовое поведение, так и финансовое поведение других людей в решении повседневных финансовых задач;
- самостоятельно планировать дальнейшее развитие своей финансовой грамотности.

2 Доходы и расходы семьи 25
Что такое деньги?
Происхождение денег

Базовый уровень
Обучающийся научится:
• в сфере достижения метапредметных результатов (освоения метапредметных УУД):
◇ называть основные источники доходов семьи;
◇ составлять задачи, требующие денежных расчётов;
◇ считать доходы и расходы семейного бюджета и делать

Формируется понимание зависимости благосостояния семьи, благополучия семейного бюджета от грамотности принимаемых в семье финансовых решений.

выводы о его

сбалансированности;

- в сфере достижения предметных результатов (освоения предметных УУД):

- ◊ объяснять проблемы бартерного (товарного) обмена;

- ◊ описывать свойства предмета, играющего роль денег;

- ◊ объяснять назначение денег, в том числе историю их возникновения;

- ◊ называть функции Центрального банка РФ в управлении денежной системой страны;

- ◊ называть регулярные и нерегулярные источники дохода, направления расходов семьи, указывать их примерную величину с учётом региона проживания;

- ◊ объяснять, как формируется семейный бюджет;

- ◊ подсчитывать доли расходов на разные товары и услуги (товары и услуги первой необходимости, товары длительного пользования, товары текущего потребления);

- ◊ подсчитывать в общих расходах семьи долю расходов на обязательные платежи;

- ◊ объяснять, из чего могут складываться планируемые и непредвиденные расходы семейного бюджета.

Повышенный уровень

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать и оценивать финансовые последствия для семьи принятых финансовых решений о расходах;

- понимать, при каких условиях можно одалживать

деньги.

5	Риски потери денег. Страхование.	2	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none">• в сфере достижения метапредметных результатов (освоения метапредметных УУД):<ul style="list-style-type: none">◇ анализировать финансовые последствия особых жизненных ситуаций для семьи;◇ соотносить вид страхования и его цель;◇ рассчитывать стоимость страховки жилья, имущества, автомобиля, жизни, здоровья с помощью калькулятора на сайте страховой компании;◇ находить актуальную информацию о страховых компаниях и их услугах;• в сфере достижения предметных результатов (освоения предметных УУД):<ul style="list-style-type: none">◇ описывать особые жизненные ситуации, которые могут приводить к снижению благосостояния семьи;◇ объяснять, как сбережение и страхование могут смягчить последствия особых жизненных ситуаций;◇ объяснять, что такое страхование и для чего оно необходимо;◇ описывать виды страхования;◇ приводить примеры добровольного страхования и указывать примерную стоимость страховки; высчитывать долю годовых страховочных выплат в семейном бюджете. <p>Повышенный уровень</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none">• устанавливать и понимать причинно-следственные связи между особыми жизненными ситуациями и изменением благосостояния семьи;	<p>Привлекается внимание к возможности возникновения особых жизненных ситуаций (рождение ребенка, потеря работы, болезнь, несчастные случаи, форс-мажорные ситуации), которые могут привести к снижению личного благосостояния; Формируется понимание роли страхования и сбережений для решения финансовых проблем семьи в особых жизненных ситуациях.</p>
---	-------------------------------------	---	---	--

- оценивать финансовые преимущества использования страхования для сокращения финансовых потерь.

6 Проекты

6 класс (35 часов)

Повторение курса 5 класса 6

Риски потери денег и имущества. Финансовое мошенничество

Человек и государство: как они взаимодействуют. 4

Налоги 10

Обучающийся научится:

- в сфере достижения метапредметных результатов (освоения метапредметных УУД):
 - ◊ различать прямые и косвенные налоги;
 - ◊ считать сумму налога;
 - ◊ проверять на сайте Федеральной налоговой службы наличие налоговой задолженности членов семьи;
 - ◊ высчитывать долю годовых налоговых выплат в семейном бюджете;
 - ◊ находить нужную информацию на социальных порталах;
- в сфере достижения предметных результатов (освоения предметных УУД):
 - ◊ объяснять, что такое налоги и почему их нужно платить;
 - ◊ называть основные налоги в Российской Федерации (подходный налог, налог на прибыль, косвенные налоги);
 - ◊ приводить примеры налогов, которые выплачиваются семьей, и их примерную сумму;
 - ◊ описывать условия уплаты различных видов

Вырабатывается понимание сущности налогов, определение их роли в жизни общества; осознание необходимости уплаты налогов как важной составляющей благосостояния общества и государства.

