СОГЛАСОВАНА

с Управлением образования
Администрации Петрозаводского
городского округа

С.А. Пахомова
_____

Заместитель председателя
комитета – начальник управления
образования комитета
социального развития

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «Лицей №1»
_____ Гуденко А.В.
_____ 2026 г.

ПРИНЯТА
на Педагогическом совете
Протокол № 4 от 29.01.2026

СОГЛАСОВАНА
с Управляющим советом
Протокол № 48 от 24.12.2025

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ПЕТРОЗАВОДСКА
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
МОУ «ЛИЦЕЙ №1»

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ 2026-2028: ТЕРРИТОРИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ, РАЗВИТИЯ И УСПЕХА

Оглавление

Паспорт программы	3
Информационная справка	6
Проблемно-ориентированный анализ Программы: описание ключевых проблем и причин их выявления; анализ и оценка достижений, педагогического опыта, конкурентных преимуществ	9
Концепция Программы: приоритеты развития, цели и задачи, предполагаемые результаты реализации Программы	13
Стратегия и тактика перехода: основные направления, этапы, задачи осуществления инноваций	15
Кейсы Программы	22
Возможные риски и способы их предотвращения	29
Механизм управления реализацией Программы: описание систем управления и мониторинга выполнения Программы	29

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование долгосрочной программы	Программа развития (далее – Программа)
Основания для разработки Программы	– Конституция Российской Федерации; – Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Стратегия развития образования до 2036 года на перспективу до 2040 года; – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» далее – ФГОС НОО); – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»; – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении ФОП среднего общего образования»; – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 №704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства Российской Федерации, касающиеся ФГОС НОО, ООО, СОО»; – Стратегия развития социально-экономического развития Республики Карелия до 2030 года; – Стратегия развития Петрозаводска до 2034 года; – Устав лицея.
Заказчики долгосрочной программы	Управляющий совет МОУ «Лицей №1»
Заказчик-координатор долгосрочной программы	НМС (научно-методический совет) МОУ «Лицей №1»
Тема долгосрочной программы	ЛИЦЕЙ – ТЕРРИТОРИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ, РАЗВИТИЯ И УСПЕХА
Цель долгосрочной программы	Развитие условий, обеспечивающих стабильные конкурентоспособные высокие образовательные результаты обучающихся на всех уровнях образования, позволяющих создать условия для воспитания и обучения патриотов России, профессионалов, которые, опираясь на традиции, сформируют будущее, обеспечивая развитие нашей страны в технологиях и идеях.
Актуальность основных идей, реализуемых в Программе	Внешние вызовы современной образовательной политики государства, направленные на развитие национальной системы образования, гарантирующей высокое качество обучения и воспитание каждого человека.

Проблема, требующая решения средствами Программы	Необходимо создание условий, обеспечивающих стабильные конкурентоспособные высокие образовательные результаты обучающихся на всех уровнях образования, позволяющих создать условия для воспитания и обучения патриотов России, профессионалов, которые, опираясь на традиции, сформируют будущее, обеспечивая развитие нашей страны в технологиях и идеях.
Задачи Программы	1. Создать единое образовательное пространство, направленное на совершенствование условий обеспечивающих достижение высоких образовательных результатов обучающихся, повышение эффективности преподавания и управления Лицеем в рамках реализации обновленных ФГОС всех уровней образования. 2. Совершенствовать условия для профессионального развития педагога, построения индивидуальной траектории профессионального развития, возможностей горизонтального карьерного роста. 3. Совершенствовать условия для повышения качества образовательных результатов обучающихся на всех уровнях образования в контексте реализации ФГОС. 4. Совершенствовать условия для расширения спектра образовательных возможностей, успешной социализации лицеистов в рамках привлечения ресурсов регионального центра одаренных детей Сириус-10. 5. Создать единое воспитывающее пространство, направленное на гармоничное развитие и поддержку обучающихся в их самоопределении.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	– Будет усовершенствовано единое образовательное пространство Лицея, способствующего совершенствованию условий обеспечивающих достижение высоких образовательных результатов обучающихся, повышение эффективности преподавания и управления Лицеем в рамках реализации обновленных ФГОС всех уровней образования. – Будет создано единое воспитывающее пространство, направленное на гармоничное развитие и поддержку обучающихся в их самоопределении. – Будут созданы реальные условия для профессионального развития педагога, построения индивидуальной траектории профессионального развития, возможностей горизонтального карьерного роста. – Будут созданы условия для индивидуализации и повышения качества образовательных результатов обучающихся. – Будут созданы условия для расширения спектра

	образовательных возможностей, успешной социализации лицеистов в рамках привлечения ресурсов регионального центра одаренных детей Сириус-10.
Перечень кейсов для реализации в рамках Программы	В основе Программы ИДЕИ ПРОЕКТНОГО УПРАВЛЕНИЯ, ориентированные на предъявление управленческих решений внешним вызовам, сформулированным в Стратегии развития образования до 2026 года. В концепции Программы три ведущих направления: ▪ ЕДИНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО ▪ КАЧЕСТВО И ДОСТУПНОСТЬ ▪ РЕСУРСНОЕ УПРАВЛЕНИЕ В основе стратегических направлений – пять тематических кейсов: ▪ СТРАТЕГИЧЕСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ ▪ ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ▪ ЭФФЕКТИВНЫЙ УЧИТЕЛЬ ▪ АССОЦИИРОВАННАЯ ШКОЛА СИРИУС-10 ▪ РАЗВИТИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА
Сроки реализации долгосрочной программы	2026-2028 года
Источники финансирования долгосрочной программы	Реализация мероприятий Программы осуществляется за счет средств МОУ «Лицей №1»
Система организации контроля за реализацией долгосрочной программы	– Ежегодный мониторинг за выполнением Программы – Ежегодный отчет о результатах реализации программных мероприятий в рамках кейсов – Ежегодная оценка эффективности реализации Программы.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Петрозаводского городского округа «Лицей №1»

1. Главный корпус (6-11 классы)
185014 г. Петрозаводск, ул. Берёзовая аллея, 42. Тел. 8(8142)750270

2. Корпус начальной школы и 5 классов
185014 г. Петрозаводск, Берёзовая аллея, 28. Тел. 8(8142)750904
e-mail: reception@lyceum1.net
сайт: http://lyceum1.karelschool.ru/

Регистрационный номер государственной аккредитации: № А007-01219-10/01152555

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № Л035-01219-10/00392751 от 19.02.2015.

Сведения об организации
Кадровое обеспечение:

- количество работников – 240;
- административный персонал – 8 человек;
- педагогический персонал – 139 человек, из них учителя – 97;
- учебно-вспомогательный – 28 человек;
- обслуживающий персонал – 61 человек.

На начало 2025-2026 учебного года в Лицее обучается

- начальное общее образование – 535 обучающихся;
- основное общее образование (5-9 классы) – 711 обучающихся;
- среднее общее образование (10-11 классы) – 206 обучающихся.

