

СОГЛАСОВАНА

с Управлением образования
Администрации
Петрозаводского городского
округа

С.А.Пахомова

Заместитель председателя
комитета — начальник
управления образования
комитета социального развития

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «Лицей №1»
_____ Гуденко А.В.
_____ 2022 г.

ПРИНЯТА

на Педагогическом совете Протокол № 4 от
26.12.2022

СОГЛАСОВАНА

с Управляющим советом Протокол № _ от _____

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ПЕТРОЗАВОДСКА
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
МОУ «ЛИЦЕЙ №1»



ШКОЛА ВОЗРАСТНЫХ СТУПЕНЕЙ
Программа развития МОУ «Лицей №1»
2023-2025

Оглавление

Паспорт программы	3
Информационная справка	7
Проблемно-ориентированный анализ Программы: описание ключевых проблем и причин их выявления; анализ и оценка достижений, педагогического опыта, конкурентных преимуществ	10
Концепция Программы: приоритеты развития, цели и задачи, предполагаемые результаты реализации Программы	14
Стратегия и тактика перехода: основные направления, этапы, задачи осуществления инноваций	19
Кейсы Программы	22
Возможные риски и способы их предотвращения	31
Механизм управления реализацией Программы: описание систем управления и мониторинга выполнения Программы	32

Паспорт программы

Наименование долгосрочной программы	Программа развития «Школа возрастных ступеней» (далее – Программа)
Основания для разработки Программы	Конституция Российской Федерации. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 (далее – ФГОС НОО). ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 (далее – ФГОС ОО). ФГОС среднего общего образования утвержден приказом Минобрнауки России от 17.05.2011 года № 413 (далее — ФГОС СОО) Национальная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2020-2025 года. Устав лицея.
Заказчики долгосрочной программы	Управляющий совет МОУ «Лицей №1»
Заказчик - координатор долгосрочной программы	НМС (научно-методический совет) МОУ «Лицей №1»
Тема долгосрочной программы	Школа возрастных ступеней
Цель долгосрочной программы	Развитие условий, обеспечивающих достижение высоких образовательных результатов, предоставление возможностей для саморазвития субъективной привлекательности обучения, преподавания и управления в контексте реализации обновленных ФГОС .
Актуальность основных идей, реализуемых в Программе	Внешние вызовы современной образовательной политики государства, направленные на удовлетворение образовательных потребностей потребителей качественной образовательной услуги.
Проблема, требующая решения средствами Программы	Развитие условий, обеспечивающих стабильные конкурентоспособные высокие образовательные результаты обучающихся на всех уровнях образования.
Задачи Программы	Стратегические задачи 1. Закрепить конкурентоспособность образовательной организации в сфере образовательных услуг в Петрозаводском городском округе, Республике Карелия, Российской Федерации. 2. Совершенствовать эффективную управленческую и педагогическую команды, способных обеспечить высокие образовательные достижения обучающихся. 3. Развивать образовательную среду лицея для обеспечения

условий реализации обновленных ФГОС .

Тактические задачи

1. Совершенствовать инновационные механизмы образования, обеспечивающие качественный образовательный результат в контексте реализации Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС).
2. Развивать интеграцию образовательной, внеурочной деятельности и дополнительного образования в построении и реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся на всех уровнях образования.
3. Развивать сферы образовательных услуг, способствующих повышению качества образования.
4. Развивать эко-систему эффективного партнерства.
5. Совершенствовать систему ВСОКО (внутренняя система оценки качества образования) в контексте требований обновленных ФГОС.

Текущие задачи

1. Совершенствовать среду Лицея для обеспечения условий реализации ФГОС .
2. Создать условия для совершенствования системы работы с родительской общественностью через формирование содержательной модели родительского образования.
3. Развить цифровую образовательную среду образовательной организации.
4. Развивать систему мониторинга обеспечивающую качественное сопровождение деятельности образовательной организации, профессиональной траектории педагогов, индивидуальной образовательной траектории обучающихся на всех уровнях обучения в контексте ФГОС.
5. Создать условия для развития уровня корпоративной культуры организации.

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы

Стратегические результаты реализации Программы

Создан и закреплён высокий уровень конкурентоспособности и престижа лицея за счёт ведения грамотной кадровой политики и «инвестиций в педагога». Совершенствован и привлечён

	<p>профессиональный кадровый состав, способный внедрить и реализовывать обновленные стандарты на высоком уровне.</p> <p>Внедрены и реализованы образовательные услуги, способствующие совершенствованию предпрофильного и профильного обучения.</p> <p>Сформирована и внедрена эффективная ВСОКО.</p> <p>Сформирована инновационная развивающая образовательная среда лица.</p> <p>Тактические результаты реализации Программы</p> <p>Совершенствованы инновационные механизмы образования, обеспечивающие качественный образовательный результат в контексте реализации Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС).</p> <p>Развита интеграция образовательной, внеурочной деятельности и дополнительного образования в построении и реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся на всех уровнях образования.</p> <p>Развита сфера образовательных услуг, способствующих повышению качества образования.</p> <p>Развита эко-система эффективного партнерства.</p> <p>Совершенствована система ВСОКО (внутренняя система оценки качества образования) в контексте требований обновленных ФГОС.</p> <p>Текущие результаты реализации Программы</p> <p>Результаты кейсов</p>
<p>Перечень кейсов для реализации в рамках Программы</p>	<p>В основе Программы идеи проектного управления, ориентированные на предъявление управленческих решений внешним вызовам, сформулированным в Федеральном проекте «Современное образование» 2020-2024 гг. В концепции Программы три ведущих направления:</p> <p>СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО.</p> <p>В основе стратегических направлений — шесть тематических кейсов:</p> <p>Образование в партнерстве Среда развития Цифровая школа</p>

	<p>Умная аналитика</p> <p>Корпоративная культура</p> <p>Раннее развитие (МДОУ)</p>
Сроки реализации долгосрочной программы	2023 - 2025 года
Источники финансирования долгосрочной программы	<p>Реализация мероприятий Программы осуществляется за счет средств МОУ «Лицей №1»</p> <p>Некоммерческого фонда Развития лицея</p>
Система организации контроля за реализацией долгосрочной программы	<p>Ежегодный мониторинг за выполнением Программы</p> <p>Ежегодный отчет о результатах реализации программных мероприятий в рамках кейсов</p> <p>Ежегодная оценка эффективности реализации Программы.</p>

Информационная справка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Петрозаводского городского округа «Лицей №1»

1. Главный корпус (6-11 кл.)

