

МОУ «Лицей № 1»

Принята на научно-методическом
совете протокол

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ лицея №1

_____ Гуденко А.В.

Август 2024г.

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ПЕТРОЗАВОДСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
МОУ «ЛИЦЕЙ №1»



Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Культура стран изучаемого языка»
общекультурного направления

Возраст обучающихся – 14 лет

Срок реализации программы – 1 год

Составители программы:
Лукина СА Ивашнева ТВ

Программа прошла экспертизу
Руководитель кафедры _____ / _____
_____ 2024 г.

г. Петрозаводск 2024

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности для учащихся 7 классов «Культура стран изучаемого языка» имеет общекультурную направленность, срок реализации – 1 год.

Педагогическая целесообразность программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у учащихся коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка. Целью обучения иностранным языкам является формирование коммуникативной компетенции, включающей в себя как языковую, так и социокультурную компетенцию, так как без знания социокультурного фона нельзя сформировать коммуникативную компетенцию даже в ограниченных пределах. Изучение языка и культуры одновременно обеспечивает не только эффективное достижение практических, образовательных и развивающих целей, но и представляет хорошую возможность для поддержания мотивации учащихся. Программа призвана способствовать внедрению и распространению инновационного опыта обучения и воспитания учащихся в области изучения иноязычной культуры и иностранных языков. Занятия будут способствовать осознанию многомерности культуры мира с живой культурной традицией своей страны.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал. Новизна программы заключается в приобретении навыков работы на компьютере, использовании информационных технологий на занятиях: компьютерное тестирование, создание презентаций, слайд-шоу, организация и проведение внеклассных мероприятий на английском языке, активная работа с аудио и видеоматериалами. Спецификой данной программы является её ярко выраженный межпредметный характер.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Программа внеурочной деятельности составлена на основе:

1. Примерной программы по учебным предметам Иностранный язык. 5 – 9 классы. – М.: Просвещение, 2012г. (Стандарты второго поколения);
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» декабря 2012 года № 273);

3. Авторской программы курса английского языка к УМК «Звёздный английский» для 7 класса, авторы К. М. Баранова, Дж. Дули, В.В. Копылова, – М.: Express Publishing: Просвещение, 2012;
4. Учебно-методического комплекса «Звёздный английский» для 7 класса, авторы К. М. Баранова, Дж. Дули, В.В. Копылова, – М.: Express Publishing: Просвещение, 2012.

Цель программы «Культура стран изучаемого языка»: создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

Задачи:

I. Познавательный аспект.

- ознакомить учащихся с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- способствовать приобщению учащихся к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

II. Развивающий аспект.

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить учащихся к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у учащихся готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации.
- развивать двигательные способности детей через драматизацию.
- познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

III. Воспитательный аспект.

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой .

Программа является вариативной: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах

следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-игровой, социокультурной. Формируется и совершенствуется умение представлять себя, свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Культура стран изучаемого языка»

Отбор тематики и проблематики общения на внеурочных занятиях осуществлён с учётом материала программы обязательного изучения английского языка, ориентирован на реальные интересы и потребности учащихся с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом. Курс позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности учащихся 7 классов и развитием их творческого потенциала.

Формы проведения занятий

Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся.

Занятия состоят из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагогический работник планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей учащихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности. Особо важная роль отводится видеофильмам, которые создают языковую среду на занятиях и являются ценным источником информации, что позволяет развивать коммуникативную компетенцию и использовать инновационные технологии, в частности метод проектов.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка. Материал подается в форме презентаций, видеофильмов, викторин, не утомительной для школьника. Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии. Учащимся придется собирать материал, работать с электронными источниками информации, словарями, энциклопедиями, создавать проекты и презентации и многое другое. На каждом занятии школьники добавляют к уже усвоенным знаниям дополнительный интересный материал, имея дело преимущественно с иноязычной речью, как устной, так и письменной. Таким образом, данная программа основывается на «коммуникативной методике». При помощи коммуникативного метода у детей развивается умение говорить и воспринимать речь на слух. В процессе общения и восприятия английской речи осваивается и грамматика.

