МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и спорта Республики Карелия

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ПЕТРОЗАВОДСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

МОУ "Лицей №1"

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОУ "Лицей №1"

_____

А.В.Гуденко
Принята на научно-методическом совете №1 24.08.26

август, 2026

рабочая программа элективного курса «ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»

для учащихся 5-9 классов

Составители: Иванова Н.Н., учитель английского языка
Ивашнева Т.В., учитель английского языка
Негатина Ю.Ю., учитель английского языка
Павлова Н.В., учитель английского языка
Лягина О.Е., учитель английского языка
Осипова О.В.., учитель английского языка

Петрозаводск
2026

Пояснительная записка

Владение иностранным языком для ведения полноценной жизни приобретает все возрастающее значение в сферах межнационального и межэтнического взаимодействия. Возможность беспрепятственного общения с людьми из других стран открывает новые горизонты для развития человека. Английский язык окончательно зарекомендовал себя в качестве международного языка. Знание английского языка сегодня становится определенным атрибутом развития успешной карьеры, достижения высоких академических и научных степеней, а также получения высокого уровня общего образования. Все это требует дополнительных подходов к изучению английского языка, способствующих развитию навыков и умений в письменной и устной речи.

Данная программа «Практическая грамматика английского языка» рассчитана на 3 года изучения в 5, 6 и 8 классах в гуманитарном и социально-экономическом профилях. Программа рассчитана в 5 классе – 2,5 в неделю (85 асов в год), в 6 классе на 2 часа в неделю (68 часов в год), в 8 классе 1 час в неделю (34 часа в год)

Представленная программа составлена с учётом требований Федерального Государственного Образовательного Стандарта по общеобразовательным предметам основного общего образования, а также образовательной программы по предмету «Английский язык» для основного общего образования.

Следует отметить, что на сегодняшний день умения и навыки обучающихся в области грамматики не развиты в полной мере. Если говорить о знании учащимися грамматической стороны речи, то они являются, в большинстве случаев, лишь теоретическими, а применить их на практике могут, к сожалению, не все обучающиеся.

Целью элективного курса является изучение и закрепление правил грамматики английского языка, создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемого иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Исходя из сформулированной выше цели, изучение английского языка на данном этапе направлено на решение **следующих задач:**

1. формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
2. формирование и развитие языковых навыков;
3. формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Формами организации учебного процесса являются индивидуальная, фронтальная, парная, групповая, коллективная работа. Используются личностно-ориентированное, индивидуальное и дифференцированное обучение, информационные технологии, обучение в сотрудничестве, самостоятельная творческая деятельность, тестирование; применяются коммуникативные и игровые методы, показ, объяснение. Преобладающими формами текущего контроля знаний, умений, навыков, входной и итоговой аттестации учащихся являются тесты или собеседование. Среди многочисленных типов заданий, которые могут быть использованы и представлены, можно выделить следующие: перекрестный выбор, альтернативный выбор, множественный выбор, завершение/окончание, замена/подстановка, трансформация, ответ на вопрос, перефразирование, перевод.

Особенности организации предметного курса:

1. тематическое изучение материала;
2. систематический тренинг;
3. использование различных видов контроля.

В тесты и контрольные работы, используемые для входного и итогового контроля, будут включены для проверки продуктивных умений такие задания, при выполнении которых обучаемые становятся участниками иноязычного общения. Это могут быть ролевые игры,

интервью, заполнение анкеты, круглый стол, т.е. задания, требующие большей самостоятельности и содержащие элементы творчества.

Методические принципы обучения грамматическому материалу
При разработке грамматических заданий авторы придерживаются следующих принципов:

1. Грамматический материал вводится в контексте.
2. Значение и функционирование грамматической единицы играет первостепенную роль по сравнению с ее формой.
3. При работе над грамматическим материалом используется опора на родной язык (прослеживание аналогии и контраста).
4. Предусматривается повторение и закрепление грамматического материала из раздела в раздел и из уровня в уровень.
5. В работе над ошибками предпочтение отдается взаимо- и самокоррекции, самостоятельной дополнительной работе над ошибками, например, с помощью индивидуальных заданий.

