

МОУ «Лицей № 1»

Принята на научно-методическом  
совете протокол №1 от 27.08.2021

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МОУ лицея №1

\_\_\_\_\_ Гуденко А.В.

Август 2024 г.

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
ПЕТРОЗАВОДСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
МОУ «ЛИЦЕЙ №1»



Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
**ЛИЦЕЙСКАЯ ГАЗЕТА**  
общекультурного направления

Возраст обучающихся – 12-17 лет  
Срок реализации программы – 5 лет

Составитель программы:  
Усова НМ.,  
педагоги дополнительного образования

Программа прошла экспертизу  
Руководитель кафедры \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ 202\_ г.

## **Пояснительная записка**

Лицей №1 имеет многолетнюю традицию выпуска ученической газеты как печатного органа, освещающего жизнь образовательного учреждения, информацию, востребованную учащимися, соответствующую имиджу лицея, воспитывающего патриотизм, эстетический вкус, нравственность. В лицее есть обучаемые, способные к литературному творчеству, также в практико-ориентированные программы русского языка включены уроки развития речи, предусматривающие создание текстов и сочинений на актуальные темы современной жизни подростков. Как правило, творческие способности обучаемых развиваются, если есть возможность регулярных публикаций, совершенствования своих работ. Детские публикации в местных периодических изданиях если и востребованы, то в несколько иных целях, часто искажаются при редактировании. Возможность публикаций в газете своего учебного заведения открывает дополнительные траектории для развития творческих способностей обучаемых, их самовыражения и саморазвития.

**Цель программы:** формирование языковых компетенций обучающихся.

**Задачи:**

**Предметные:**

1. Закрепить и углубить знания обучающихся по написанию текстов разных типов и стилей
2. Развить творческий потенциал обучающихся: воображение, память, умение владеть словом
3. Развить умение и навыки воспроизведения информации (наблюдение, работа с текстами, комментирование, выводы и др.)
4. Развить монологическую речь

**Метапредметные:**

Регулятивные

1. Определять цели, формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности
2. Уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач.
3. Уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
4. Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
5. Овладеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

**Познавательные**

1. Уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

2. Уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
3. Уметь находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста; преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст

### Коммуникативные

1. Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение
2. Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
3. Формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий

### Личностные

1. Осознать гражданскую идентичность, интериоризировать гуманистические, демократические и традиционные ценности общества.
2. Развивать способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
3. Развить моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения
4. Развить осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции
5. Развить эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

### **Формы внеурочной деятельности**

- чтение и анализ образцовых журналистских материалов разных жанров;
- планирование работы по сбору материала и созданию журналистского материала;
- планирование и проведение интервью;
- редактирование и совершенствование своих материалов;
- планирование содержания газеты;
- вёрстка газеты;
- обсуждение и взаимное оценивание материалов.

## Содержание курса

Раздел	Количество часов	Планируемые образовательные результаты
<p><b>1. Теория журналистики: история, современные издания.</b></p>	<p>4</p>	<p><u>Предметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение процедурами эстетического и смыслового анализа текста.</li> <li>- формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать информацию, осознавать художественную картину жизни, отраженную в тексте, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.</li> <li>- составление и воспроизведение развернутых ответов на поставленный вопрос</li> <li>- рецензирование, сопоставление и сравнение текстов</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><u>Метапредметные УУД</u></b></p> <p><b>Регулятивные УУД</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умение самостоятельно определять цели, формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</li> <li>2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач.</li> <li>3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</li> <li>4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</li> <li>5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной</li> </ol> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.</li> <li>2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</li> <li>3. Смысловое чтение: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста; преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст</li> </ol> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p>

		<p>1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение</p> <p>2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p> <p>3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий</p> <p><b><u>Личностные УУД</u></b></p> <p>1. Гражданская идентичность, интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.</p> <p>2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p> <p>3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения</p> <p>4. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции</p> <p>5. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера</p>
<p><b>2. Жанры публицистики.</b></p>	<p>40</p>	<p><b><u>Предметные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение процедурами эстетического и смыслового анализа текста.</li> <li>- формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать информацию, осознавать художественную картину жизни, отраженную в тексте, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.</li> <li>- составление и воспроизведение развернутых ответов на поставленный вопрос</li> <li>- рецензирование, сопоставление и сравнение текстов</li> </ul> <p><b><u>Метапредметные УУД</u></b></p> <p><b><u>Регулятивные УУД</u></b></p> <p>1. Умение самостоятельно определять цели, формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p> <p>2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач.</p> <p>3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p>

		<p>4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</p> <p>5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной</p> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <p>1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.</p> <p>2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p> <p>3. Смысловое чтение: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста; преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <p>1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение</p> <p>2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p> <p>3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий</p> <p><b>Личностные УУД</b></p> <p>1. Гражданская идентичность, интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.</p> <p>2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p> <p>3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения</p> <p>4. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции</p> <p>5. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера</p>
<b>3. Выпуск номера</b>	26	<u>Предметные:</u>