Основные общеобразовательные программы лицея

- **на уровне начального общего образования:**

основная общеобразовательная программа начального общего образования с дополнительной (углублённой) подготовкой по иностранному языку /ФГОС/;

- **на уровне основного общего образования:**

основная общеобразовательная программа основного общего образования с дополнительной (углублённой) подготовкой по математике и физике, иностранному языку, по предметам социально-экономического, естественно-научного, художественно-технологического профилей /ФГОС/;

- **на уровне среднего общего образования:**

основная общеобразовательная программа среднего общего образования физико-математического, гуманитарного, социально-экономического, художественно-технологического, естественнонаучного профилей /ФГОС/.

СТАТУСЫ ЛИЦЕЯ

Лицей – участник федерального проекта ВЗАИМООБУЧЕНИЕ ГОРОДОВ;

Лицей – Школа Минпросвещения России проект ЛИГА НАСТАВНИЧЕСТВА;

Лицей – входит в списки лучших школ РК Рейтингового агентства RAEX, составленные на основе данных о поступлении выпускников в ведущие университеты страны ПГО (Петрозаводский городской округ);

Лицей – Победитель среди ОО Петрозаводского городского округа по спортивно-массовой подготовке обучающихся;

Лицей – участник межрегионального проекта ЧИТАЮЩАЯ ШКОЛА – УСЛОВИЕ УСПЕШНОСТИ КАЖДОГО ПОДРОСТКА;

Лицей – БАЗИСНАЯ ШКОЛА Карельского института развития образования;

Лицей – региональный оператор конкурса проектов и исследований ВЫСШИЙ ПИЛОТАЖ НИУ «Высшая школа экономики»;

Лицей – региональная инновационная площадка УМНАЯ ШКОЛА управленческих команд Республики Карелия;

Лицей – муниципальная базовая площадка по темам: «Открытая мастерская: как делается искусство в школе», «Методы и приемы работы с картой на уроках истории в условиях реализации ФГОС на уровне ООО и СОО образования», «Открытая кафедра: extra-curricular activies»;

Лицей – муниципальная апробационная площадка по темам: «Специализация на уроках физической культуры на уровне СОО», «Время открытий: центр литературных игр».

ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЦЕЯ

«Лицей № 1» – ведущая образовательная организация города Петрозаводска Республика Карелия. Успешно реализуются программы профильного обучения на уровне основного общего и среднего общего образования.

Лицей активно развивает и сопровождает программы, связанные с поддержкой обучающихся с высокими образовательными потребностями.

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ

Направлен на создание и развитие особого образовательного пространства, способствующего формированию исследовательской компетентности обучающихся профильных классов, созданию условий для успешной социализации школьников. Основные направления деятельности: обновление содержания образования, формирование системы персонализированного учёта индивидуальных образовательных достижений лицеистов, создание условий для продуктивной самореализации обучающихся, создание и разработка индивидуальных образовательных траекторий обучающихся 10-11 классы, освоение обучающимися лицея межрегионального и федерального образовательного пространства в рамках профильной практики.

РЕСУРСНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

Лицей №1 реализует проектный подход в управлении процессами, качеством и персоналом. Эта модель управления апробирована в МОУ «Лицей №1» и позволяет на высоком качественном уровне выстраивать и совершенствовать создание единого

образовательного пространства направленного на совершенствование условий обеспечивающих достижение высоких образовательных результатов обучающихся, повышение эффективности преподавания и управления Лицеем в рамках реализации обновленных ФГОС всех уровней образования.

Педагоги Лицея в системе методического сопровождения создают Персонифицированные программы профессионального развития; являются лауреатами муниципальной системы образования в премии «Признание», победителями и призерами профессионального конкурса «Педагог года» Петрозаводска, Республики Карелия, участниками заключительного этапа конкурса «Педагог года России»; экспертами ОГЭ, ЕГЭ и НИКО. Педагоги Лицея являются внештатными методистами ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования»

ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО

В Лицее создаются условия для продвижения детского спорта и выстраивания спортивно-массовой деятельности по развитию и укреплению здоровья участников образовательных отношений. Создаются и развиваются детские сообщества: Совет старшеклассников и Движение Первых.

Реализуется большой спектр программ дополнительного образования и внеурочной деятельности. В рамках внеурочной деятельности – эффективное взаимодействие с учреждениями ВПО, научными, социокультурными и спортивными организациями города, республики. Вузы-партнеры Лицея: РНИМУ им. Н.Н.Пирогова, НИУ «Высшая школа экономики», НИУ «Московский институт электронной техники».

Лицей – лидер поступления по версии СпбГУ в Республике Карелия.

ТЕРРИТОРИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ

В Лицее создана система учебно-исследовательской и проектной деятельности, выстроена экосистема научного партнерства. Лицей является базовой площадкой проведения конференций и олимпиад муниципального, республиканского и всероссийского уровней; региональный оператор федерального конкурса «Высший пилотаж», пилотная школа НИУ «Высшая школа экономики». С 2025 года Лицей сотрудничает с региональным центром Сириус-10\Кванторуум, претендует на статус Ассоциированная школа Республике Карелия. На базе Лицея реализуются 20 программ Сириуса-10, 3 программы Кванториума, обучающиеся становятся активными участниками профильных смен ресурсного центра «Ровесник». В Лицее создана система корпоративных событий для презентации результатов проектно-исследовательской деятельности на всех уровнях образования: Научно-образовательное событие «Сампо», конференция «Я познаю мир».

Лицеисты ежегодно становятся победителями и призерами всех перечневых олимпиад РФ; участниками заключительного этапа ВОШ. Ежегодно обучающиеся лицея – лауреаты муниципальной системы образования, победители Премии Главы Республики Карелия.

Лицей – территория возможностей и саморазвития для современных школьников г.Петрозаводска. В нем созданы особые уникальные условия образования, привлечены ресурсы муниципального\регионального\федерального уровня, система управления выстроена с учетом построения эффективной персонализированной образовательной траектории обучающихся на всех уровнях образования.

ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ПРОГРАММЫ: ОПИСАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ ПРОБЛЕМ И ПРИЧИН ИХ ВЫЯВЛЕНИЯ; АНАЛИЗ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЙ, ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА, КОНКУРЕНТНЫХ ПРЕИМУЩЕСТВ

С 2023 года в лицее реализуется программа «Школа возрастных ступеней», основной идеей которой является формирование среды построения практики школы взросления. Целью Программы являлось совершенствование условий, обеспечивающих конкурентоспособные высокие образовательные результаты обучающихся на всех уровнях обучения. В основе Программы рассматривались идеи проектного управления, ориентированные на предъявление управленческих решений внешним вызовам, сформулированным в Федеральном проекте «Современное образование» 2020-2024 гг.

В концепции Программы идеи проектного управления по модели: проектный вызов – проектный ответ-формирование и работа проектной команды – разработка проектного продукта – диссимиляция опыта – получение проектных бонусов. Эта модель управления апробирована в МОУ «Лицей №1» и позволила на высоком качественном уровне отработать три ведущих направления Федеральных проектов Федерального проекта «Современное образование»: СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА, УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА, УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО. В Программе были реализованы генеральные идеи развития в рамках пяти тематических кейсов, отражающих актуальные потребности современного образования, МОУ «Лицей №1»: Образование в партнерстве, Среда развития, Цифровая школа, Умная аналитика, Корпоративная культура.