Для закрепления теоретической части грамматики используются тренировочные упражнения. Упражнения подбираются с заданиями как чисто грамматического характера, так и коммуникативной направленности, способствующие выработке умения использовать разнообразные грамматические конструкции в контексте. Характер и количество упражнений зависят от особенностей грамматического явления. Предполагается работа с разнообразными справочными материалами, выполнение программированных и тестовых заданий повышенной сложности.

Для успешного усвоения курса обучающимся необходимо опираться на полученные ранее языковые знания в области грамматики за предыдущие годы обучения. Цикличный подход к грамматике, возврат к тому, что пройдено на более сложном уровне, дает определенный результат. Это позволяет формировать у обучаемых четкое представление о грамматической системе языка, что не противоречит идеям коммуникативной ориентации обучения, а, напротив, повышает образовательную ценность обучения и интерес к предмету.

Актуальность

Программа элективного курса по английскому языку «Практическая грамматика английского языка» основана на следующих методических принципах:
· интеграция основных речевых умений и навыков;
· последовательное развитие основных речевых умений и навыков;
· коммуникативная направленность заданий;
· контекстуальное введение грамматических структур и единиц;
· применение полученных знаний на практике в аутентичных текстах;
· соответствие тем и материалов курса возрасту, интересам и уровню языковой подготовки учащихся.
Введение данного элективного курса позволяет увеличить количество учебных часов во внеурочное время для реализации индивидуальных потребностей учащихся, что позволит активно участвовать в рамках сетевого взаимодействия.

Формы проведения занятий:

1. групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве);
2. работа в парах;
3. индивидуальные консультации;
4. самостоятельная работа;
5. семинары в форме дебатов и дискуссий;

Новизна данной программы заключается в следующем:

1. Применение в обучении грамматическим явлениям иностранного языка творческого подхода позволяет развить умения прямой грамотной письменной и устной коммуникации, без посредства постоянного обращения к правилам грамматики, иными словами – способствовать естественности грамматически верной коммуникации;
2. Использование максимально адаптированных к повседневной жизни форм письменной коммуникации, а также тем, по которым предлагается их отработка;
3. Активное использование визуального материала, позволяющее быстрое запоминание и воспроизведение правил грамматики английского языка в выполнении упражнений, направленных на закрепление материала.

Планируемые результаты

Развитие коммуникативных навыков:

Говорение. Диалогическая речь
Обучающийся получит возможность научиться:
• брать и давать интервью;

Говорение. Монологическая речь
Обучающийся получит возможность научиться:
• делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
• комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному тексту;
• кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
• кратко излагать результаты выполненной проектной работы;

Аудирование
Обучающийся получит возможность научиться:
• выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
• отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
• игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение
Обучающийся получит возможность научиться:
• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
• догадываться о значении незнакомых слов по сходству с родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
• игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
• пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь
Обучающийся получит возможность научиться:

• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
• составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
• кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
• писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Орфография
Обучающийся получит возможность научиться:
• сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи
Обучающийся получит возможность научиться:
• выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
• различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Лексическая сторона речи
Обучающийся получит возможность научиться:
• употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
• находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
• распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
• использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи
Обучающийся получит возможность научиться:
• распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
• распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; notso ... as; either ... or; neither ... nor;
• распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II—III);
• использовать в речи глаголы во временным формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
• употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
• распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