185014 г. Петрозаводск, ул. Берёзовая аллея, 42. Тел. (8142)750270

2. Корпус начальной школы и 5 классов

185014 г. Петрозаводск, Березовая аллея, 28, тел. (8142)750904

3. Дошкольное отделение

185014 г. Петрозаводск, ул. Древлянка, 8. тел. (8142)751464.

e-mail: reception@lyceum1.net

сайт: <http://lyceum1.karelschool.ru/>

Свидетельство о государственной аккредитации № 182 от 24.03.2015.

Свидетельство действует до 24.03.2027.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 2434 от 19.02.2015.

Сведения об организации.

Кадровое обеспечение:

- количество работников – 240,
 - административный персонал – 8 человек,
 - педагогический персонал – 139 человек, из них учителя – 97,
 - учебно-вспомогательный – 28 человек,
 - обслуживающий персонал – 61 человек.

На начало 2022/23 уч. года в Лицее обучается:

- Начальная школа – 535 обучающихся,
- Средняя ступень (5-9 кл.) – 711 обучающихся,
- Старшая ступень (10-11 кл.) – 206 обучающихся
- Дошкольные группы (2-7 лет) – 330 воспитанников.

Основные общеобразовательные программы лицея

на уровне дошкольного общего образования:

основная общеобразовательная программа дошкольного образования /ФГОС/;

на уровне начального общего образования:

основная общеобразовательная программа начального общего образования с дополнительной (углублённой) подготовкой по иностранному языку /ФГОС/;

на уровне основного общего образования:

основная общеобразовательная программа основного общего образования с дополнительной (углублённой) подготовкой по математике и физике, иностранному языку, по предметам социально-экономического, естественно - научного, художественно-технологического профилей /ФГОС/;

на уровне среднего общего образования:

основная общеобразовательная программа среднего общего образования физико-математического, гуманитарного, социально-экономического, художественно-технологического, естественнонаучного профилей /ФГОС/.

ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЦЕЯ

Победитель всероссийского конкурса профессионального мастерства «Мой лучший урок» 2018-2022.

Победитель профессионального конкурса «Педагог года Республики Карелия» 2022.

Победитель конкурсного отбора Министерства образования и науки Российской Федерации «Лучшие учителя России» 2018-2020.

Победитель конкурса профессионального мастерства «Профи-край» НИУ «Высшая школа экономики» 2018, 2020.

Пройдена Международная экспертиза системы мониторинга образовательных достижений на уровне Европейской ассоциации оценки качества образования.

Лицей как экспертное учреждение федерального уровня в 2018 принял участие в работе экспертной комиссии по федеральным проектам в рамках национальной программы «Образование» 2018-2024.

Обучающиеся лица победители и призеры перечневых олимпиад Всероссийского уровня Финальный этап Всероссийской олимпиады школьников, Олимпиада «Высшая проба», Олимпиада «Шаг в будущее».

Лицей — Победитель ежегодного рейтингового агентства RAEX (РАЭК-Аналитика) по результатам поступления выпускников 2021.

Лицей — активный участник федерального проекта «Взаимообучение городов» \Корпоративный университет московского образования\.
Единственная ОО в Республике Карелия, которая представляла опыт в рамках данного проекта 2021-2022.

Экспертная деятельность педагогов и администрации лица на уровне Республика Карелия, Российской Федерации: федеральный проект «500+» ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования»; региональный этап конкурса «Высший пилотаж — Петрозаводск».

Лицей — участники федеральной апробации квалификационных категорий «педагог-наставник», «педагог-методист» 2022.

По итогам реализации программы «Одаренные дети» муниципальной системы образования Лицей - лидер по количественным и качественным показателям среди школ города Петрозаводска 2019-2022.

Лицей — лидер в муниципальной системе образования по высоким результатам государственной итоговой аттестации, количеству высокобалльников, количеству обучающихся, отмеченных медалями «За особые успехи в обучении» 2019-2022.

Эффективное взаимодействие с Вузами -партнерами: РНИМУ им. Н.Н.Пирогова, НИУ «Высшая школа экономики», НИУ «Московский институт электронной техники».

Успешная реализация индивидуальных образовательных траекторий на уровне среднего общего образования. Уникальная практика для Республики Карелия и Муниципальной системы образования.

ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА

- ✓ Опытно-экспериментальная площадка ФГБНУ «Институт стратегии образования Российской академии образования» 2022.

ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА

Лицей - муниципальный ресурсный центр по теме «РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС: создание модели профессионального самоопределения на уровне среднего общего образования» 2021-2023.

Лицей — региональная площадка по апробации обновленных ФГОС НОО, ООО /Институт стратегии развития образования\ 2021-2022.

Партнерская школа Научно-исследовательского университета «Высшая школа экономики» 2019-2022.

Партнерская площадка ФГАОУВО «Московский физико-технический институт» (национальный исследовательский университет) 2022.

Инновационная площадка Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Академия инновационного образования и развития» 2022.

**Проблемно-ориентированный анализ Программы:
описание ключевых проблем и причин их выявления;
анализ и оценка достижений, педагогического опыта, конкурентных преимуществ**

Диагностика деятельности организации по ведущим направлениям

Программы развития 2019-2022

С 2019 года в лицее реализуется программа «Школа возрастных ступеней», основной идеей которой является формирование среды построения **практики** школы взросления. Целью Программы являлось совершенствование условий, обеспечивающих конкурентоспособные высокие образовательные результаты обучающихся на всех уровнях обучения. В основе Программы рассматривались идеи проектного управления, ориентированные на предъявление управленческих решений внешним вызовам, сформулированным в **Федеральном проекте «Современное образование» 2020-2024 гг.**

В концепции Программы были определены три ведущих направления: **СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА, УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА, УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО.** В основе этих стратегических направлений были успешно реализованы **семь тематических кейсов:** социально-активная среда, среда развития, цифровая школа, индивидуальная образовательная программа, эффективное оценивание, мультикультура, система профессионального развития.

Результатом реализации Программы является совершенствование условий, обеспечивающих достижение стабильных образовательных результатов обучающихся, предоставляющих возможности для саморазвития субъективной привлекательности обучения, преподавания и управления.