газеты	<p>- овладение процедурами эстетического и смыслового анализа текста.</p> <p>- формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать информацию, осознавать художественную картину жизни, отраженную в тексте, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.</p> <p>- составление и воспроизведение развернутых ответов на поставленный вопрос</p> <p>- рецензирование, сопоставление и сравнение текстов</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Метапредметные УУД</u></b></p> <p><b>Регулятивные УУД</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умение самостоятельно определять цели, формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</li> <li>2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач.</li> <li>3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</li> <li>4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</li> <li>5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной</li> </ol> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.</li> <li>2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</li> <li>3. Смысловое чтение: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста; преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст</li> </ol> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение</li> <li>2. Умение осознанно использовать речевые средства в</li> </ol>
--------	--

		<p>соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p> <p>3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий</p> <p><b><u>Личностные УУД</u></b></p> <p>1. Гражданская идентичность, интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.</p> <p>2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p> <p>3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения</p> <p>4. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции</p> <p>5. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера</p>
--	--	--

## **Планируемые результаты курса:**

### **Предметные результаты:**

#### **I. Познавательная-лингвистическая компетенция:**

углубление знаний о публицистическом стиле речи, его языковых особенностях;  
 знакомство с основными газетными жанрами: информация, заметка, обзор, интервью, статья, очерк, репортаж, фоторепортажи других; их разновидностях и композиционно-языковых особенностях;  
 социокультурная осведомленность: знание основных детских республиканских газет и журналов, детских разделов в популярных изданиях.

#### **II. Коммуникативная компетенция:**

обучение выбору темы публикации, способам сбора материала, созданию рабочих материалов, созданию и совершенствованию собственных текстов в различных жанрах публицистического стиля;  
 создание рабочей группы юных журналистов, состоящей из редакции лицейской газеты и разновозрастной команды корреспондентов.

#### **III. Культуроведческая компетенция:**

восприятие публицистической литературы как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;  
 ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;  
 знакомство с образцами отечественной, в том числе местной публицистики;  
 формирование эстетического вкуса при создании публикаций и в процессе создания газеты.

#### **Метапредметные результаты:**

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение письменной речью;  
 умение самостоятельно определять цели своей работы, ставить и формулировать для себя новые задачи в процессе работы над журналистским заданием;  
 умение самостоятельно или под руководством куратора планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и поставленных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения своей работы, собственные возможности разрешения проблем;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в процессе деятельности;

умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с интервьюируемыми, куратором и сверстниками; работать индивидуально, в паре и в группах; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции): работа над своими текстами в системе Word, сотрудничество посредством электронной почты, сообщений в ЭЖ, вёрстка газеты в доступных редакторах.

#### **Личностные результаты:**

1) воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к порученному делу, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной практики, учитывающего социальное, культурное, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, гражданской позиции, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций; 6) развитие эстетического сознания через освоение публицистического наследия и творческую работу со словом.

#### **Тематическое планирование:**

<b>Название темы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Воспитательный потенциал занятия</b>	<b>Использование электронных образовательных ресурсов</b>
1-2. Газета как орган печати образовательного учреждения. Планирование целей, образа и разделов	2	1. Формирование коммуникативной культуры личности обучающихся 2. Формирование и реализация творческих способностей 3. Формирование эмпатии 4. Формирование и усвоение жизненных целей, ценностей, нравственных идеалов, норм и форм поведения 5. Формирование деловых качеств, качеств лидера и подчиненного	ФЭБ: Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор». <a href="http://www.feb-web.ru">www.feb-web.ru</a> Русская виртуальная

лицейской газеты		<p>6. Формирование мировоззрения, любознательности</p> <p>7. Формирование эстетического вкуса</p> <p>8. Формирование логической культуры мышления, строгости и стройности в умозаклучениях</p> <p>9. Формирование дисциплинированности, трудолюбия, настойчивости, упорства, умения соглашаться с мнением других, доводить дело до конца, ответственность</p> <p>10. Формирование уважения в достижениям человеческого гения, убежденности в важности журналистских знаний в практической жизни, признание радости творческого труда.</p>	<p>библиотека.  <a href="http://www.rvb.ru/">http://www.rvb.ru/</a>          /          Союз журналистов России Информационный портал для молодых журналистов:          Учительская газета:  <a href="https://ug.ru/">https://ug.ru/</a></p>
3-4. Сферы применения и языковые особенности публицистического стиля	2	<p>1. Формирование коммуникативной культуры личности обучающихся</p> <p>2. Формирование и реализация творческих способностей</p> <p>3. Формирование эмпатии</p> <p>4. Формирование и усвоение жизненных целей, ценностей, нравственных идеалов, норм и форм поведения</p> <p>5. Формирование деловых качеств, качеств лидера и подчиненного</p> <p>6. Формирование мировоззрения, любознательности</p> <p>7. Формирование эстетического вкуса</p> <p>8. Формирование логической культуры мышления, строгости и стройности в умозаклучениях</p> <p>9. Формирование дисциплинированности, трудолюбия, настойчивости, упорства, умения соглашаться с мнением других, доводить дело до конца, ответственность</p> <p>10. Формирование уважения в достижениям человеческого гения, убежденности в важности журналистских знаний в практической жизни, признание радости творческого труда.</p>	<p>ФЭБ:          Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор».  <a href="http://www.feb-web.ru">www.feb-web.ru</a>          Русская виртуальная библиотека.  <a href="http://www.rvb.ru/">http://www.rvb.ru/</a>          /          Союз журналистов России Информационный портал для молодых журналистов:          Учительская газета:  <a href="https://ug.ru/">https://ug.ru/</a></p>
5-6. Практическая работа. Планирование выпуска газеты №1 к Дню Учителя. Презентация сил и способностей юных корреспондентов.	2	<p>1. Формирование коммуникативной культуры личности обучающихся</p> <p>2. Формирование и реализация творческих способностей</p> <p>3. Формирование эмпатии</p> <p>4. Формирование и усвоение жизненных целей, ценностей, нравственных идеалов, норм и форм поведения</p> <p>5. Формирование деловых качеств, качеств лидера и подчиненного</p> <p>6. Формирование мировоззрения, любознательности</p> <p>7. Формирование эстетического вкуса</p>	<p>ФЭБ:          Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор».  <a href="http://www.feb-web.ru">www.feb-web.ru</a>          Русская виртуальная библиотека.  <a href="http://www.rvb.ru/">http://www.rvb.ru/</a>          /</p>

