

МОУ «Лицей № 1»

Принята на научно-методическом  
совете протокол №1 от 27.08.2024

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МОУ лицея №1

\_\_\_\_\_ Гуденко А.В.

Сентябрь 2024 г.

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
ПЕТРОЗАВОДСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
**МОУ «ЛИЦЕЙ №1»**



Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
**«Моя жизнь на немецком»**  
общекультурного направления

Возраст обучающихся – 13-14 лет

Срок реализации программы – 1 год

Составитель программы:

Тренина П.В.,  
\_\_\_\_\_

Программа прошла экспертизу

Руководитель кафедры \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ 202\_ г.

г. Петрозаводск 2024

## **Содержание рабочей программы**

|                                                                    |   |
|--------------------------------------------------------------------|---|
| Пояснительная записка и учебно-методическое обеспечение курса..... | 3 |
| Содержание курса .....                                             | 4 |
| Планируемые результаты курса .....                                 | 6 |
| Тематическое планирование .....                                    | 7 |

## **Пояснительная записка и учебно-методическое обеспечение курса**

Иностранный язык закладывает основу для развития интереса к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языку и культуре других народов, для развития коммуникативно-речевого такта, коммуникабельности при общении с людьми из других стран.

Сейчас лидирующие позиции занимает английский язык, однако важно познакомить учащихся со вторым языком – немецким. Он знаменит своим богатым культурным и историческим наследием, а также красотой звучания.

Обучение иностранному языку, как учебному предмету ведет к дальнейшему развитию умений понимать устную и письменную речь на иностранном языке, участвовать в учебных иноязычных играх, обмениваться репликами при проигрывании ситуаций общения.

Учащиеся 8-ого класса смогут ознакомиться с программой по внеурочной деятельности «Моя жизнь на немецком», работая с учебно-методическим комплексом Horizonte 7 класс. Данный УМК является совместным результатом работы отечественного издательства «Просвещение» и немецкого издательства «Cornelsen» (г. Берлин). Комплекс учебников «Горизонты» соответствует требованиям компонента Федерального образовательного стандарта основного общего образования по иностранным языкам и нормативным документам Совета Европы по изучению иностранных языков. Данный учебно-методический комплекс позволяет последовательно сформировать общеучебные и предметные знания, умения и навыки, относительно заданной траектории курса «Моя жизнь на немецком». Оригинальный характер языкового содержания УМК позволит учащимся сформировать и усовершенствовать иноязычную коммуникативную компетенцию, тем самым достичь главную цель обучения иностранному языку согласно ФГОС.

Работа будет происходить по следующим компонентам учебного комплекса «Horizonte»:

1. учебник «Немецкий язык. 7 класс.» авторов М. М. Аверина, Ф. Джин, Л. Рормана, М. Збранковой;
2. рабочая тетрадь к учебнику «Немецкий язык. 7 класс.» авторов М. М. Аверина, Ф. Джин, Л. Рормана, М. Збранковой;
3. сборник упражнений по лексике и грамматике;
4. рабочие листы;
5. аудио-приложения к учебнику и рабочей тетради.

### **Содержание курса**

Данный курс рассчитан на 1 час в неделю (35 часов в неделю). Курс составлен на основе УМК «Horizonte 7 класс», преимущества которого расписаны в предыдущем параграфе рабочей программы, а также примерной программы по учебным предметам Иностранный язык. 5 – 9 классы. – М.: Просвещение, 2012г. (Стандарты второго поколения) и Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» декабря 2012 года № 273).

Данный курс «Моя жизнь на немецком» нацелен на реализацию интегративного подхода, являющегося системной совокупностью личностно-ориентированного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению немецкому языку.

Интегративной целью изучения иностранного языка является формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности обучающихся осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с другими участниками общения, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Изучение немецкого языка направлено на достижение следующих **целей**: - Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебнопознавательной) -

Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; - Воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры. Специальные умения, навыки и способы действия, которые будут сформированы при успешном усвоении программы. Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного курса на этапе основного общего образования являются: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 8 классов и способствующих самостоятельному изучению немецкого языка и культуры стран изучаемого языка. Развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация в речи осуществляется на основе: - языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; - умения пользоваться словарями; - участия в проектной деятельности межпредметного характера.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы учреждения и строится по темам в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы.