Результатом реализации Программы стало совершенствование условий, обеспечивающих достижение стабильных образовательных результатов обучающихся, предоставляющих возможности для саморазвития субъективной привлекательности обучения, преподавания и управления.

В 2025-2026 учебном году в Лицее была организована качественная рефлексия итогов реализации ведущих направлений и кейсов Программы развития «Школа возрастных ступеней» на всех уровнях управления и структурных подразделений организации:

- обсуждение кейсов: идеи, результаты в рамках административных советов, заседаний научно-методических советов;
- участие в опросе «Внутренняя самооценка сотрудников» с целью выявления резервов эффективности и качества системы управления, приоритетных направлений совершенствования деятельности;
- проведение стратегической сессии «Определение контуров Программы развития 2026-2028»;
- обсуждение предложений в направления Программы развития в рамках заседаний предметных кафедр.

При поддержке Высшей школы государственного управления Президенсткой академии РАНХиГС был проведен опрос педагогической и административной команд Лицея «Внутренняя самооценка сотрудников» с целью выявления резервов эффективности и качества системы управления, приоритетных направлений совершенствования деятельности. Результаты отражены в содержательных треках:

- приоритеты улучшений;
- болевые точки;

- лучшие практики;
- выводы и предложения, включающие показатели критичного отношения к текущему состоянию дел организации, положительные отзывы о текущей практике, стремления к изменениям и прогрессу, текущие успехи и позитивные моменты жизнедеятельности организации.

Приоритеты улучшений

Направления, где инициативы руководства по улучшению деятельности имеют наибольший потенциал реализации и с высокой вероятностью будут поддержаны коллективом

Номер и название показателя модели	Номер и название критерия и подкритерия, к которым относится показатель	Утверждение анкеты
30. ОПВ ведет деятельность по формированию позитивного имиджа и репутации в глазах граждан.	**Критерий 3. Граждане** Подкритерий 3.2. Обратная связь и изучение потребностей граждан	ОПВ ведет деятельность по формированию позитивного имиджа и репутации в глазах граждан.
6. ОПВ демонстрирует устойчивость и постоянство цели в изменяющихся условиях внешней среды	**Критерий 1. Лидерство и стратегия** Подкритерий 1.2. Стратегические ориентиры	ОПВ демонстрирует устойчивость и постоянство цели в изменяющихся условиях внешней среды.
13. В ОПВ созданы условия для профессионального роста, развития компетенций и самореализации сотрудников.	**Критерий 2. Кадры** Подкритерий 2.1. Методы и подходы к удовлетворению потребностей сотрудников	В ОПВ созданы условия для профессионального роста, развития компетенций и самореализации сотрудников.
2. Руководитель ОПВ показывает пример человекоцентричности как в принятии решений, так и в личных контактах с людьми. Его административный ресурс и личное влияние побуждают сотрудников тоже ориентироваться на потребности людей.	**Критерий 1. Лидерство и стратегия** Подкритерий 1.1. Лидирующая роль руководства	Руководитель ОПВ показывает пример человекоцентричности как в принятии решений, так и в личных контактах с людьми. Его административный ресурс и личное влияние побуждают сотрудников тоже ориентироваться на потребности людей.
5. ОПВ развивает свои коммуникационные каналы и поддерживает контакты со всеми заинтересованными сторонами.	**Критерий 1. Лидерство и стратегия** Подкритерий 1.1. Лидирующая роль руководства	ОПВ развивает свои коммуникационные каналы и поддерживает контакты со всеми заинтересованными сторонами.
9. В ОПВ принципы и стандарты клиентоцентричности учитываются в стратегических планах и текущей деятельности.	**Критерий 1. Лидерство и стратегия** Подкритерий 1.2. Стратегические ориентиры	В ОПВ работа над проектами и обычные процедуры сочетаются и не мешают выполнению того и другого.

Лучшие практики

- Персонализированный образовательный маршрут позволяет каждому ученику выбирать собственный план развития, что повышает мотивацию и приводит к росту успеваемости на 15 %.
- Система наставничества, где опытные педагоги делятся знаниями с новичками, ускоряет профессиональный рост преподавателей и снижает текучесть кадров на 20 %.
- Открытые беседы с прозрачной обратной связью создают культуру доверия, повышая вовлечённость сотрудников и сокращая количество конфликтов на 30 %.
- Регулярные еженедельные планерки с обсуждением достижений и проблем улучшают координацию команды, ускоряя принятие решений на 25 %.
- Сотрудничество с вузами и внешними партнёрами открывает доступ к инновационным методикам и ресурсам, увеличивая количество реализованных проектных инициатив на 40 %.
- Концепция родительского университета, где родители проходят образовательные курсы, усиливает семейную поддержку обучения и повышает успеваемость детей на 10 %.
- Внедрение цифровых платформ для учёта заявок и коммуникаций сокращает время обработки на 35 % и повышает прозрачность процессов.
- Локальные сети и цифровые коммуникации, такие как мессенджеры и электронные таблицы, ускоряют обмен информацией, уменьшая время отклика на 20 %.
- Участие в профессиональных сообществах и конференциях стимулирует обмен опытом, повышая инновационность методик и достижение 5 % роста удовлетворённости преподавателей.
- Конкурсы и мероприятия, проводимые в рамках школы, развивают креативность учеников и способствуют созданию позитивного имиджа учреждения, привлекая новых студентов.

Выводы и предложения по анкетированию МОУ «Лицей №1»

Критичное отношение к текущему состоянию дел:

- недостаток квалифицированных кадров
- перегрузка работой за пределами рабочего времени
- проблемы расписания и размеров классов
- сомнения в роли респондентов (неясность обязанностей)
- несогласованность коммуникаций

Положительные отзывы о текущей практике:

- поддержка преподавателей (психологическое и профессиональное благополучие)
- профессиональное развитие и обучение персонала
- вовлечение родителей и внешних партнёров
- качество методической работы и научно-методическое сопровождение
- цифровые платформы и онлайн-обратная связь