Проблемно-ориентированный анализ целевых программ Программы развития «Школа возрастных ступеней»

В 2022-2023 учебном году в Лицее была организована качественная рефлексия итогов реализации ведущих направлений и кейсов Программы развития «Школа возрастных ступеней» на всех уровнях управления и структурных подразделений организации: административный совет, Педагогический совет, научно-методический совет.

В основе деятельности рефлексивных площадок – анализ реализации тематических кейсов Программы координаторами направлений, проектирование стратегических идей будущей Программы развития административной и управленческой командами лицея, проектирование тактических идей - педагогическим сообществом лицея. В рамках Педагогического совета «ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ 2022-2025: ОРИЕНТИРЫ НА РАЗВИТИЕ И ОБНОВЛЕНИЕ» весь педагогический коллектив принимал участие в генерации идей развития организации.

Итоги реализации направлений Программы

Проект \ координатор	Кейс \ Координаторы	Генеральные траектории развития успешно реализованные в рамках действующей ПР	Генеральные траектории развития не реализованные\частично реализованные в рамках действующей ПР
ФП СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА	Социально-активная среда Заместитель директора по учебно-воспитательной работе (направление – воспитательная работа)	Создание системы детских сообществ. Формирование системы образовательных событий года. Перезагрузка деятельности социально-психологической службы Лицея.	Интеграция деятельности социально-воспитательной службы с кафедрами лицея при реализации Образовательных событий — реализовано частично.
	Среда развития Руководитель организации	Создание современной образовательной среды. Создание безопасной среды.	Создание конвергентной лаборатории — не реализовано в связи с другими приоритетными задачи по формированию среды развития.
	Цифровая школа Заместитель директора по учебно-воспитательной	Усовершенствование системы внутреннего документооборота. Повышение ИК-компетентности учителей	Переформатирование урока с учетом ИК-компетентности и сетевой активности обучающихся — реализовано частично.

	работе (направление - информатизация)	через систему КПК различного уровня. Создание условий насыщенной цифровой информационной среды через участие в новом ПНПО.	Создание дистанционных модулей и дистанционных курсов образовательных предметов- не реализовано.
ФП УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА	Индивидуальная образовательная программа Заместитель директора по учебно-воспитательной работе (направление учебная деятельность)		Организация стажировок в рамках профильных практик (через родительскую общественность) — не реализовано. Создание и реализация авторских образовательных программ, работающих на профиль; Развитие системы предпрофильного обучения с 5 класса; Совершенствование процедуры отбора на уровне ООО — реализовано частично.
	Эффективное оценивание руководитель центра мониторинга	Создание Центра мониторинга качества образования. Разработка Положения об оценивании кафедрального уровня. Методическая тема «Оценивание» на всех уровнях.	Внедрение электронного мониторинга в штатном режиме — реализовано частично. Актуализация деятельности по формирующему и итоговому оцениванию; Внедрение стратегии обучения «Активная оценка» - не реализовано.

	Мультикультура Координатор кейса		<p>Интеграция с программами внеурочной деятельности («Литературные игры», Театральная студия); Создание авторских дистанционных методических и образовательных курсов — реализовано частично.</p> <p>Языковая интеграция в проектно-исследовательской деятельности; Система поликультурных образовательных событий; Включение в международные проекты- не реализовано.</p>
ФП УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО	Система профессионального развития Заместитель директора по учебно-воспитательной работе (направление – научно-методическая деятельность)	<p>Сопровождение и внедрение механизмов нового порядка аттестации. Деятельность профессиональных сообществ в рамках методических тем лица ФГОС. Профессиональная самореализация через деятельность муниципальной, региональной, федеральной площадок. Сопровождение молодых специалистов через методические технологии работы коллектива.</p>	Включение в грантовые конкурсы — не реализовано.

		Результативное включение в профессиональные конкурсы.	
--	--	---	--

В ходе анализа результативности кейсов по ключевым направлениям развития были выявлены эффекты реализации, а также затруднения образовательной, методической, управленческой деятельности, которые будут отражены в данной Программе.

Кейсы «Профессиональное развитие педагога». «Мультикультура» далее будут реализованы в штатном режиме.

Идеи целевых кейсов «Индивидуальная образовательная траектория», «Эффективное оценивание» будут интегрированы и обновлены на новом качественном уровне в тематических кейсах настоящей Программы.

Внешние вызовы

В основе Программы идеи проектного управления, ориентированные на предъявление управленческих решений внешним вызовам, сформулированным в Федеральном проекте «Современное образование» 2020-2024 гг.

В основе процесса проектного управления находится следующая модель: проектный вызов - проектный ответ-формирование и работа проектной команды – разработка проектного продукта - диссимилиация опыта – получение проектных бонусов. Эта модель управления апробирована в МОУ «Лицей №1» и позволяет на высоком качественном уровне отработать три ведущих направления Федеральных проектов Федерального проекта «Современное образование»: СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА, УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА, УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО. В настоящей Программе будут предложены генеральные идеи развития в рамках шести тематических кейсов, отражающих актуальные потребности современного образования, МОУ «Лицей №1».

Конкурентные преимущества образовательной организации

Эффективная управленческая команда, способная действовать в формате проектного управления.

Статусы Лицея регионального и федерального уровней предлагающие методические и управленческие бонусы.

Развитая эффективная эко-система внешнего партнерства позволяющая совершенствовать спектр образовательных, педагогических, методических возможностей.

Опережающая апробация механизмов реализации ФГОС НОО, ООО, СОО в контексте федеральных установок развития

современного образования.

Концепция Программы: приоритеты развития, цели и задачи, предполагаемые результаты реализации Программы

Ценностные основания развивающейся образовательной организации

Согласно Концепции лицейского образования миссия МОУ «Лицей №1» состоит в том, чтобы сформировать такую микросреду общения в структуре «общество – ребенок - среда», где дети найдут возможность и условия для поиска своего призвания; научатся утверждать себя, формировать свою идентичность и принимать других в контексте культуры человеческого достоинства. Личностное и профессиональное самоопределение выпускника – цель образовательного процесса.

Для личного профессионального самоопределения необходимо создание педагогических, образовательных, методических, материально-технических, информационных условий, обеспечивающих качественное построение индивидуальной траектории образования каждого ребенка на всех уровнях образования. 6 тематических кейсов, представляющих генеральные идеи развития Лицея, направлены на совершенствование и развитие современных условий в инновационной содержательно наполненной образовательной среде.