Как прошло лето.

Планы на будущее.

Дружба.

Изображение и звук.

Взаимоотношения.

Это мне нравится.

Подробнее о себе.

## Планируемые результаты курса

| Личностные                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Метапредметные                                                                                                                                                                                                                                                                       | Предметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию                                                                                                                                                      | умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности                                                                            | <b>ВРД Говорение:</b><br>Учащийся научится начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала. Обучающийся получит возможность научиться рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка; описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей. |
| формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира                                                                                                           | умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей | умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам                                                                                   | владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной,                                                                                                                                                        | умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции                                                                                                      | <b>ВРД Аудирование:</b><br>Обучающийся научится воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью); выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности                                                                     | своей деятельности                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» | владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью                                                                                                                                                                                 | <b>ВРД Чтение:</b><br>Обучающийся научится читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации. |
| формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации                                                | развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли и развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией                                             | <b>ВРД Письмо:</b><br>Обучающийся научится заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности;                                                                                                                                                                                                        |
| толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира                                    | развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов | делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).                                                                                                                                                                                                          |

### Тематическое планирование

| № урока | Тема | Ко<br>ли<br>че<br>ст<br>во<br>ча | Основное содержание | Основные виды деятельности обучающихся |
|---------|------|----------------------------------|---------------------|----------------------------------------|
|         |      |                                  |                     |                                        |

|                                               |                                                               |         |                                                                                             |                                                                                              |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               |                                                               | со<br>в |                                                                                             |                                                                                              |
| <i>Как прошло лето (4 часа – сентябрь)</i>    |                                                               |         |                                                                                             |                                                                                              |
| 1                                             | Как прошло лето. Климат и погода. Твои каникулы.              | 1       | Введение лексических единиц. Аудирование. Повторение фонетических аспектов немецкого языка. | Работа с учебником/ рабочей тетрадью.                                                        |
| 2                                             | Притяжательные местоимения в дательном падеже. Предположения. | 1       | Песня. Введение и активизация грамматического материала.                                    | Работа на сайте WORDWALL. Работа с глоссарием. Работа с                                      |
| 3                                             | Летние каникулы.                                              | 1       | Систематизация ранее изученного. Описание своего дома мечты.                                | раздаточным материалом. Презентации                                                          |
| 4                                             | Контроль грамматического материала.                           | 1       | Притяжательные местоимения в дательном падеже повторение.                                   | своих проектов по теме.                                                                      |
| <i>Планы на будущее (4 часа – октябрь)</i>    |                                                               |         |                                                                                             |                                                                                              |
| 5                                             | Профессии.                                                    | 1       | Введение лексических единиц. Аудирование.                                                   | Работа с учебником/ рабочей тетрадью.                                                        |
| 6                                             | Производственная практика в Германии.                         | 1       | Чтение. Составление диалогов. Интервью.                                                     | Работа на сайте WORDWALL.                                                                    |
| 7                                             | Грамматический материал модуля.                               | 1       | Придаточные предложения причины.                                                            | Работа с глоссарием.                                                                         |
| 8                                             | Стресс.                                                       | 1       | Стресс. Развитие навыков чтения, устной речи, аудирования.                                  | Работа с раздаточным материалом. Презентации своих проектов по теме. Работа по группам.      |
| <i>Дружба (4 часа – ноябрь)</i>               |                                                               |         |                                                                                             |                                                                                              |
| 9                                             | Дружба.                                                       | 1       | Введение лексических единиц.                                                                | Работа с учебником/ рабочей тетрадью.                                                        |
| 10                                            | Грамматический материал модуля.                               | 1       | Личные местоимения в дательном падеже. Сравнительная степень прилагательных.                | Работа на сайте WORDWALL.                                                                    |
| 11                                            | Комплименты.                                                  | 1       | Проверка лексико-грамматических знаний.                                                     | Работа с глоссарием. Работа с                                                                |
| 12                                            | Проект «Что такое дружба?»                                    | 1       | Проверка диалогической речи.                                                                | раздаточным материалом. Работа в парах, составление диалогов. Написание электронного письма. |
| <i>Изображение и звук (6 часов – декабрь)</i> |                                                               |         |                                                                                             |                                                                                              |