Виды деятельности:

- речевые и фонетические разминки;
- игровая деятельность;
- чтение, литературно-художественная деятельность;
- разучивание стихов и песен.
- просмотр мультфильмов и фильмов на английском языке;
- диалоги, дискуссии;
- тестирование;
- онлайн-экскурсии;

- защита творческих работ и проектов

Содержание курса

7 класс

Модуль	Количество часов
Модуль 1. Работа и отдых	5
Модуль 2. Культура и литература	7
Модуль 3. Матушка Природа	5
Модуль 4. Здоровый дух и здоровое тело	7
Модуль 5. Жизненный опыт	6
Модуль 6. Преступность и общество	4
Итого	34 часа

Планируемые результаты освоения курса.

Программа организации внеурочной деятельности школьников по направлению «иностраные языки» предназначена для работы с детьми 7 класса и является механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программ по предметам, расширяя и обогащая его.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса

1. Личностные результаты

Личностные результаты отражают:

формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

2. Метапредметные результаты

Метапредметные результаты отражают:

развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с

информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом;

осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

3. Предметные результаты

А. В коммуникативной сфере

речевая компетенция (овладение видами речевой деятельности):

в области говорения:

начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

сообщать краткие сведения о странах изучаемого языка;

описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

в области аудирования:

воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

в области чтения:

читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием содержания и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

в области письменной речи:

заполнять анкеты и формуляры;

писать поздравления, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка;

составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка;
- соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксически конструкций изучаемого иностранного языка;

социокультурная компетенция

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора;
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

компенсаторная компетенция

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом, умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингво - страноведческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно--ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные).

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка

начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

сообщать краткие сведения о странах изучаемого языка;

описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

в области аудирования:

воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

в области чтения:

читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием содержания и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

в области письменной речи:

заполнять анкеты и формуляры;

писать поздравления, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка;

составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

языковая компетенция (владение языковыми средствами):

применение правил написания слов, изученных в основной школе;

адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных

коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

социокультурная компетенция

знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;
распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора;
знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающихся людей и их вкладе в мировую культуру);
представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

компенсаторная компетенция

умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
владение приёмами работы с текстом, умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингво-страноведческими справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно--ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные).

Г. В эстетической сфере:

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке.

**Тематическое планирование с определением основных видов
учебной
деятельности**

7 класс

№ урока	Тема	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Модуль 1. Работа и отдых (5 часов)				
1	Мир современных профессий.	1	Введение и семантизация лексических единиц.	Работа с дополнительными источниками информации.
2	Собеседование при приеме на работу	1	Составление диалогов по образцу.	Работа в парах.
3	Английские виды спорта	1	Чтение разных текстов в микрогруппах.	Представление полученной информации в микрогруппах.
4	Работа студентов в Америке	1	Составление монологических высказываний.	Презентация.
5	Волонтерство в Англии и Америке	1	Обмен информацией.	Работа в группах.
Модуль 2. Культура и литература (7 часов)				
6	Путешествие по Великобритании.	1	Онлайн-экскурсия (просмотр видео и обсуждение)	Обобщение и представление полученной информации.
7	История создания социальных сетей.	1	Работа с дополнительными источниками информации.	Систематизации полученной информации.
8	Известные артисты Америки.	1	Обмен подготовленной информации.	Защита презентации.
9	Топ 10 загадочных городов Великобритании.	1	Работа с аудио, видео и печатным текстом.	Просмотр видео материала и чтение текста.
10	Английская литература.	1	Монологические высказывания обучающихся.	Самостоятельная работа обучающихся.
11	Пещера Гуфа.	1	Введение и семантизация лексических единиц.	Выполнение заданий с использованием раздаточного материала.