Научно-методологические принципы Программы

Принцип природосообразности - позволяет учитывать индивидуальные особенности обучающихся.

Принцип культуросообразности- позволяет учитывать особенности влияния ресурсов Петрозаводского городского округа, Республики Карелия на систему образования организации.

Принцип единства образовательного пространства – позволяет выстраивать траектория образования и развития с учетом возрастных особенностей и потребностей каждого уровня образования.

Принцип вариативности – предоставляет возможность выбора образовательных маршрутов и траекторий, форм и методов обучения с учетом особенностей организации.

Принцип открытости – обеспечивает возможность взаимного влияния и обогащения образовательной среды за счет самодостаточной системы эко-партнерства.

Цель и задачи Программы

Цель

Развитие условий, обеспечивающих достижение высоких образовательных результатов, предоставление возможностей для саморазвития субъективной привлекательности обучения, преподавания и управления в контексте реализации обновленных ФГОС.

Стратегические задачи

Подтвердить конкурентоспособность образовательного учреждения в сфере образовательных услуг в Петрозаводском городском округе, Республике Карелия, Российской Федерации.

Совершенствовать эффективную управленческую и педагогическую команды, способных обеспечить высокие образовательные достижения обучающихся.

Развивать образовательную среду лицея для обеспечения условий реализации обновленных ФГОС .

Тактические задачи

Совершенствовать инновационные механизмы образования, обеспечивающие качественный образовательный результат в контексте реализации Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС).

Развивать интеграцию образовательной, внеурочной деятельности и дополнительного образования в построении и реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся на всех уровнях образования.

Развивать сферы образовательных услуг, способствующих повышению качества образования.

Развивать эко-систему эффективного партнерства.

Совершенствовать систему ВСОКО (внутренняя система оценки качества образования) в контексте требований обновленных ФГОС.

Текущие задачи

Совершенствовать среду Лицея для обеспечения условий реализации ФГОС .

Создать условия для совершенствования системы работы с родительской общественностью через формирование содержательной модели родительского образования.

Развить цифровую образовательную среду образовательной организации.

Развивать систему мониторинга обеспечивающую качественное сопровождение деятельности образовательной организации, профессиональной траектории педагогов, индивидуальной образовательной траектории обучающихся на всех уровнях обучения в контексте ФГОС.

Создать условия для развития уровня корпоративной культуры организации;

Создать благоприятные условия для формирования основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста.

Стратегия изменений Программы предполагает модель кейсов. Под кейсами мы понимаем самостоятельную с точки зрения управления и организации систему педагогических, методических, образовательных мероприятий и событий, направленных на решение актуальных задач образовательной организации.

Модель, образовательные маршруты и траектории Программы

Проект \ координатор	Кейс \ Координаторы	Генеральные траектории развития в рамках кейса (начинаем формулировку со слов Создание\совершенствование\формирование\развитие..)
ФП СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА	Образование в партнерстве Заместитель директора по учебно-воспитательной работе (направление – воспитательная работа)	Совершенствование системы работы с родительской общественностью. Организация профессиональных проб через развитие социальных партнерских отношений с родительской общественностью. Формирование модели интеграции социально-психологической службы с предметными кафедрами. Создание новых детских сообществ.
	Среда развития Руководитель организации	Развитие современной образовательной среды Лицея: модернизация образовательной среды кабинетов технология, химия, физика старшего корпуса; обновление общих пространств корпуса начальной школы; развитие предметной среды дошкольного отделения; Развитие безопасной среды. Введение системы СКУТ (Система контроля и управления доступом).
	Цифровая школа Заместитель директора по учебно-воспитательной работе (направление - информатизация)	Повышение профессиональной компетенции педагогов, необходимые для применения современных цифровых образовательных инструментов и технологий. Разработка /подбор готовых

		<p>дистанционных модулей и дистанционных курсов базовых предметов для профильных классов ООП СОО.</p> <p>Разработка модели смешанного обучения в предметных областях ООП СОО.</p> <p>Внедрение федеральной государственной информационной системы «Моя школа» (ФГИС «Моя школа»).</p>
ФП УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА	Умная аналитика Заместители директора по учебно-воспитательной работе (направление учебная деятельность)	<p>Внедрение обновленной ВСОКО в контексте реализации ФГОС;</p> <p>Внедрение стратегии Активная оценка для повышения качества образовательных достижений обучающихся;</p> <p>Мониторинга профессиональных компетентностей педагогических работников в рамках формирования индивидуального маршрута педагога.</p>
	Раннее развитие заместитель директора курирующий дошкольное отделение	<p>Совершенствование работы дошкольной образовательной организации по вопросам комплексной безопасности воспитанников;</p> <p>Внедрение усовершенствованной модели взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников;</p> <p>Повышение конкурентоспособности образовательной организации на рынке образовательных услуг.</p>

ФП УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО	Корпоративная культура Заместитель директора по учебно- воспитательной работе (направление – научно- методическая деятельность)	Внедрение новых механизмов, форм, подходов организации корпоративных методических событий; Включение в федеральные мотивирующие мониторинги ФИОКО; Перезагрузка Индивидуального маршрута педагога в контексте реализации персонифицированных программ профессионального развития; Организация диагностики стартового и итогового уровня сформированности корпоративной культуры педагогических сотрудников Лицея.
--------------------------------	--	---

В основе Программы инновационно-образовательная модель, которая опирается на деятельность инновационной (базовой, внедренческой, пилотной) площадки муниципального, регионального, федерального уровней, которыми является МОУ «Лицей №1».

В рамках этой модели происходит разработка, апробация, внедрение новых подходов, образовательных программ, траекторий и маршрутов для всех уровней образования. Инновационно-образовательная модель предполагает тесное взаимодействие Лицея с организациями дополнительного профессионального образования, учреждениями высшего образования, научными организациями, муниципальными, региональными, федеральными методическими службами.

Образ образовательной организации

МОУ «Лицей №1» - территория возможностей, саморазвития и субъективной привлекательности обучения, преподавания, управления.

МОУ «Лицей №1» - конкурентоспособная рейтинговая образовательная организация.

МОУ «Лицей №1» - образовательная организация с устойчивым позитивным имиджем.