Тематический план

5 класс

Номер урока	Тема уроков	Домашнее задание
1	Введение.	
2	Количественные числительные (1-100)	
3	Порядковые числительные (1^{st} – 100^{th})	
4	Повелительное наклонение.	
5	Отрицательная форма повелительного наклонения.	
6	Личные местоимения.	
7	Притяжательные местоимения.	
8	Личные местоимения в объектном падеже.	
9	Притяжательные прилагательные.	
10	Глагол to be	
11	Глагол have got	
12	Вопросительные слова (who, what, where, how old, which)	
13	Специальные вопросы	
14	Степени сравнения прилагательных (одно-двухсложные)	
15	Степени сравнения прилагательных (многосложные)	
16	Модальный глагол can.	
17	Конструкция There is-There are	
18	Указательные местоимения this/these -that/those	
19	Множественное число существительных. Правописание.	
20	Особые формы множественного числа.	
21	Предлоги места.	
22	Предлоги движения.	
23	Прилагательные. Место прилагательного в предложении.	
24	Прилагательные. Место прилагательного в предложении.	
25	Неопределённые артикли a/an	
26	Определенный артикль the	
27	Определённый и неопределённый артикли a/an/the (сравнение)	
28	Контроль знаний.	
29	Настоящее простое время (утвердительная форма)	
30	Настоящее простое время (отрицательная форма)	
31	Настоящее простое время (вопросительная форма)	
32	Наречия частотности.	
33	Наречия частотности. Место в предложении.	
34	Предлоги времени.	
35	Притяжательный падеж существительных(`s/s`).	
36	Вопросительное слово Чей? (Whose)	
37	Модальные глаголы (must \ have to)	
38	Модальные глаголы (should\ ought to)	
39	Наречия. Место наречий в предложении.	
40	Сравнение наречий и прилагательных.	

41	Контроль знаний.	
42	Настоящее длительное время (-ing), правила правописания	
43	Настоящее длительное время (утвердительное предложение)	
44	Настоящее длительное время (отрицательное предложение)	
45	Настоящее длительное время (вопросительное предложение)	
46	Обобщение темы (настоящее длительное время)	
47	Настоящее простое время\Настоящее длительное время	
48	Настоящее простое время\Настоящее длительное время	
49	Контроль знаний.	
50	Модальный глагол must/ musn`t	
51	Модальный глагол can/ can`t	
52	Исчисляемые/Неисчисляемые существительные	
53	Неопределённые местоимения some, any	
54	Местоимения much/many/a lot of	
55	Местоимения few \ a few \ little \ a little	
56	Контроль знаний.	
57	Способы выражения будущего времени (going to - утверждение)	
58	Способы выражения будущего времени (going to - отрицание)	
59	Способы выражения будущего времени (going to - вопрос)	
60	Прошедшее простое время глагола to be (утверждение \отрицание\ вопрос)	
61	Прошедшее простое время глагола to have (утверждение)	
62	Прошедшее простое время глагола to have (отрицание\ вопрос)	
63	Модальный глагол can в прошедшем времени (утверждение \ отрицание\ вопрос)	
64	Контроль знаний.	
65	Прошедшее простое время правильных глаголов, окончание –ed (чтение\ правописание)	
66	Прошедшее простое время правильных глаголов (утверждение \отрицание)	
67	Прошедшее простое время правильных глаголов (вопрос)	
68	Прошедшее простое время неправильных глаголов (утверждение\ отрицание)	
69	Прошедшее простое время неправильных глаголов (вопрос)	
70	Контроль знаний.	
71	Прошедшее длительное время глагола (утверждение\ отрицание)	
72	Прошедшее длительное время глагола (вопрос)	
73	Сравнение прошедшего простого и длительного времен.	
74	Настоящее совершенное время (утверждение\ отрицание)	
75	Настоящее совершенное время (вопрос)	
76	Сигнальные слова настоящего совершенного времени (yet\	

	already\ ever\ never\ just\ since \ for)	
77	Сигнальные слова настоящего совершенного времени (yet\ already\ ever\ never\ just\ since \ for)	
78	Сравнение настоящего совершенного и прошедшего простого времен	
79	Страдательный залог настоящего простого времени	
80	Страдательный залог прошедшего простого времени	
81	Страдательный залог (повторение)	
82	Сравнение активного и страдательного залогов	
83	Контроль знаний.	
84	Правила пунктуации	
85	Повторение пройденного материала	