		<p>8. Формирование логической культуры мышления, строгости и стройности в умозаклучениях</p> <p>9. Формирование дисциплинированности, трудолюбия, настойчивости, упорства, умения соглашаться с мнением других, доводить дело до конца, ответственность</p> <p>10. Формирование уважения в достижениям человеческого гения, убежденности в важности журналистских знаний в практической жизни, признание радости творческого труда.</p>	<p>Союз журналистов России Информационный портал для молодых журналистов: Учительская газета: <a href="https://ug.ru/">https://ug.ru/</a></p>
<p>7-8. Практическая работа. Создание и совершенствование материалов для газеты к Дню Учителя</p>	2	<p>1. Формирование коммуникативной культуры личности обучающихся</p> <p>2. Формирование и реализация творческих способностей</p> <p>3. Формирование эмпатии</p> <p>4. Формирование и усвоение жизненных целей, ценностей, нравственных идеалов, норм и форм поведения</p> <p>5. Формирование деловых качеств, качеств лидера и подчиненного</p> <p>6. Формирование мировоззрения, любознательности</p> <p>7. Формирование эстетического вкуса</p> <p>8. Формирование логической культуры мышления, строгости и стройности в умозаклучениях</p> <p>9. Формирование дисциплинированности, трудолюбия, настойчивости, упорства, умения соглашаться с мнением других, доводить дело до конца, ответственность</p> <p>10. Формирование уважения в достижениям человеческого гения, убежденности в важности журналистских знаний в практической жизни, признание радости творческого труда.</p>	<p>ФЭБ: Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор». <a href="http://www.feb-web.ru">www.feb-web.ru</a> Русская виртуальная библиотека. <a href="http://www.rvb.ru/">http://www.rvb.ru/</a> Союз журналистов России Информационный портал для молодых журналистов: Учительская газета: <a href="https://ug.ru/">https://ug.ru/</a></p>
<p>9-10. Отбор и вёрстка материалов для выпуска газеты №1</p>	2	<p>1. Формирование коммуникативной культуры личности обучающихся</p> <p>2. Формирование и реализация творческих способностей</p> <p>3. Формирование эмпатии</p> <p>4. Формирование и усвоение жизненных целей, ценностей, нравственных идеалов, норм и форм поведения</p> <p>5. Формирование деловых качеств, качеств лидера и подчиненного</p> <p>6. Формирование мировоззрения, любознательности</p> <p>7. Формирование эстетического вкуса</p> <p>8. Формирование логической культуры мышления, строгости и стройности в умозаклучениях</p> <p>9. Формирование дисциплинированности,</p>	<p>ФЭБ: Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор». <a href="http://www.feb-web.ru">www.feb-web.ru</a> Русская виртуальная библиотека. <a href="http://www.rvb.ru/">http://www.rvb.ru/</a> Союз журналистов России Информационный портал для молодых журналистов: Учительская газета: <a href="https://ug.ru/">https://ug.ru/</a></p>