социальных пособий в Российской Федерации;
 ◇ называть виды социальных пособий и указывать их примерную величину;
 ◇ приводить примеры выплат различных видов социальных пособий;
 ◇ высчитывать долю социальных пособий в доходах семейного бюджета.
 Повышенный уровень Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно устанавливать (понимать) причинно-следственные связи между уплатой налогов и созданием общественных благ;
- рассчитывать величину подоходного налога и НДС;

Социальные пособия	10	оценивать условия и возможности использования социальных пособий в определённых жизненных ситуациях.	Вырабатывается личное оценивание социальных пособий как помощи государства гражданам в сложных жизненных ситуациях.
Проекты	6		
7 класс (35 часов)			
Повторение курса 5-6 класс	7		
Услуги финансовых организаций	12	Обучающийся научится: <ul style="list-style-type: none"> • в сфере достижения метапредметных результатов (освоения метапредметных УУД): ◇ отличать инвестирование от сбережения и кредитования; ◇ знать свои основные права и обязанности как потребителя; ◇ находить актуальную информацию об услугах банков; ◇ пользоваться пластиковой картой в банкомате; ◇ считать проценты по вкладам (кредитам) на простых примерах. 	Формируется понимание значения банковских услуг для увеличения (сохранения) семейных доходов и смягчения последствий сложных жизненных ситуаций; осознание факта: ответственность за выбор и использование услуг банка несёт потребитель этих услуг;

- ◇
- в сфере достижения предметных результатов (освоения предметных УУД):
- ◇ перечислять основные банковские услуги (сбережения, вклад, кредит, инвестиции);
- ◇ объяснять, как можно пользоваться основными банковскими услугами для увеличения (сохранения) доходов семьи.

◇
 Повышенный уровень Обучающийся получит возможность научиться:

- соотносить рискованность использования финансовых операций и их доходность;
- сравнивать различные финансовые предложения; оценивать финансовые преимущества использования услуг банков для увеличения и/или сохранения семейных доходов.

Финансовый бизнес: чем 9 он может помочь семье

планировать (4—5 шагов) свою самостоятельную деятельность;

- ◇ сравнивать возможности работы по найму и собственного бизнеса;
- ◇ находить и анализировать информацию о курсе валют;
- ◇ проводить простые расчёты с использованием валютного курса.

объяснять, чем труд наёмного работника отличается от труда бизнесмена;

- ◇ называть необходимые условия для открытия своей фирмы;
- брать на себя ответственность;
- оценивать возможности и финансовые преимущества создания и/или ведения семейного бизнеса.

Формируется осознание факта: ответственность за все финансовые риски несёт владелец бизнеса; понимание преимуществ и рисков предпринимательской деятельности.

Валюта в современном 5

объяснять причины

Формируется понимание, что

мире

существования различных валют;
◇ называть основные мировые валюты и страны их использования;
◇ объяснять, что такое валютный курс и как находить информацию об изменениях курса валют. оценивать финансовые преимущества использования валютного курса для увеличения и/или сохранения семейных доходов.

всё в современном мире взаимосвязано и изменение валютного курса может отразиться на экономике страны и бюджете семьи.

Проекты

2

Рабочая программа предусматривает использование УМК, включающего:

Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5 - 7 классы общеобразовательных организаций. / И. В. Липсиц, Е. А. Вигдорчик. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 5–7 классы общеобразовательных организаций. / Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 5 - 7 классы общеобразовательных организаций / Ю. Н. Корлюгова, Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Финансовая грамотность: материалы для родителей. 5 - 7 классы общеобразовательных организаций / Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Дополнительная литература и интернет-ресурсы для учителя и учащихся