**Стратегия и тактика перехода: основные направления, этапы,
задачи осуществления инноваций**

Программа включает конкретные механизмы решения задач, определенных в качестве приоритетных для Лицея: этапы реализации, систему управления развивающейся организации, направления, перечень и характеристику необходимых ресурсов.

Дорожная карта реализации Программы

Проекты \ этапы	СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА	УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА	УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО	Управление проектами
2022 год II полугодие	Формирование проектных команд. Организация и проведение актуального мониторинга ситуации по направлениям. Определение проектного ответа на внешние вызовы.			Административная команда Лицея. Система административных совещаний.
2023 год	Организация деятельности проектных команд. Реализация деятельности проектных команд. Разработка проектных продуктов (программ, курсов, нормативно-правовой базы, систем, моделей, образовательных маршрутов и траекторий).			Управленческая и педагогическая команды Лицея. Система информационно-методических заседаний инновационных проектных групп.
2023-2025	Реализация деятельности проектных команд.			Управленческая и

гг.	Внедрение проектных продуктов (программ, курсов, нормативно-правовой базы, систем, моделей, образовательных маршрутов и траекторий).	педагогическая команда Лицея. Координаторы кейсов. Проектные команды по направлениям.
2024-2025 гг.	Диссимилиация опыта. Получение проектных бонусов и эффектов. Организация и проведение актуального мониторинга ситуаций по направлениям.	Административная и управленческая команда Лицея. Рефлексивные и презентационные площадки.

Ресурсное обеспечение Программы

Для реализации Программы необходимы следующие ресурсы:

Кадровые ресурсы. МОУ «Лицей №1» укомплектован кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных Программой, и способными к инновационной профессиональной деятельности.

Кадровые условия лицея соответствуют следующим требованиям:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу ФГОС.

В МОУ «Лицей №1» создаются условия:

- для реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;
- оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основных образовательных программ, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- стимулирования непрерывного личностного профессионального роста и повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, использования ими современных педагогических технологий;
- повышения эффективности и качества педагогического труда;
- выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- осуществления мониторинга результатов педагогического труда.

Психолого-педагогические ресурсы. Обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности разных уровней образования, учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, формирование и развитие

психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности, вариативность направлений и форм психолого-педагогического сопровождения.

Материально-технические ресурсы. В Лицее формируется инновационная развивающая образовательная среда: бассейны, спортивные залы, спортивные площадки, информационно-методический центр, мастерские, тематические выставочные пространства в фойе.

Финансовые ресурсы предоставляют возможность исполнения требований ФГОС, созданию условий, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов. В течение многих лет активно функционирует Фонд развития Лицея, привлекаются внебюджетные средства, осуществляется поиск меценатов.

Нормативно-правовые ресурсы. В Лицее сформирована единая, целостная нормативная и правовая база для реализации Программы по следующим направлениям: документы и локальные акты, регламентирующие вопросы организации образовательного процесса, трудовые отношения образовательного учреждения с работниками и организацию учебно-методической работы.

Программно-методические ресурсы. Полная обеспеченность УМК на всех уровнях образования. Учебно-методическое сопровождение направлено на внедрение развивающих программ, инновационных педагогических технологий, диссеминацию опыта организации, реализацию нелинейного расписания и реализацию индивидуального учебного плана на уровне СОО, формирование системы мониторинга образовательных результатов, организацию подготовки и выпуска публикаций педагогов, проведение методических мероприятий и научно-практических конференций.

Научно-методические ресурсы. В Лицее осуществляется сопровождение по внедрению результатов научных исследований в вопросах содержания, организации и методики образовательного процесса в контексте ФГОС, педагогического исследования в рамках технологий работы коллектива «Самообучающаяся организация». «Развивающая беседа», инновационных практик.

Информационно-технические ресурсы. В Лицее осуществляется формирование банка данных о потенциальных участниках реализации образовательного процесса с использованием современных информационных технологий, создание банка данных о передовых практиках и опыте в сфере управления и практической реализации на всех уровнях профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников, внедрение дистанционных курсов обучения, формирование условий для эффективного сетевого взаимодействия в рамках реализации ООП ФГОС.

Кейсы Программы Развития

ФП СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА

КЕЙС СРЕДА РАЗВИТИЯ

Цель: Совершенствование среды Лицея для обеспечения условий реализации обновленных ФГОС

Задачи:

Развивать современную образовательную среду Лицея, обеспечивающую конкурентоспособное качество образования.

Развивать безопасную среду развития для всех участников образовательных отношений. Внедрить систему СКУТ (Система контроля и управления доступом).

Тактическая задача	Мероприятия	Необходимые ресурсы	Планируемые результаты 2023 год	Планируемые результаты 2024 год	Планируемые результаты 2025 год
Совершенствовать современную образовательную среду, обеспечивающую конкурентоспособное качество образования	Привлечение социально-ориентированных бизнес-партнеров Создание образовательных зон и площадок в среде Лицея: модернизировать образовательную среду кабинетов технология, химия, физика старшего корпуса; обновить общие пространства корпуса начальной школы; развить предметную среду дошкольного отделения.	Административные и финансовые	Привлечение партнеров Проектирование сред	Создание сред	Открытие и запуск в штатном режиме
Совершенствовать безопасную среду развития для всех участников образовательных отношений	Разработка нормативной базы Внедрение ресурсов СКУТ	Административные, ГОУ ОО	Проектирование нормативно-правовой базы, программных элементов среды СКУТ	Апробация программных элементов СКУТ	Внедрение СКУТ в штатном режиме

Результат

Совершенствована образовательная среда Лицея: модернизирована образовательная среда кабинетов технология, химия, физика старшего корпуса; обновлены общие пространства корпуса начальной школы; развита предметная среды дошкольного отделения. Совершенствована безопасная среда Лицея. Действует система СКУТ (Система контроля и управления доступом).

ФП СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА

КЕЙС ОБРАЗОВАНИЕ В ПАРТНЕРСТВЕ

Цель: Создание условий для совершенствования системы работы с родительской общественностью через формирование содержательной модели родительского образования.

Задачи:

Разработать и апробировать программу «Родительский университет».

Организовать «профессиональные пробы», разработать механизм их проведения.

Разработать модель интеграции социально-психологической службы с предметными кафедрами.

Совершенствовать систему детских сообществ.