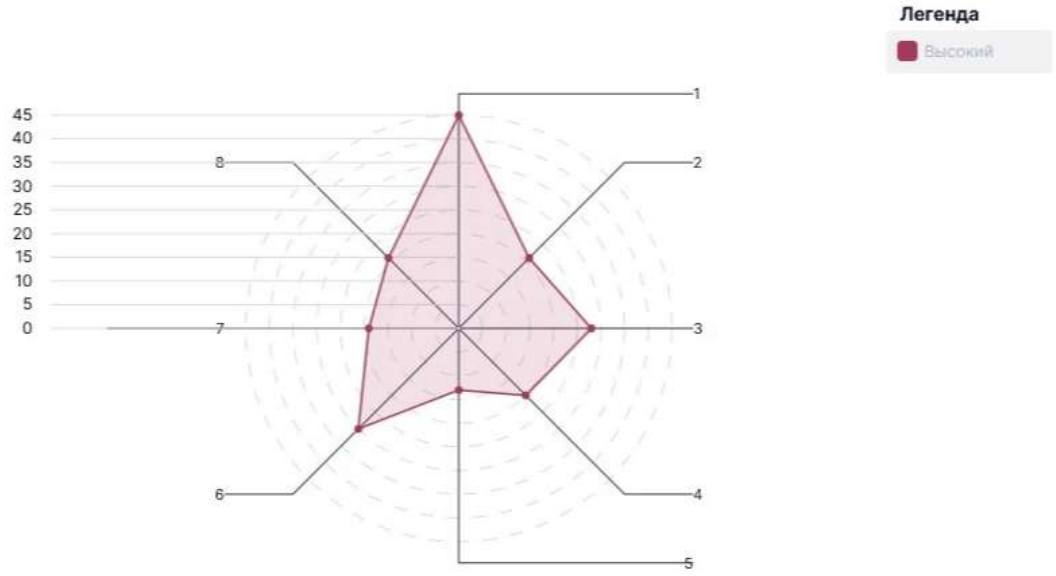
Стремление к изменениям и прогрессу:

- расширение цифровизации и дистанционных технологий
- улучшение распределения проектов и ресурсов
- развитие местной сети и обмена опытом
- внедрение единых процедур обратной связи
- повышение эффективности коммуникаций и планирования расписания

Признание текущих успехов и позитивных моментов:

- персонализированная программа развития педагогов
- проектный подход и управление проектами
- цифровые платформы и онлайн-обратная связь
- партнёрство с вузами и муниципальными структурами
- мониторинг, диагностика и данные

Проблемно-ориентированый анализ жизнедеятельности образовательной организации дополняет результат самодиагностики за 2024-2025 учебный год



1: Магистральное направление «Знание»
2: Магистральное направление «Здоровье»
3: Магистральное направление «Творчество»
4: Магистральное направление «Воспитание»
5: Магистральное направление «Профориентация»
6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
7: Ключевое условие «Школьный климат»
8: Ключевое условие «Образовательная среда»

Магистральные направления требующие дополнительной перезагрузки и управленческого внимания – «Здоровье», «Профориентация», «Воспитание» и «Образовательная среда».

ВНЕШНИЕ ВЫЗОВЫ

В основе Программы идеи проектного управления, ориентированные на предъявление управленческих решений внешним вызовам, сформулированным в СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДО 2036 ГОДА – развитие условий, обеспечивающих стабильные конкурентоспособные высокие образовательные результаты обучающихся на всех уровнях образования, позволяющих создать условия для воспитания и обучения патриотов России, профессионалов, которые, опираясь на традиции, сформируют будущее, обеспечивая развитие нашей страны в технологиях и идеях.

Согласно Стратегии, система образования:

- Обеспечивает единство образовательного пространства, равный доступ к качественному образованию;
- Обеспечивает преемственность традиций системы отечественного образования;
- Позволяет развивать у человека индивидуальные навыки и компетенции;
- Повышает статус педагогических работников.

Согласно Стратегии к 2036 году в России должна быть выстроена бесшовная система образования. Она обеспечит плавный переход от детского сада и школы до колледжа и университета. Программы всех уровней будут дополнять друг друга. Стоит задача связать дошкольное, школьное, среднее профессиональное и высшее образование так, чтобы прохождение всех ступеней помогало дать необходимый набор знаний, компетенций, сформировать ценностную основу и провести по всем этапам подготовки к успешному трудоустройству и качественной самостоятельной жизни.

КОНКУРЕНТНЫЕ ПРЕИМУЩЕСТВА ЛИЦЕЯ

Эффективная управленческая команда, способная действовать в формате проектного управления.

Статусы Лицея регионального и федерального уровней предлагающие методические, педагогические и управленческие бонусы.

Развитая эффективная эко-система внешнего партнерства позволяющая совершенствовать спектр образовательных, педагогических, методических возможностей.

КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ: ПРИОРИТЕТЫ РАЗВИТИЯ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ, ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Согласно Концепции лицейского образования миссия МОУ «Лицей №1» состоит в том, чтобы сформировать такую микросреду общения в структуре «общество – ребенок – среда», где дети найдут возможность и условия для поиска своего призвания; научатся утверждать себя, формировать свою идентичность и принимать других в контексте культуры человеческого достоинства. Личностное и профессиональное самоопределение выпускника – цель образовательного процесса.

Для личного профессионального самоопределения необходимо создание педагогических, образовательных, методических, материально-технических, информационных условий, обеспечивающих качественное построение индивидуальной траектории образования каждого ребенка на всех уровнях образования. 6 тематических кейсов, представляющих генеральные идеи развития Лицея, направлены на

совершенствование и развитие современных условий в инновационной содержательно наполненной образовательной среде.

Принципы Программы:

- Принцип природосообразности – позволяет учитывать индивидуальные особенности обучающихся;
- Принцип культуросообразности – позволяет учитывать особенности влияния ресурсов Петрозаводского городского округа, Республики Карелия на систему образования организации;
- Принцип единства образовательного пространства – позволяет выстраивать траектория образования и развития с учетом возрастных особенностей и потребностей каждого уровня образования;
- Принцип вариативности – предоставляет возможность выбора образовательных маршрутов и траекторий, форм и методов обучения с учетом особенностей организации;
- Принцип открытости – обеспечивает возможность взаимного влияния и обогащения образовательной среды за счет самодостаточной системы эко-партнерства.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

ЦЕЛЬ

Развитие условий, обеспечивающих стабильные конкурентоспособные высокие образовательные результаты обучающихся на всех уровнях образования, позволяющих создать условия для воспитания и обучения патриотов России, профессионалов, которые, опираясь на традиции, сформируют будущее, обеспечивая развитие нашей страны в технологиях и идеях.

ЗАДАЧИ

1. Создать единое образовательное пространство, направленное на совершенствование условий обеспечивающих достижение высоких образовательных результатов обучающихся, повышение эффективности преподавания и управления Лицеем в рамках реализации обновленных ФГОС всех уровней образования.
2. Совершенствовать условия для профессионального развития педагога, построения индивидуальной траектории профессионального развития, возможностей горизонтального карьерного роста.
3. Совершенствовать условия для повышения качества образовательных результатов обучающихся на всех уровнях образования в контексте реализации ФГОС.
4. Совершенствовать условия для расширения спектра образовательных возможностей, успешной социализации лицеистов в рамках привлечения ресурсов регионального центра одаренных детей Сириус-10.
5. Создать единое воспитывающее пространство, направленное на гармоничное развитие и поддержку обучающихся в их самоопределении.

Стратегия изменений Программы предполагает модель кейсов. Под кейсами мы понимаем самодостаточную с точки зрения управления и организации систему педагогических, методических, образовательных мероприятий и событий, направленных на решение актуальных задач образовательной организации.

СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА ПЕРЕХОДА: ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ, ЭТАПЫ, ЗАДАЧИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ИННОВАЦИЙ

МОДЕЛЬ ПРОГРАММЫ

НАПРАВЛЕНИЕ	КЕЙС	ГЕНЕРАЛЬНЫЕ ТРАЕКТОРИИ РАЗВИТИЯ
ЕДИНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО КАЧЕСТВО И ДОСТУПНОСТЬ РЕСУРСНОЕ УПРАВЛЕНИЕ	СТРАТЕГИЧЕСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ	– Реализация проекта СОВРЕМЕННАЯ РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА. – Развитие ПЛАТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ. – Перезагрузка структурных подразделений Лицея. – Реализация проекта БЕЗОПАСНАЯ СРЕДА.
	ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ	– Создание инструмента, способствующего определению профиля обучающегося при переходе с НОО на ООО. – Реализация Проекта ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ МАРШРУТ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ. – Внедрение ПРЕДПРОФИЛЬНЫХ КЛАССОВ на уровне ООО.
	ЭФФЕКТИВНЫЙ УЧИТЕЛЬ	– Расширение спектра профессиональных возможностей педагога через внедрение новых технологий работы с педагогическим коллективом. – Перезагрузка системы внутреннего наставничества. – Привлечение дополнительных ресурсов для профессионального развития педагога. – Реализация проектов ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА, УМНЫЙ ЧЕТВЕРГ, РАЗГОВОР О ВАЖНОМ ДЛЯ ПЕДАГОГА.
	РАЗВИТИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА	– Перезагрузка образовательного события ЛИЦЕЙ И СЕМЬЯ: ОБРАЗОВАНИЕ В ПАРТНЕРСТВЕ. – Реализация Проектов ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ ДЕТСКИХ СООБЩЕСТВ;

		ГРАНТЫ В ШКОЛЫ; ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ.
	АССОЦИИРОВАННАЯ ШКОЛА СИРИУС-10	– Привлечение Сириус-10 к совместному партнерству в рамках реализации образовательных программ на уровне основного общего и среднего общего образования. – Перезагрузка системы внеурочной деятельности Лицея. – Реализация взаимодействия через интеграцию учебного плана, плана внеурочной деятельности ООП ООО и СОО. – Реализация проекта ПРОФИЛЬНАЯ ПРАКТИКА ДЛЯ ПЕДАГОГА в Сириусе\ Кванториуме

НАПРАВЛЕНИЕ ЕДИНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО

Единая образовательная среда складывается из многих факторов. Это и федеральные государственные образовательные стандарты, и единые воспитательные подходы, единые подходы к школьной инфраструктуре, программы преобразования среды Лицея через формирование современных пространств, социально-психологической службы, спортивные секции и театральные кружки. Это единые лицейские традиции. Скрепляющим элементом становятся единые федеральные основные образовательные программы, единые учебники.

В лицее создаются условия в которых будут учить и воспитывать, ориентируясь исключительно на ценности и интересы нашего народа, нашей страны.

В Единую образовательную среду входят: единые учебники, единая образовательная программа, единая федеральная программа воспитания обучающихся, единый календарь образовательных событий, единая модель профориентации и другие аспекты.

Отдельное внимание в Лицее – к выявлению и развитию талантов у детей. Для развития естественно-научных компетенций школьников сегодня используется инфраструктура, созданная в рамках нацпроекта «Образование», через привлечение материально-технических и программных ресурсов Сириуса и Кванториума.

Направления, обеспечивающие формирование единого воспитательного пространства: - патриотическое и гражданское воспитание; общественные организации и движения, социально полезная деятельность; корпоративный климат; творческая деятельность; профориентация; дополнительное образование; воспитывающий потенциал учебных предметов.

В Лицее развивается модель внеурочной деятельности, направленная на развитие ценностного отношения школьников к своей родине – России, населяющим её людям, её уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Цель направления –

формирование взглядов, убеждений и ценностных ориентаций обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Основной формат внеурочного занятия – разговор или беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира; техническим прогрессом и сохранением природы; ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения; доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

В основе формирования Воспитательного пространства Лицея – обновление рабочей программы воспитания, основываясь на ценностно-ориентированном подходе, для достижения личностных и метапредметных результатов лицеистов; создание условия для максимального участия лицеистов в деятельности детских общественных объединений, в движении добровольчества, Российского движения детей и молодежи; обеспечение расширения содержания классных часов «Разговоры о важном» с учетом исследований об ожиданиях старшеклассников, студентов СПО; повышение доли учеников, включенных в деятельность общественных объединений; повышение доли участников проектов открытой платформы «Россия – страна возможностей».

НАПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВО И ДОСТУПНОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ

Стоит задача связать дошкольное, школьное, среднее профессиональное и высшее образование так, чтобы прохождение всех ступеней помогало дать необходимый набор знаний, компетенций, сформировать ценностную основу и провести по всем этапам подготовки к успешному трудоустройству и качественной самостоятельной жизни.

Доступность и качество образования – это взаимосвязанные категории, которые играют ключевую роль в формировании образовательной системы.

Доступность образования подразумевает, что каждый человек, независимо от его социального статуса, места проживания или финансовых возможностей, должен иметь возможность получить образование. Это может включать в себя начальное, высшее образование, а также профессиональное обучение.

Доступность не ограничивается физическим присутствием в учебном заведении. Она включает наличие необходимых ресурсов, таких как учебные материалы, квалифицированные преподаватели и технологии, которые могут облегчить процесс обучения.

Качество образования, в свою очередь, касается уровня знаний и навыков, которые получают школьники. Это понятие включает в себя не только содержание учебных программ, но и методы преподавания, оценку результатов обучения, а также уровень подготовки преподавателей.

Качество образования напрямую влияет на возможность выпускников конкурировать на рынке труда и достигать успеха в своей профессиональной деятельности.

НАПРАВЛЕНИЕ РЕСУРСНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Ресурсное управление в образовании – это эффективное распределение и использование различных ресурсов, таких как время, деньги, материалы и персонал, для поддержки образовательных инициатив и достижения желаемых результатов. Оно

подразумевает тщательное планирование, организацию и принятие решений, чтобы гарантировать, что ресурсы используются результативно.

Управление ресурсами - такой вид управления, целью которого является ресурсное обеспечение систем коллективной деятельности лицея под определенные стратегические и тактические цели. Программа развития Лицея рассматривает управление целевым ресурсом, управление персоналом (квалификацией), управление финансами (финансовыми потоками), управление материально-технической базой (недвижимостью, и т.д.).

В основе Программы ИННОВАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ МОДЕЛЬ, которая опирается на деятельность инновационной (базовой, пилотной) площадки муниципального, регионального, федерального уровней, которыми является МОУ «Лицей №1».

В рамках этой модели происходит разработка, апробация, внедрение новых подходов, образовательных программ, траекторий и маршрутов для всех уровней образования. Инновационно-образовательная модель предполагает тесное взаимодействие Лицея с организациями дополнительного профессионального образования, учреждениями высшего образования, научными организациями, муниципальными, региональными, федеральными методическими службами.

ОБРАЗ ЛИЦЕЯ

МОУ «Лицей №1» – территория возможностей, саморазвития и субъективной привлекательности обучения, преподавания, управления.