		<p>трудолюбия, настойчивости, упорства, умения соглашаться с мнением других, доводить дело до конца, ответственность</p> <p>10. Формирование уважения в достижениям человеческого гения, убежденности в важности журналистских знаний в практической жизни, признание радости творческого труда.</p>	<p>й портал для молодых журналистов: Учительская газета: <a href="https://ug.ru/">https://ug.ru/</a></p>
<p>11-12. Обсуждение опубликованных материалов и газеты в целом. Планирование следующего номера</p>	2	<p>1. Формирование коммуникативной культуры личности обучающихся</p> <p>2. Формирование и реализация творческих способностей</p> <p>3. Формирование эмпатии</p> <p>4. Формирование и усвоение жизненных целей, ценностей, нравственных идеалов, норм и форм поведения</p> <p>5. Формирование деловых качеств, качеств лидера и подчиненного</p> <p>6. Формирование мировоззрения, любознательности</p> <p>7. Формирование эстетического вкуса</p> <p>8. Формирование логической культуры мышления, строгости и стройности в умозаключениях</p> <p>9. Формирование дисциплинированности, трудолюбия, настойчивости, упорства, умения соглашаться с мнением других, доводить дело до конца, ответственность</p> <p>10. Формирование уважения в достижениям человеческого гения, убежденности в важности журналистских знаний в практической жизни, признание радости творческого труда.</p>	<p>ФЭБ: Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор». <a href="http://www.feb-web.ru">www.feb-web.ru</a></p> <p>Русская виртуальная библиотека. <a href="http://www.rvb.ru/">http://www.rvb.ru/</a></p> <p>Союз журналистов России Информационный портал для молодых журналистов: Учительская газета: <a href="https://ug.ru/">https://ug.ru/</a></p>
<p>13-14. Понятие об информации как публицистическом жанре. Виды информации и способы её оформления</p>	2	<p>1. Формирование коммуникативной культуры личности обучающихся</p> <p>2. Формирование и реализация творческих способностей</p> <p>3. Формирование эмпатии</p> <p>4. Формирование и усвоение жизненных целей, ценностей, нравственных идеалов, норм и форм поведения</p> <p>5. Формирование деловых качеств, качеств лидера и подчиненного</p> <p>6. Формирование мировоззрения, любознательности</p> <p>7. Формирование эстетического вкуса</p> <p>8. Формирование логической культуры мышления, строгости и стройности в умозаключениях</p> <p>9. Формирование дисциплинированности, трудолюбия, настойчивости, упорства, умения соглашаться с мнением других, доводить дело до конца, ответственность</p> <p>10. Формирование уважения в достижениям че-</p>	<p>ФЭБ: Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор». <a href="http://www.feb-web.ru">www.feb-web.ru</a></p> <p>Русская виртуальная библиотека. <a href="http://www.rvb.ru/">http://www.rvb.ru/</a></p> <p>Союз журналистов России Информационный портал для молодых журналистов: Учительская</p>

		ловческого гения, убежденности в важности журналистских знаний в практической жизни, признание радости творческого труда.	газета: <a href="https://ug.ru/">https://ug.ru/</a>
15-16. Практическая работа: создание различных видов информации	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование коммуникативной культуры личности обучающихся</li> <li>2. Формирование и реализация творческих способностей</li> <li>3. Формирование эмпатии</li> <li>4. Формирование и усвоение жизненных целей, ценностей, нравственных идеалов, норм и форм поведения</li> <li>5. Формирование деловых качеств, качеств лидера и подчиненного</li> <li>6. Формирование мировоззрения, любознательности</li> <li>7. Формирование эстетического вкуса</li> <li>8. Формирование логической культуры мышления, строгости и стройности в умозаклучениях</li> <li>9. Формирование дисциплинированности, трудолюбия, настойчивости, упорства, умения соглашаться с мнением других, доводить дело до конца, ответственность</li> <li>10. Формирование уважения в достижениям человеческого гения, убежденности в важности журналистских знаний в практической жизни, признание радости творческого труда.</li> </ol>	ФЭБ: Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор». <a href="http://www.feb-web.ru">www.feb-web.ru</a> Русская виртуальная библиотека. <a href="http://www.rvb.ru/">http://www.rvb.ru/</a> Союз журналистов России Информационный портал для молодых журналистов: Учительская газета: <a href="https://ug.ru/">https://ug.ru/</a>
17-18. Практическая работа. Планирование выпуска газеты №2 к Дню Матери. Презентация сил и способностей юных корреспондентов.	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование коммуникативной культуры личности обучающихся</li> <li>2. Формирование и реализация творческих способностей</li> <li>3. Формирование эмпатии</li> <li>4. Формирование и усвоение жизненных целей, ценностей, нравственных идеалов, норм и форм поведения</li> <li>5. Формирование деловых качеств, качеств лидера и подчиненного</li> <li>6. Формирование мировоззрения, любознательности</li> <li>7. Формирование эстетического вкуса</li> <li>8. Формирование логической культуры мышления, строгости и стройности в умозаклучениях</li> <li>9. Формирование дисциплинированности, трудолюбия, настойчивости, упорства, умения соглашаться с мнением других, доводить дело до конца, ответственность</li> <li>10. Формирование уважения в достижениям человеческого гения, убежденности в важности журналистских знаний в практической жизни, признание радости творческого труда.</li> </ol>	ФЭБ: Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор». <a href="http://www.feb-web.ru">www.feb-web.ru</a> Русская виртуальная библиотека. <a href="http://www.rvb.ru/">http://www.rvb.ru/</a> Союз журналистов России Информационный портал для молодых журналистов: Учительская газета: <a href="https://ug.ru/">https://ug.ru/</a>
19-20.	2	1. Формирование коммуникативной культуры	ФЭБ:

<p>Практическая работа. Создание и совершенствование материалов для газеты к Дню Матери</p>		<p>личности обучающихся 2. Формирование и реализация творческих способностей 3. Формирование эмпатии 4. Формирование и усвоение жизненных целей, ценностей, нравственных идеалов, норм и форм поведения 5. Формирование деловых качеств, качеств лидера и подчиненного 6. Формирование мировоззрения, любознательности 7. Формирование эстетического вкуса 8. Формирование логической культуры мышления, строгости и стройности в умозаключениях 9. Формирование дисциплинированности, трудолюбия, настойчивости, упорства, умения соглашаться с мнением других, доводить дело до конца, ответственность 10. Формирование уважения в достижениях человеческого гения, убежденности в важности журналистских знаний в практической жизни, признание радости творческого труда.</p>	<p>Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор». <a href="http://www.feb-web.ru">www.feb-web.ru</a> Русская виртуальная библиотека. <a href="http://www.rvb.ru/">http://www.rvb.ru/</a> Союз журналистов России Информационный портал для молодых журналистов: Учительская газета: <a href="https://ug.ru/">https://ug.ru/</a></p>
<p>21-22. Отбор и вёрстка материалов для выпуска газеты №2</p>	<p>2</p>	<p>1. Формирование коммуникативной культуры личности обучающихся 2. Формирование и реализация творческих способностей 3. Формирование эмпатии 4. Формирование и усвоение жизненных целей, ценностей, нравственных идеалов, норм и форм поведения 5. Формирование деловых качеств, качеств лидера и подчиненного 6. Формирование мировоззрения, любознательности 7. Формирование эстетического вкуса 8. Формирование логической культуры мышления, строгости и стройности в умозаключениях 9. Формирование дисциплинированности, трудолюбия, настойчивости, упорства, умения соглашаться с мнением других, доводить дело до конца, ответственность 10. Формирование уважения в достижениях человеческого гения, убежденности в важности журналистских знаний в практической жизни, признание радости творческого труда.</p>	<p>ФЭБ: Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор». <a href="http://www.feb-web.ru">www.feb-web.ru</a> Русская виртуальная библиотека. <a href="http://www.rvb.ru/">http://www.rvb.ru/</a> Союз журналистов России Информационный портал для молодых журналистов: Учительская газета: <a href="https://ug.ru/">https://ug.ru/</a></p>
<p>23-24. Понятие об интервью как публицистическом жанре и</p>	<p>2</p>	<p>1. Формирование коммуникативной культуры личности обучающихся 2. Формирование и реализация творческих способностей 3. Формирование эмпатии</p>	<p>ФЭБ: Фундаментальная электронная библиотека «Русская</p>

<p>способе сбора информации. Виды интервью и способы его оформления</p>		<p>4. Формирование и усвоение жизненных целей, ценностей, нравственных идеалов, норм и форм поведения  5. Формирование деловых качеств, качеств лидера и подчиненного  6. Формирование мировоззрения, любознательности  7. Формирование эстетического вкуса  8. Формирование логической культуры мышления, строгости и стройности в умозаклучениях  9. Формирование дисциплинированности, трудолюбия, настойчивости, упорства, умения соглашаться с мнением других, доводить дело до конца, ответственность  10. Формирование уважения в достижениям человеческого гения, убежденности в важности журналистских знаний в практической жизни, признание радости творческого труда.</p>	<p>литература и фольклор». <a href="http://www.feb-web.ru">www.feb-web.ru</a>  Русская виртуальная библиотека. <a href="http://www.rvb.ru/">http://www.rvb.ru/</a>  Союз журналистов России Информационный портал для молодых журналистов: Учительская газета: <a href="https://ug.ru/">https://ug.ru/</a></p>
<p>25-26. Практическая работа: создание различных видов интервью</p>	<p>2</p>	<p>1. Формирование коммуникативной культуры личности обучающихся  2. Формирование и реализация творческих способностей  3. Формирование эмпатии  4. Формирование и усвоение жизненных целей, ценностей, нравственных идеалов, норм и форм поведения</p>	<p>ФЭБ: Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор». <a href="http://www.feb-web.ru">www.feb-web.ru</a></p>
<p>27-28. Практическая работа. Обсуждение работ друг друга, совершенствование написанных интервью</p>	<p>2</p>	<p>5. Формирование деловых качеств, качеств лидера и подчиненного  6. Формирование мировоззрения, любознательности  7. Формирование эстетического вкуса  8. Формирование логической культуры мышления, строгости и стройности в умозаклучениях  9. Формирование дисциплинированности, трудолюбия, настойчивости, упорства, умения соглашаться с мнением других, доводить дело до конца, ответственность  10. Формирование уважения в достижениям человеческого гения, убежденности в важности журналистских знаний в практической жизни, признание радости творческого труда.</p>	<p>Русская виртуальная библиотека. <a href="http://www.rvb.ru/">http://www.rvb.ru/</a>  Союз журналистов России Информационный портал для молодых журналистов: Учительская газета: <a href="https://ug.ru/">https://ug.ru/</a></p>
<p>29-30. Способы создания заметки на основе взятого интервью</p>	<p>2</p>	<p>1. Формирование коммуникативной культуры личности обучающихся  2. Формирование и реализация творческих способностей  3. Формирование эмпатии  4. Формирование и усвоение жизненных целей, ценностей, нравственных идеалов, норм и форм поведения</p>	<p>ФЭБ: Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор». <a href="http://www.feb-web.ru">www.feb-web.ru</a></p>
<p>31-32. Практическая</p>	<p>2</p>	<p>5. Формирование деловых качеств, качеств</p>	<p>Русская</p>