Основная литература

1. *Азимов Л.Б., Журавская Е.В.* Уроки экономики в школе: Активные формы преподавания. М.: Аспект Пресс, 1995.
2. *Антипова М.В.* Метод кейсов: методическое пособие. Мариинско-Посадский филиал ФГБУ ВПО «МарГТУ», 2011.
3. *Баршай Ю.С.* Валюты мира: иллюстрированный атлас для школьников. СПб.: Нева; М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2002. 319 с.
4. *Бибнева Н.А.* Изучение курса «Экономика для всех»: книга для учителя. Воронеж: Изд-во ВГПУ, 2003. 178 с.
5. *Белорукова Е.М., Жаркова Е.Н., Калашникова Н.Г.* Использование инновационных образовательных технологий для формирования компетентностных образовательных результатов школьников: методические рекомендации для учителя к программе «Экономика». Барнаул: Азбука, 2012. 94 с.
6. *Бойко М.* Азы экономики. М.: Издатель «Книга по требованию», 2015. 470 с. Режим доступа: <http://azy-economiki.ru>
7. *Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н.* Финансовая грамотность: материалы для родителей. 5—7 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)
8. *Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н.* Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 5—7 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)
9. *Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н., Половникова А.В.* Финансовая грамотность: учебная программа. 5—7 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)
10. *Горяев А., Чумаченко В.* Финансовая грамота для школьников. М.: Российская экономическая школа, 2010. Режим доступа: <http://www.azbukafinansov.ru>
11. Детский экономический словарь, или Маленькие рассказы не очень маленьким детям об экономике. М.: Просвещение, 1997. 104 с.
12. *Думная Н.Н., Рябова О.А., Карамова О.В.* Как вести семейный бюджет: учебное пособие / под ред. Н.Н. Думной. М.: Интел-лект-Центр, 2010.
13. *Евлова Е.В.* Как сделать преподавание экономики интересным (на примере изучения дисциплины «Прикладная экономика») // Экономика образования. 2012. № 2. С. 99—105.
14. *Иванова В.А., Левина Т.В.* Педагогика [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.kgau.ru>
15. Игровые виды и формы проверки знаний учащихся. Их характеристика [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.iro.yar.ru>
16. *Кайзер Ф.-И., Камински Х.* Методика преподавания экономических дисциплин. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2007. 184 с.
17. *Карелина Г.Д.* Интерактивный метод мозаика в образовательном процессе. Режим доступа: <http://festival.1september.ru>
18. *Кашилев С.С.* Интерактивные методы обучения: учебно-методическое пособие. Минск: ТетраСистемс, 2011.

19. Корлюгова Ю.Н., Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 5—7 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)
20. Короткова М.В. Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории. М.: Владос, 2003. 256 с.
21. Кульневич С.В. Анализ современного урока: практическое пособие для учителей нач. классов, студентов сред. и высш. учеб. заведений, слушателей ИПК. Ростов н/Д: Учитель, 2002. 176 с.
22. Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5—7 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)
23. Метафорическая деловая игра: практическое пособие для бизнес-тренера / под ред. Ж. Завьяловой. СПб.: Речь, 2004.
24. Михеева С.А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания: учебник для студентов педвузов. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2012. 328 с.
25. Протасевич Т.А. Начала экономики: учебно-методическое пособие для учителя. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2001.
26. Прутченков А.С. Кейс-метод в преподавании экономики в школе. Режим доступа: <http://www.hse.ru>
27. Ступницкая М.А. Что такое учебный проект? Режим доступа: <http://project.1september.ru>
28. Урок-игра «Морской бой» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://pedsovet.ru>
29. Урок с использованием дидактической игры [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://e-lib.gasu.ru>
30. Федорова Л.И. Игра: дидактическая, ролевая, деловая. Решение учебных и профессиональных проблем. М.: Форум, 2009. 176 с.
31. Хвесеня Н.П. Методика преподавания экономических дисциплин: учебно-методический комплекс. Минск: Изд-во БГУ, 2006. 116 с.
32. Шевцова Т.В. Поговорим о налогах. Нижний Новгород: ФНС, 2006. 45 с.
33. Экономическая игра «Крестики-нолики» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://basic.economicus.ru>
34. Экономика для 3—5 классов / Барбара Дж. Флауренс, Пенни Каглер, Бонни Т. Мезарос, Лейна Стилс, Мэри С. Сьютер; пер. с англ. Т. Равичевой; под ред. С. Равичева. М.: МЦЭБО, 2006.