МОУ «Лицей №1» – конкурентоспособная рейтинговая образовательная организация.

МОУ «Лицей №1» – образовательная организация с устойчивым позитивным имиджем.

ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

НАПРАВЛЕНИЯ \ ЭТАПЫ	ЕДИНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО	КАЧЕСТВО И ДОСТУПНОСТЬ	РЕСУРСНОЕ УПРАВЛЕНИЕ	УПРАВЛЕНИЕ
2026 год II полугодие	Формирование проектных команд. Организация и проведение актуального мониторинга ситуации по направлениям. Определение проектного ответа на внешние вызовы.			Административная команда Лицея. Система административных совещаний.
2026 год	Организация деятельности проектных команд. Реализация деятельности проектных команд. Разработка проектных продуктов (программ, курсов, нормативно-правовой базы, систем, моделей, образовательных маршрутов и траекторий).			Управленческая и педагогическая команды Лицея. Система информационно-методических заседаний инновационных проектных групп.
2026-2028 гг.	Реализация деятельности проектных команд. Внедрение проектных продуктов (программ, курсов, нормативно-правовой базы, систем, моделей, образовательных маршрутов и траекторий).			Управленческая и педагогическая команды Лицея. Координаторы кейсов. Проектные команды по направлениям.
2028 гг. II полугодие	Диссимиляция опыта. Получение проектных бонусов и эффектов. Организация и проведение актуального мониторинга ситуаций по направлениям.			Административная и управленческая команда Лицея. Рефлексивные и презентационные площадки.

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Для реализации Программы необходимы следующие ресурсы:

КАДРОВЫЕ РЕСУРСЫ

Лицей укомплектован кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных Программой, и способными к инновационной профессиональной деятельности.

Кадровые условия соответствуют следующим требованиям:

– укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

– уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;

– непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу ФГОС.

В Лицее создаются условия:

– для реализации дистанционного и смешанного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;

– оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основных образовательных программ, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

– стимулирования непрерывного личностного профессионального роста и повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, использования ими современных педагогических технологий;

– повышения эффективности и качества педагогического труда;

– выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;

– осуществления мониторинга результатов педагогического труда.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ

Обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности разных уровней образования, учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности, вариативность направлений и форм психолого-педагогического сопровождения.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ

В Лицее формируется инновационная развивающая образовательная среда: бассейны, спортивные залы, спортивные площадки, информационно-методический центр, мастерские, тематические выставочные пространства в фойе.

ФИНАНСОВЫЕ РЕСУРСЫ

Предоставляют возможность исполнения требований ФГОС, созданию условий, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов. Привлекаются внебюджетные средства, осуществляется поиск привлечения механизмов

социально-ориентированного бизнеса.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ РЕСУРСЫ

В Лицее сформирована единая, целостная нормативная и правовая база для реализации Программы по следующим направлениям: документы и локальные акты, регламентирующие вопросы организации образовательного процесса, трудовые отношения образовательного учреждения с работниками и организацию образовательной и методической работы.

ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ

Полная обеспеченность УМК на всех уровнях образования. Учебно-методическое сопровождение направлено на внедрение развивающих программ, инновационных педагогических технологий, диссеминацию опыта организации, реализацию нелинейного расписания и реализацию индивидуального учебного плана на уровне СОО, формирование системы персонифицированного мониторинга образовательных результатов, организацию подготовки и выпуска публикаций педагогов, реализацию методических проектов и технологий работы с коллективом.

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ

В Лицее осуществляется сопровождение по внедрению результатов научных исследований в вопросах содержания, организации и методики образовательного процесса в контексте ФГОС, педагогического исследования в рамках технологий работы коллектива «Самообучающаяся организация», «Развивающая беседа», инновационных практик.

ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ

В Лицее осуществляется формирование банка данных о потенциальных участниках реализации образовательного процесса с использованием современных информационных технологий, создание банка данных о передовых практиках и опыте в сфере управления и практической реализации на всех уровнях профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников, внедрение дистанционных курсов обучения, формирование условий для эффективного сетевого взаимодействия в рамках реализации ООП ФГОС.

ДАЛЕЕ ПРЕДСТАВЛЕНЫ КЕЙСЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ, РАСКРЫВАЮЩИЕ ГЕНЕРАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ, ЗАДАЧИ, СОДЕРЖАНИЕ И ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ

КЕЙС СТРАТЕГИЧЕСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ

Цель Создание единого образовательного пространства, направленного на совершенствование условий обеспечивающих достижение высоких образовательных результатов обучающихся, повышение эффективности преподавания и управления Лицеем в рамках реализации обновленных ФГОС всех уровней образования

Задачи

1. Реализовать проект по развитию современной среды лицея.
2. Создать условия ресурсного управления через внедрение подходов проектного управления.
3. Привлечь внешние ресурсы для создания единого образовательного пространства.
4. Перезагрузить структурные подразделения Лицея.

5. Развить платные образовательные услуги. **Тактическая задача**	**Мероприятия**	**Необходимые ресурсы**	**Планируемые результаты 2026 год**	**Планируемые результаты 2027 год**	**Планируемые результаты 2028 год**
Реализация проекта СОВРЕМЕННАЯ РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА	Поиск механизмов развития направления Включение в государственные программы по развитию предметной среды ТРУД, МУЗЫКА, ОБЗР	Управленческий ресурс	Поиск социально-ориентированных партнеров, заключение договоренностей по развитию среды Развитие предметной среды Лицея	Реализация проекта Создание «Центра детских инициатив» Развитие предметной среды Лицея (2 кабинета)	Реализация проекта (3 кабинета)
Развитие ПЛАТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ	Старт-запуск механизмов по перезагрузке направления		Выявление запроса родителей (законных представителей) на востребованные услуги по направлениям: образование, творчество, спорт, психолого-педагогическое направление	Определение спектра востребованных программ для реализации в Лицее Разработка 3 программ	Реализация программ в штатном режиме (3 новые программы)

Перезагрузка структурных подразделений Лицея	Создание программно-методических объединений в рамках кафедры	Управленческая команда Лицея, руководители кафедр, педагоги	Определение обновленной структуры подразделений Лицея	Внедрение в апробационном формате	Реализация в штатном режиме
Внедрение методического проекта НАСТАВНИК КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ	Внедрение механизмов реализации наставничества в классном руководстве	Административные решения, перезагрузка НПБ	Разработка НПБ по направлению (Дневник наставника-классного руководителя)	Внедрение в апробационном формате 5-7 пар наставничества	Реализация в штатном режиме 5-7 пар наставничества
Реализация проекта БЕЗОПАСНАЯ СРЕДА	Внедрение СКУД		Привлечение средств	Установка системы безопасности	Работа системы в штатном режиме

Результат

Будет усовершенствовано единое образовательное пространство Лицея, способствующего совершенствованию условий обеспечивающих достижение высоких образовательных результатов обучающихся, повышение эффективности преподавания и управления Лицеем в рамках реализации обновленных ФГОС всех уровней образования.

КЕЙС РАЗВИТИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

Цель Создание единого воспитывающегося пространства, направленного на гармоничное развитие и поддержку обучающихся в их самоопределении.