Тематический план

6 класс

Номер урока	Тема урока	Домашнее задание New Grammar Time 3
1	Вводный урок	
2	Личные местоимения	стр.6 упр.6
3	Притяжательные местоимения	стр.23 упр.14
4	Глагол to be. Глагол have got	стр.7 упр.8, стр.20 упр.6,7
5	Конструкция There is/are	
6	Притяжательный падеж существительного	стр.17 упр.10,11,12
7	Абсолютная форма притяжательных местоимений	стр.23 упр.14,15
8	Предлоги времени	стр.26 упр.4,5
9	Контроль знаний	
10	A/an Неопределённый артикль	стр.10 упр.5,6,7
11	Some/any Неопределённые местоимения	стр.58 упр.5,6,7
12	Ordinal numbers Порядковые числительные	распечатка
13	Prepositions of place Предлоги места	стр.27 упр.1,2,3 (NGT 2)
14	The imperative Повелительное наклонение глаголов	стр.39 упр.1,2,3 (NGT2)
13	Контрольная работа	
15	Can: ability/prohibition/permission	стр.115 упр.3,4,5
16	Present Simple Настоящее простое время. Утвердительная форма	стр.36 упр.6,7,8
17	Present Simple Настоящее простое время. Отрицательная форма	
18	Present Simple Настоящее простое время. Вопросительная форма	
19	Adverbs of frequency Наречия частотности	стр.42 упр.7,8
20	Linkers Слова связки	распечатка
21	Present Continuous Настоящее продолженное время. Утвердительная форма	стр.46 упр.6,7
22	Present Continuous Настоящее продолженное время. Отрицательная форма	
23	Present Continuous Настоящее продолженное время. Вопросительная форма	
24	Prepositions of movement Предлоги движения	
25	Present Simple and Present Continuous Сравнение времен	стр.48 упр.11,12
26	Stative verbs Глаголы состояния	распечатка
27	Compound nouns,linking sentences Сложные, составные сущ-е	стр.133 упр.3,4 (NGT4)
28	Past Simple Прошедшее простое время. Утвердительная форма	стр.72 упр.6,7
29	Past Simple Прошедшее простое время. Отрицательная форма	
30	Past Simple Прошедшее простое время. Вопросительная форма	
31	Regular verbs Правильные глаголы	стр.76 упр.17,18
32	Контрольная работа	
33	Irregular verbs Неправильные глаголы	стр.75 упр.13,14
34	Can / can't Глагол мочь, уметь	стр.116 упр.5
35	Must/mustn't Глагол должен, обязан	стр.118 упр.11
36	Have to/ don’t have to, must/mustn’t, should/ought to	

37	Comparisons Степени сравнения прилагательных	стр.86 упр.7,стр.88 упр.11
38	Have to/Don't have to/needn't Модальное значение	стр. 118 упр 11, с 119 упр 12,14
39	Countable/uncountable nouns Исчисляемые неисчисляемые сущ-е	стр. 57 упр 3,4, с 58 упр 5-7
40	Much/many/a lot of/a few/a little Много Несколько Немного	стр.64 упр.6,7
41	Наречия Too/enough	
42	Past Continuous Прошедшее продолженное время. Утвердительная форма	
43	Past Continuous Прошедшее продолженное время. Отрицательная форма	
44	Past Continuous Прошедшее продолженное время. Вопросительная форма	
45	Linkers because/so Предлоги потому, что	стр.97 упр.7
46	Linking words “and”, “too”, “also”, “but”	
47	Future Simple Будущее Простое время	
48	Be going to форма собираться что-либо сделать	стр. 95 упр 3, стр.96 упр 4-6
49	Present Continuous в значении будущего времени	
50	Модальные глаголы might, may, could, а также will probably, will definitely	
51	Time clauses Придаточные предложения времени	
52	Conditionals Type 0 Условные предложения тип 0	
53	Conditionals Type 1 Условные предложения тип 1	
54	Conditionals Type 2 Условные предложения тип 2	
55	Relative pronouns and adverbs Относительные местоимения/наречия	
56	Wh- questions Вопросительные слова	
57	Инфинитив и герундий	
58	Разница в значении между инфинитивом с частицей to и -ing формой	
59	Present Perfect Настоящее завершенное время. Утвердительная форма	
60	Present Perfect Настоящее завершенное время. Отрицательная форма	
61	Present Perfect Настоящее завершенное время. Вопросительная форма	
62	Наречия Yet, already, just, for, ever, never	
63	Сравнение Present Perfect и Past Simple	
64	Конструкции Have been и have gone	
65	Прилагательные с окончание -ed и -ing	
66	Conditionals Type 3 Условные предложения тип 3	
67	Wishes. Выражение желания	
68	Контроль знаний	