<p>работа: создание различных видов заметок на основе взятого интервью</p>		<p>лидера и подчиненного 6. Формирование мировоззрения, любопытности 7. Формирование эстетического вкуса 8. Формирование логической культуры мышления, строгости и стройности в умозаключениях 9. Формирование дисциплинированности, трудолюбия, настойчивости, упорства, умения соглашаться с мнением других, доводить дело до конца, ответственность 10. Формирование уважения в достижениях че- ловеческого гения, убежденности в важности журналистских знаний в практической жизни, признание радости творческого труда.</p>	<p>виртуальная библиотека. <a href="http://www.rvb.ru">http://www.rvb.ru</a> / Союз журналистов России Информационны й портал для молодых журналистов: Учительская газета: <a href="https://ug.ru/">https://ug.ru/</a></p>
<p>33-34. Практическая работа. Обсуждение работ друг друга, совершенство вание написанных заметок</p>	2	<p>1. Формирование коммуникативной культуры личности обучающихся 2. Формирование и реализация творческих способностей 3. Формирование эмпатии 4. Формирование и усвоение жизненных целей, ценностей, нравственных идеалов, норм и форм поведения 5. Формирование деловых качеств, качеств лидера и подчиненного</p>	<p>ФЭБ: Фундаментальна я электронная библиотека «Русская литература и фольклор». <a href="http://www.feb-web.ru">www.feb-web.ru</a> Русская виртуальная библиотека. <a href="http://www.rvb.ru">http://www.rvb.ru</a> / Союз журналистов России Информационны й портал для молодых журналистов: Учительская газета: <a href="https://ug.ru/">https://ug.ru/</a></p>
<p>35-36. Отбор и вёрстка материалов для выпуска газеты №3.</p>	2	<p>6. Формирование мировоззрения, любопытности 7. Формирование эстетического вкуса 8. Формирование логической культуры мышления, строгости и стройности в умозаключениях 9. Формирование дисциплинированности, трудолюбия, настойчивости, упорства, умения соглашаться с мнением других, доводить дело до конца, ответственность 10. Формирование уважения в достижениях человеческого гения, убежденности в важности журналистских знаний в практической жизни, признание радости творческого труда.</p>	<p>ФЭБ: Фундаментальна я электронная библиотека «Русская литература и фольклор». <a href="http://www.feb-web.ru">www.feb-web.ru</a> Русская виртуальная библиотека. <a href="http://www.rvb.ru">http://www.rvb.ru</a> / Союз журналистов России Информационны й портал для молодых журналистов: Учительская газета: <a href="https://ug.ru/">https://ug.ru/</a></p>
<p>37-38. Понятие о статье как публицистиче ском жанре. Виды и художественн ые особенности статей.</p>	2	<p>1. Формирование коммуникативной культуры личности обучающихся 2. Формирование и реализация творческих способностей 3. Формирование эмпатии 4. Формирование и усвоение жизненных целей, ценностей, нравственных идеалов, норм и форм поведения 5. Формирование деловых качеств, качеств лидера и подчиненного</p>	<p>ФЭБ: Фундаментальна я электронная библиотека «Русская литература и фольклор». <a href="http://www.feb-web.ru">www.feb-web.ru</a> Русская виртуальная библиотека. <a href="http://www.rvb.ru">http://www.rvb.ru</a> / Союз журналистов России Информационны й портал для молодых журналистов: Учительская газета: <a href="https://ug.ru/">https://ug.ru/</a></p>
<p>39-40. Знакомство с газетами и</p>	2	<p>6. Формирование мировоззрения, любопытности 7. Формирование эстетического вкуса</p>	<p>ФЭБ: Фундаментальна я электронная библиотека «Русская литература и фольклор». <a href="http://www.feb-web.ru">www.feb-web.ru</a> Русская виртуальная библиотека. <a href="http://www.rvb.ru">http://www.rvb.ru</a> / Союз журналистов России Информационны й портал для молодых журналистов: Учительская газета: <a href="https://ug.ru/">https://ug.ru/</a></p>

журналистам и Петрозаводска		8. Формирование логической культуры мышления, строгости и стройности в умозаклучениях 9. Формирование дисциплинированности, трудолюбия, настойчивости, упорства, умения соглашаться с мнением других, доводить дело до конца, ответственность 10. Формирование уважения в достижениям человеческого гения, убежденности в важности журналистских знаний в практической жизни, признание радости творческого труда.	Союз журналистов России Информационный портал для молодых журналистов: Учительская газета: <a href="https://ug.ru/">https://ug.ru/</a>
41-42. Практическая работа: создание статей на темы лицейской жизни.	2	1. Формирование коммуникативной культуры личности обучающихся 2. Формирование и реализация творческих способностей 3. Формирование эмпатии 4. Формирование и усвоение жизненных целей, ценностей, нравственных идеалов, норм и форм поведения	ФЭБ: Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор». <a href="http://www.feb-web.ru">www.feb-web.ru</a> Русская виртуальная библиотека. <a href="http://www.rvb.ru">http://www.rvb.ru</a>
43-44. Отбор и вёрстка материалов для выпуска газеты №4	2	5. Формирование деловых качеств, качеств лидера и подчиненного 6. Формирование мировоззрения, любознательности 7. Формирование эстетического вкуса 8. Формирование логической культуры мышления, строгости и стройности в умозаклучениях 9. Формирование дисциплинированности, трудолюбия, настойчивости, упорства, умения соглашаться с мнением других, доводить дело до конца, ответственность 10. Формирование уважения в достижениям человеческого гения, убежденности в важности журналистских знаний в практической жизни, признание радости творческого труда.	Союз журналистов России Информационный портал для молодых журналистов: Учительская газета: <a href="https://ug.ru/">https://ug.ru/</a>
45-46. Обсуждение выпусков газет 2, 3, 4. Планирование газеты № 5	2	1. Формирование коммуникативной культуры личности обучающихся 2. Формирование и реализация творческих способностей 3. Формирование эмпатии 4. Формирование и усвоение жизненных целей, ценностей, нравственных идеалов, норм и форм поведения	ФЭБ: Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор». <a href="http://www.feb-web.ru">www.feb-web.ru</a> Русская виртуальная библиотека. <a href="http://www.rvb.ru">http://www.rvb.ru</a>
47-48. Статьи на научно-популярные и исследовательские темы, их стилистические особенности.	2	5. Формирование деловых качеств, качеств лидера и подчиненного 6. Формирование мировоззрения, любознательности 7. Формирование эстетического вкуса 8. Формирование логической культуры мышления, строгости и стройности в умозаклучениях 9. Формирование дисциплинированности,	Союз журналистов России Информационный портал для молодых журналистов: Учительская газета: <a href="https://ug.ru/">https://ug.ru/</a>