Задачи

1. Создать профориентационные площадки с целью создания банка профессиональных проб с родительской общественностью.
2. Перезагрузить образовательное событие Лицей и семья: образование в партнерстве.
3. Привлечь социальных партнеров для приобретения брендированный формы с целью реализации Программы развития молодежных инициатив.
4. Создать проектную команду для реализации проекта «Гранты в школу».

Тактическая задача	Мероприятия	Необходимые ресурсы	Планируемые результаты 2026 год	Планируемые результаты 2027 год	Планируемые результаты 2028 год
Проект ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ	Поиск механизмов развития	Родительская общественность, площадки САМПО	Создание площадки в рамках образовательного события САМПО	Внедрение банка активных площадок на год	Разработка ежегодного образовательного события для создания

	направления		(формирование банка 5-7 площадок)	(формирование банка - 10 площадок)	банка активных площадок на год (формирование банка - 30 площадок)
Перезагрузка образовательного события ЛИЦЕЙ И СЕМЬЯ: ОБРАЗОВАНИЕ В ПАРТНЕРСТВЕ	Реализация проекта СЕМЕЙНЫЙ УРОК	Административные решения, родительская общественность	Апробация проекта	Внедрение проекта	Реализация в штатном режиме
Проект ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ ДЕТСКИХ СООБЩЕСТВ	Поиск и внедрение механизмов развития направления	МСО Площадки САМПО	Привлечение ресурсов МСО Создание интерактивных площадок в рамках образовательного события САМПО (площадки 3 детских сообществ)	Привлечение социальных партнеров для приобретения формы	Реализация в штатном режиме
Проект ГРАНТЫ В ШКОЛЫ		Управленческий ресурс, административные решения	Поиск грантовых проектов. Создание команды проектировщиков	Участие в грантовых проектах (1 социально-ориентированный проект)	Реализация грантового проекта в штатном режиме

Результат

Будет создано единое воспитывающее пространство, направленное на гармоничное развитие и поддержку обучающихся в их самоопределении.

КЕЙС ЭФФЕКТИВНЫЙ УЧИТЕЛЬ

Цель Совершенствование условий для профессионального развития педагога, построения индивидуальной траектории профессионального развития, возможностей горизонтального карьерного роста.

Задачи

1. Расширить спектр профессиональных возможностей педагога через внедрение новых технологий работы с педагогическим коллективом.
2. Перезагрузить систему внутреннего наставничества.

3. Привлечь дополнительные ресурсы для профессионального развития педагога.

Тактическая задача	Мероприятия	Необходимые ресурсы	Планируемые результаты 2026 год	Планируемые результаты 2027 год	Планируемые результаты 2028 год
Расширить спектр профессиональных возможностей педагога через внедрение новых технологий работы с педагогическим коллективом	Реализация проекта ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА Реализация проекта УМНЫЙ ЧЕТВЕРГ Реализация проекта РАЗГОВОР О ВАЖНОМ ДЛЯ ПЕДАГОГА	Управленческая команда Лицея	Апробация проектов	Перезагрузка проектов	Включение в содержание проектов педагогического коллектива Расширение состава модераторов проектов
Перезагрузить систему внутреннего наставничества	Разработка НПБ наставничества Создание Дневника наставничества	Управленческая команда Лицея	Апробация новой модели наставничества	Расширение состава наставников проекта (7-10 наставников) Реализация модели наставничества	Поиск новых подходов, инструментов в системе наставничества (внедрение 2-х инструментов сопровождения деятельности наставников, 7-10 наставнических пар)
Привлечь дополнительные ресурсы для профессионального развития педагога	Поиск и заключение договор с партнерами Получение статуса муниципальной базовой\ апробационной площадки Участие в профессиональный командных	Ресурсный центр Сириус МАУ ДПО «Центр развития образования»	Включение в педагогические предметные сессии ОЦ Сириус-10 (1-2 сессии) Реализация программ муниципальной базовой\апробационной площадок (3-5 площадок)	Реализация программ муниципальной базовой\апробационной площадок Интеграция идей с федеральным проектом ВЗАИМООБУЧЕНИЕ ГОРОДОВ (7-8 семинаров)	Поиск новых партнеров для сотрудничества Получение статуса РИП (региональной инновационной площадки) по успешным педагогическим практикам Лицея

	и индивидуальных конкурсах		Включение в конкурсное движение	Профессиональные активности в конкурсном движении	Профессиональные активности в конкурсном движении (2-3 педагога)

Результат

Будут созданы реальные условия для профессионального развития педагога, построения индивидуальной траектории профессионального развития, возможностей горизонтального карьерного роста.

КЕЙС ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ

Цель Совершенствование условий для повышения качества образовательных результатов обучающихся на всех уровнях образования в контексте реализации ФГОС

Задачи

1. Создать условия для более эффективного формирования 5 классов.
2. Совершенствовать механизмы индивидуализации образования на уровне ООО.
3. Создать условия для развития предпрофильных классов на уровне ООО.

Тактическая задача	Мероприятия	Необходимые ресурсы	Планируемые результаты 2026 год	Планируемые результаты 2027 год	Планируемые результаты 2028 год
Создание инструмента, способствующего определению профиля обучающегося при переходе с НОО на ООО	ПОРТФОЛИО ДОСТИЖЕНИЙ И РАЗВИТИЯ	Управленческая команда Лицея, учителя начальной школы	Разработана структура портфолио, проведена его апробация (25% обучающихся 4-х классов)	Корректировка структуры портфолио по результатам 2026 г. (50% обучающихся 4-х классов)	Успешная апробация внедрению порфтолио достижений и развития (100% обучающихся 4-х классов)
Проект ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ МАРШРУТ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ	Старт-запуск проекта «Индивидуальный маршрут обучающегося на уровне ООО»	Центр мониторинга, Психологическая служба, электронный журнал	Разработка механизма с использованием возможностей электронного журнала	Апробация персонализированных карт (10% обучающихся)	Реализация проекта. Внедрение персонализированных карт (25% обучающихся)
Внедрение ПРЕДПРОФИЛЬНЫХ	Включение в программу	Лаборатории, учителя кафедры	Прохождение отбора в программу	Реализация в рамках программы (курсы	Реализация в рамках программы

КЛАССОВ на уровне ООО	Курчатовских классов	естественных наук и информатики	Курчатовских классов	профессиональной подготовки – 25 обучающихся)	(курсы профессиональной подготовки – 50 обучающихся)

Результат:

Будут созданы условия для индивидуализации и повышения качества образовательных результатов обучающихся

КЕЙС АССОЦИИРОВАННАЯ ШКОЛА СИРИУСА

Цель Совершенствование условий для расширения спектра образовательных возможностей, успешной социализации лицеистов в рамках привлечения ресурсов регионального центра одаренных детей Сириус-10

Задачи

1. Привлечь Сириус-10 к совместному партнерству в рамках реализации образовательных программ на уровне основного общего и среднего общего образования.
2. Перезагрузить систему внеурочной деятельности Лицея.
3. Реализовать взаимодействие через интеграцию учебного плана, плана внеурочной деятельности ООП ООО и СОО.

