

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ПЕТРОЗАВОДСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
МОУ «ЛИЦЕЙ №1»

РАССМОТРЕНА
научно-методическим советом
протокол № 1
от «26» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 206/1/осн
от «17» с е н т я б р я 2024 г.
Директор МОУ «Лицей №1»

_____ А.В.Гуденко

Рабочая программа
дополнительного образования
ENGLISH STARTER
социально-гуманитарной направленности

Возраст обучающихся – 7-8 лет
Срок реализации программы – 1 год

Составитель программы:
Дегтярева Н.В., Лепченко Н.Н.,
педагоги дополнительного образования

Программа прошла экспертизу
Руководитель кафедры _____ / Иванова Н.Н.
28 августа 2024 г.

г. Петрозаводск
2024

Пояснительная записка

Обучение иностранному языку, начинается в первом классе с ознакомительного курса. С помощью изучения иностранного языка у учащихся закладываются основы для развития интереса к языковому и культурному многообразию мира, уважения к языку и культуре других народов, для развития коммуникативно-речевого такта, коммуникабельности при общении с людьми из других стран.

Обучение иностранному языку в первом классе ведет к дальнейшему развитию умений понимать устную и письменную речь на иностранном языке, участвовать в учебных иноязычных играх, обмениваться репликами при проигрывании ситуаций общения.

Данная программа рассчитана на 1 час в неделю_(30 часов в год в зависимости от начала занятий) во внеурочное время для дополнительного образования учащихся первых классов. В основе программы заложена необходимость обучения учащихся первых классов разговорной речи.

Программа по английскому языку для 1 класса, как дополнительная платная услуга, состоит из следующих частей:

- Пояснительная записка.
- Учебный план.
- Содержание программы.
- Методическое обеспечение.
- Список литературы.
- Приложение.

Осуществление практических целей предполагает:

- формирование элементарных умений монологической и диалогической речи,
- отработку всех звуков английского языка, работу над интонацией.

Учебный план

1 КЛАСС (30 ч)

Тематическое планирование	Характеристика учебной деятельности учащихся	УУД	Содержание воспитательного потенциала уроков
<p>Знакомство: с одноклассниками, учителем, персонажами учебника, имя, возраст.</p> <p>Приветствие, прощание: с использованием типичных фраз английского речевого этикета. (3 ч) октябрь</p>	<p>Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела). Участие в подвижных играх. Используют мимику и жесты в случаях, когда не хватает языковых средств.</p>	<p>Коммуникативные - слушать собеседника, умение реагировать на вопросы собеседника, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные осознанно строить сообщения в устной форме.</p> <p>Регулятивные Работать по предложенному учителем плану, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Личностные: Осознавать и называть свои личные качества и черты характера, пользоваться правилами поведения. Уважать иную культуру, не допускать оскорбления.</p>	<p>Воспитывать уважение и культуру своего поведения и толерантного отношения к стране изучаемого языка.</p>
<p>Знакомство с алфавитом (буквы, звуки, слова, предложения) 9 ч ноябрь-январь</p>	<p>Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатным шрифтом). Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка, слова определённой тематики.</p>	<p>Коммуникативные - слушать собеседника, умение реагировать на вопросы собеседника, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные</p>	<p>Развивается опыт общения при составлении и разыгрывании диалогов при работе в парах. Вырабатывается личностное отношение. Воспитывается умение слушать друг друга.</p>

	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Используют мимику и жесты в случаях, когда не хватает языковых средств.	осознанно употреблять слова и словосочетания в устной форме. Регулятивные Работать по предложенному учителем плану, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.	
Цифры. Счёт до 10. Решение математических примеров. (4 ч) февраль	Участие в языковых играх, разыгрывание диалога, счет предметов. Выполнение гимнастики под рифмовку, обратный счет от 10. Решение математических примеров.	Коммуникативные - слушать собеседника, умение реагировать на вопросы собеседника, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Познавательные осознанно употреблять слова и словосочетания в устной форме, решение примеров с использованием английских слов. Регулятивные Работать по предложенному учителем плану, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	Повышается мотивация к изучению особенностей жизни в других странах, через изучение традиций.
Цвета. (4 ч) март	Разыгрывание сценок, участие в играх. Участие в подвижных играх. Рисование животных фломастерами, карандашами.	Коммуникативные - слушать собеседника, умение реагировать на вопросы собеседника, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Познавательные осознанно употреблять слова и словосочетания в устной форме по теме «Цвета». Регулятивные	Привлекается внимание к проблеме толерантности.

		Работать по предложенному учителем плану, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	
Животные (домашние и дикие животные) (5 ч) апрель	Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения. Игровые ситуации по теме «Зоопарк». Проектная деятельность «Моё любимое животное».	Коммуникативные - слушать собеседника, умение реагировать на вопросы собеседника, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Познавательные осознанно употреблять слова и словосочетания в устной форме по теме «Животные». Регулятивные Работать по предложенному учителем плану, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.	Воспитывается умение пользоваться правилами поведения.
Я и моя семья: члены семьи, их имена. (5 ч) май	Знакомство со словами по теме «Семья», исполнение песен, составление дерева семьи в виде проекта. Игры со словами.	Коммуникативные - слушать собеседника, умение реагировать на вопросы собеседника, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Познавательные осознанно употреблять слова и словосочетания в устной форме по теме «Семья». Регулятивные Работать по предложенному учителем плану, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.	Воспитывается любовь и уважение к культуре своей стране и культуре изучаемого языка.