Тактическая задача	Мероприятия	Необходимые ресурсы	Планируемые результаты 2023 год	Планируемые результаты 2024 год	Планируемые результаты 2025 год
Совершенствовать систему работы с родителями.	Разработка программы «Родительский университет» Создание условий для реализации программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям.	Административный ресурс Социально-психологическая служба	Изучение практического и методического опыта. Разработка и частичная апробация программы «Родительский университет»	Апробация программы «Родительский университет».	Внедрение программы «Родительский университет» в штатном режиме.
Развить партнерские отношения с родителями (законными представителями) обучающихся, ВУЗами, другими организациями. Создать банк	Проведение мониторинга с целью выбора тем «профессиональных проб». Создание базы социальных партнеров. Создание условий для проведения «профессиональных проб».	Административный ресурс, социально-психологическая служба, МО классных руководителей.	Проведение мониторинга. Создание базы данных. Изучение механизмов по организации и проведению «профессиональных проб».	Апробация механизмов организации и проведения «профессиональных проб».	Внедрение механизмов организации и проведения «профессиональных проб» в штатном режиме.

социальных партнеров-родителей для организации «профессиональных проб».					
Создать лицейскую модель интеграции социально-психологической службы с кафедрами лицея при реализации Образовательных событий.	Создание модели интеграции. Определение комплекса образовательных событий.	Административный ресурс, социально-психологическая служба, предметные кафедры.	Создание и внедрение единой модели совместной подготовки образовательных событий.	Мониторинг результатов. Корректировка модели при необходимости.	Полноценное внедрение лицейской модели интеграции социально-психологической службы с кафедрами лицея.
Совершенствовать систему детских сообществ.	Разработка нормативно-правовой базы, определение целевой аудитории детских сообществ.	Административный ресурс, социально-психологическая служба	Разработка программ «Юнармеец», «Юные инспектора движения», «Юные пожарные», «Орлята России», «Детский совет безопасности». Создание детских сообществ.	Апробация программ. Корректировка. Координация деятельности детских сообществ.	Полноценное внедрение программ. Координация деятельности детских сообществ.

Результаты:

Усовершенствована система работы с родителями.

Расширена нормативно-правовая база в реализации Программы воспитания. Разработаны программы «Родительский Университет», «Юнармеец», «Юные инспектора движения», «Юные пожарные», «Орлята России», «Детский совет безопасности».

Создан банк социальных партнеров для организации «профессиональных проб».

КЕЙС ЦИФРОВАЯ ШКОЛА

Цель: Развитие цифровой образовательной среды образовательной организации

Задачи:

Повысить профессиональные компетенции педагогов, необходимые для применения современных цифровых образовательных инструментов и технологий

Разработать/подобрать готовые дистанционные модули и дистанционные курсы базовых образовательных предметов для профильных классов ООП СОО

Разработать модель смешанного обучения в предметных областях ООП СОО

Внедрить федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (ФГИС «Моя школа») в образовательную деятельность

Тактическая задача	Мероприятия	Необходимые ресурсы	Планируемые результаты 2023 год	Планируемые результаты 2024 год	Планируемые результаты 2025 год
Повысить профессиональные ИКТ-компетентности педагогов, необходимые для применения современных цифровых образовательных инструментов и технологий	Создание условий для повышения ИКТ-компетентности педагогов	КИРО, ЛСПК и др.	Обучены 10% педагогов	Обучены 15% педагогов	Обучены 20% педагогов
Разработать / подобрать готовые дистанционные модули и дистанционные курсы базовых образовательных предметов для профильных классов	Формирование творческой группы по созданию дистанционных модулей и курсов	ЛСПК	В рамках ЛСПК происходит взаимообучение педагогов созданию дистанционных модулей и курсов	Созданы дистанционные модули на время традиционных образовательных событий лица	Созданы дистанционные курсы базовых образовательных предметов для профильных классов старшей ступени
	Оценка эффективности внедряемых на уровне РФ электронных школ		Апробация электронных школ «РЭШ», «Я - класс», «Учи.ру», «Сириус» и т.п.	Выбрана стратегия по работе с существующими электронными школами	Эффективное использование ресурсов электронных школ
Разработать модель смешанного обучения в	Знакомство опытом реализации	ЛСПК	Изучение существующих	Апробация разработанной модели	Применение разработанной

некоторых предметных областях ООП СОО	смешанного обучения и выбор модели обучения		моделей и опыта реализации смешанного обучения	смешанного обучения в некоторых предметных областях в средней школе	модели смешанного обучения в некоторых предметных областях в средней школе
Внедрить федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (ФГИС «Моя школа») в образовательную деятельность	Создание условий для использования возможностей платформы ФГИС Моя школа в обучении	ЛСПК, вебинары	Присоединение педагогических работников, зарегистрированных в ЕСИА, к ОО	Апробация функциональных возможностей	Применение платформы педагогами лица в своей профессиональной деятельности

Результат

Усовершенствованы профессиональные компетенции педагогов, необходимые для применения современных цифровых образовательных инструментов и технологий

Разработаны или подобраны готовые дистанционные модули и дистанционные курсы базовых образовательных предметов для профильных классов ООП СОО

Разработана модель смешанного обучения в некоторых предметных областях ООП СОО

Внедрена федеральная государственная информационная система «Моя школа» (ФГИС «Моя школа») в образовательную деятельность

ФП УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА

КЕЙС УМНАЯ АНАЛИТИКА

Цель: Развитие системы мониторинга обеспечивающей качественное сопровождение деятельности образовательной организации, профессиональной траектории педагогов, индивидуальной образовательной траектории обучающихся на всех уровнях обучения в контексте ФГОС

Задачи

Внедрить обновленную ВСОКО в контексте реализации ФГОС;

Внедрить стратегию Активная оценка для повышения качества образовательных достижений обучающихся;

Организовать мониторинг профессиональных компетентностей педагогических работников в рамках формирования индивидуального маршрута педагога.