		<p>трудолюбия, настойчивости, упорства, умения соглашаться с мнением других, доводить дело до конца, ответственность</p> <p>10. Формирование уважения в достижениям человеческого гения, убежденности в важности журналистских знаний в практической жизни, признание радости творческого труда.</p>	<p>й портал для молодых журналистов: Учительская газета: <a href="https://ug.ru/">https://ug.ru/</a></p>
49-50. Практическая работа: создание статей на научно-популярные и исследовательские темы	2	<p>1. Формирование коммуникативной культуры личности обучающихся</p> <p>2. Формирование и реализация творческих способностей</p> <p>3. Формирование эмпатии</p> <p>4. Формирование и усвоение жизненных целей, ценностей, нравственных идеалов, норм и форм поведения</p> <p>5. Формирование деловых качеств, качеств</p>	<p>ФЭБ: Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор». <a href="http://www.feb-web.ru">www.feb-web.ru</a></p> <p>Русская виртуальная библиотека. <a href="http://www.rvb.ru">http://www.rvb.ru</a></p> <p>/</p> <p>Союз журналистов России Информационный портал для молодых журналистов: Учительская газета: <a href="https://ug.ru/">https://ug.ru/</a></p>
51-52. Практическая работа. Обсуждение работ друга, совершенствование написанных статей	2	<p>лидера и подчиненного</p> <p>6. Формирование мировоззрения, любознательности</p> <p>7. Формирование эстетического вкуса</p> <p>8. Формирование логической культуры мышления, строгости и стройности в умозаключениях</p> <p>9. Формирование дисциплинированности, трудолюбия, настойчивости, упорства, умения соглашаться с мнением других, доводить дело до конца, ответственность</p> <p>10. Формирование уважения в достижениям человеческого гения, убежденности в важности журналистских знаний в практической жизни, признание радости творческого труда.</p>	<p>ФЭБ: Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор». <a href="http://www.feb-web.ru">www.feb-web.ru</a></p> <p>Русская виртуальная библиотека. <a href="http://www.rvb.ru">http://www.rvb.ru</a></p> <p>/</p> <p>Союз журналистов России Информационный портал для молодых журналистов: Учительская газета: <a href="https://ug.ru/">https://ug.ru/</a></p>
53-54. Отбор и вёрстка материалов для выпуска газеты №5	2	<p>1. Формирование коммуникативной культуры личности обучающихся</p> <p>2. Формирование и реализация творческих способностей</p> <p>3. Формирование эмпатии</p>	<p>ФЭБ: Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор». <a href="http://www.feb-web.ru">www.feb-web.ru</a></p> <p>Русская виртуальная библиотека. <a href="http://www.rvb.ru">http://www.rvb.ru</a></p> <p>/</p> <p>Союз журналистов России Информационный портал для молодых журналистов: Учительская газета: <a href="https://ug.ru/">https://ug.ru/</a></p>
55-56. Обсуждение выпуска газеты №5. Планирование газеты № 6.		<p>4. Формирование и усвоение жизненных целей, ценностей, нравственных идеалов, норм и форм поведения</p> <p>5. Формирование деловых качеств, качеств</p> <p>лидера и подчиненного</p> <p>6. Формирование мировоззрения, любознательности</p> <p>7. Формирование эстетического вкуса</p> <p>8. Формирование логической культуры мышления, строгости и стройности в умозаключениях</p> <p>9. Формирование дисциплинированности, трудолюбия, настойчивости, упорства, умения соглашаться с мнением других, доводить дело до конца, ответственность</p> <p>10. Формирование уважения в достижениям</p>	<p>ФЭБ: Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор». <a href="http://www.feb-web.ru">www.feb-web.ru</a></p> <p>Русская виртуальная библиотека. <a href="http://www.rvb.ru">http://www.rvb.ru</a></p> <p>/</p> <p>Союз журналистов России Информационный портал для молодых журналистов: Учительская газета: <a href="https://ug.ru/">https://ug.ru/</a></p>