--	--	--	--

Расписание занятий: Понедельник — 14.15 — 15.00 1 А

Вторник -13.30-14.10 — 1 В

Вторник 14. 15 — 15.00 -1 Д

Среда 14.15-15.00 — 1 Б

Четверг 14.15-15.00 — 1 Г

Содержание программы

Языковой материал :

Фонетический

- Овладение всеми звуками английского языка в потоке связной речи, интонацией простых повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений.
- Овладение произношением “s” в формах множественного числа существительных и притяжательных конструкциях.

Лексический.

- Овладение примерно 50 лексическими единицами
- Овладение фоновой лексикой, включающей в себя имена людей, названия некоторых стран.
- Овладение лексикой, обозначающей названия животных, числительных, цвета, действий, прилагательных, и др.

Грамматический.

- Овладение неопределенным и определенным артиклями имен существительных,
- Овладение структурами с глаголами to be,
- Выражение единственного и множественного числа имен существительных,
- Овладение вопросительными формами: What’s this? Is it a ball? How old are you? How are you? How many? What colour? Prepositions of place,
- Овладение глаголами to be, to like, to have got, can.
- Овладение прилагательными big, little.

Тематика устно-речевого общения, соотносенная с требованиями стандарта

- 1) Личная и общественная жизнь: All about me, numbers 1-10, parts of face and body, I can do.
- 2) Мир вокруг нас: Animals, food, colours.

Основные темы курса:

- 1) Слова, связанные с буквами английского алфавита
- 2) Животные
- 3) Цвета
- 4) Еда (фрукты, сладости)
- 5) Числительные 1-10
- 6) Части лица, тела
- 7) Игрушки
- 8) Мебель
- 9) Движения (бегать, прыгать, лазать, видеть)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КУРСА

Данный курс обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов. **Личностные результаты:**

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иной культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
- формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;
- формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;
- усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации;
- сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

Предметные результаты:

А. В сфере коммуникативной компетенции:

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся);
- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец);
- социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных монологических высказываний по изученной тематике;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;

Г. В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении.

В процессе реализации курса у выпускника начальной школы будут достигнуты определённые **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык».

У первоклассника

- ✓ будет сформировано уважительное отношение к иной культуре других народов;
- ✓ будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- ✓ будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;
- ✓ будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **метапредметные** результаты. Выпускники начальной школы

- 1) овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

- 2) сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) будут готовы слушать собеседника и вести диалог;
- 5) будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **предметные** результаты. Выпускники начальной школы

1) освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;

2) сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом.

Выпускник получит возможность научиться:

- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения.

Выпускник получит возможность научиться:

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

• *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

• различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

• соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.

Выпускник получит возможность научиться:

• *соблюдать интонацию перечисления.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

• узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики курса.

Выпускник получит возможность научиться:

• *узнавать простые словообразовательные элементы;*

• *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования*

(интернациональные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

• распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

• распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи:

существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; личные, притяжательные местоимения; прилагательные в положительной степени; количественные (до 10) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

• *узнавать сложносочинённые предложения с союзом *and*.*

Методическое обеспечение курса

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны.

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта.

Педагогические технологии

- Игровые технологии
- Здоровье сберегающие технологии
- Технология портфолио

Виды и формы контроля освоения программы

Устный опрос, письменное выполнение проверочных заданий репродуктивного и творческого характера.

Материально-техническое обеспечение образовательной программы

Кабинеты оснащены проекторами, компьютерами для освоения данной программы. Используется раздаточный и наглядный материалы, также видео и аудио сопровождения, учебный комплект для учащихся (цветные карандаши, тетради, ручки, простые карандаши).

Организационные условия реализации программы

Занятия проводятся 1 раз в неделю, группа детей до 15 человек, продолжительность 1 занятия 45 мин.

Санитарно-гигиенические требования

Занятия проводятся в хорошо проветриваемом и хорошо освещённом кабинете. Учитываются возрастные особенности детей через эмоционально-психологические разгрузки, смена видов деятельности.

Работа с родителями

Индивидуальные консультации с родителями по уровню освоения программы детьми, рекомендации, индивидуальные подходы.

Класс	Учебное пособие
1	Starlight Alphabet Book.(электронный вариант) Starlight Starter ЭОР (электронно-образовательные ресурсы): LearningApps, wordwall.com, Liveworksheets.com.