Тактическая задача	Мероприятия	Необходимые ресурсы	Планируемые результаты 2023 год	Планируемые результаты 2024 год	Планируемые результаты 2025 год
Внедрить обновленную ВСОКО в контексте реализации ФГОС III поколения	Создание условий для внедрения обновленной ВСОКО	НМС Предметные кафедры ОО	Анализ действующей ВСОКО: выявление несоответствий, создание Дорожной карты обновления	Перезагрузка ВСОКО: реализация мероприятий Дорожной карты ВСОКО	Внедрение ВСОКО: штатный режим функционирования ВСОКО
Внедрить стратегию Активная оценка для повышения качества образовательных достижений обучающихся	Создание условий для внедрения стратегии обучения «Активная оценка»	НМС Предметные кафедры ОО	Погружение коллектива в методические стратегии оценивания	Апробация стратегий оценивания в рамках деятельности ПСО	Внедрение стратегий оценивания в рамках деятельности ПСО
Организовать мониторинг профессиональных компетентностей педагогических работников в рамках формирования	Создание условий для внедрения персонифицированного инструментария	НМС Предметные кафедры ОО	Изучение практического и методического опыта.	Создание и апробация инструментария оценки профессиональных компетентностей педагогических работников	Внедрение инструментария в штатном режиме

индивидуального маршрута педагога.					
------------------------------------	--	--	--	--	--

Результат

Внедрена обновленная ВСОКО в контексте реализации ФГОС;
 Внедрена стратегия Активная оценка для повышения качества образовательных достижений обучающихся;
 Внедрен мониторинг профессиональных компетентностей педагогических работников в рамках формирования индивидуального маршрута педагога.

ФП УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО

Кейс КОРПОРАТИВНАЯ КУЛЬТУРА

Цель

Создание условий для развития уровня корпоративной культуры организации

Задачи

Обеспечить внедрение новых механизмов, форм, подходов организации корпоративных методических событий, способствующих повышению эффективности профессиональной деятельности коллектива

Обновить Индивидуальный маршрут педагога в контексте реализации персонифицированных программ профессионального развития, направленный на повышение качества преподавания

Развивать условия для комфортного и качественного профессионального развития педагогов, руководителей структурных подразделений Лицея

<i>Тактическая задача</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Необходимые ресурсы</i>	<i>Планируемые результаты 2023 год</i>	<i>Планируемые результаты 2024 год</i>	<i>Планируемые результаты 2025 год</i>
Обеспечить внедрение новых механизмов, форм, подходов организации корпоративных методических	Внедрение системы тренингов Перезагрузка.ru	Муниципальные и региональные партнеры	Организован и проведен Тренинг «Корпоративная культура»	Организован и проведен Тренинг «Установка на успех»	Организован и проведен Тренинг «Эмоциональный интеллект педагога»
	Внедрение системы	Педагоги	Разработка программ	Апробация программ	Реализация программ

событий, способствующих повышению эффективности профессиональной деятельности коллектива	сопровождения педагогов Педагогическая внеурочка	дополнительного образования и внеурочной деятельности Лицея	внеурочной деятельности для педагогического коллектива	внеурочной деятельности для педагогического коллектива	внеурочной деятельности для педагогического коллектива. Программ разработано и внедрено - три. Вовлеченность педагогического коллектива — 20%.
Обновить Индивидуальный маршрут педагога в контексте реализации персонифицированных программ профессионального развития, направленный на повышение качества преподавания	Включение в федеральные мотивирующие мониторинги ФИОКО	Федеральный институт оценки качества образования	Изучение федеральных ресурсов мотивирующих мониторингов ФИОКО	Апробация федеральных ресурсов мотивирующих мониторингов ФИОКО	Внедрение федеральных ресурсов мотивирующих мониторингов ФИОКО в ОО
	Организация диагностики стартового и итогового уровня сформированности корпоративной культуры педагогических сотрудников Лицея.		Организация диагностики стартового уровня сформированности корпоративной культуры педагогических сотрудников Лицея.		Организация диагностики итогового уровня сформированности корпоративной культуры педагогических сотрудников Лицея.
Развивать условия для комфортного и качественного профессионального развития педагогов, руководителей структурных подразделений Лицея	Организация и проведение цикла корпоративных методических событий	Социокультурные партнеры муниципальной системы образования	Организован и проведен Педагогический совет «Музейно образовательные ресурсы в деятельности педагога в контексте реализации ФГОС» (Национальный музей Республики Карелия)	Организован и проведен Педагогический совет «Культурно образовательные ресурсы в деятельности педагога в контексте реализации ФГОС» (Государственный Национальный театр Республики Карелия)	Организован и проведен Педагогический совет «Интерактивные психолого педагогические ресурсы в деятельности педагога в контексте реализации ФГОС» (Детско-юношеский центр Республики Карелия)

Результат

Внедрены новые механизмы, формы, подходы организации корпоративных методических событий, способствующие повышению эффективности профессиональной деятельности коллектива.

Обновлен Индивидуальный маршрут педагога в контексте реализации персонифицированных программ профессионального развития, направленный на повышение качества преподавания.

Совершенствованы условия для комфортного и качественного профессионального развития педагогов, руководителей структурных подразделений Лицея.

Кейс РАННЕЕ РАЗВИТИЕ (ДОШКОЛЬНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ)

Цель

создание благоприятных условий для формирования основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста.

Задачи

Обеспечить усиление работы дошкольной образовательной организации по вопросам комплексной безопасности воспитанников;

Внедрить усовершенствованную модель взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников;

Повысить конкурентоспособность образовательной организации в муниципальной системе образования среди дошкольных организаций.

Тактическая задача	Мероприятия	Необходимы ресурсы	Планируемые результаты 2023 год	Планируемые результаты 2024год	Планируемые результаты 2025год
Обеспечить усиление работы дошкольной образовательной организации по вопросам комплексной безопасности детей;	Обучение педагогов по программе «Комплексная безопасность детей»	Образовательная платформа Университет Просвещения РФ: специализированный сервис «Безопасность Детей РФ»	Обучено по программе «Комплексная безопасность детей» - 20% педагогов	Обучено по программе «Комплексная безопасность детей» - +20% педагогов	Проведено обучение педагогов в рамках внутрилицейской системы повышения квалификации педагогов - + 40%
	Внедрение системы организованных обучающихся	Сотрудничество со специалистами в области	Разработана программа обучения детей	Апробация программы обучения детей	Реализация программы обучения детей