|                                                |                                                     |   |                                                         |                                       |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| 13                                             | Изображение и звук.                                 | 1 | Введение лексических единиц.                            | Работа с учебником/ рабочей тетрадью. |
| 14                                             | Программы передач телевидения и радио.              | 1 | Спряжение модальных глаголов.                           | Работа на сайте WORDWALL.             |
| 15                                             | Теле- и радиовещание России.                        | 1 | Модальные глаголы.                                      | Работа с глоссарием.                  |
| 16                                             | Указания и советы.                                  | 1 | Обучение устной речи, чтению.                           | Работа с раздаточным материалом.      |
| 17                                             | Проект «Наша программа телепередач».                | 1 | Составление проекта.                                    | Работа в парах, составление диалогов. |
| 18                                             | Контрольная работа (1 полугодие).                   | 1 | Написание контрольной работы.                           | Написание контрольной работы.         |
| <i>Взаимоотношения (6 часов – январь-март)</i> |                                                     |   |                                                         |                                       |
| 19                                             | Взаимоотношения. Чувства и эмоции.                  | 1 | Введение лексических единиц.                            | Работа с учебником/ рабочей тетрадью. |
| 20                                             | Школа в Марбурге.                                   | 1 | Чтение текста и составление диалога.                    | Работа на сайте WORDWALL.             |
| 21                                             | Грамматический материал модуля.                     | 1 | Возвратные глаголы.                                     | Работа с глоссарием.                  |
| 22                                             | Повторение грамматического материала прошлого года. | 1 | Повторение: повелительное наклонение, прошедшее время.  | Работа с раздаточным материалом.      |
| 23, 24                                         | Пути выхода из конфликтных ситуаций.                | 2 | Проверка письменной речи.                               | Презентации своих проектов по теме.   |
| <i>Это мне нравится (5 часов – апрель-май)</i> |                                                     |   |                                                         |                                       |
| 25                                             | Это мне нравится.                                   | 1 | Введение лексических единиц.                            | Работа с учебником/ рабочей тетрадью. |
| 26                                             | Характеристика объектов, явлений.                   | 1 | Чтение, письмо. Монолог на тему.                        | Работа на сайте WORDWALL.             |
| 27                                             | Грамматический материал модуля.                     | 1 | Склонение прилагательных после неопределённого артикля. | Работа с глоссарием.                  |
| 28                                             | Внешность человека.                                 | 1 | Аудирование и устная речь.                              | Работа с раздаточным материалом.      |
| 29                                             | Описание друга. Покупки.                            | 1 | Склонение прилагательных после определённого артикля.   |                                       |
| <i>Подробнее о себе (6 часов – июнь)</i>       |                                                     |   |                                                         |                                       |
| 30                                             | Подробнее о себе.                                   | 1 | Введение новой лексики. Аудирование.                    | Работа с учебником/ рабочей тетрадью. |
| 31                                             | Грамматический материал модуля.                     | 1 | Порядковые числительные и даты.                         | Работа на сайте WORDWALL.             |
| 32                                             | Школьная жизнь.                                     | 1 | Песня, письменная речь.                                 | Работа с глоссарием.                  |
| 33                                             | Повторение: простое прошедшее время.                | 1 | Работа с текстом, лексикой.                             | Работа с глоссарием.                  |

|    |                                      |   |                                                             |                                                                                                                                             |
|----|--------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                      |   |                                                             | раздаточным<br>материалом.<br>Работа в парах,<br>составление<br>диалогов.<br>Работа над<br>проектом.<br>Написание<br>контрольной<br>работы. |
| 34 | Контрольная работа (2<br>полугодие). | 1 | Написание контрольной работы<br>по темам второго полугодия. |                                                                                                                                             |
| 35 | Обобщение изученного<br>материала.   | 1 | Обобщаем и вспоминаем все<br>темы года.                     |                                                                                                                                             |