Список литературы

- Иностранные языки. Программно-методические материалы для школ и классов с углубленным изучением английского, немецкого, французского и испанского языков – М,: Просвещение, 2005.
- Starlight alphabet book – М: Просвещение, 2011(электронный вариант)
- Книга для учителя (приложение к электронному изданию Starlight alphabet book)
- Starlight Starter Student's book - М: Просвещение, 2013(электронный вариант)
- *Starlight Starter Workbook - М: Просвещение, 2013(электронный вариант)*

Приложение

Тематическое планирование курса

№ урока	Тема	Буквы алфавита	Лексика	Грамматика	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	УУД (универсальные учебные действия)	Содержание воспитательного потенциала уроков
1	Знакомство		Hello! I am..... (имя)	To be (I am)	Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела). Разыгрывание сценки, участие в играх. Участие в подвижных играх. Рисование животных фломастерами, карандашами. Участие в языковых играх, разыгрывание диалога, счет предметов. Выполнение гимнастики под рифмовку, обратный счет от 10. Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатным шрифтом). Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка, слова определённой тематики. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Используют мимику и жесты в случаях, когда не хватает языковых средств.	Коммуникативные - слушать собеседника, умение реагировать на вопросы собеседника, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Познавательные — соотносить графический образ	Воспитывается уважение к друзьям из других стран.
2	Здравствуй, Я — Анна.	A, b, c	Ant, bat, cap				
3	Цвета 1	A, b, c	Red, yellow, blue, green, blue	A green cap			
4	Это Флора — Цветок.	D, e, f	Duck, elf, flower	To be (it is), it is a green flower	Выполнение гимнастики под рифмовку, обратный счет от 10. Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатным шрифтом). Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка, слова определённой тематики. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Используют мимику и жесты в случаях, когда не хватает языковых средств.	Вырабатывается личностное отношение к культуре своей страны	
5	Цвета 2	D, e, f	Black, white, grey, orange				
6	Это цветы! Счёт до 10.	D, e, f	One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten	Plurals (a flower - flowers)	Выполнение гимнастики под рифмовку, обратный счет от 10. Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатным шрифтом). Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка, слова определённой тематики. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Используют мимику и жесты в случаях, когда не хватает языковых средств.	Развивается опыт общения при составлении и разыгрывании диалогов при работе в парах.	
7	Где шляпа?	G, h, i	Ghost, hat, iguana, table, house, pencil case, chair, cupboard	Prepositions of place(on, in, under)			
8	Цвета 3	G, h, i	Pink, purple, brown	Prepositions of place(on, in, under) An orange iguana on the table		Воспитывается умения слушать и	

9	Привидение в доме	G, h, i		Prepositions of place(on, in, under) An orange iguana on the table.	буквы с его звуковой основой, осознанно строить сообщения в устной форме, смысловое чтение поиск и выделение необходимой информации из текста при выполнении различных упражнений. Регул. - Работать по предложенному учителем плану, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. Личностные: Осознавать и называть свои	слышать друг друга.
10	У ягуара есть мяч	J, k, l	Jaguar, koala, lion, ball	Have got		Воспитывается уважение к самому себе.
11	У меня есть мяч	J, k, l		I have got a ball		
12	У меня есть красный мяч	J, k, l	All the colours	I have got a blue ball.		Повышается мотивация к изучению особенностей жизни в других странах, через изучение традиций.
13	Большой мяч	M, n, o	Mouse, nut, orange, big, small			
14	Я — смешной монстр	M, n, o	Head, nose, eyes, hair, mouth	I have got three noses		
15	У меня большой нос	M, n, o		I have got a big nose		
16	Я люблю пиццу	P, q, r	Puppet, queen, rabbit, pizza, ice cream, apple, orange	I like pizza.		
17	Моя любимая еда	P, q, r	Tea, juice, milk	Articles a/an, some		Привлекается внимание к проблеме толерантности.
18	Чай для королевы	P, q, r	Tea, juice, milk	Some tea for the queen		
19	Улитка Сэм умеет петь	S, t	Sing, run, jump, dance, snail, tomato	The snail can sing. Modal verb can		Воспитывается умение пользоваться правилами поведения.
20	Я умею петь	S, t	Sing, run, jump, dance, see	I can sing		
21	Мы не умеем танцевать	U, v	Umbrella, violet,	We can't ride a bike		

			climb, ride a bike		личные качества и черты характе ра, пользо ваться правила ми поведен ия. Уважать иную культур у, не допуска ть оскорбл ения.	Воспит ывается любовь и уважени е к культур е своей стране и культур е изучаем ого языка.
22	Ты не умеешь...	U, v	Umbrella , violet, climb, ride a bike, sing, run, jump, dance, snail, tomato, see	You can't ride a bike		
23	Ты видишь...?	W, x	Wizard, fox	Can you see a wizard? - yes, I can/no, I can't		
24	Посмотри на волшебника!	W, x	Wizard, fox	Imperatives. Look! Listen! Sing!		
25	Посмотри на лису!	Y, z	Yo-yo, zebra	Look at the fox! Point at the fox!		
26	Спой песенку	Y, z	Yo-yo, zebra	Sing a song! Draw a fox. Colour the fox yellow.		
27	Alphabet check	A-z	Повторе ние всех букв алфавита и слов			
28	Alphabet games	A, O, U	Повторе ние гласных букв А, О, U			
29	Alphabet games	E, I, Y	Повторе ние гласных букв E, I, Y			
30	Alphabet games	A-Z	Повторе ние изученно го			