	мероприятий с детьми по вопросам безопасности.	безопасности детей(сотрудники МЧС, силовых структур и других правоохранительных органов)	по вопросам безопасного поведения.	по вопросам безопасного поведения.	по вопросам безопасного поведения.
	Внедрение системы организованных обучающих мероприятий с родителями по вопросам безопасности детей.	Сотрудничество со специалистами в области безопасности детей(сотрудники МЧС, силовых структур и других правоохранительных органов)	Разработана программа обучения для родителей «Безопасность детей»	Апробация программы обучения родителей по вопросам безопасного поведения детей.	Реализация программы обучения родителей по вопросам безопасного поведения детей.
Внедрить усовершенствованную модель взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников.	Организация диагностики родительской общности по вопросам взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи.		Разработан диагностический инструментарий. Проведено обследование родительской общности.	Проведено обследование родительской общности.	Проведено обследование родительской общности.
Повысить конкурентоспособность преимуществ дошкольной образовательной организации.	Внедрение программы «Финансовая грамотность»	образовательная платформа Университет Просвещения РФ: специализированный сервис «Финансовая грамотность»	Обучены 20% педагогов. Разработана программа занятий для детей «Финансовая грамотность»	Апробация программы занятий для детей «Финансовая грамотность»	Реализация программы занятий для детей «Финансовая грамотность»
	Продолжить работу по системе М.Монтессори		Проведен обучающий курс для педагогов по разделам	Проведен обучающий курс для педагогов по разделам «Развитие	Фестиваль педагогических идей по использованию

			«Практическая жизнь», «Сенсорика», «Математика»	речи», «Космос», «Математика»	материалов Монтессори в образовательной деятельности с детьми
	Введение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	МУ «Дирекция спорта»	Сформировано представление у детей и их родителей о нормативах Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	Повышено качество подготовки к сдаче нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО (получение бронзовых значков ГТО)	Повышено качество подготовки к сдаче нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО (получение серебряных и золотых значков ГТО)

Результат

Усилена работа дошкольной образовательной организации по вопросам комплексной безопасности воспитанников;

Внедрена усовершенствованная модель взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников;

Повышена конкурентоспособность образовательной организации в сфере образовательных услуг муниципальной системы образования.

Возможные риски и способы их предотвращения

В рамках реализации Программы возможны внешние и внутренние (корпоративные) риски.

Риски	Способы предотвращения, минимизация рисков
Внутренние (корпоративные) риски	
Вопросы кадровой политики ОО. Необходимо абсолютное принятие идей Программы всеми субъектами ОО, активная сопричастность к реализации направлений Программы.	Систематическая организация и проведение проектировочных, разъяснительных и рефлексивных площадок с вовлечением всего педагогического, детского, родительского коллективов, через серию открытых площадок (общелицейские родительские собрания, заседания творческих групп и служб Лицея, презентация идей Программы для детских сообществ разного возраста и т.п.).
Вопросы преемственности в ведущих подходах Программы.	Генеральные идеи Программы, связанные с методикой преподавания, оцениванием образовательных достижений, проектно-исследовательской и внеурочной деятельностью, необходимо тщательно сопровождать на всех уровнях образования, в четкой выдержанной преемственности подходов и управленческих механизмов, в системе проектного управления.
Внешние риски	
Финансирование направлений Программы.	Активное привлечение внебюджетных средств, ресурсов социально-ориентированного бизнеса.
Кадровые ресурсы муниципальной системы образования испытывают дефицит.	Комплексное организационно-методическое сопровождение молодых специалистов Лицея, продуманная система профессионального роста педагогических работников, активное привлечение внешних кадровых ресурсов за счет сетевых форм взаимодействия.

Механизм управления реализацией Программы:

описание систем управления и мониторинга выполнения Программы

В основе управления реализацией Программы развития – определенное управленческие действия.

Управленческие действия	Режим развития образовательной организации
Планирование	Акцент на прогнозирование успешности результатов
Организация	Сформирована гибкая структура управления, сформированы и действуют профессиональные сообщества, временные инновационные творческие группы, функциональные права и обязанности которых могут меняться от актуальных задач, обуславливать создание новых структур
Руководство	Изучаются потенциальные возможности персонала, их мотивы и ценности; применяются методы мотивации «на развитие»
Оценка качества образования	Опережающий характер контроля, частота контроля вариативна в зависимости от актуальных задач и потребностей, развивающаяся система мониторинга

Управление развитием организации связано со стратегическим планированием, прогнозированием деятельности, организацией инновационного управления.

В системе управления Лицея эффективными являются педагогические сообщества и команды, которые создаются для решения стратегических задач Программы. Это группы профессионалов, имеющие постоянный состав на определенный период времени. У каждой команды – четкая цель, связанная с повышением эффективности развивающейся образовательной организации, при этом сохраняется внутренняя согласованность целей и результатов.

Сообщества, команды действуют в рамках различных **стратегических форм управления развитием организации:**

Стратегическая команда организации – управленческая команда, в составе которой администрация и руководители кафедр, служб лицея. Проводят совещания и заседания

научно-методического совета по анализу, контролю, регулированию реализации Программы.

Общее собрание коллектива, включая обучающихся и родителей. Ежегодно обсуждается открытый доклад Лицея о ходе и результатах Программы развития, проводятся заседания родительской конференции Лицея.

Проектные команды по каждому кейсу Программы развития. В составе – представители педагогического коллектива, проводят координационные советы по вопросам оперативного управления реализацией кейса, разрабатывают проектные продукты развития.

Среди проектных команд Лицея – **профессиональные самообучающиеся сообщества (ПСО)**, деятельность которых направлена на решение организационно-методических задач в рамках Программы. Ежегодно для ПСО определяется методическая тема, формируется состав ПСО, определяется координатор, составляется план деятельности. Результатом деятельности ПСО – нормативно-правовой акт Лицея по конкретному направлению деятельности.

В Лицее функционирует **Управляющий совет**, который наделен полномочиями по обсуждению и утверждению Программы развития.

Организация процессов инновационных преобразований Лицея связана с использованием такого управленческого механизма как **проектное управление**. В основе процесса проектного управления следующая модель: проектный вызов - проектный ответ-формирование и работа проектной команды – разработка проектного продукта - диссимилиация опыта – получение проектных бонусов. Эта модель управления успешно реализована в МОУ «Лицей №1» в рамках Программы развития 2019-2022 и позволяет на высоком качественном уровне реализовать ведущие направления данной Программы.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 294690421595703939189969587970239985033448730203

Владелец Гуденко Анжелика Витальевна

Действителен с 01.07.2024 по 01.07.2025