12	Музыкальные инструменты Великобритании.	1	Работа с дополнительными источниками информации.	Систематизации полученной информации.
Модуль 3. Матушка природа (5 часов)				
13	Климат Великобритании.	1	Работа с раздаточным материалом	Составление монологических высказываний
14	Экстремальные виды спорта Великобритании.	1	Чтение текста.	Выполнение задание на основе полученной из текста информации.
15	Уголки природной красоты Великобритании.	1	Работа с аудио, видео и печатным текстом.	Просмотр видео материала и чтение текста.
16	Топ 10 самых популярных видов активного отдыха в Америке.	1	Работа с дополнительными источниками информации.	Систематизации полученной информации.
17	Тайны подземного Эдинбурга.	1	Просмотр видеофрагмента.	Работа с ЭОРами.
Модуль 4. Здоровый дух и здоровое тело (7 часов)				
18	Здравоохранение в Великобритании.	1	Чтение текста.	Выполнение задание на основе полученной из текста информации.
19	Современные медицинские технологии Великобритании.	1	Работа с дополнительными источниками информации.	Систематизации полученной информации.
20	Народные средства. Суеверия викторианской Англии.	1	Чтение текста.	Выполнение задание на основе полученной из текста информации.
21	Самые опасные животные Америки.	1	Прослушивание и чтение текста.	Извлечение информации из аудио и печатного текста.
22	Известные изобретения англичан, которые изменили мир.	1	Чтение разных текстов в микрогруппах.	Представление полученной информации в микрогруппах.
23	Чего боятся британцы?	1	Работа с дополнительными источниками информации.	Систематизации полученной информации.
24	Игра «Что я знаю о культуре Великобритании и Америке?»	1	Игра по темам 1 полугодия.	Контроль знаний.
Модуль 5. Жизненный опыт (6 часов)				

25	Традиции английской семьи.	1	Чтение разных текстов в микрогруппах.	Представление полученной информации в микрогруппах.
26	Обучение в Великобритании. Лучшие университеты.	1	Работа с аудио, видео и печатным текстом.	Просмотр видео материала и чтение текста.
27	Этикет в Великобритании.	1	Обмен подготовленной информацией.	Презентации
28	Типичная внешность англичан.	1	Самостоятельная работа обучающихся.	Монологические высказывания обучающихся.
29	Особенности национального характера англичан.	1	Прослушивание и чтение текста.	Извлечение информации из аудио и печатного текста.
30	Английские фразеологизмы с частями тела.	1	Обмен подготовленной информацией.	Презентации
Модуль 6. Преступность и общество (4 часа)				
31	Стрит-арт Бенкси	1	Просмотр онлайн-выставки и обсуждение	Составление монологических высказываний
32	Шерлок Холмс – лучший детектив Лондона	1	Работа с раздаточным материалом	Тестирование
33	Известные писатели-криминалисты Великобритании	1	Работа с дополнительными источниками информации.	Презентация книги английского писателя
34	Социальные проблемы Великобритании.	1	Работа с дополнительными источниками информации.	Составление монологических высказываний
Итого		34 часа		

Учебно-методическое обеспечение курса

1. Starlight 7. Student's book / Звёздный английский 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Мильруд Р.П., Эванс В. (+audio)
2. Starlight 7. Workbook / Звёздный английский 7 класс. Рабочая тетрадь. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Мильруд Р.П., Эванс В. (+audio)
3. Starlight 7. Teacher's book / Звёздный английский 5 класс. Книга для учителя. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Мильруд Р.П., Эванс В.
4. Starlight 7. Test Booklet / Звёздный английский 7 класс. Контрольные задания. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Мильруд Р.П., Эванс В. (+audio)
17. Starlight 7. Звёздный английский 7 класс. Сборник грамматических упражнений. Смирнов А.В.
18. Starlight 7. Звёздный английский 7 класс. Тренировочные упражнения в формате ГИА.