Тактическая задача	Мероприятия	Необходимые ресурсы	Планируемые результаты 2026 год	Планируемые результаты 2027 год	Планируемые результаты 2028 год
Привлечь Сириус-10 к совместному партнерству в рамках реализации образовательных программ на уровне основного общего и среднего общего образования	Взаимодействие с управленческой командой Ровесника Определение концептов взаимодействия Заключение договоров о партнерстве Реализация проекта ПРОФИЛЬНАЯ ПРАКТИКА ДЛЯ ПЕДАГОГА в Сириусе\Кванториуме	Управленческие команды партнеров	Апробация модели внеурочной деятельности совместно с центрами Сириус\ Кванториум	Расширение спектра программы Включение классов всех профилей Лицея во взаимодействие Организация и проведение ПРОФИЛЬНОЙ ПРАКТИКИ ДЛЯ ПЕДАГОГА на территории Сириуса	Успешная реализация модели внеурочной деятельности совместно с центрами Сириус\ Кванториум Организация и проведение ПРОФИЛЬНОЙ ПРАКТИКИ ДЛЯ ПЕДАГОГА на территории Кванториума
Перезагрузить	Разработка НПБ	Управленческие	Внедрить системное	Увеличить на 10%	Увеличить на 20%

систему внеурочной деятельности Лицея	Поиск новых форм партнерства	команды партнеров	участие лицеистов в профильных сменах Сириуса-10 Создать организационные условия для реализации программ Сириус\Кванториум	вовлеченности в программы, профильные смены	вовлеченности в программы, профильные смены
Реализовать взаимодействие через интеграцию учебного плана, плана внеуроч-ной деятельности ООП ООО и СОО	Разработка НПБ	МТБ, программные и педагогические ресурсы Сириус\ Кванториум	Интеграция взаимодействия с планом внеурочной деятельности Лицея	Интеграция взаимодействия с учебным планом Лицея	Взаимодействие в рамках ООП Лицея по всем профилям обучения

Результат

Будут созданы условия для расширения спектра образовательных возможностей, успешной социализации лицеистов в рамках привлечения ресурсов регионального центра одаренных детей Сириус-10.

ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ И СПОСОБЫ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ

В рамках реализации Программы возможны внешние и внутренние (корпоративные) риски.

Риски	Способы предотвращения, минимизация рисков
Внутренние (корпоративные) риски	
Вопросы кадровой политики ОО. Необходимо абсолютное принятие идей Программы всеми субъектами ОО, активная сопричастность к реализации направлений Программы.	Систематическая организация и проведение проектировочных, разъяснительных и рефлексивных площадок с вовлечением всего педагогического, детского, родительского коллективов, через серию открытых площадок (общелицейские родительские собрания, заседания творческих групп и служб Лицея, презентация идей Программы для детских сообществ разного возраста и т.п.).
Вопросы преемственности в ведущих подходах Программы.	Генеральные идеи Программы, связанные с методикой преподавания, оцениванием образовательных достижений, проектно-исследовательской и внеурочной деятельностью, необходимо тщательно сопровождать на всех уровнях образования, в четкой выдержанной преемственности подходов и управленческих механизмов, в системе проектного управления.
Внешние риски	
Финансирование направлений Программы.	Активное привлечение внебюджетных средств, ресурсов социально-ориентированного бизнеса.
Кадровые ресурсы муниципальной системы образования испытывают дефицит.	Комплексное организационно-методическое сопровождение молодых специалистов Лицея, продуманная система профессионального роста педагогических работников, активное привлечение внешних кадровых ресурсов за счет сетевых форм взаимодействия.

МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ: ОПИСАНИЕ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И МОНИТОРИНГА ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В основе управления реализацией Программы развития – определенные управленческие действия.

УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ	АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ
ПЛАНИРОВАНИЕ	Акцент на прогнозирование успешности результатов
ОРГАНИЗАЦИЯ	Сформирована гибкая структура управления, сформированы и действуют профессиональные сообщества, творческие группы,

	функциональные права и обязанности которых могут меняться от актуальных задач, определять создание новых структур
УПРАВЛЕНИЕ	Изучаются потенциальные возможности персонала, их мотивы и ценности; применяются методы мотивации «на развитие»
ОЦЕНКА КАЧЕСТВА	Опережающий характер контроля, частота контроля вариативна в зависимости от актуальных задач и потребностей, развивающаяся система мониторинга

Управление развитием организации связано со стратегическим планированием, прогнозированием деятельности, организацией инновационного управления.

В системе управления Лицея эффективными являются педагогические сообщества и команды, которые создаются для решения стратегических задач Программы. Это группы профессионалов, имеющие постоянный состав на определенный период времени. У каждой команды – четкая цель, связанная с повышением эффективности развивающейся образовательной организации, при этом сохраняется внутренняя согласованность целей и результатов.

Сообщества, команды действуют в рамках различных СТРАТЕГИЧЕСКИХ ФОРМ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ:

СТРАТЕГИЧЕСКАЯ КОМАНДА

Управленческая команда, в составе которой администрация и руководители кафедр, служб лицея. Проводят совещания и заседания научно-методического совета по анализу, контролю, регулированию реализации Программы.

ОБЩЕЕ СОБРАНИЕ КОЛЛЕКТИВА

Ежегодно обсуждается открытый доклад Лицея о ходе и результатах Программы развития, проводятся заседания родительской конференции Лицея.

ПРОЕКТНЫЕ КОМАНДЫ ПО КЕЙСУ

В составе – представители педагогического коллектива, проводят координационные советы по вопросам оперативного управления реализацией кейса, разрабатывают проектные продукты развития.

Среди проектных команд Лицея – ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ САМООБУЧАЮЩИЕСЯ СООБЩЕСТВА (ПСО), деятельность которых направлена на решение организационно-методических задач в рамках Программы. Ежегодно для ПСО определяется методическая тема, формируется состав ПСО, определяется координатор, составляется план деятельности. Результатом деятельности ПСО – методический продукт по конкретному направлению деятельности.

В Лицее функционирует УПРАВЛЯЮЩИЙ СОВЕТ, который наделен полномочиями по обсуждению и утверждению Программы развития.

Организация процессов инновационных преобразований Лицея связана с использованием такого управленческого механизма как ПРОЕКТНОЕ УПРАВЛЕНИЕ**.** В основе процесса проектного управления следующая модель: проектный вызов – ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ САМООБУЧАЮЩИЕСЯ СООБЩЕСТВА (ПСО), деятель проектный ответ-формирование и работа проектной команды – разработка проектного продукта – ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ САМООБУЧАЮЩИЕСЯ СООБЩЕСТВА (ПСО), деятель диссимиляция опыта – получение проектных бонусов. Эта модель управления успешно реализована в Лицее в рамках Программы развития 2023-2025 и позволяет на высоком качественном уровне реализовать ведущие направления данной Программы.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 481448336152253156237683129688102374781711165193

Владелец Гуденко Анжелика Витальевна

Действителен С 03.09.2026 по 03.09.2027