		человеческого гения, убежденности в важности журналистских знаний в практической жизни, признание радости творческого труда.	газета: <a href="https://ug.ru/">https://ug.ru/</a>
57-58. Репортаж как газетный жанр или один из элементов статьи. Связь репортажа и интервью.	2	1. Формирование коммуникативной культуры личности обучающихся 2. Формирование и реализация творческих способностей 3. Формирование эмпатии 4. Формирование и усвоение жизненных целей, ценностей, нравственных идеалов, норм и форм поведения 5. Формирование деловых качеств, качеств	ФЭБ: Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор». <a href="http://www.feb-web.ru">www.feb-web.ru</a> Русская виртуальная библиотека. <a href="http://www.rvb.ru/">http://www.rvb.ru/</a> Союз журналистов России Информационный портал для молодых журналистов: Учительская газета: <a href="https://ug.ru/">https://ug.ru/</a>
59-60. Практическая работа: создание различных репортажей на темы лицейской жизни.	2	лидера и подчиненного 6. Формирование мировоззрения, любознательности 7. Формирование эстетического вкуса 8. Формирование логической культуры мышления, строгости и стройности в умозаключениях 9. Формирование дисциплинированности, трудолюбия, настойчивости, упорства, умения соглашаться с мнением других, доводить дело до конца, ответственность 10. Формирование уважения в достижениях человеческого гения, убежденности в важности журналистских знаний в практической жизни, признание радости творческого труда.	
61-62. Практическая работа. Обсуждение работ друга, совершенствование написанных статей	2	1. Формирование коммуникативной культуры личности обучающихся 2. Формирование и реализация творческих способностей 3. Формирование эмпатии 4. Формирование и усвоение жизненных целей, ценностей, нравственных идеалов, норм и форм поведения 5. Формирование деловых качеств, качеств	ФЭБ: Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор». <a href="http://www.feb-web.ru">www.feb-web.ru</a> Русская виртуальная библиотека. <a href="http://www.rvb.ru/">http://www.rvb.ru/</a> Союз журналистов России Информационный портал для молодых журналистов: Учительская газета: <a href="https://ug.ru/">https://ug.ru/</a>
63-64. Отбор и вёрстка материалов для выпуска газеты №6	2	лидера и подчиненного 6. Формирование мировоззрения, любознательности 7. Формирование эстетического вкуса 8. Формирование логической культуры мышления, строгости и стройности в умозаключениях 9. Формирование дисциплинированности, трудолюбия, настойчивости, упорства, умения соглашаться с мнением других, доводить дело до конца, ответственность 10. Формирование уважения в достижениях человеческого гения, убежденности в важности журналистских знаний в практической жизни, признание радости творческого труда.	
65-66.	2	1. Формирование коммуникативной культуры	ФЭБ:

Фоторепортаж как разновидность репортажа. Знакомство с популярными карельскими фоторепортёрами.		<p>личности обучающихся</p> <p>2. Формирование и реализация творческих способностей</p> <p>3. Формирование эмпатии</p> <p>4. Формирование и усвоение жизненных целей, ценностей, нравственных идеалов, норм и форм поведения</p> <p>5. Формирование деловых качеств, качеств лидера и подчиненного</p>	Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор». <a href="http://www.feb-web.ru">www.feb-web.ru</a> Русская виртуальная библиотека.
67-68. Практическая работа: выбор объектов для фоторепортажа, создание надписей к ним.	2	<p>6. Формирование мировоззрения, любознательности</p> <p>7. Формирование эстетического вкуса</p> <p>8. Формирование логической культуры мышления, строгости и стройности в умозаключениях</p> <p>9. Формирование дисциплинированности, трудолюбия, настойчивости, упорства, умения соглашаться с мнением других, доводить дело до конца, ответственность</p> <p>10. Формирование уважения в достижениях человеческого гения, убежденности в важности журналистских знаний в практической жизни, признание радости творческого труда.</p>	<a href="http://www.rvb.ru/">http://www.rvb.ru/</a> Союз журналистов России Информационный портал для молодых журналистов: Учительская газета: <a href="https://ug.ru/">https://ug.ru/</a>
69-70. Заключительное занятие. Подведение итогов первого года работы. Награждение активных корреспондентов лицейской газеты.	2	<p>1. Формирование коммуникативной культуры личности обучающихся</p> <p>2. Формирование и реализация творческих способностей</p> <p>3. Формирование эмпатии</p> <p>4. Формирование и усвоение жизненных целей, ценностей, нравственных идеалов, норм и форм поведения</p> <p>5. Формирование деловых качеств, качеств лидера и подчиненного</p> <p>6. Формирование мировоззрения, любознательности</p> <p>7. Формирование эстетического вкуса</p> <p>8. Формирование логической культуры мышления, строгости и стройности в умозаключениях</p> <p>9. Формирование дисциплинированности, трудолюбия, настойчивости, упорства, умения соглашаться с мнением других, доводить дело до конца, ответственность</p> <p>10. Формирование уважения в достижениях человеческого гения, убежденности в важности журналистских знаний в практической жизни, признание радости творческого труда.</p>	
Итого	70 часов		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА**  
Основная рекомендуемая литература

Свитич Л. Г. Профессия: журналист: учеб. пособие. – М.: Аспект-Пресс, 2003. – 255 с.  
Свитич Л. Г., Ширяева А. А. Журналистское образование: взгляд социолога / под ред. Я. Н. Засурского. – М.: УПЛ Ф-та журн. МГУ: ИКАР, 1997. – 240 с.  
Власть, зеркало или служанка? Энциклопедия жизни современной российской журналистики / под ред. В. Л. Богданова и Я. Н. Засурского. – М.: Союз журналистов России, 1998. – Т.1 – 2.