Тематический план

8 класс

Номер урока	Тема	Домашнее задание (учебник Spotlight, 8 класс; WB Spotlight 8)
1	Настоящее простое (Present Simple), настоящее продолженное время (Present Continuous)	№3, p. 138
2	Настоящее совершенное (Present Perfect), настоящее совершенно-длительное (Present Perfect Continuous)	Распечатка
3	Формы настоящего времени (обобщение, повторение)	№1, 4 p. 138; WB №1, p. 6
4	Простое прошедшее время (Past Simple)	№5, 6, p.138-139; WB №2, p. 6
5	Формы выражения будущего времени	№7, 8, p. 139; WB №4, p. 6
6	Сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательных	№9, p. 139
7	Контрольная работа	Распечатка
8	Сравнение форм настоящего и прошедшего простого времени	№1, 2, 3, 4, p. 140; WB №1, 3, p. 16
9	Конструкции has gone to/ has been to/ has been in	№5, p. 141; WB №2, p. 16
10	Артикль	№6, 7, p. 141; WB №4, p. 16
11	Исчисляемые и неисчисляемые существительные	№8, p. 141; WB №5, p. 16
12	Много и "мало" в зависимости от исчисляемости существительного	WB №5, p. 17
13	Словообразование	Распечатка
14	Порядок прилагательных	WB №4, p. 22
15	Формы выражения прошедшего времени	№1, 4, 5, 6, p. 142
16	Формы выражения прошедшего времени	WB №1, 2, 3, 4, 5, p. 26
17	Контрольная работа	№1, 3, 5, p. 144
18	Пассивный залог	№2, 4, p. 144; WB №1, 2, 3, 4, 5, p. 36
19	Проверочная работа	
20	Каузатив	№6, 7, 8, 9, p. 145
21	Развитие грамматических навыков по теме Каузатив	WB №3, 4, 5, p. 37
22	Проверочная работа	
23	Инфинитив, герундий	№1, 2, 3, 5, p. 146; WB №1, 2, 3, p. 46
24	Конструкция Used to/ be used to/ get used to	№6, 7, 8, p. 147; WB №4, p, 46
25	Использование both/ either/ neither	Распечатка
26	Косвенная речь	№3, 4, 5, p. 148; WB №1, 2, 3, 4, p. 56
27	Вопросы в косвенной речи	Распечатка, №6, 7, 8, p. 149
28	Модальные глаголы	№1, 2, 3, 4, p. 150; WB №1, 2, 3, p. 66
29	Модальные глаголы	№5, 6, 7, 8, p. 151; WB №2, p. 65, №4, p.66
30	Проверочная работа	
31	Условные предложения 0,1 и 2 типа	№1, 2, 3, 4, 5, p. 152; WB №1, 2, p. 76
32	Условные предложения 3 и 4 типа	№6, 7, 8, 9, p. 152; WB №3, 4, p. 76
33	Проверочная работа	Распечатка
34	Зачет	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 481448336152253156237683129688102374781711165193

Владелец Гуденко Анжелика Витальевна

Действителен С 03.09.2026 по 03.09.2027