Дополнительная литература

35. Авденин В. Азбука финансовой грамотности [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.twirpx.com>
36. Агашев Д.В. Право социального обеспечения. Курс лекций. Томск: Изд-во ТУСУР, 2011. 180 с.
37. Воспитание экономической культуры современных школьников: обр. программа и методические рекомендации для учителя / авт.-сост. Е.В. Дистенфельд. Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2010. 73 с.
38. Думная И.И., Рыбаков С.И., Лайков А.Ю. Зачем нужны страховые компании и страховые услуги? М.: Интеллект-Центр, 2010.

39. *Исаева О.А.* Некоронованные короли мирового бизнеса. М.: АСТ-Астрель; Хранитель, 2006. 351 с.
40. *Кийосаки Р.* Прежде чем начать свой бизнес. Минск: Попурри, 2006. 160 с.
41. *Конаш Д.* Сохранить и приумножить: Как грамотно и с выгодой управлять сбережениями. М.: Альпина Паблишер, 2012.
42. *Леонтьев В.Е., Радковская Н.П.* Финансы, деньги, кредит и банки: учебное пособие. СПб.: ИВЭСЭП; Знание, 2011. 384 с.
43. *Липсиц И.В.* Бизнес-план — основа успеха: практическое пособие. М.: Дело, 2012. 112 с.
44. *Липсиц И.В.* Удивительные приключения в стране Экономика. М.: Нивекс; Триада, 1992. 336 с.
45. *Пансков В.Г.* Налоги и налогообложение: теория и практика: в 2 т. 5-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2016. 336 с.
46. *Савенок В.* Миллион для моей дочери. Пошаговый план накоплений. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2013. 120 с.
47. *Савенок В.* Как составить личный финансовый план. Путь к финансовой независимости. СПб.: Питер, 2006. 146 с.
- Сандерс Ф. и др.* Основные экономические понятия: структура преподавания / пер. с англ. М.: Аспект Пресс, 1995.
48. *Сахаровская Ю.* Куда уходят деньги. Как грамотно управлять семейным бюджетом. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2012. 120 с.
49. *Семлер Р. Маверик.* История успеха самой необычной компании в мире. М.: Добрая книга, 2007. 386 с.
50. *Снайдер Ди.* Практическая психология для подростков, или Как найти свое место в жизни. М.: АСТ-Пресс, 2001.
51. *Чиркова Е.В.* Финансовая пропаганда, или Голый инвестор. М.: Кейс, 2010. 192 с.
52. *Шеффер Б.* Путь к финансовой свободе. Минск: Попурри, 1998. 136 с.
53. *Шеффер Б.* Мани, или Азбука денег. Минск: Попурри, 2006. 94 с.

Интернет-источники

54. <https://www.rbc.ru> — информационное агентство «РосБизнесКонсалтинг».
55. <https://ria.ru> — информационное агентство «РИА Новости».
56. www.7budget.ru — сайт журнала «Семейный бюджет».
57. www.banki.ru — сайт «Финансовый информационный портал».
58. www.bs-life.ru — портал «Деловая жизнь».
59. www.casemethod.ru — сайт, посвященный методике ситуационного обучения с использованием кейсов.
60. www.cbr.ru — Центральный банк Российской Федерации.

61. www.finagram.com — портал финансовой грамотности.
62. www.fin-site.ru — портал «Финансы и бизнес для начинающих предпринимателей».
63. www.fmc.hse.ru — Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования.
64. www.gks.ru — Федеральная служба государственной статистики.
65. www.kcbux.ru — портал «Краткий справочник бухгалтера».
66. www.kolesovgb.ru — сайт «Школа жизни. Пенсионное и финансовое планирование жизни».
67. www.koshelek.org — портал «Семейный бюджет».
68. www.muzej-factov.ru — сайт «Интересные факты обо всём на свете. Музей фактов».
69. www.o-strahovanie.ru — сайт «Всё о страховании».
70. www.rasxodam.net — сайт об экономии денег в повседневной жизни.
71. www.smb.gov.ru — портал малого и среднего предпринимательства.
72. www.subsidii.net — портал «Всё о пособиях».
73. www.taxru.com — сайт «Налоги России».
74. www.zarplata-i-rabota.ru — сайт журнала «Работа и зарплата».
75. www.znaniyum.com — электронная библиотечная система Znaniyum.com
76. вашифинансы.рф — проект Минфина России «Друзья с финансами».

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 294690421595703939189969587970239985033448730203

Владелец Гуденко Анжелика Витальевна

Действителен с 01.07.2024 по 01.07.2025